

**ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS  
ACADEMIA REAL MILITAR (1811)  
CURSO DE CIÊNCIAS MILITARES**

**Amanda July Gonçalves Rodrigues**

**ANÁLISE SOBRE A ADEQUABILIDADE DOS UNIFORMES DISTRIBUÍDOS PELA  
CADEIA DE SUPRIMENTO ÀS CADETES DO SEXO FEMININO PARA O  
CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES DIÁRIAS NA AMAN**

**Resende  
2021**

Amanda July Gonçalves Rodrigues

**ANÁLISE SOBRE A ADEQUABILIDADE DOS UNIFORMES DISTRIBUÍDOS PELA  
CADEIA DE SUPRIMENTO ÀS CADETES DO SEXO FEMININO PARA O  
CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES DIÁRIAS NA AMAN**

Monografia apresentada ao Curso de Graduação em Ciências Militares, da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN, RJ), como requisito parcial para obtenção do título de **Bacharel em Ciências Militares**.

Orientadora: Maj QCO Cristiane Rosas Villardo

Resende  
2021

**Amanda July Gonçalves Rodrigues**

**ANÁLISE SOBRE A ADEQUABILIDADE DOS UNIFORMES DISTRIBUÍDOS PELA  
CADEIA DE SUPRIMENTO ÀS CADETES DO SEXO FEMININO PARA O  
CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES DIÁRIAS NA AMAN**

Monografia apresentada ao Curso de Graduação em Ciências Militares, da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN, RJ), como requisito parcial para obtenção do título de Bacharel em Ciências Militares.

Aprovado em \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021:

Banca examinadora:

---

**Cristiane Rosas Villardo, Major**

(Presidente/Orientador)

---

**Antonio João De Oliveira Vianna Junior, Capitão**

---

**Vanessa Cruz Jorge, 1º Tenente**

Resende  
2021

Primeiramente, agradeço a Deus, pois sem Ele nada seria possível. Agradeço também a toda minha família que me fez acreditar ser possível tornar-me oficial do Exército Brasileiro. Também, agradeço a todos os militares que, de muitas formas, contribuíram para a conclusão deste trabalho.

## **AGRADECIMENTOS**

Em primeiro lugar, agradeço a Deus por ter me dado a oportunidade e a força de ingressar na AMAN e por não ter me deixado desistir diante das dificuldades, para que eu possa realizar o sonho de me tornar um oficial do Exército Brasileiro. Agradeço a Nossa Senhora Aparecida, por todos os momentos de proteção durante a formação.

Agradeço também à minha família, por estarem ao meu lado o tempo todo e me apoiarem diante de qualquer circunstância. Vocês são os principais responsáveis pelo sentimento de que sou uma pessoa abençoada.

Para minha orientadora Maj Villardo, obrigada por me mostrar o caminho pra realizar esse trabalho, abrindo mão do tempo de lazer e descanso para me guiar em cada palavra escrita. Sem a sua ajuda, nada disso é possível.

Para a Cap Cecília, meu agradecimento pelas correções e explicações dadas durante a realização do mesmo, não seria possível falar com um mínimo de conhecimento sobre o processo de aquisições dos fardamentos da AMAN sem a ajuda da senhora.

## RESUMO

### **ANÁLISE SOBRE A ADEQUABILIDADE DOS UNIFORMES DISTRIBUÍDOS PELA CADEIA DE SUPRIMENTO ÀS CADETES DO SEXO FEMININO PARA O CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES DIÁRIAS NA AMAN**

AUTOR: Amanda July Gonçalves Rodrigues

ORIENTADORA: Cristiane Rosas Villardo

As mulheres ingressaram pela primeira vez na Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN) no ano de 2018, fazendo parte da primeira turma composta por cadetes do sexo masculino e feminino. Anteriormente ao ingresso das cadetes do sexo feminino, foram formados grupos de estudos, compostos por militares pertencentes à Instituição de Ensino, para que aprofundassem conhecimentos e estabelecessem critérios para o ingresso e formação das futuras cadetes. Entre esses grupos, estava o grupo responsável pelos estudos referentes aos uniformes que as cadetes do sexo feminino utilizariam a partir do ano de 2018. Esta monografia tem por finalidade realizar uma análise da adequabilidade dos uniformes distribuídos pela cadeia logística do Exército Brasileiro às cadetes do sexo feminino da Academia Militar das Agulhas Negras. Para realização deste estudo, foram examinadas fontes bibliográficas a respeito do tema e regulamentos referentes aos uniformes. Também foram coletados dados referentes a questionários realizados com as cadetes no ano de 2020. Com uma análise qualitativa e quantitativa dos dados, foi observado que alguns uniformes causam desconforto às cadetes no seu uso diário, o que pode prejudicar no desempenho das atividades acadêmicas, seja por preocupação com a exposição do corpo, por tamanhos inadequados, pela má qualidade ou por diferenciá-las por estarem utilizando uniformes diferentes dos cadetes do sexo masculino, entre outros fatores. Com esta pesquisa, as respostas colhidas permitiram demonstrar a importância e a necessidade de um controle maior das grades de pontuações, que estabelecem o tamanho das cadetes, além de um ajuste em alguns uniformes. Além disso, a pesquisa mostra a opinião das cadetes de que seria interessante uma atualização do RUE (Regulamento de Uniformes do Exército) tendo em vista não haver a necessidade de diferenciação para homens e mulheres em determinados uniformes.

**Palavras-chave:** Academia Militar das Agulhas Negras. Uniformes. Cadetes. Adequabilidade. Desempenho.

## **ABSTRACT**

### **ANALYSIS ON THE SUITABILITY OF UNIFORMS DISTRIBUTED BY THE SUPPLY CHAIN TO THE FEMALE CADETS FOR FULFILLING DAILY ACTIVITIES IN AMAN**

AUTHOR: Amanda July Gonçalves Rodrigues

ADVISOR: Cristiane Rosas Villardo

Women entered the Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN) for the first time in 2018, thus forming the first class composed of male and female cadets. Before to the entrance of female cadets, study groups were formed, composed of military personnel belonging to the educational institution, in order to deepen their knowledge and establish criteria for the entry and training of future cadets. Among these groups, there was the group responsible for the studies concerning the uniforms that female cadets would use from the year 2018. This monograph aims to carry out an analysis of the suitability of uniforms distributed by the Brazilian Army's logistics chain to female cadets of the Academia Militar das Agulhas Negras. In order to carry out this study, bibliographic sources regarding the theme and regulations regarding uniforms were examined. Data were also collected on questionnaires carried out with cadets in the year 2020. With a qualitative and quantitative analysis of the data, it was observed that some uniforms cause discomfort to the cadets in their daily use, which can impair the performance of academic activities, either due to concern with body exposure, inadequate sizes, poor quality or because they feel differentiated because they are wearing uniforms different from male cadets, among other factors. With this research, the responses collected allowed to demonstrate the importance and the need for greater control of the scoring grids, which establish the size of the cadets, in addition to an adjustment in some uniforms. Furthermore, the survey shows that the cadets' opinion is that it would be interesting to update the RUE (Army Uniform Regulations) in view of the fact that there is no need of differentiation for men and women in some uniforms.

**Keywords:** Academia Militar das Agulhas Negras. Uniforms. Cadets. Suitability. Performance.

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1	Utilização do sapato masculino por uma cadete do sexo feminino .....	52
----------	--	----



## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Adequabilidade dos uniformes para o cumprimento das atividades.....	25
Gráfico 2	Opinião sobre a origem da necessidade de mudanças .....	26
Gráfico 3	Grau de satisfação do maiô de malha preto .....	27
Gráfico 4	Justificação do grau de satisfação do maiô de malha preto .....	28
Gráfico 5	Conforto do maiô de malha preto .....	28
Gráfico 6	Uso do short de lycra .....	29
Gráfico 7	Grau de satisfação da sandália de borracha preta. ....	30
Gráfico 8	Justificação do grau de satisfação da sandália de borracha preta. ....	30
Gráfico 9	Grau de satisfação do bustiê preto para treinamento físico. ....	31
Gráfico 10	Justificação do grau de satisfação do bustiê preto para treinamento físico. ....	32
Gráfico 11	Conforto do bustiê preto para treinamento físico. ....	33
Gráfico 12	Utilização do bustiê preto para treinamento físico. ....	33
Gráfico 13	Grau de satisfação da camiseta branca sem manga. ....	34
Gráfico 14	Justificação do grau de satisfação da camiseta branca sem manga. ....	35
Gráfico 15	Grau de satisfação da bermuda preta para treinamento físico. ....	35
Gráfico 16	Justificação do grau de satisfação da bermuda preta para treinamento físico.....	36
Gráfico 17	Grau de satisfação do calção para treinamento físico.....	37
Gráfico 18	Justificação do grau de satisfação do calção para treinamento físico.....	37
Gráfico 19	Grau de satisfação do tênis preto. ....	38
Gráfico 20	Justificação do grau de satisfação do tênis preto. ....	38
Gráfico 21	Grau de satisfação do gorro. ....	39
Gráfico 22	Justificação do grau de satisfação do gorro. ....	40
Gráfico 23	Grau de satisfação da blusa de combate camuflada (gandola). ....	40
Gráfico 24	Justificação do grau de satisfação da blusa de combate camuflada (gandola). ....	41
Gráfico 25	Grau de satisfação da calça camuflada. ....	41
Gráfico 26	Justificação do grau de satisfação da calça camuflada. ....	42
Gráfico 27	Grau de satisfação da camiseta camuflada meia manga. ....	43
Gráfico 28	Justificação do grau de satisfação da camiseta camuflada meia manga. ....	43
Gráfico 29	Grau de satisfação do coturno.....	44
Gráfico 30	Justificação do grau de satisfação do coturno.....	44

Gráfico 31	Grau de satisfação da boina. ....	45
Gráfico 32	Justificação do grau de satisfação da boina. ....	46
Gráfico 33	Grau de satisfação da camisa bege meia manga feminina. ....	46
Gráfico 34	Justificação do grau de satisfação da camisa bege meia manga feminina. ....	47
Gráfico 35	Grau de satisfação da calça verde-oliva feminina.....	47
Gráfico 36	Justificação do grau de satisfação da calça verde-oliva feminina.....	48
Gráfico 37	Grau de satisfação do sapato preto de salto médio feminino.....	49
Gráfico 38	Justificação do grau de satisfação do sapato preto de salto médio feminino....	49
Gráfico 39	Padronização do sapato para o 8º B1 Uniforme Feminino .....	50
Gráfico 40	Padronização do sapato para o uniforme 5º A1 e 5º A1S Feminino.....	51
Gráfico 41	Padronização do sapato para o uniforme 1º A1 AMAN e 1º F1 AMAN .....	51
Gráfico 42	Grau de satisfação da túnica verde-oliva feminina. ....	53
Gráfico 43	Justificação do grau de satisfação da túnica verde-oliva feminina. ....	53
Gráfico 44	Grau de satisfação da camisa bege manga comprida feminina.....	54
Gráfico 45	Justificação do grau de satisfação da camisa bege manga comprida feminina. ....	54
Gráfico 46	Grau de satisfação da saia verde-oliva.....	55
Gráfico 47	Justificação do grau de satisfação da saia verde-oliva.....	56
Gráfico 48	Grau de satisfação da gravata bege feminina.....	56
Gráfico 49	Justificação do grau de satisfação da gravata bege feminina.....	57
Gráfico 50	Grau de satisfação da luva preta. ....	57
Gráfico 51	Justificação do grau de satisfação da luva preta. ....	58
Gráfico 52	Grau de satisfação da túnica azul-ferrete feminina.....	59
Gráfico 53	Justificação do grau de satisfação da túnica azul-ferrete feminina.....	59
Gráfico 54	Conforto da túnica azul-ferrete feminina.....	60
Gráfico 55	Grau de satisfação da calça azul-ferrete feminina. ....	61
Gráfico 56	Justificação do grau de satisfação da calça azul-ferrete feminina. ....	61
Gráfico 57	Grau de satisfação da luva branca de suedine.....	62
Gráfico 58	Justificação do grau de satisfação da luva branca de suedine.....	62
Gráfico 59	Grau de satisfação da polaina branca.....	63
Gráfico 60	Justificação do grau de satisfação da polaina branca.....	63
Gráfico 61	Padronização do quepe para o 1º uniforme.....	64
Gráfico 62	Padronização do quepe para o 5º uniforme.....	65

## **LISTA DE TABELAS**

Tabela 1	Sistema de Classificação Militar dos suprimentos.....	19
----------	---	----

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

AMAN	Academia Militar das Agulhas Negras
B Sup	Batalhão de Suprimento
CFS	Curso de Formação de Sargentos
Cmdo RM	Comando de Região Militar
COLOG	Comando Logístico
D Abst	Diretoria de Abastecimento
D Sup	Depósito de Suprimento
DECEX	Departamento de Educação e Cultura do Exército
DGS	Departamento-Geral de Serviços
DQBRN	Defesa Química, Biológica, Radiológica e Nuclear
EB	Exército Brasileiro
EME	Estado-Maior do Exército
EsPCEx	Escola de Preparação de Oficiais do Exército
EsSLog	Escola de Sargentos de Logística
F Ter	Força Terrestre
Gpt Log	Grupamento Logístico
IRDU	Instruções Reguladoras Para Distribuição De Uniformes
MC	Manual de Campanha
MD	Ministério da Defesa
NARSUP	Normas Administrativas Relativas ao Suprimento
OM	Organização Militar
OP	Órgão Provedor
PISFLEMB	Projeto de Inserção do Sexo Feminino na Linha de Ensino Militar Bélica do Exército Brasileiro
PRDU	Plano Regional de Distribuição de Uniformes
RUE	Regulamento de Uniformes do Exército

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>14</b>
1.1	OBJETIVOS.....	16
<b>1.1.1</b>	<b>Objetivo geral .....</b>	<b>16</b>
<b>1.1.2</b>	<b>Objetivos específicos.....</b>	<b>16</b>
<b>2</b>	<b>REFERENCIAL TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
2.1	O UNIFORME .....	17
2.2	LOGÍSTICA.....	18
2.3	SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO MILITAR.....	19
2.4	ORGANIZAÇÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS DO EXÉRCITO BRASILEIRO .....	19
2.5	AQUISIÇÃO DOS FARDAMENTOS NA AMAN.....	21
<b>3</b>	<b>REFERENCIAL METODOLÓGICO .....</b>	<b>23</b>
3.1	TIPO DE PESQUISA.....	23
3.2	OBJETO .....	23
3.3	INSTRUMENTOS .....	24
3.4	MÉTODOS DE PESQUISA .....	24
<b>3.4.1</b>	<b>Metodologia da pesquisa bibliográfica .....</b>	<b>24</b>
<b>3.4.2</b>	<b>Metodologia da pesquisa qualitativa e quantitativa.....</b>	<b>24</b>
<b>4</b>	<b>RESULTADOS E DISCUSSÃO .....</b>	<b>25</b>
4.1	15º UNIFORME FEMININO .....	27
<b>4.1.1</b>	<b>Maiô de malha preto .....</b>	<b>27</b>
<b>4.1.2</b>	<b>Sandália de borracha preta .....</b>	<b>30</b>
4.2	14º UNIFORME FEMININO .....	31
<b>4.2.1</b>	<b>Bustiê preto para treinamento físico .....</b>	<b>31</b>
<b>4.2.2</b>	<b>Camiseta branca sem manga.....</b>	<b>34</b>
<b>4.2.3</b>	<b>Bermuda preta para treinamento físico .....</b>	<b>35</b>
<b>4.2.4</b>	<b>Calção para treinamento físico .....</b>	<b>36</b>
<b>4.2.5</b>	<b>Tênis preto.....</b>	<b>38</b>
4.3	9º UNIFORME.....	39
<b>4.3.1</b>	<b>Gorro .....</b>	<b>39</b>
<b>4.3.2</b>	<b>Blusa de combate camuflada (gandola).....</b>	<b>40</b>
<b>4.3.3</b>	<b>Calça camuflada .....</b>	<b>41</b>

4.3.4	<b>Camiseta camuflada meia manga .....</b>	<b>42</b>
4.3.5	<b>Coturno.....</b>	<b>44</b>
4.4	<b>8° B1 UNIFORME FEMININO.....</b>	<b>45</b>
4.4.1	<b>Boina.....</b>	<b>45</b>
4.4.2	<b>Camisa bege meia manga feminina .....</b>	<b>46</b>
4.4.3	<b>Calça verde-oliva feminina .....</b>	<b>47</b>
4.4.4	<b>Sapato preto de salto médio feminino .....</b>	<b>48</b>
4.5	<b>5° A1 E 5° A1S FEMININO .....</b>	<b>52</b>
4.5.1	<b>Túnica verde-oliva feminina.....</b>	<b>52</b>
4.5.2	<b>Camisa bege manga comprida feminina .....</b>	<b>54</b>
4.5.3	<b>Saia verde-oliva.....</b>	<b>55</b>
4.5.4	<b>Gravata bege feminina.....</b>	<b>56</b>
4.5.5	<b>Luva preta.....</b>	<b>57</b>
4.6	<b>1° A1 AMAN e 1° F1 AMAN – FEMININO.....</b>	<b>58</b>
4.6.1	<b>Túnica azul-ferrete feminina.....</b>	<b>58</b>
4.6.2	<b>Calça azul-ferrete feminina .....</b>	<b>60</b>
4.6.3	<b>Luva branca de suedine .....</b>	<b>62</b>
4.6.4	<b>Polaina branca .....</b>	<b>63</b>
4.6.5	<b>Quepe.....</b>	<b>64</b>
4.7	<b>ANÁLISE DOS RESULTADOS .....</b>	<b>65</b>
5	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>67</b>
	<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>69</b>
	<b>APÊNDICE A - Questionário de Análise Inicial Realizado com as Cadetes da AMAN .....</b>	<b>70</b>
	<b>APÊNDICE B - Questionário de Análise Referente a Adequabilidade dos Uniformes Femininos Distribuídos pela Cadeia de Suprimentos Realizado com as Cadetes da AMAN .....</b>	<b>71</b>

## 1 INTRODUÇÃO

Uma das primeiras participações femininas dentro das Forças Armadas no Brasil se deu com a célebre Maria Quitéria de Jesus Medeiros que, em 1823, voluntariou-se para atuar na Guerra da Independência. Posteriormente, na Segunda Guerra Mundial, enfermeiras brasileiras pisavam em terras europeias para servir às tropas aliadas, incorporadas à Força Expedicionária Brasileira. No ano de 1992, consolidou-se a participação do segmento feminino na Força Terrestre com o ingresso das primeiras oficiais de carreira não combatentes no Quadro Complementar do Exército.

A ampliação da participação feminina na carreira militar é uma tendência mundial, com acentuado crescimento nas últimas décadas.

Seguindo essa tendência, no ano de 2017, 40 mulheres, adentraram os portões da Escola Preparatória de Cadetes do Exército (EsPCEEx), que é o estabelecimento de ensino responsável por selecionar e preparar jovens para o ingresso na Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN). Pela primeira vez, formou-se uma turma de ambos os sexos na Linha de Ensino Militar Bélico no Exército Brasileiro.

Também em 2017, a Escola de Sargentos de Logística, recebeu 76 mulheres, formando passando a formar a primeira turma de mulheres na linha de Ensino Militar Bélico da EsSLog (Escola de Sargentos de Logística).

Esse acontecimento histórico, no entanto, foi precedido por um longo processo, estabelecido por meio da Portaria nº11, do Estado-Maior do Exército, de 1º de fevereiro de 2013, visando atender à Lei Nº 12.705, de 8 de agosto de 2012, que dispôs sobre os requisitos para ingresso nos cursos de formação de militares de carreira do Exército. Essa lei determinou um prazo de até 5 (cinco) anos para que o ingresso na linha militar bélica de ensino fosse permitido a candidatas do sexo feminino.

Assim, antes do ingresso feminino tanto na EsPCEEx como na EsSLog, o Exército se voltou ao estudo sobre as adaptações necessárias para a inserção das primeiras mulheres nos cursos de formação de militares de carreira da linha combatente.

Em 2013, o Departamento de Educação e Cultura do Exército (DECEX), sob supervisão do Estado-Maior do Exército (EME), elaborou o Projeto de Inserção do Sexo Feminino na Linha de Ensino Militar Bélica do Exército Brasileiro (PISFLEMB), o qual abordava os requisitos editalíssimos e as mudanças necessárias para a efetiva inserção das mulheres na linha combatente (pessoal, material e obras).

Levando-se em consideração que a formação do futuro oficial do Exército Brasileiro na AMAN se dá por meio de diversas atividades, e que essas são realizadas com a expectativa de atingir o máximo desempenho dos cadetes, o uniforme utilizado em cada uma delas se faz importante. Dessa forma, uma das preocupações, objeto de estudo do PISFLEMB, estava relacionada ao uso do uniforme por elas. Por esse motivo, entre os vários grupos de estudos criados para discutirem assuntos relacionados à inserção das primeiras cadetes, havia um responsável pela análise dos uniformes femininos.

Portanto, 8 anos após os primeiros estudos relacionados a esse tema, e também a partir da experiência vivida pelas cadetes das quatro primeiras turmas, é oportuno problematizar o seguinte questionamento: os uniformes das cadetes do sexo feminino estão adequados para o cumprimento das atividades diárias exercidas na AMAN?

O presente trabalho tem por objetivo investigar a opinião das cadetes em relação à adequabilidade dos uniformes recebidos pela cadeia de suprimento para a realização das suas atividades diárias na AMAN. A presente pesquisa justifica-se, dessa forma, por buscar aprimorar o desempenho das cadetes do sexo feminino durante as atividades de formação na linha de ensino militar bélica. Os resultados obtidos poderão contribuir com sugestões para um melhor planejamento da cadeia de suprimentos, e, dessa forma, auxiliar no desempenho das cadetes.

No primeiro capítulo, buscou-se expor o objetivo geral e os objetivos específicos, de forma que a finalidade desse trabalho fique clara.

No segundo capítulo foi realizada uma revisão bibliográfica a respeito dos assuntos abordados na pesquisa, com o objetivo de compreender o processo de aquisição dos uniformes escolares e comuns aos militares. Realizou-se um estudo por meio de documentos específicos sobre a cadeia de suprimentos do Exército e da AMAN.

No terceiro capítulo, foram abordados os procedimentos adotados na pesquisa, bem como as principais fontes documentais, bibliográficas, ferramentas de coleta de dados utilizadas e tipo de pesquisa.

No quarto capítulo, foi realizada uma análise a respeito dos resultados obtidos, de forma a atingir os objetivos da pesquisa.

Por fim, no último capítulo, buscou-se expor as considerações finais acerca da pesquisa, com a finalidade de analisar os dados coletados e apresentar soluções para a problemática.



## 1.1 OBJETIVOS

### 1.1.1 Objetivo geral

Analisar a adequabilidade dos uniformes distribuídos pela cadeia de suprimentos às cadetes do sexo feminino para o cumprimento das diferentes atividades diárias necessárias à formação do oficial combatente da linha de ensino militar bélica.

### 1.1.2 Objetivos específicos

Verificar como se dá a distribuição dos uniformes femininos por meio da cadeia de suprimentos.

Verificar o grau de satisfação das cadetes com relação aos uniformes recebidos pela cadeia de suprimentos.

Verificar se há desconforto por parte das cadetes com relação aos uniformes distribuídos pela cadeia de suprimentos e se trazem consequências para o desempenho das atividades da formação acadêmica.

Verificar se os uniformes distribuídos pela cadeia de suprimento são realmente utilizados pelas cadetes do sexo feminino.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

### 2.1 O UNIFORME

Segundo Ferreira (2010, p. 766), a palavra uniforme refere-se a um “vestuário feito segundo modelo oficial e comum, para uma corporação ou classe.” Dentro do meio militar, o uniforme significa mais do que uma vestimenta comum. Nele estão representadas as individualidades de cada militar, como escola de formação e arma/quadro ou serviço pertencente, sua graduação e especializações. Incluindo distintivos que muitas vezes representam motivo de orgulho. De acordo com o noticiário do Exército:

O uniforme militar é um dos principais símbolos que representam a carreira das armas. A sua correta utilização, além de contribuir para a preservação das tradições, para o aumento da autoestima da tropa e para o fortalecimento da hierarquia e da disciplina, potencializa a manifestação de força, transmitindo um ideal de igualdade no qual todos são nivelados, independentemente de origem ou condição. (NOTICIÁRIO DO EXÉRCITO, 2018)

Considerando o fator rendimento proporcionado pelo uniforme, este é permeado por diversas características, tais como: qualidade, material, durabilidade, costuras, moldes, dentre outros. Isto é especialmente relevante em se tratando do contexto acadêmico, em que os cadetes são submetidos a atividades das mais diversas, de aulas a atividades físicas extenuantes, que podem vir a ocasionar danos aos uniformes portados.

O engenheiro têxtil Eduardo Arrabaça em entrevista para o site Terra, explicou que no início do século 19, quando o futebol se popularizou, as camisas utilizadas pareciam roupas de festas, sérias e sociais. Grande parte dos uniformes dos jogadores de futebol era confeccionada de algodão, essa matéria-prima, durante os exercícios físicos realizados, ficava pesada por consequência do suor dos atletas, comprometendo seu rendimento. Já nos anos 30, a malha de algodão começou a ser utilizada nos uniformes dos jogadores, esse tecido, por sua vez, era mais suave e brilhoso. "A celulose, que compõe o algodão, retém cerca de 50% do peso perdido pelo atleta durante o esforço físico. Se ele perde dois quilos correndo, um fica na camisa". (ENTENDA..., 2012)

No ano de 1986, no México, a seleção brasileira usou pela primeira vez uma camisa cujo tecido não era mais feito 100% de algodão. “O poliéster passou a figurar na camisa das principais equipes do planeta e o peso do uniforme após o esforço físico passou a não ser mais um problema.” Porém, o poliéster tradicional, apesar de mais leve, retinha o suor dos atletas.

“Isso foi resolvido no final dos anos 90, com a chegada da tecnologia dry fit”, explica o engenheiro. (ENTENDA..., 2012)

Por isso, fazendo um paralelo com os uniformes utilizados pelos jogadores de futebol nas últimas décadas e o desempenho desses atletas, podemos perceber a relação direta entre qualidade dos uniformes e desempenho. Não poderia ser diferente no contexto acadêmico, onde os uniformes utilizados pelos cadetes influenciam diretamente no seu desempenho durante as mais diversas atividades necessárias à formação do oficial combatente da linha de ensino militar bélica.

Além disso, considerando que os uniformes femininos abrangem o sapato de salto, é importante notar que durante o uso de salto, o calcanhar sofre uma elevação, e conseqüentemente, há aumento de sobrecarga da região do ante pé.

Com o uso contínuo de calçados muito ajustados ao pé ou de bico fino ocorrem algumas patologias como: hálux valgo (joanetes), metatarsalgias, micro traumas, Neuroma de Morton, lombalgias, gonartrose, fraturas e lesões ligamentares em associação á estas complicações ocorrem ainda diminuição da atividade elétrica do músculo gastrocnêmio e aumento da atividade elétrica no músculo tibial anterior em mulheres que fazem uso contínuo do calçado de salto alto. (CARVALHO, WEIBER e BARBOSA, 2006).

## 2.2 LOGÍSTICA

A logística é um ramo da administração responsável por fornecer recursos e informações necessários à realização das diversas atividades de uma organização. Sendo esta a responsável por prover meios, fazem-se necessários conhecimentos diversos para a determinação das necessidades, obtenção e distribuição adequada, nas áreas de: economia, estatística, contabilidade, recursos humanos, economia, tecnologia, dentre outras.

Segundo o Manual de Campanha EB70-MC-10.238:

A dinâmica do espaço de batalha exige a constante avaliação das capacidades necessárias para que a Força Terrestre possa atuar nas Operações no Amplo Espectro. Tal consideração traz implícito o desafio de conceber uma logística que seja capaz de ajustar-se à multiplicidade de situações de emprego, com suas nuances e especificidades. Essa “logística na medida certa” deve ser capaz de prever e prover o apoio em materiais e serviços necessários para assegurar a essa força liberdade de ação, amplitude do alcance operativo e capacidade de durar na ação. (BRASIL, 2018)

A respeito da Função Logística Suprimento o Manual de Campanha EB70-MC-10 fornece a seguinte definição: “Esta Função Logística refere-se ao conjunto de atividades que

trata da previsão e provisão de todas as classes, necessário às organizações e às forças apoiadas.” Portanto, assim como no espaço de batalha, as atividades diárias de determinação das necessidades, obtenção e distribuição referentes aos uniformes, são guiadas pela cadeia de suprimentos do Exército.

### 2.3 SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO MILITAR

Os suprimentos são classificados segundo o Sistema de Classificação Militar, o qual agrupa os itens de suprimento em classes, conforme a finalidade de emprego. É utilizado nas fases iniciais dos planejamentos logísticos e na simplificação de instruções e planos. Em consonância com o MD, na F Ter, são adotadas dez classes de suprimento, conforme descrito no Quadro 1.

Tabela 1 – Sistema de Classificação Militar dos suprimentos

<b>CLASSE</b>	<b>DESCRIÇÃO</b>
I	Subsistência, incluindo ração animal e água
II	Material de intendência, englobando fardamento, equipamento, móveis, utensílios, material de acampamento, material de expediente, material de escritório e publicações. Inclui vestuário específico para Defesa Química, Biológica, Radiológica e Nuclear (DQBRN).
III	Combustíveis, óleos e lubrificantes (sólidos e a granel).
IV	Construção, incluindo equipamentos e materiais de fortificação.
V	Armamento e munição (inclusive DQBRN), incluindo foguetes, mísseis, explosivos, artifícios pirotécnicos e outros produtos relacionados.
VI	Material de engenharia e cartografia.
VII	Tecnologia da informação, comunicações, eletrônica e informática. Inclui equipamentos de imageamento e de transmissão de dados e voz.
VIII	Saúde (humana e veterinária), inclusive sangue.
IX	Motomecanização, aviação e naval. Inclui viaturas para DQBRN.
X	Materiais não incluídos nas demais classes, itens para o bem-estar do pessoal, artigos reembolsáveis e equipamentos (detecção e descontaminação) DQBRN.

Fonte: Manual de Campanha EB70-MC-10 (BRASIL, 2018)

### 2.4 ORGANIZAÇÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS DO EXÉRCITO BRASILEIRO

Segundo o Manual de Campanha EB70-MC-10 “Cadeia de suprimento é o conjunto integrado das organizações, do pessoal, dos equipamentos, dos princípios e das normas técnicas destinado a proporcionar adequado fluxo do suprimento.”

No Exército Brasileiro a atividade de distribuição dos uniformes é de responsabilidade do Comando Logístico, que exerce essa competência por meio da Diretoria de Abastecimento (D Abst).

O Comando Logístico (COLOG), de acordo com o site do Exército, é o órgão responsável por:

Orientar e coordenar o apoio logístico ao preparo e emprego da Força Terrestre; prever e prover, no campo das funções logísticas de suprimento, manutenção e transporte, os recursos e os serviços necessários ao Exército e às necessidades de mobilização; e coordenar as atividades de fiscalização de produtos controlados pelo Exército. (COLOG, 2020)

Subordinado ao COLOG está a D Abst, cuja missão é:

Prever e prover os recursos e serviços necessários ao suprimento e à manutenção relativos às classes I (material de subsistência), II (material de intendência), III (combustíveis), V (munições), X (materiais não incluídos em outras classes) e de Remonta e Veterinária. (D ABST, 2020)

Os Batalhões e Depósitos de Suprimento (B Sup e D Sup) são órgãos cuja missão institucional é de receber, controlar, armazenar e distribuir suprimentos das diversas classes (incluindo fardamentos) para as Organizações Militares localizadas nas áreas de responsabilidade da Região Militar pertencente.

E por fim, as Organizações Militares (OM) são as unidades militares que se situam na ponta da linha da cadeia de suprimentos, ou seja, são os órgãos que usufruirão dos suprimentos distribuídos. Assim, esses órgãos, seguindo as Normas Administrativas Relativas ao Suprimento (NARSUP), o planejamento da distribuição é confeccionado dando origem a um documento que estabelece as quantidades necessárias para atender as necessidades das Organizações Militares (OM) apoiadas, considerando as peculiaridades de cada OM.

As Instruções Reguladoras para Distribuição de Uniformes (EB10-IR-30.450), aprovadas pela PORTARIA Nº 099-COLOG, DE 6 DE JULHODE 2020, tem como objetivo:

Proporcionar condições para que a distribuição de peças de uniformes e de roupas de cama e banho seja realizada com oportunidade e nas quantidades adequadas para atender as necessidades das Organizações Militares (OM) apoiadas, considerando as peculiaridades de cada OM e a disponibilidade de recursos financeiros. (PORTARIA Nº 099-COLOG, DE 6 DE JULHODE 2020)

## 2.5 AQUISIÇÃO DOS FARDAMENTOS NA AMAN

O recebimento dos uniformes da AMAN, via de regra, é realizado por meio da cadeia de suprimentos. Somente em caso de necessidade, devido a problemas de qualidade e/ou falta de material, a aquisição é realizada por meio de licitação.

Art. 12. O COLOG e a D Abst são os responsáveis pela aquisição centralizada de parte das peças de uniformes e de roupas de cama e banho a serem distribuídos pelos OP às OM, conforme os critérios estabelecidos nestas Instruções.

§ 1º A D Abst manterá uma relação atualizada, contendo os referidos itens.

§ 2º Os itens que não constarem na referida relação poderão ser adquiridos pelas OM interessadas na distribuição dos mesmos, devendo essas OM, sob a coordenação dos Cmdo RM/Gpt Log, solicitarem os recursos para essa finalidade, em A-1, por meio do sistema regulamentado pelo COLOG, conforme calendário a ser divulgado anualmente, e respeitarem as dotações estabelecidas nestas Instruções. (PORTARIA Nº 099-COLOG, DE 6 DE JULHO DE 2020)

A licitação é um procedimento formal administrativo que convoca fornecedores de bens e serviços quando estes se fazem necessários, com o objetivo de selecionar a proposta mais vantajosa para a Administração Pública. O tipo de licitação utilizado, por sua vez, é denominado “menor preço”, a qual procura definir o melhor produto a ser licitado, dentre os oferecidos pelos fornecedores, que oferece o melhor custo-benefício.

Além disso, existem itens não previstos nas Instruções Reguladoras Para Distribuição De Uniformes (IRDU) que são adquiridos pela modalidade de licitação denominada “Pregão Eletrônico”, assim como itens previstos na IRDU, mas que não chegam pela cadeia de suprimentos, como o 1º A1 AMAN, pois é confeccionado sob medida para os cadetes. O pregão eletrônico é regulado pelo Decreto 10.024, de 20 de setembro de 2019, que torna obrigatória esta modalidade para aquisição de bens para órgãos da administração pública federal direta, a qual o Exército Brasileiro está inserido (BRASIL, 2019).

Assim, a distribuição de fardamentos para a AMAN fica sob responsabilidade da D Abst, que realiza a aquisição centralizada destes itens por meio de licitações e distribui para os Órgãos Provedores (OP), ou seja, para os D Sup e B Sup das respectivas regiões militares. A distribuição para o restante das Organizações Militares, como por exemplo, a AMAN, fica sob responsabilidade dos OP.

Art. 19. Os OP, sob a coordenação dos Cmdo RM/Gpt Log, poderão realizar a distribuição das peças de uniformes e de roupas de cama e banho em suas instalações, com a OM interessada indo buscar o suprimento, ou fazer a entrega nas OM apoiadas com meios próprios, com meios de outras OM ou empresas de transporte.

Parágrafo único. No caso da distribuição realizada nas instalações do OP, a OM apoiada passa a ser responsável pelo material a partir da entrega do mesmo pelo Depósito. (PORTARIA Nº 099-COLOG, DE 6 DE JULHO DE 2020)

### 3 REFERENCIAL METODOLÓGICO

Esta sessão foi elaborada com a finalidade de delimitar a presente pesquisa, assim como, reconhecer as limitações do método utilizado e apresentar adequadamente os conceitos para caracterizá-la.

#### 3.1 TIPO DE PESQUISA

Esta pesquisa classifica-se, quanto aos seus objetivos a serem atingidos, como uma pesquisa descritiva. “As pesquisas descritivas têm como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então, o estabelecimento de relações entre as variáveis.” (GIL, 2008).

Posteriormente, será realizada uma pesquisa de natureza qualitativa e quantitativa da problemática.

“A pesquisa de natureza qualitativa é aquela que permite que o acadêmico levante dados subjetivos, bem como outros níveis de consciência da população estudada, a partir de depoimentos dos entrevistados.” (SANTOS, CANDELORO, 2006)

“A pesquisa de natureza quantitativa é a que tem o objetivo de mensurar algumas variáveis, transformando os dados alcançados em ilustrações como tabelas, quadros, gráficos ou figuras.” (SANTOS, CANDELORO, 2006)

#### 3.2 OBJETO

Quanto ao procedimento técnico utilizado para a coleta de dados, será desenvolvida, inicialmente, uma pesquisa bibliográfica por meio de documentos específicos sobre a cadeia de suprimentos do Exército e da AMAN com a finalidade de compreender o processo de aquisição dos uniformes escolares e comuns aos militares.

Posteriormente, será realizado um levantamento para observar, e identificar, por meio da coleta de dados, informações que servirão de base para a construção da investigação do questionamento norteador da pesquisa. Assim, esta etapa servirá para analisar o grau de satisfação das cadetes em relação aos uniformes.

As pesquisas deste tipo caracterizam-se pela interrogação direta das pessoas cujo comportamento se deseja conhecer. Basicamente, procede-se à solicitação de informações a



um grupo significativo de pessoas acerca do problema estudado para, em seguida, mediante análise quantitativa, obterem-se as conclusões correspondentes aos dados coletados. (GIL, 2008).

### 3.3 INSTRUMENTOS

Serão utilizados diversos documentos que norteiam a cadeia de suprimentos como a “PORTARIA Nº 023 - DGS, DE 31 DE AGOSTO DE 1999”, a qual aprova as Instruções Reguladoras para Distribuição de Fardamentos, o “Manual de Campanha EB70-MC-10.238” e o Regulamento de Uniformes do Exército (RUE).

A coleta de dados será desenvolvida a partir de questionários aplicados a uma população composta por cadetes do sexo feminino dos três anos da AMAN, matriculadas no ano de 2020.

### 3.4 MÉTODOS DE PESQUISA

#### 3.4.1 Metodologia da pesquisa bibliográfica

Com a finalidade de atingir o objetivo do presente trabalho, será realizada uma busca por meio de manuais específicos sobre a cadeia de suprimentos do Exército e outros documentos e portarias referentes à aquisição de fardamentos na Academia Militar das Agulhas Negras.

#### 3.4.2 Metodologia da pesquisa qualitativa e quantitativa

Para uma abordagem qualitativa, com o objetivo de se obter dados subjetivos, como a opinião das cadetes em relação aos uniformes distribuídos pela cadeia de suprimentos, serão feitas entrevistas às cadetes e oficiais que participaram ou participam do processo de aquisição dos fardamentos na AMAN.

Com o objetivo de mensurar a quantidade de cadetes que acreditam que os uniformes distribuídos pela cadeia de suprimento estão adequados às atividades diárias realizadas na AMAN, será utilizado o Excel como programa estatístico para o tratamento dos dados quantitativos.

#### 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

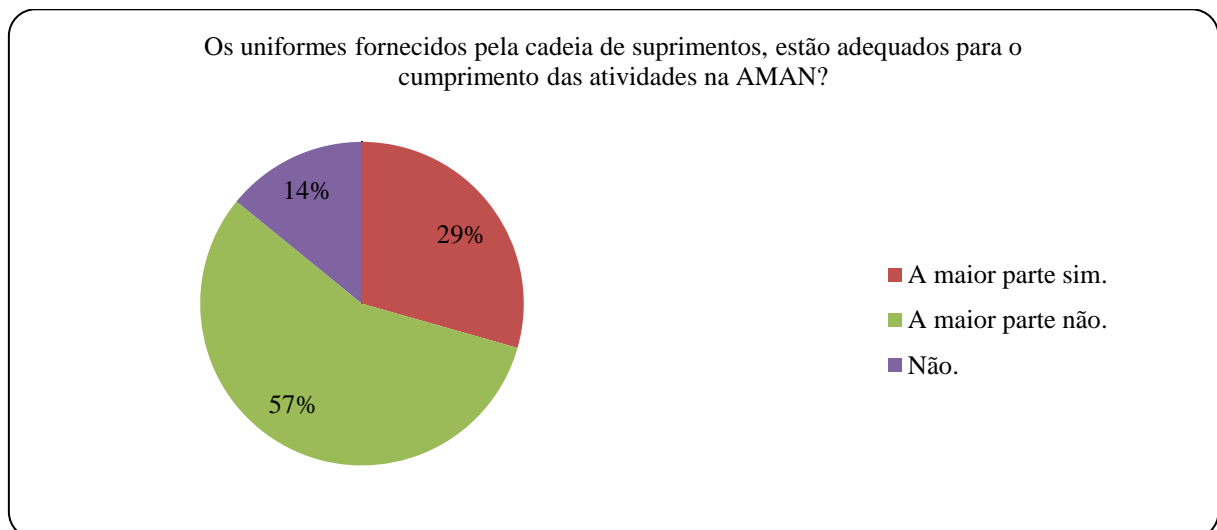
Com o objetivo de analisar o problema que norteou a pesquisa, foram elaborados dois questionários que tiveram como finalidade verificar o nível satisfação das cadetes do sexo feminino com relação a cada uniforme utilizado nas atividades diárias. Apresenta-se a seguir a análise dos dados dos questionários aplicados.

Os questionários foram aplicados às cadetes do sexo feminino dos três anos de formação da AMAN, as quais se encontravam inseridas no ano de 2020, ou seja, 1º, 2º e 3º ano. É importante notar, que nesse ano, havia 42 das cadetes do sexo feminino cursando o 1º ano de formação da AMAN (Curso Básico), 37 cursando o 2º ano de formação da AMAN e 26 cadetes se encontravam cursando o 3º ano de formação da AMAN.

Em um primeiro questionário, o qual será apresentado a seguir, foram obtidas 85 respostas, de 39 cadetes pertencentes ao 1º ano de formação, 30 cadetes pertencentes ao 2º ano de formação e 16 cadetes pertencentes ao 3º ano de formação.

O primeiro resultado importante encontrado foi que uma quantidade alta de cadetes acredita que a maior parte dos uniformes fornecidos pela cadeia de suprimentos não estão adequados para o cumprimento das atividades na AMAN, o que pode ser constatado no gráfico a seguir.

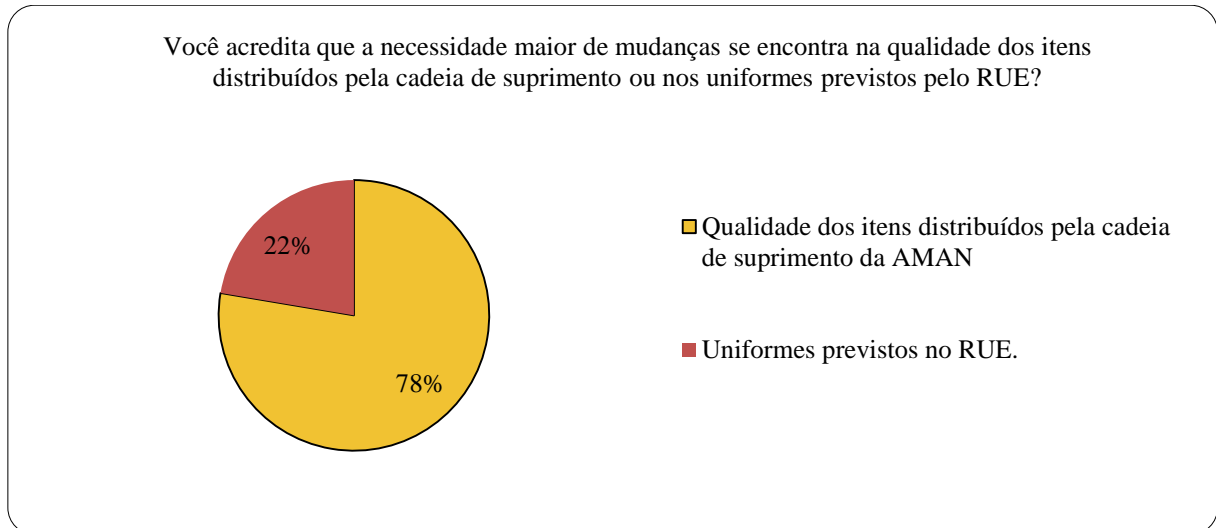
Gráfico 1 – Adequabilidade dos uniformes para o cumprimento das atividades



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Foi constatado ainda, que a maior parte das cadetes acredita que a necessidade maior de mudanças se encontra na qualidade dos itens distribuídos pela cadeia de suprimento e não nos uniformes previstos pelo RUE, o que pode ser constatado no gráfico a seguir:

Gráfico 2 – Opinião sobre a origem da necessidade de mudanças



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Após essas duas perguntas iniciais, foi realizado um último questionamento nesse primeiro questionário, solicitando às cadetes respondentes que dissessem, em ordem de importância, se fosse o caso, quais os uniformes que mais lhe incomodavam e o porquê.

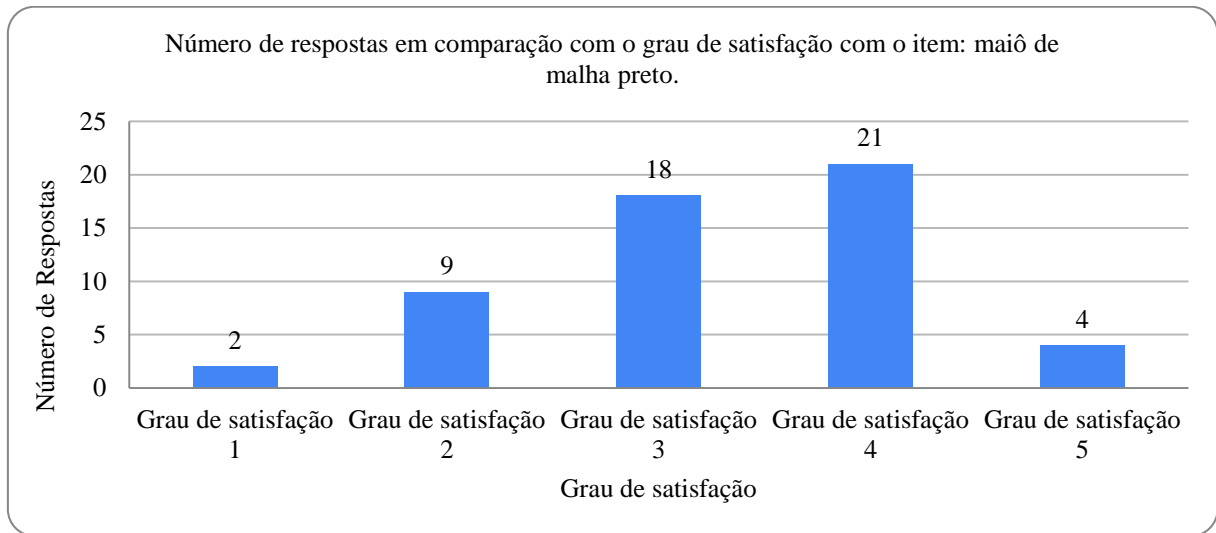
Assim, foram colhidas opiniões e sugestões sobre os uniformes de uma maneira geral, o que motivou as perguntas do segundo questionário. Entre elas: o uso de maiô de malha preto com short embutido para o 15º uniforme, ausência de bolso na calça do 8º, o uso do sapato do modelo masculino para os uniformes 8º, 5º e 1º, o desconforto causado pela túnica azul-ferrete na região do busto, a utilização do mesmo quepe utilizado pelo segmento masculino para o 1º e 5º uniforme ao invés do quepe feminino.

No segundo questionário, o qual será apresentado a seguir, foram obtidas 54 respostas, de 21 cadetes pertencentes ao 1º ano de formação, 17 cadetes pertencentes ao 2º ano de formação e 16 cadetes pertencentes ao 3º ano de formação. Foram levantados questionamentos relativos aos uniformes mais citados pelas cadetes no primeiro questionário realizado, os quais serão analisados a seguir.

## 4.1 15° UNIFORME FEMININO

### 4.1.1 Maiô de malha preto

Gráfico 3 – Grau de satisfação do maiô de malha preto

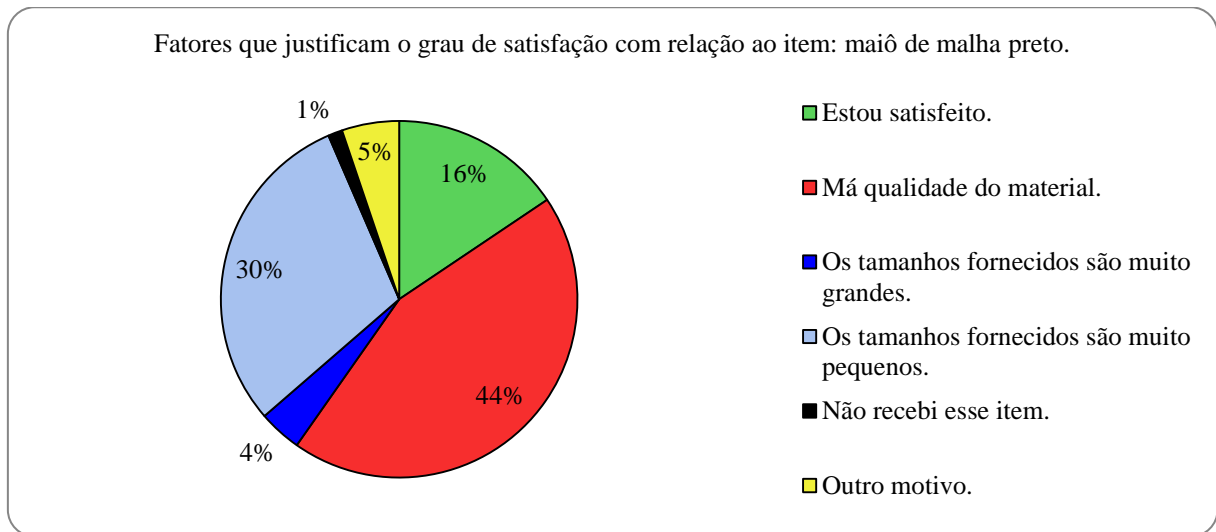


Fonte: Elaborado pela autora (2021).

De acordo com o Gráfico 3, foi constatado que as opiniões das cadetes com relação a este item estão bem equilibradas. A grande maioria das respondentes, ou seja, 43 delas deram nota maior ou igual a 3 para este item.

O gráfico seguinte mostra que o fator de má qualidade do material com relação a este item foi apontado por 44% das cadetes. Além disso, 34%, das cadetes se mostraram insatisfeitas com o tamanho inadequado do item o que poderia afetar o desempenho das cadetes em atividades aquáticas.

Gráfico 4 – Justificação do grau de satisfação do maiô de malha preto

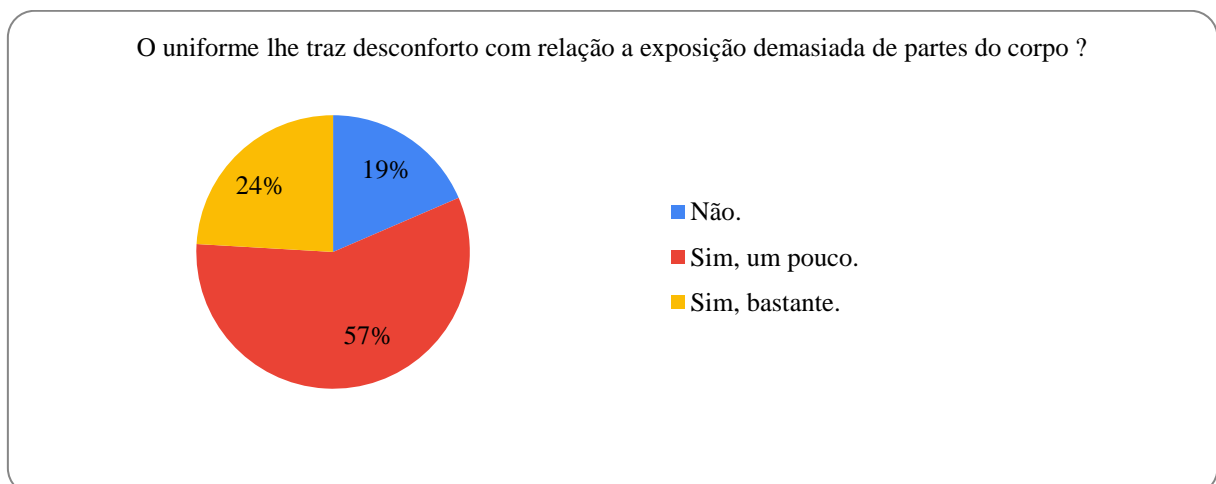


Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Logo após os questionamentos relacionados ao grau de satisfação sobre o maiô de malha preto e os fatores que o justificam, foi realizada uma pergunta aberta, com possibilidade de as respondentes indicarem possíveis aspectos que lhe causem desconforto. Dez cadetes deram como sugestão o uso do maiô com short embutido.

Uma vez que, no questionário anterior, tinha sido dada a sugestão do uso do short embutido, foram feitos os seguintes questionamentos: se sentiam desconforto com relação à exposição demasiada do corpo ao utilizar o maiô previsto no RUE e distribuído pela cadeia de suprimentos; e se gostariam que fosse padronizado o uso do short de lycra para este uniforme.

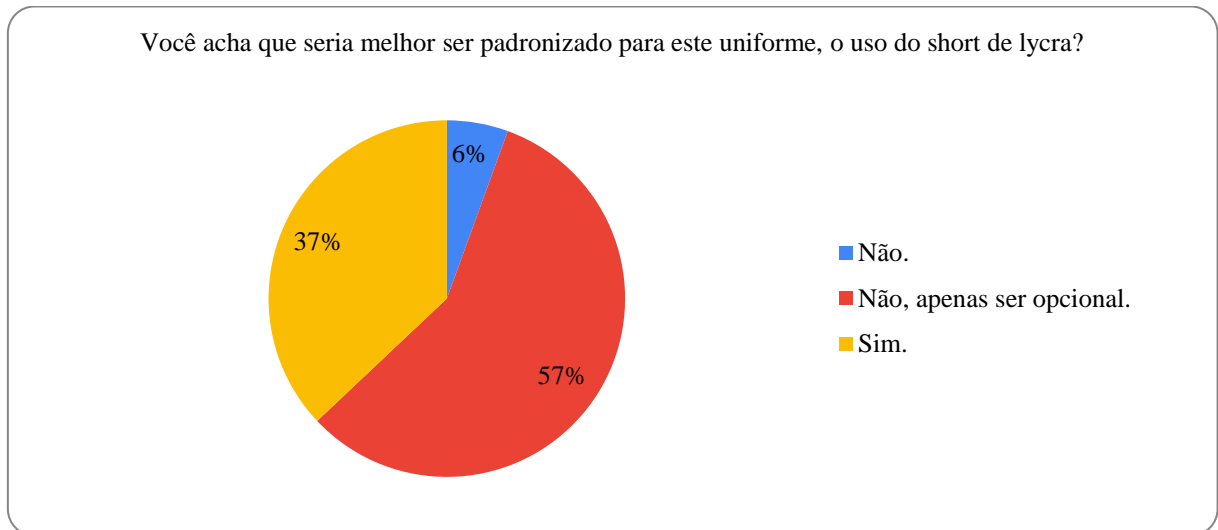
Gráfico 5 – Conforto do maiô de malha preto



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

De acordo com o gráfico 5, quando questionadas a respeito de um possível desconforto do uso do maiô com relação à exposição demasiada de partes do corpo, uma parte significativa (81,5%) das cadetes respondeu que trazia um determinado tipo de desconforto; 57,4% se sentem um pouco desconfortáveis; 24,1% se sentem bastante incomodadas.

Gráfico 6 – Uso do short de lycra



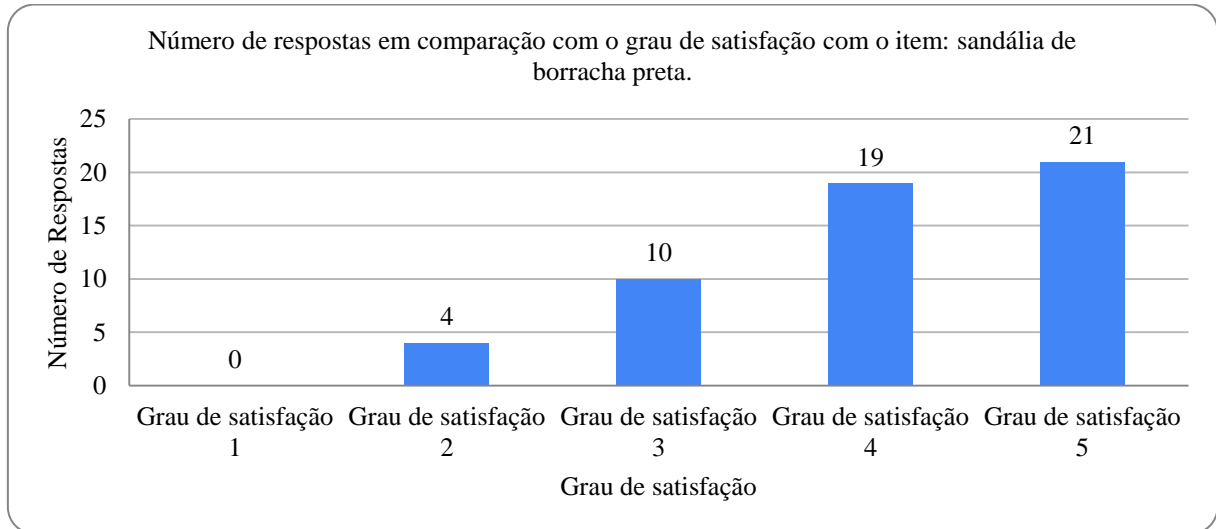
Fonte: Elaborado pela autora (2021).

É possível notar, de acordo com o gráfico acima, que a maior parte das cadetes (57,4) acha que o uso do short de lycra não deve ser padronizado, mas não deve ser proibido. Não se deve desconsiderar, porém que 37% das cadetes entrevistadas concordam com a padronização.

Tal resultado poderia sugerir não uma mudança no RUE, mas uma nota na NGA da AMAN facultando o uso do short de lycra para as cadetes durante as atividades aquáticas.

### 4.1.2 Sandália de borracha preta

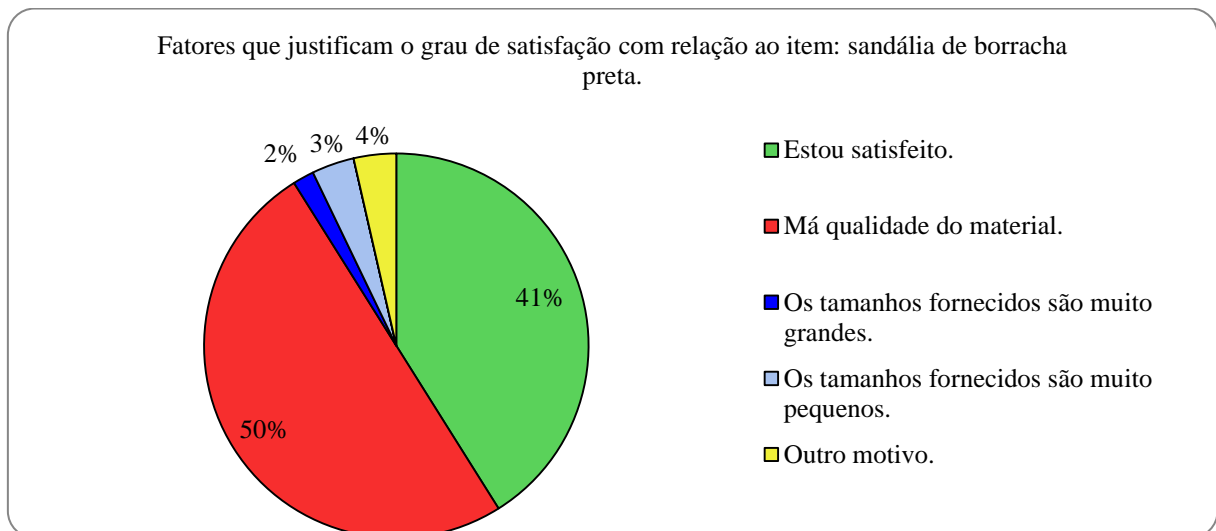
Gráfico 7 – Grau de satisfação da sandália de borracha preta.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

De acordo com o gráfico acima, foi constatado que a maior parte das cadetes estão satisfeitas com este item, pois 40 delas deram nota maior ou igual a 4 para este item.

Gráfico 8 – Justificação do grau de satisfação da sandália de borracha preta.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

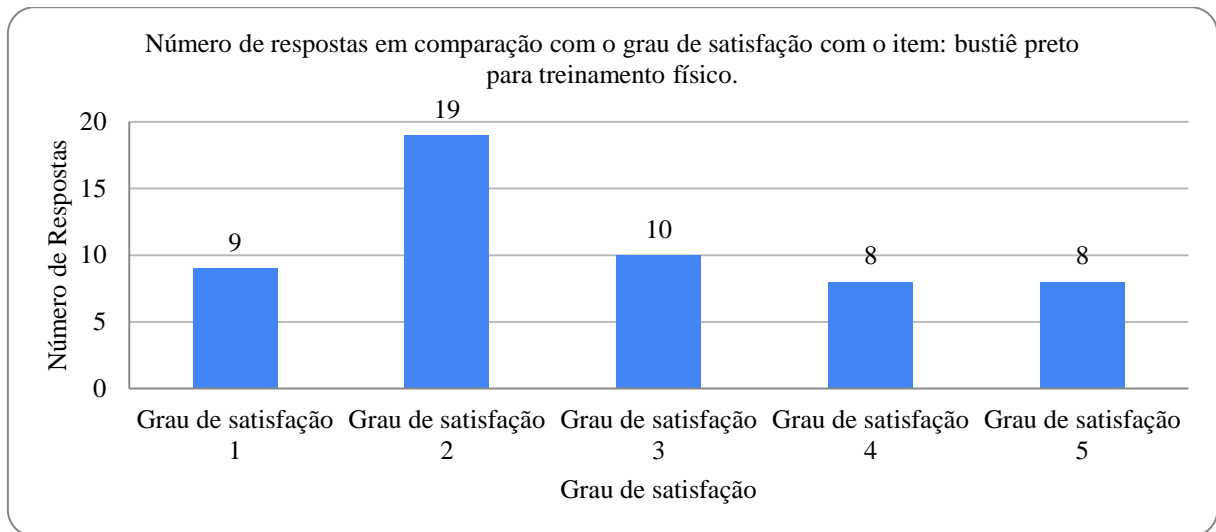
No gráfico 8, o fator má qualidade do material foi apontado por 50% das cadetes com relação a este item, ao mesmo tempo em que 41,1% disseram estar satisfeitas com o item analisado, enquanto que 5,4% das cadetes se mostraram insatisfeitas com o tamanho

inadequado do item. Esse resultado sugere um problema relacionado à qualidade do produto e não um problema relacionado à especificidade feminina.

## 4.2 14° UNIFORME FEMININO

### 4.2.1 Bustiê preto para treinamento físico

Gráfico 9 - Grau de satisfação do bustiê preto para treinamento físico.

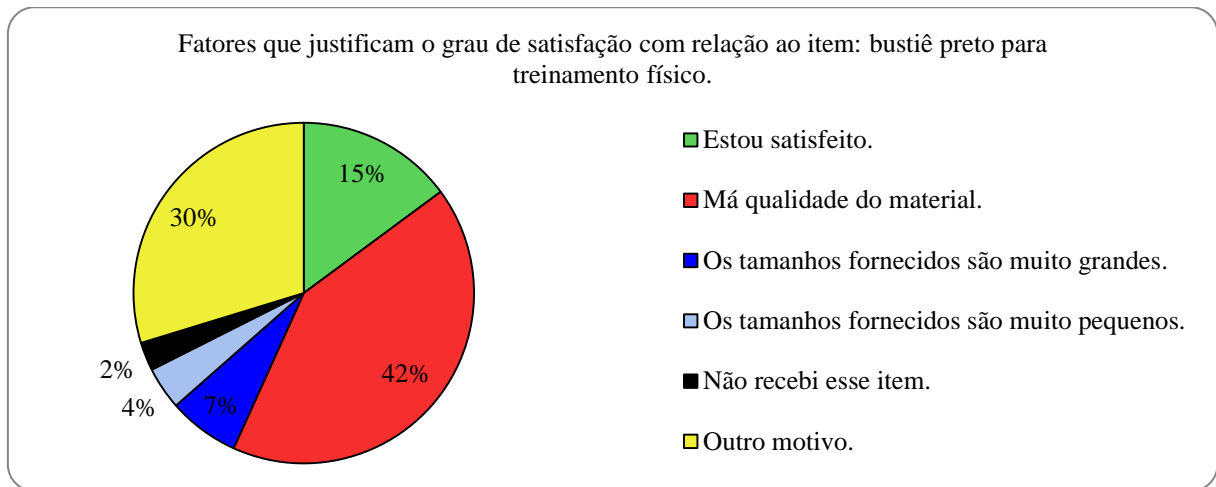


Fonte: Elaborado pela autora (2021).

De acordo com o gráfico acima, foi constatado que as cadetes, em sua maioria, não estão satisfeitas com o bustiê preto para treinamento físico, uma vez que, 38 delas deram nota menor ou igual a 3 para este item.



Gráfico 10 – Justificação do grau de satisfação do bustiê preto para treinamento físico.



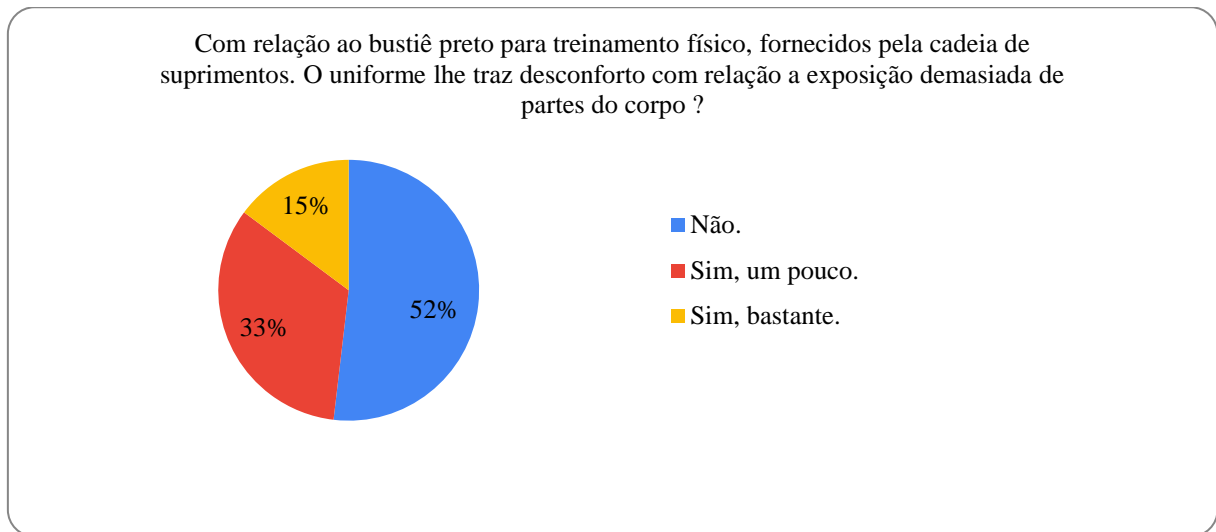
Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Quanto aos fatores que justificam o grau de satisfação com relação a este item, percebe-se que o fator má qualidade do material está em evidência. Nota-se que 22 cadetes, optaram pela opção “Outro motivo”, este fato faz conexão com o questionamento posterior, uma vez que, quando questionado às cadetes se há algum outro aspecto que lhes incomoda, foram apontados aspectos diversos como: a ausência de bojo neste item; a dificuldade de encontrar modelo semelhante ao distribuído pela cadeia de suprimentos nas lojas de materiais militares e comuns; o aparecimento do formato do seio, pois seu tecido é relativamente fino; o formato do bustiê nas costas.

Algumas cadetes citaram o fato de constantemente serem observadas negativamente por estarem com o bustiê preto para treinamento físico fora do padrão, contudo, explicaram que não está especificado um modelo de bustiê no RUE e nas lojas não se encontra modelo semelhante ao distribuído pela cadeia de suprimentos.

Desta forma, foi questionado às cadetes se o bustiê preto para treinamento físico lhes causava desconforto e de acordo com o gráfico abaixo, pode-se observar, que 48% das cadetes afirmam sentir um pouco ou bastante desconforto com relação ao uso deste uniforme.

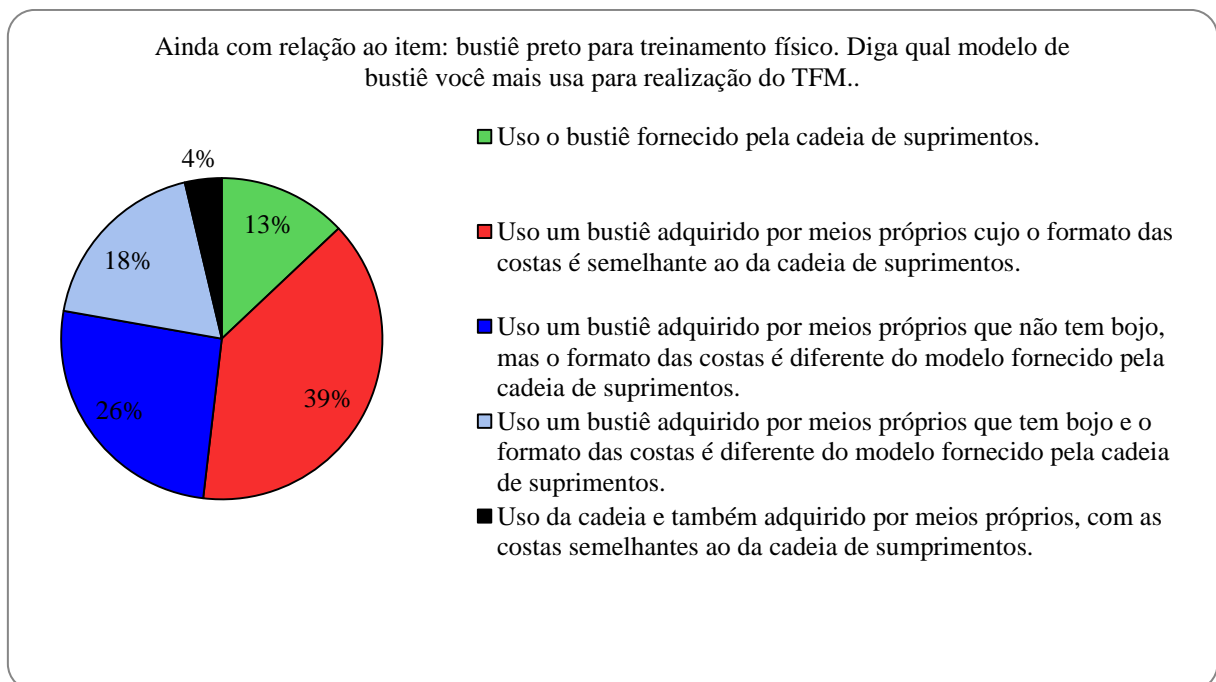
Gráfico 11 – Conforto do bustiê preto para treinamento físico.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Para verificar se o bustiê preto para treinamento físico distribuído pela cadeia de suprimentos está sendo utilizado pelas cadetes, foi realizado o questionamento sobre o modelo que é mais utilizado por cada uma das respondentes. De acordo com o gráfico abaixo, é possível perceber que apenas 13% das cadetes respondentes afirmam que utilizam prioritariamente o bustiê preto distribuído pela cadeia de suprimentos.

Gráfico 12 – Utilização do bustiê preto para treinamento físico.



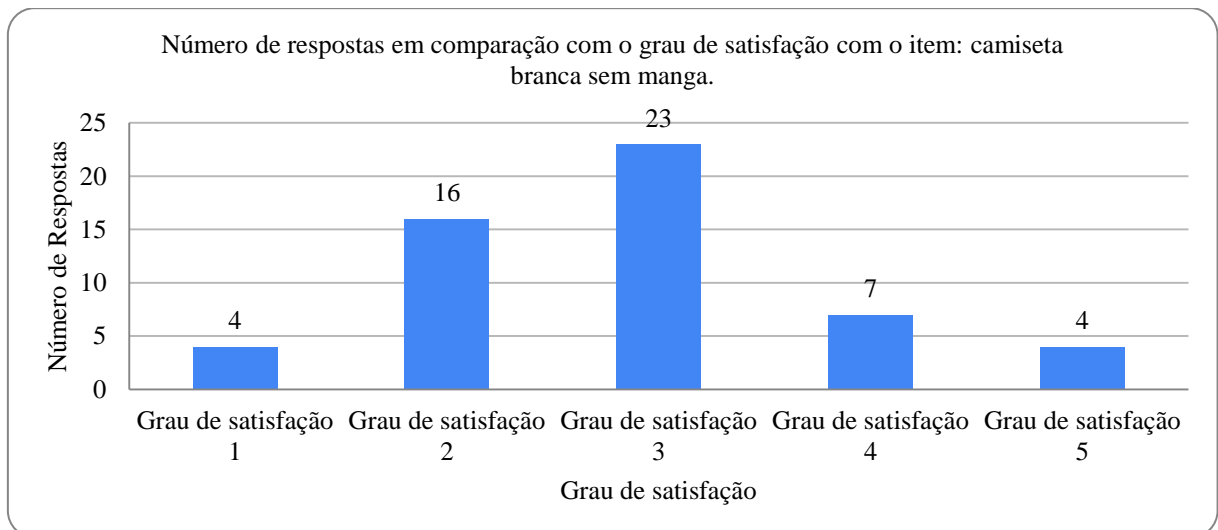
Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Assim, o desempenho físico das cadetes nas atividades diárias pode ser prejudicado por aspectos relativos ao bustiê preto, pois a preocupação com a exposição do formato do seio ou a possibilidade de serem observadas negativamente pode gerar distração durante a execução das atividades diárias na AMAN.

#### 4.2.2 Camiseta branca sem manga

Com relação a camiseta branca sem manga, o gráfico abaixo demonstra uma pequena insatisfação das cadetes com relação a este item.

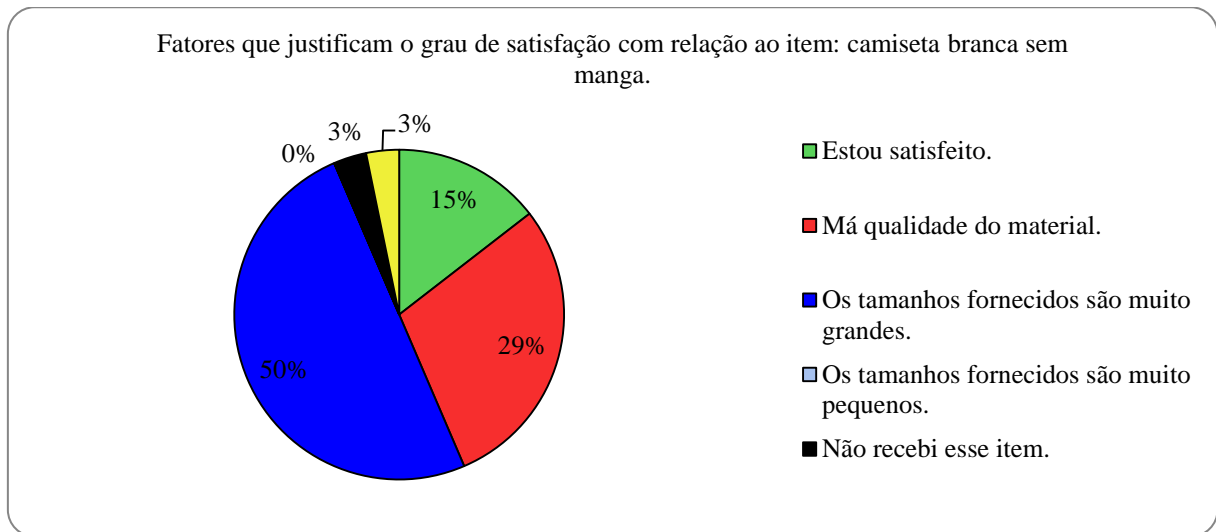
Gráfico 13 – Grau de satisfação da camiseta branca sem manga.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

O gráfico seguinte mostra que o principal descontentamento com relação a este item é com relação ao tamanho distribuído pela cadeia de suprimentos, ou seja, os tamanhos fornecidos são muito grandes, o que poderia afetar a apresentação individual das cadetes.

Gráfico 14 – Justificação do grau de satisfação da camiseta branca sem manga.

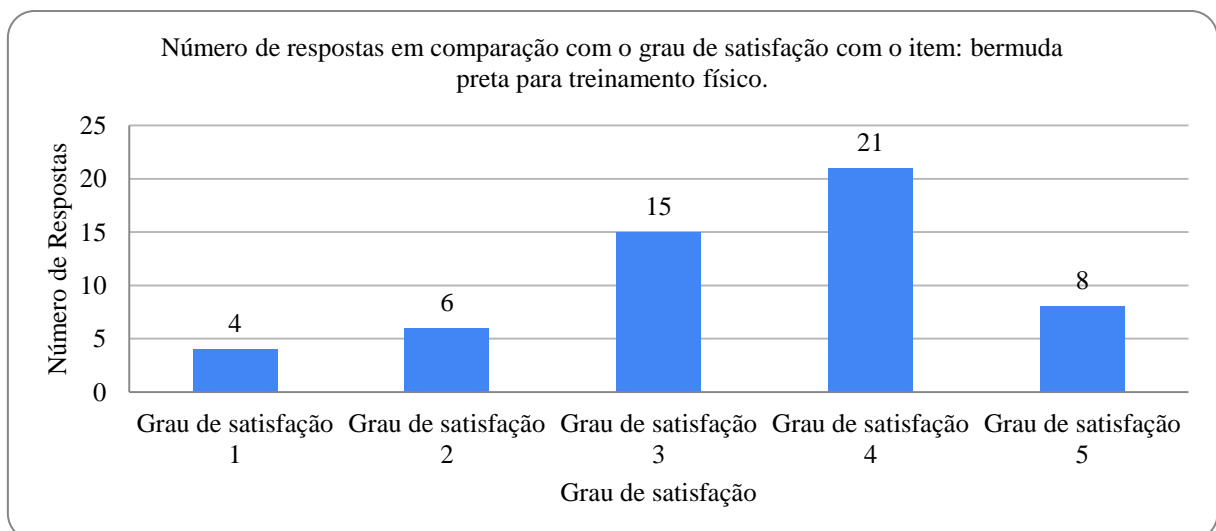


Fonte: Elaborado pela autora (2021).

#### 4.2.3 Bermuda preta para treinamento físico

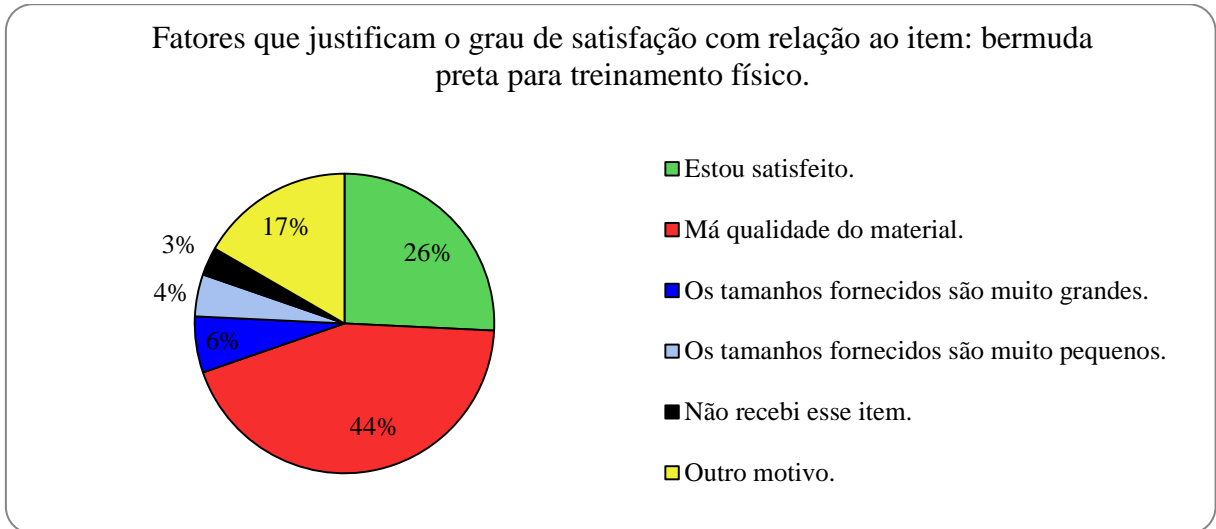
Com relação à bermuda preta para treinamento físico, observa-se que as cadetes estão, em sua maioria, satisfeitas com relação a este item. Uma vez que, 44 cadetes, das 54 que responderam a este questionário, atribuíram grau de satisfação maior ou igual a 3 para este item.

Gráfico 15 – Grau de satisfação da bermuda preta para treinamento físico.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Gráfico 16 – Justificação do grau de satisfação da bermuda preta para treinamento físico.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

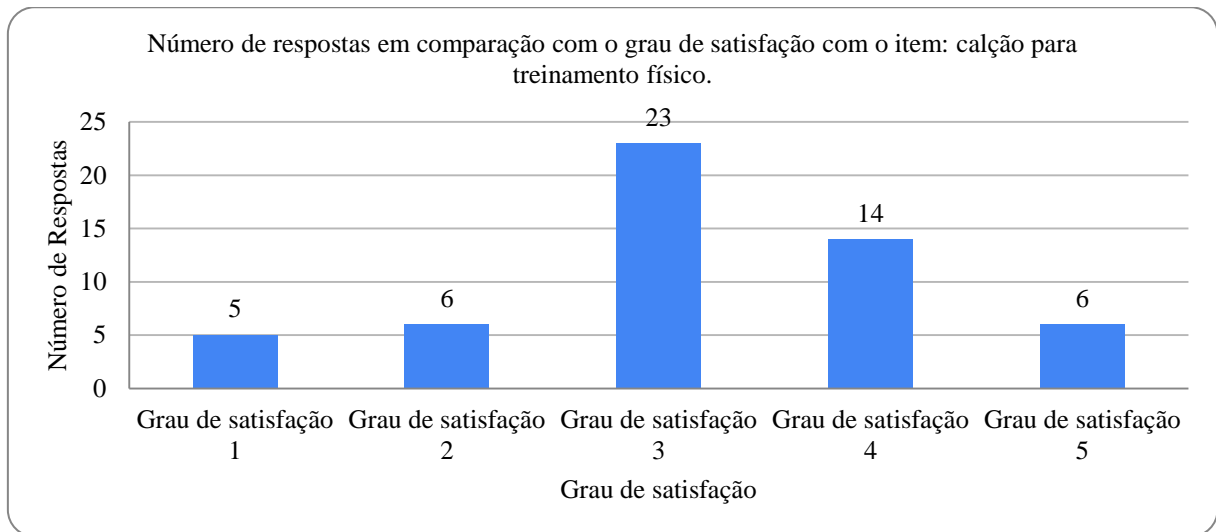
Quando questionado às cadetes se há algum outro aspecto que lhes incomoda neste uniforme, foram apontados aspectos diversos como: algumas bermudas pretas para treinamento físico, distribuídas pela cadeia de suprimentos, terem uma costura na cintura que as machuca, principalmente quando combinado ao uso do equipamento de campo; assim como, o comprimento da bermuda, que acaba subindo durante as atividades físicas e não aparecendo no uniforme, ficando, portanto, fora do padrão do RUE.

Esses fatores pontados anteriormente podem prejudicar o desempenho físico tanto das cadetes do sexo feminino quanto dos cadetes do sexo masculino, uma vez que, este uniforme é utilizado por ambos os sexos.

#### 4.2.4 Calção para treinamento físico

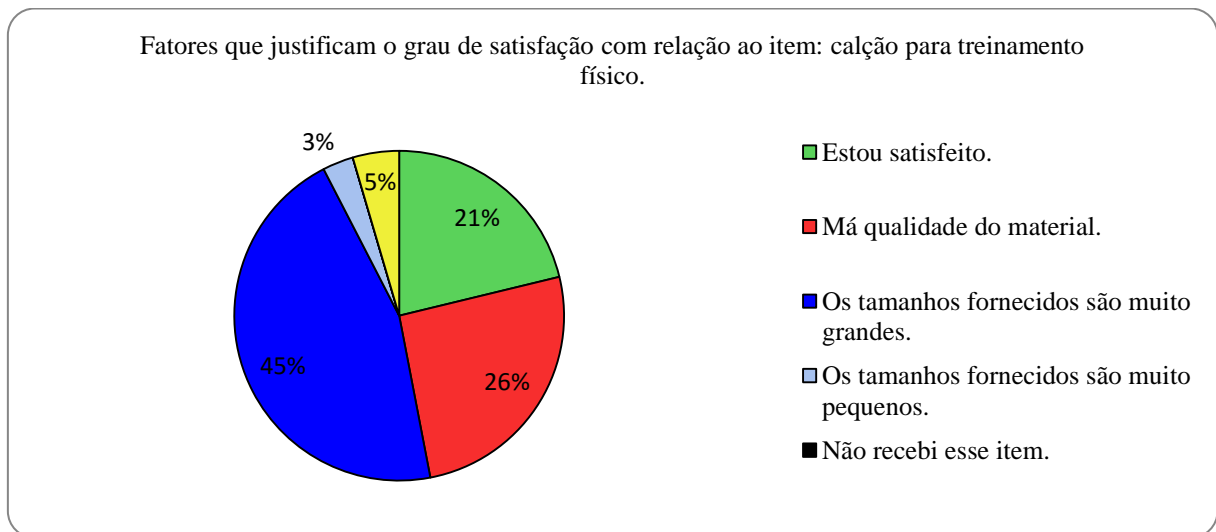
O gráfico abaixo demonstra que as cadetes estão, em sua maioria, satisfeitas com relação ao calção para treinamento físico. Uma vez que, 43 cadetes atribuíram grau de satisfação maior ou igual a 3 para este item.

Gráfico 17 – Grau de satisfação do calção para treinamento físico.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Gráfico 18 – Justificação do grau de satisfação do calção para treinamento físico.



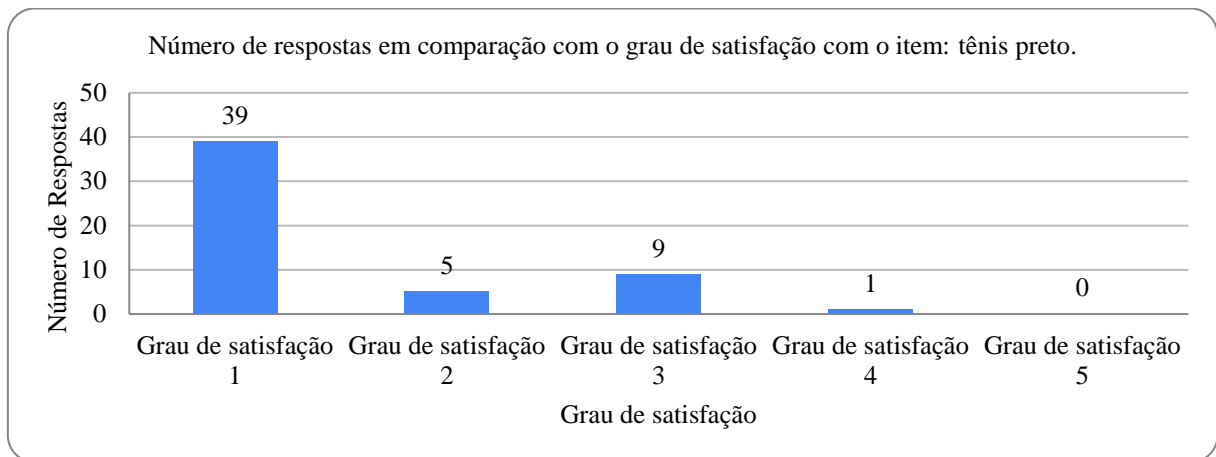
Fonte: Elaborado pela autora (2021).

É possível perceber que, 48% das cadetes que atribuíram um grau de satisfação menor que 5 para este item, estão insatisfeitas com o tamanho do item distribuído pela cadeia de suprimentos, o que pode comprometer a apresentação individual.

#### 4.2.5 Tênis preto

O gráfico abaixo demonstra um baixíssimo grau de satisfação das respondentes com relação ao tênis preto distribuído pela cadeia de suprimentos, pois 72,22% atribuíram a nota mínima para este item.

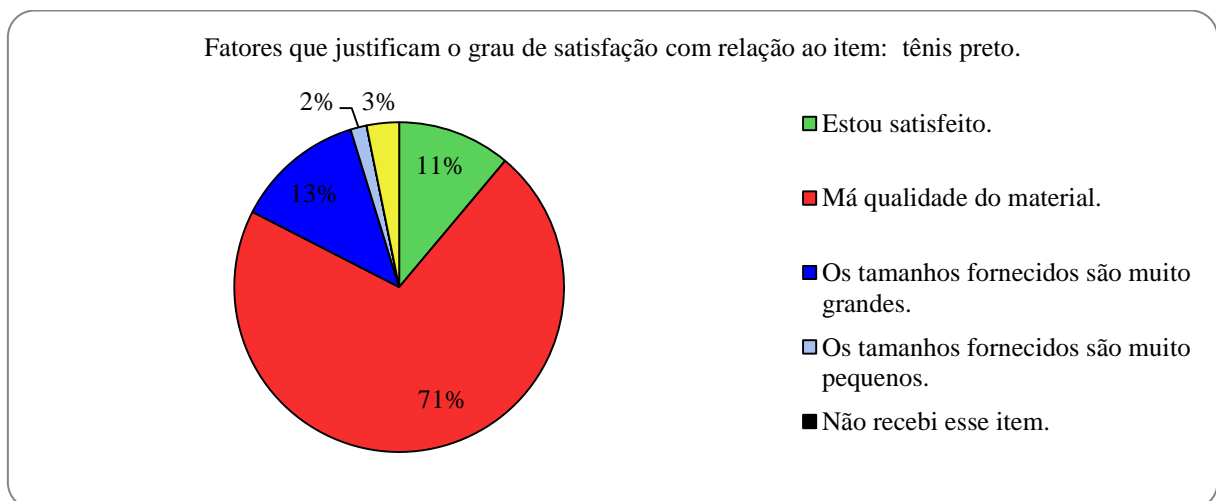
Gráfico 19 – Grau de satisfação do tênis preto.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Ao analisar o gráfico abaixo, o fator má qualidade do material se destaca, uma vez que 71% das respondentes justificam seu grau de satisfação por esse aspecto.

Gráfico 20 – Justificação do grau de satisfação do tênis preto.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

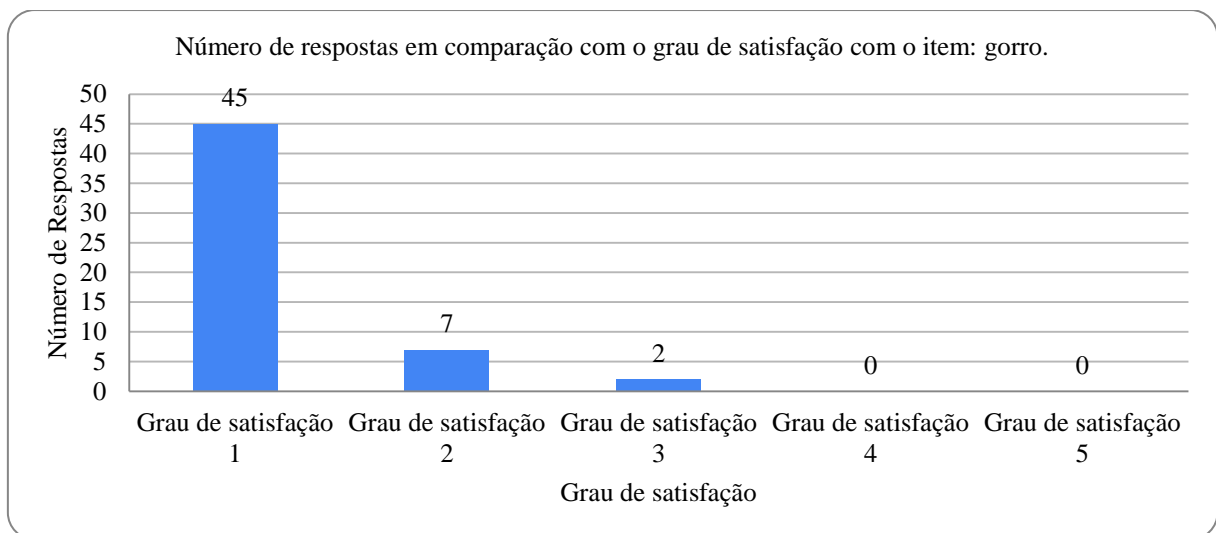
A má qualidade do material do item tênis preto é um fator determinante para o desempenho físico para os cadetes de ambos os sexos, pois esse item é distribuído pela cadeia de suprimentos para a realização de atividades físicas. A má qualidade desse item quando combinado ao seu uso contínuo, pode gerar desconforto, o que além de comprometer o desempenho físico, pode tornar-se algo mais grave como lesões, podendo até, em longo prazo, prejudicar a formação dos cadetes.

### 4.3 9º UNIFORME

#### 4.3.1 Gorro

De acordo com o gráfico abaixo, foi constatado que as cadetes de maneira geral estão insatisfeitas com esse item, uma vez que, todas as respondentes atribuíram grau de satisfação igual ou menor a 3 para este item.

Gráfico 21 – Grau de satisfação do gorro.

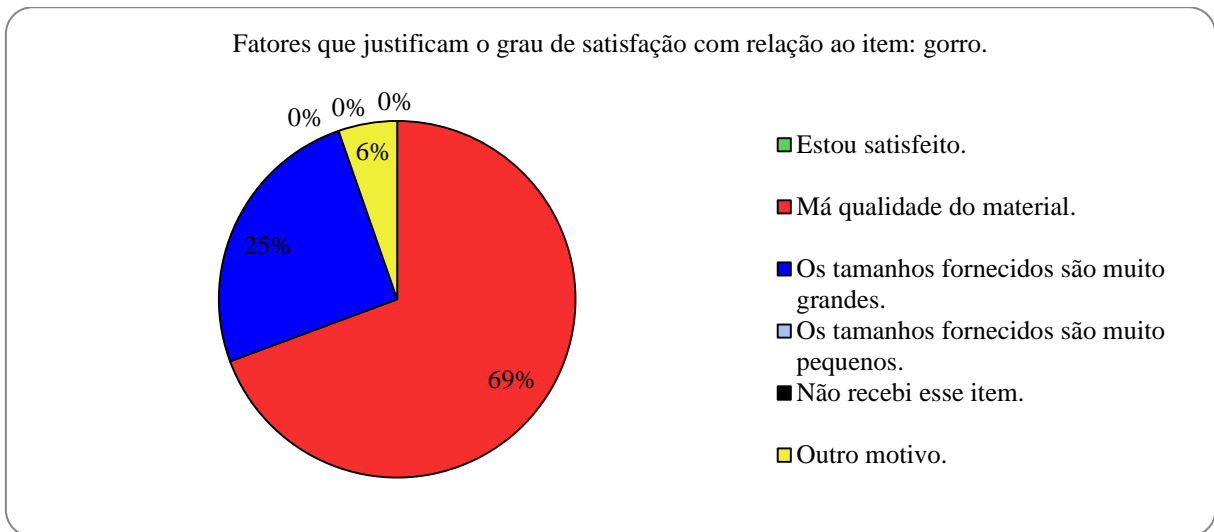


Fonte: Elaborado pela autora (2021).

O gráfico seguinte mostra que o fator de má qualidade do material com relação a este item foi apontado por 69% das cadetes. Além disso, 25%, das cadetes se mostraram insatisfeitas com o tamanho inadequado do item o que pode causar a não utilização desse item pelas cadetes, as quais precisariam adquirir novos em lojas de materiais militares.



Gráfico 22 – Justificação do grau de satisfação do gorro.

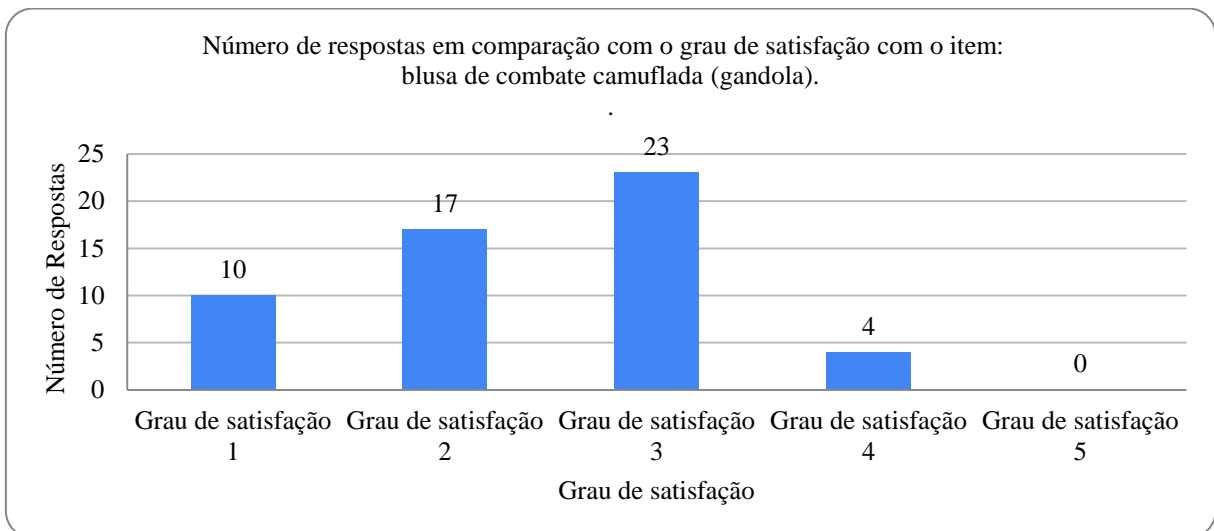


Fonte: Elaborado pela autora (2021).

#### 4.3.2 Blusa de combate camuflada (gandola)

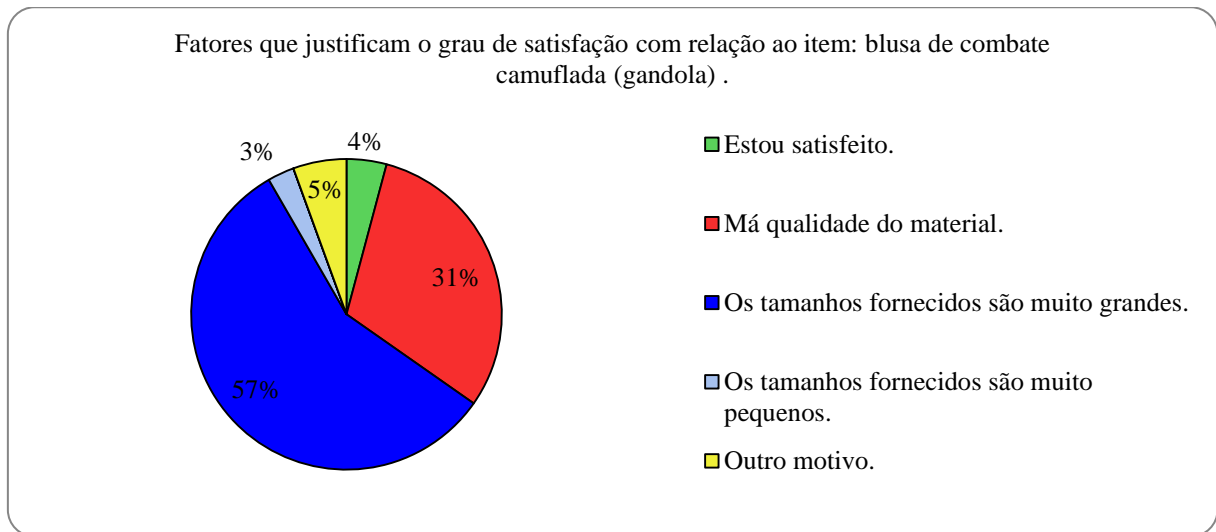
É possível observar, de acordo com o gráfico que segue, que este item não tem um grau de satisfação elevado, segundo a opinião das cadetes respondentes.

Gráfico 23 – Grau de satisfação da blusa de combate camuflada (gandola).



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Gráfico 24 – Justificação do grau de satisfação da blusa de combate camuflada (gandola).

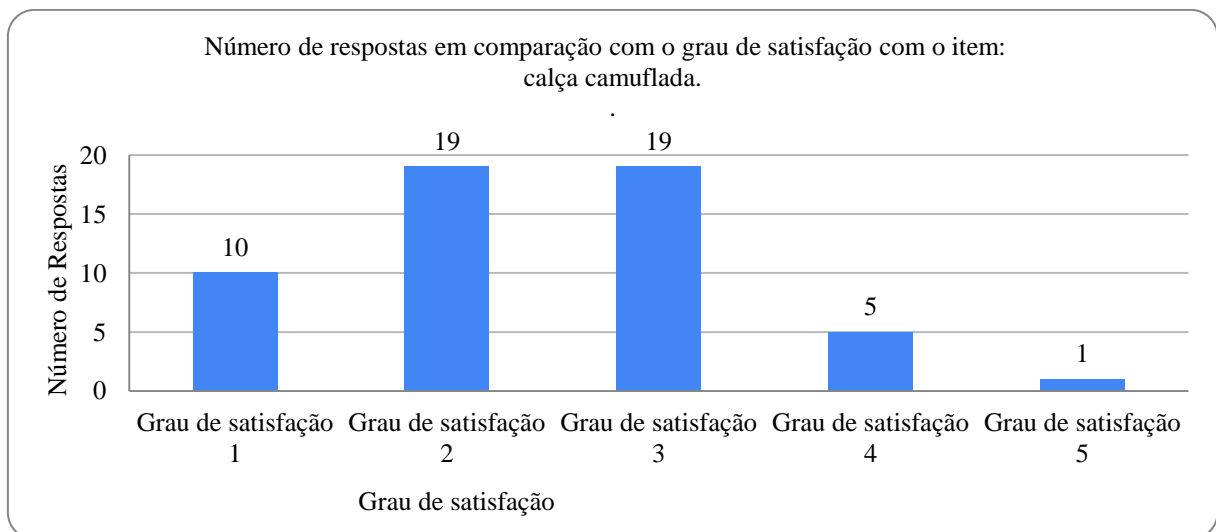


Fonte: Elaborado pela autora (2021).

O gráfico anterior aponta que o motivo principal que causa insatisfação por parte das cadetes com relação a blusa de combate camuflada (gandola) distribuída pela cadeia de suprimentos se refere ao tamanho maior do que as pontuações previstas para cada cadete. Mais uma vez, o tamanho inadequado pode causar a não utilização do item pelas cadetes, assim como, afetar no desempenho delas nas diversas atividades.

### 4.3.3 Calça camuflada

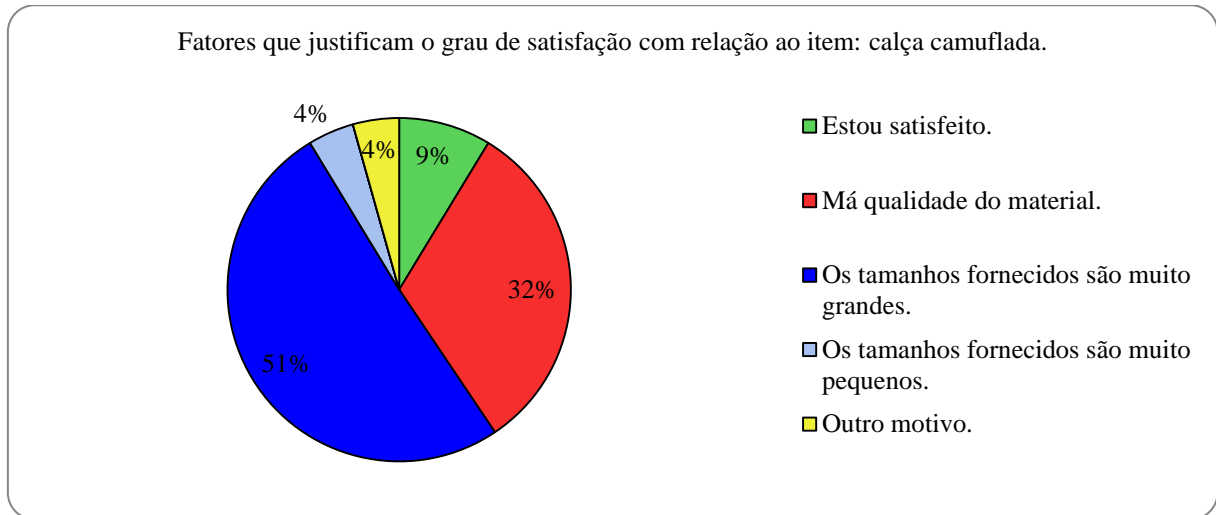
Gráfico 25 – Grau de satisfação da calça camuflada.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

De acordo com o gráfico acima, percebe-se que o grau de satisfação atribuído para esse item pelas cadetes tem um valor baixo, uma vez que, 88,88% das respondentes atribuíram grau menor ou igual a 3 para esse item.

Gráfico 26 – Justificação do grau de satisfação da calça camuflada.



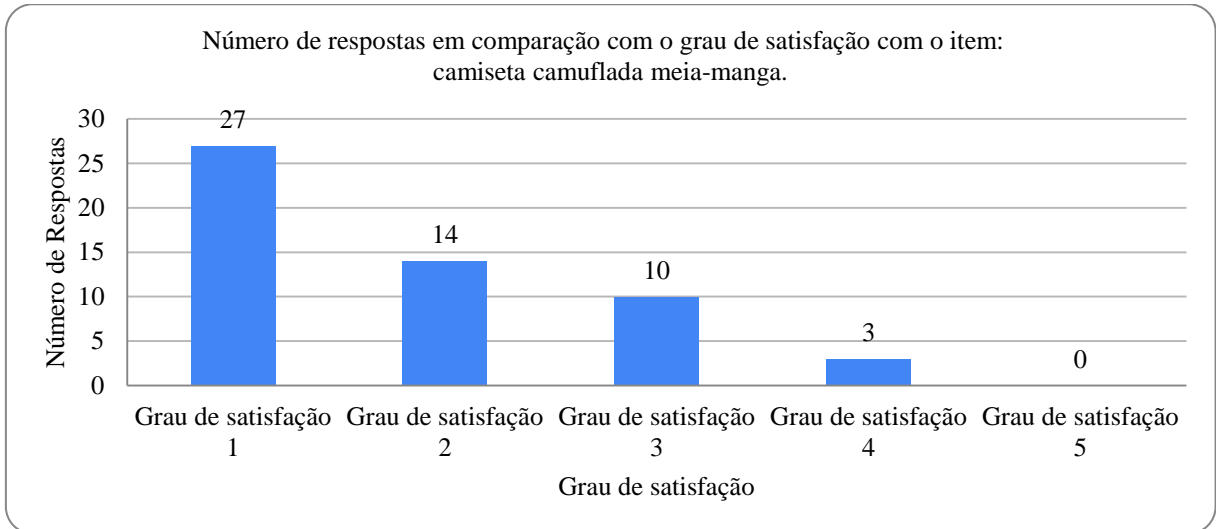
Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Assim como para o item blusa de combate camuflada (gandola), para a calça camuflada, de acordo com o gráfico anterior, o principal motivo que justifica o grau de satisfação apontado pelas cadetes menos satisfeitas com esse item, distribuído pela cadeia de suprimentos, se refere ao tamanho maior do que as pontuações previstas para cada cadete. Como dito anteriormente, o tamanho inadequado pode causar a não utilização do item pelas cadetes, assim como, afetar no desempenho das mesmas nas diversas atividades.

#### 4.3.4 Camiseta camuflada meia manga

De acordo com o gráfico abaixo, é possível perceber um baixo grau de satisfação atribuído pelas cadetes para esse item, uma vez que, grande o grau mínimo de satisfação foi apontado por 50% das cadetes respondentes.

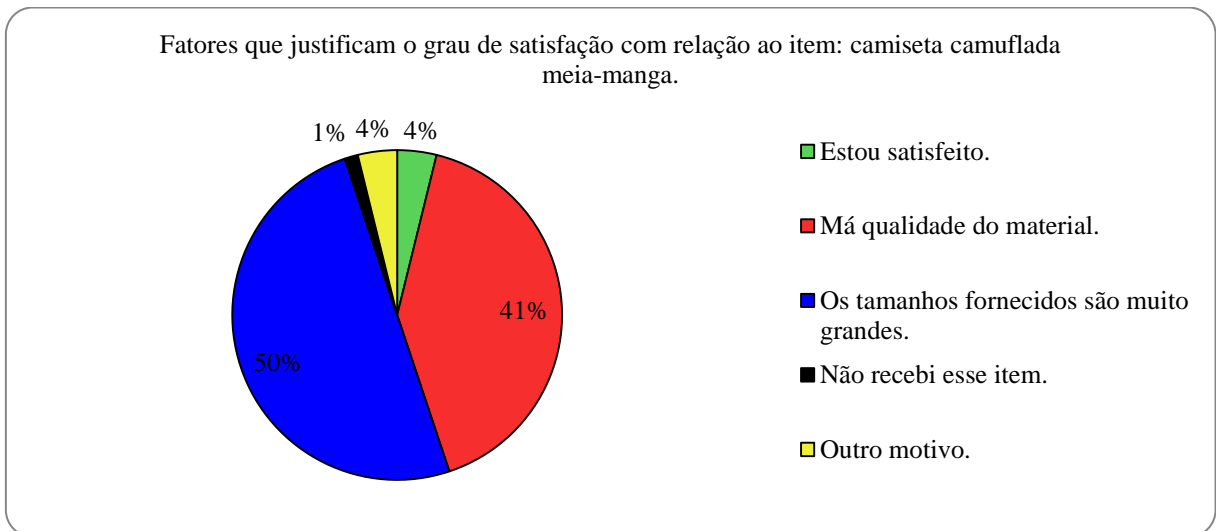
Gráfico 27 – Grau de satisfação da camiseta camuflada meia manga.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

O gráfico seguinte, mostra que o tamanho do item distribuído maior do que o adequado para cada cadete é o principal fator que justifica o baixo grau de satisfação com relação a este item.

Gráfico 28 – Justificação do grau de satisfação da camiseta camuflada meia manga.



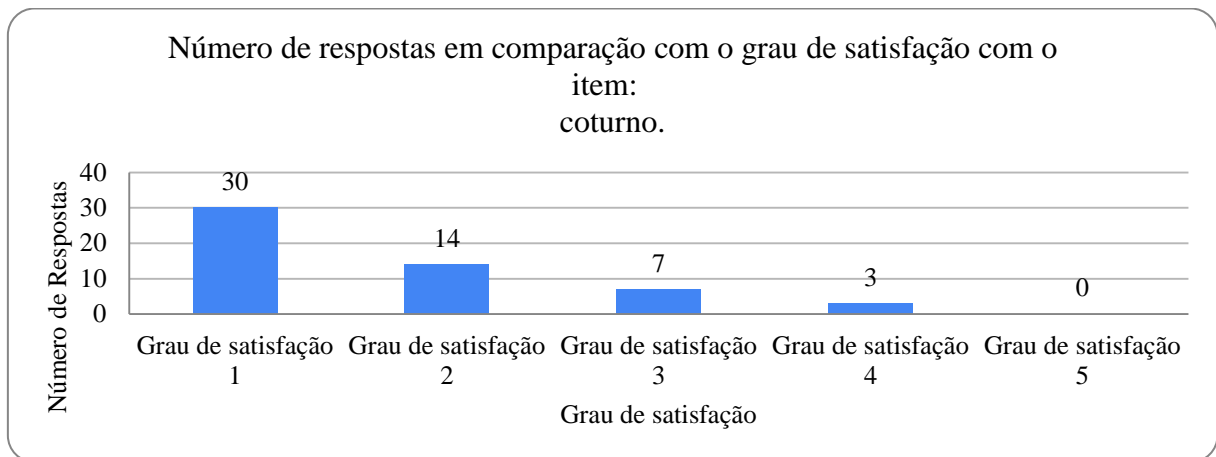
Fonte: Elaborado pela autora (2021).

O tamanho inadequado por sua vez, pode causar a não utilização da camiseta camuflada meia manga por parte das cadetes, assim como, pode causar o prejuízo do desempenho das cadetes nas atividades diárias na AMAN.

### 4.3.5 Coturno

De acordo com o gráfico abaixo, o grau de satisfação atribuído pelas cadetes respondentes do questionário ao coturno distribuído pela cadeia de suprimentos é baixo, pois 55% atribuíram nota mínima para este item.

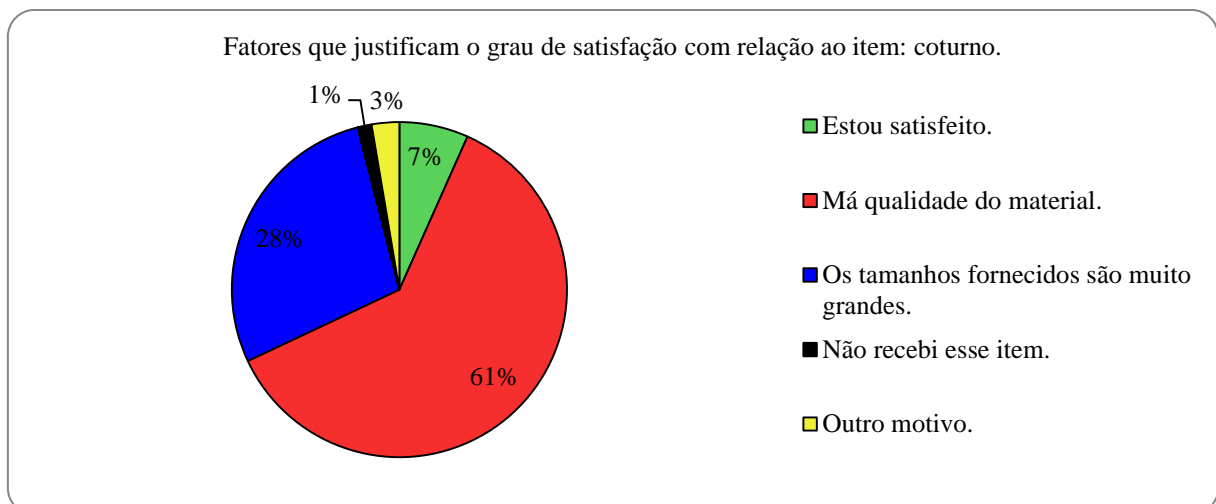
Gráfico 29 – Grau de satisfação do coturno.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

De acordo com o gráfico abaixo, é possível perceber que a maior parte das cadetes, ou seja, 61% das respondentes acredita que o principal fator que justifica o grau de satisfação atribuído é a má qualidade do material. Em segundo lugar se encontra o fator: tamanhos fornecidos maiores do que o adequado para o desempenho das atividades físicas.

Gráfico 30 – Justificação do grau de satisfação do coturno.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

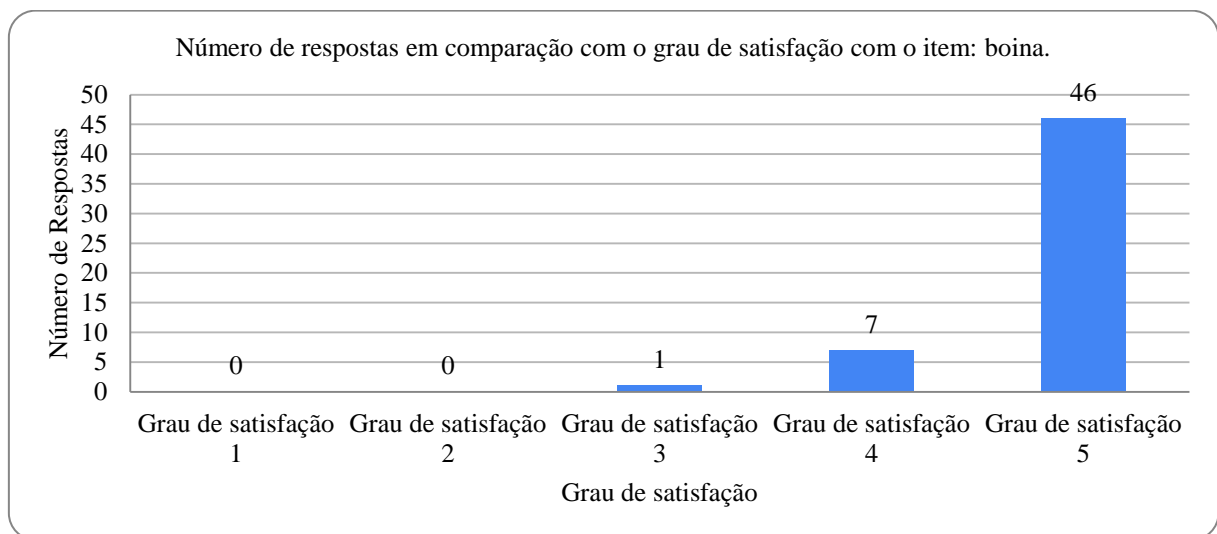
A qualidade do material para o coturno, é de extrema importância, uma vez que a longo prazo pode causar lesões se for usado diariamente para a prática de exercícios físicos. Além disso,

#### 4.4 8º B1 UNIFORME FEMININO

##### 4.4.1 Boina

O gráfico abaixo se refere ao grau de satisfação atribuído à boina distribuída pela cadeia de suprimentos, geralmente utilizada com o 8º Uniforme. É possível perceber que este item possui um grau de satisfação elevado entre as cadetes, uma vez que 100% delas atribuiu um grau de satisfação maior ou igual a 3.

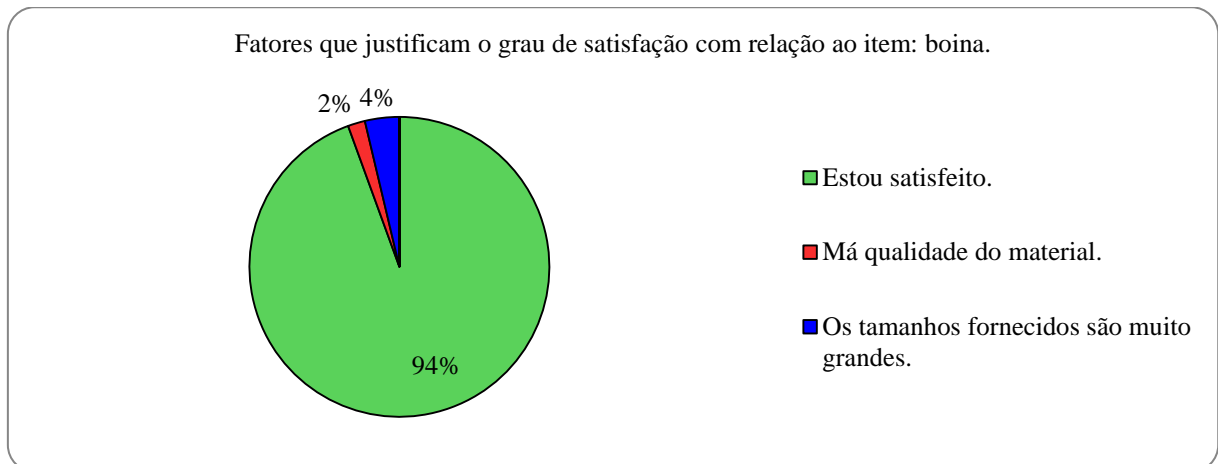
Gráfico 31 – Grau de satisfação da boina.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Para a boina distribuída pela cadeia de suprimentos, grande parte das respondentes afirma que estão satisfeitas com o material. Uma pequena parte das cadetes respondentes, ou seja, 6% delas, justificam o grau de satisfação atribuído por elas (diferente do grau máximo de satisfação) tendo em vista o tamanho inadequado do item distribuído pela cadeia de suprimentos ou pela má qualidade do material.

Gráfico 32 - Justificação do grau de satisfação da boina.



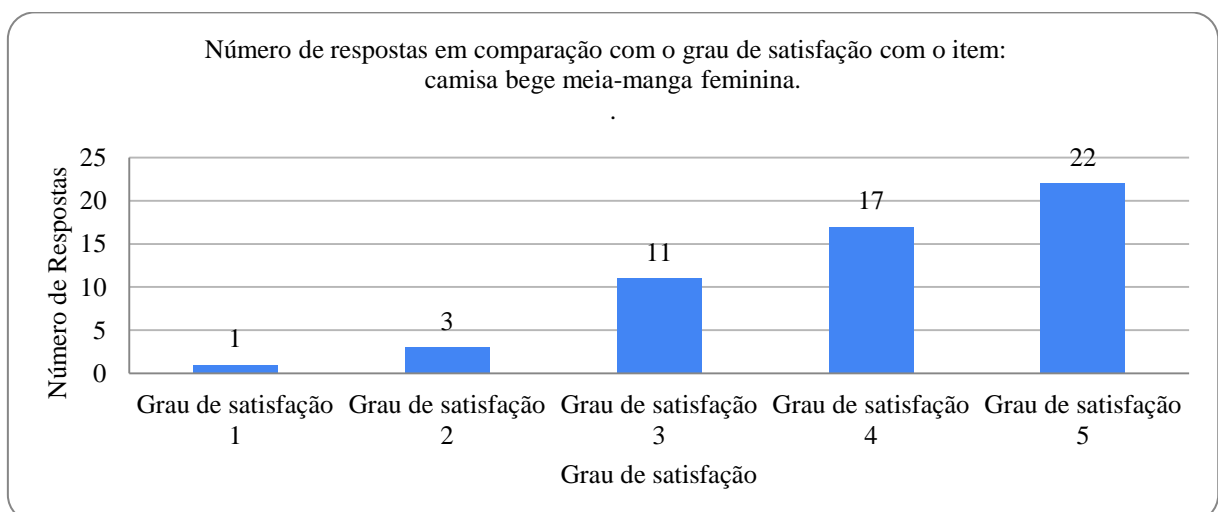
Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Assim, é possível notar, que esse item não afeta o desempenho das cadetes nas atividades acadêmicas realizadas na AMAN.

#### 4.4.2 Camisa bege meia manga feminina

De acordo com o gráfico abaixo, é possível notar que grande parte das cadetes respondentes atribuiu um grau elevado de satisfação para a camisa bege meia manga feminina distribuída pela cadeia de suprimentos. Uma vez que, 72,22% das respondentes atribuiu grau de satisfação maior ou igual a 4 para este item.

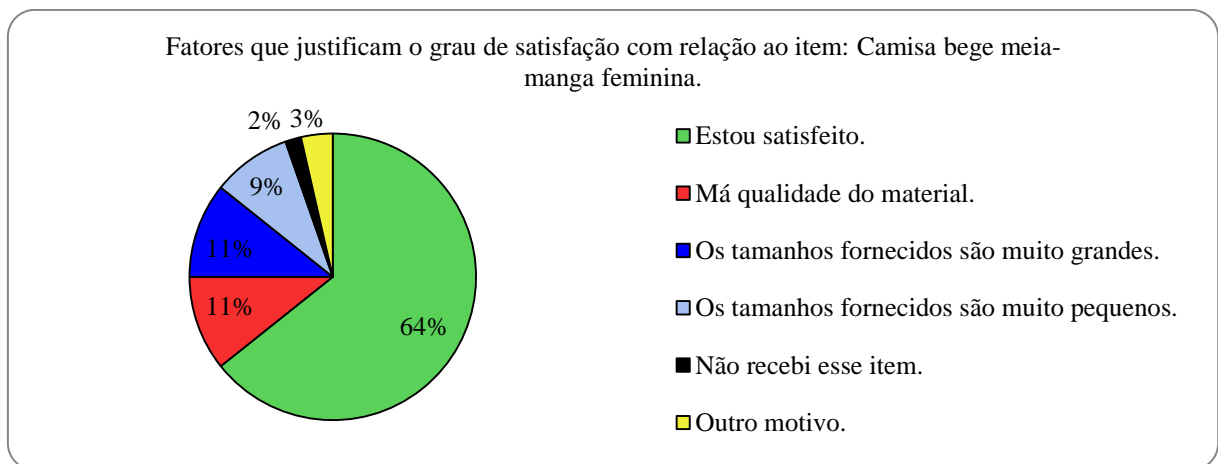
Gráfico 33 – Grau de satisfação da camisa bege meia manga feminina.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

O gráfico abaixo, vai ao encontro do gráfico acima, mostrando que 64% das cadetes está satisfeita com a camisa bege meia manga feminina distribuída pela cadeia de suprimentos. Com relação aos fatores que justificam o grau de satisfação das cadetes que não atribuíram grau de máximo para este item, 11% afirma não estar satisfeita em consequência da má qualidade do material, 11% em consequência de os tamanhos fornecidos serem muito grandes, e 14% por motivos diversos.

Gráfico 34 – Justificação do grau de satisfação da camisa bege meia manga feminina.

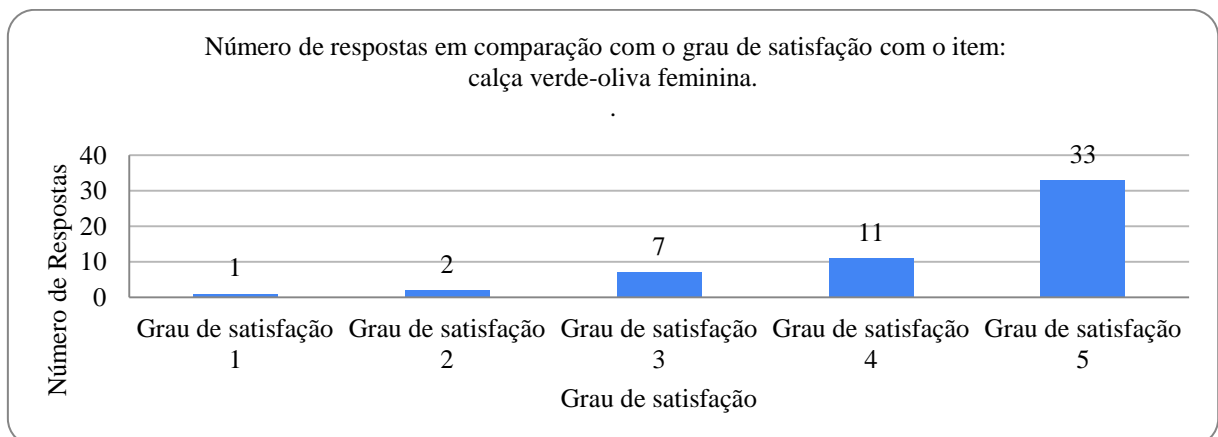


Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Dessa forma, é possível concluir que este item não afeta substancialmente o desempenho das cadetes nas atividades diárias da AMAN.

#### 4.4.3 Calça verde-oliva feminina

Gráfico 35 – Grau de satisfação da calça verde-oliva feminina.

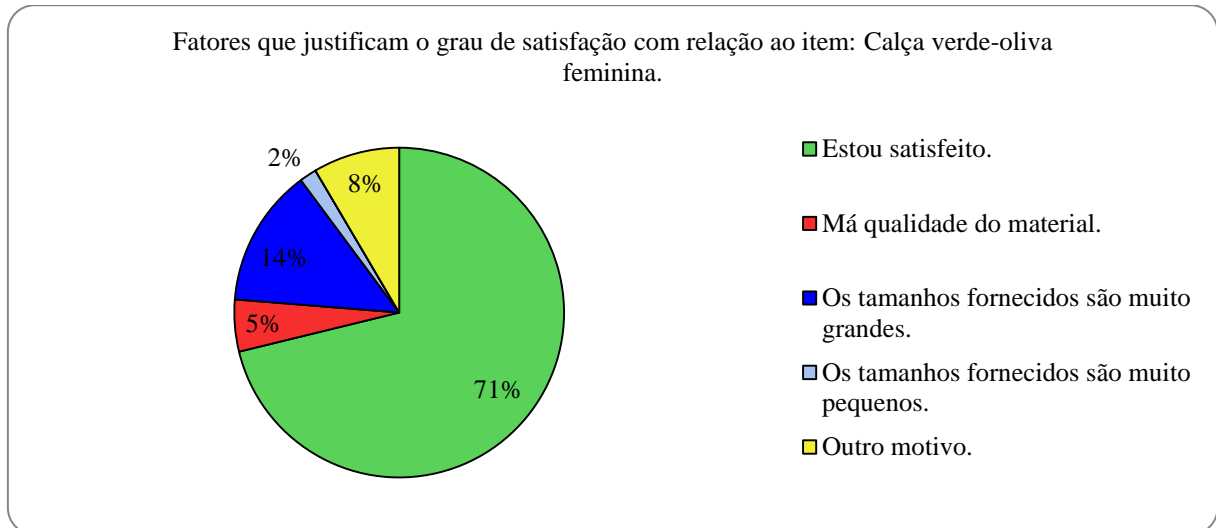


Fonte: Elaborado pela autora (2021).



De acordo com o gráfico acima, percebe-se que o grau de satisfação atribuído para esse item pelas cadetes tem um valor alto, uma vez que, 61,11% das respondentes atribuíram grau máximo para esse item.

Gráfico 36 – Justificação do grau de satisfação da calça verde-oliva feminina.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

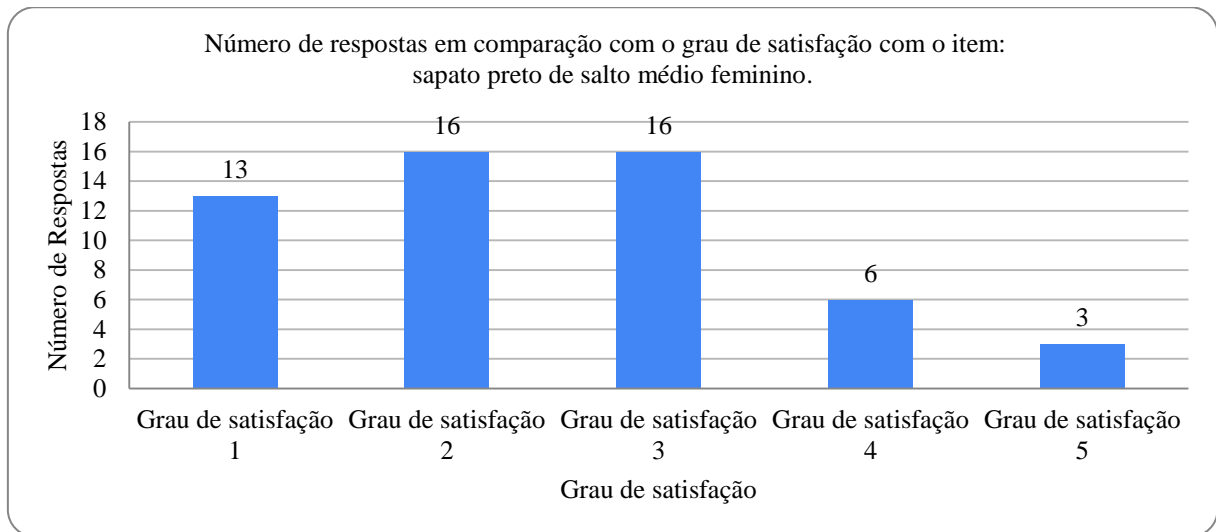
Analisando o gráfico acima, percebe-se novamente o alto índice de satisfação por parte das cadetes com relação a calça verde-oliva feminina distribuída pela cadeia de suprimentos. Uma parte menor, 29% das cadetes justificam a não atribuição de grau máximo de satisfação para esse item por fatores diversos: 16% pelo tamanho inadequado do item distribuído, 5% afirmam má qualidade do material e os 8% restantes por outros motivos.

Em questionamento posterior realizado nesse mesmo questionário, perguntou-se às cadetes se há algum outro aspecto que lhes incomoda, e como resposta, muitas cadetes citaram a ausência de bolso na calça. Esse fator poderia atrapalhar o desempenho das cadetes durante as atividades por não poderem transportar materiais necessários como chave do armário, ou aparelhos celulares.

#### 4.4.4 Sapato preto de salto médio feminino

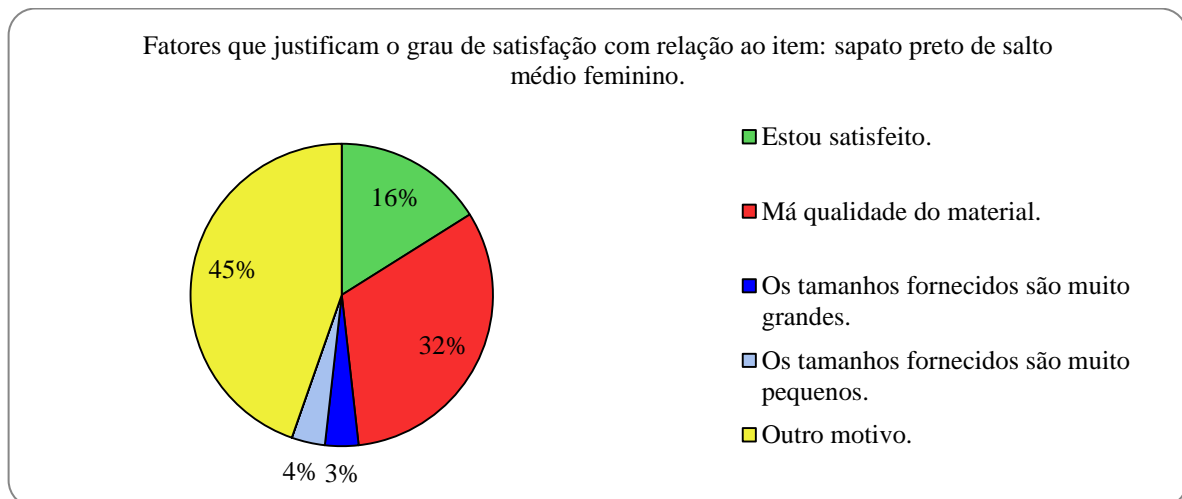
De acordo com o gráfico abaixo, é possível notar um grau de satisfação muito baixo das cadetes com relação ao sapato preto de salto médio feminino distribuído pela cadeia de suprimentos, tendo em vista que, 83,33% das respondentes atribuíram grau de satisfação menor ou igual a 3 para este item.

Gráfico 37 – Grau de satisfação do sapato preto de salto médio feminino.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Gráfico 38 – Justificação do grau de satisfação do sapato preto de salto médio feminino.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Quanto aos fatores que justificam o grau de satisfação com relação a este item, nota-se que 45% das cadetes, optaram pela opção “Outro motivo”. Esse fato faz conexão com o questionamento posterior, uma vez que, quando questionado às cadetes se há algum outro aspecto que lhes incomoda, foram apontados aspectos diversos como: o sapato sair muito facilmente do pé; o sapato não brilhar, mesmo quando engraxado, ocasionando assim, observações negativas por parte de cadetes mais antigos e instrutores; o salto do sapato, pois seu uso contínuo por um longo período de tempo pode favorecer o aparecimento de lesões; e o fato do modelo distribuído pela cadeia de suprimentos não possuir tamanho 40 ou maior.

Foi exposto pelas cadetes, o fato de o sapato cair facilmente do pé, o que pode prejudicar o desempenho das cadetes em formaturas e outros eventos.

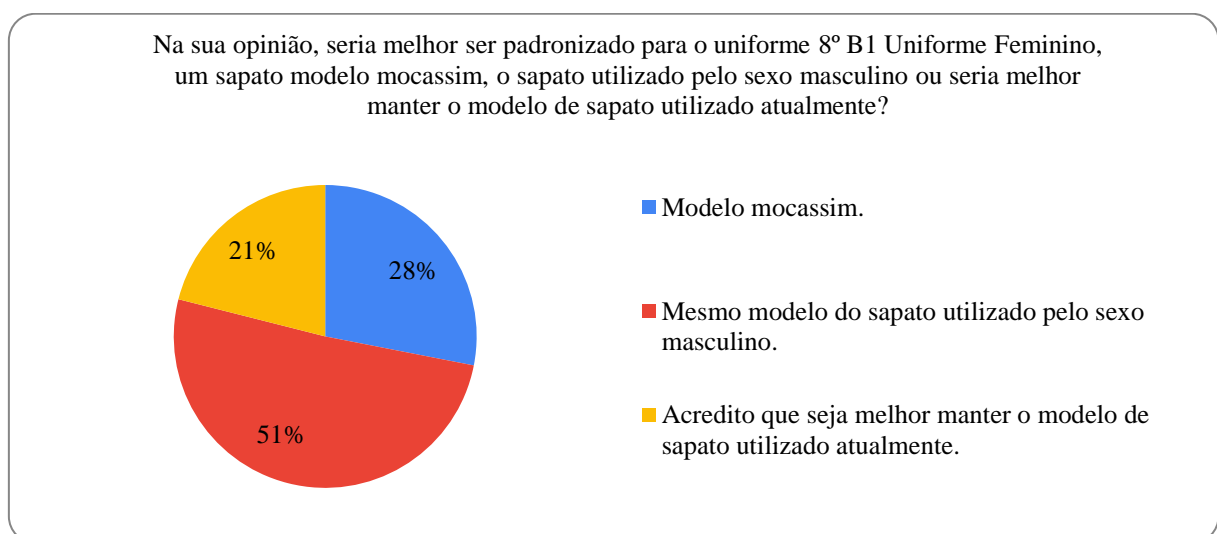
Algumas cadetes citaram ainda, o fato de constantemente serem observadas negativamente por seu sapato não estar bem engraxado, pois não brilha como o coturno ou o sapato previsto para o sexo masculino para este uniforme. Assim, o desempenho físico das cadetes nas atividades diárias pode ser prejudicado por aspectos relativos à apresentação individual, pois a preocupação com a possibilidade de serem observadas negativamente pode gerar distração durante a execução das atividades diárias na AMAN.

Além disso, o salto do sapato preto é um fator determinante para o desempenho físico para as cadetes, pois quando combinado ao uso contínuo deste item, pode gerar desconforto, o que além de comprometer o desempenho das cadetes durante as atividades acadêmicas, pode gerar algo mais grave como lesões, podendo até, a longo prazo, prejudicar a formação das cadetes.

Uma vez que, no primeiro questionário realizado, algumas cadetes sugeriram o uso do sapato modelo masculino ou de um sapato modelo mocassim para os uniformes 1º, 5º e 8º, foi verificado, nesse questionário, a opinião das cadetes com relação à padronização do sapato para esses uniformes.

De acordo com o gráfico a seguir, para o 8º B1 Uniforme Feminino, 51% das cadetes prefere que seja utilizado o sapato dos cadetes do sexo masculino.

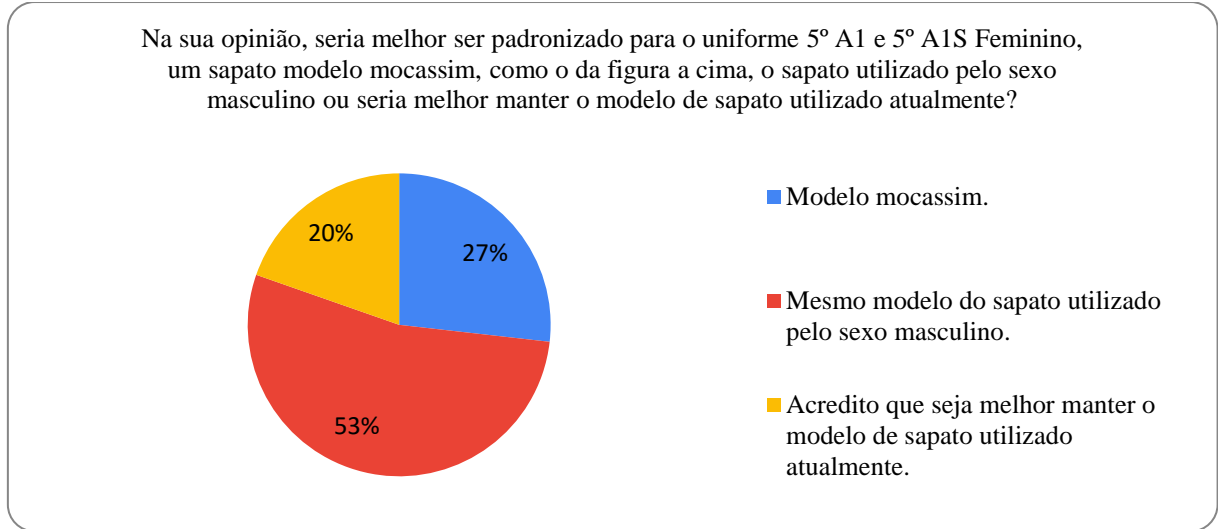
Gráfico 39 – Padronização do sapato para o 8º B1 Uniforme Feminino



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

De acordo com o gráfico abaixo, para o 5º A1 e 5º A1S Feminino, a maior parte das cadetes prefere que seja utilizado o mesmo sapato que os cadetes do sexo masculino.

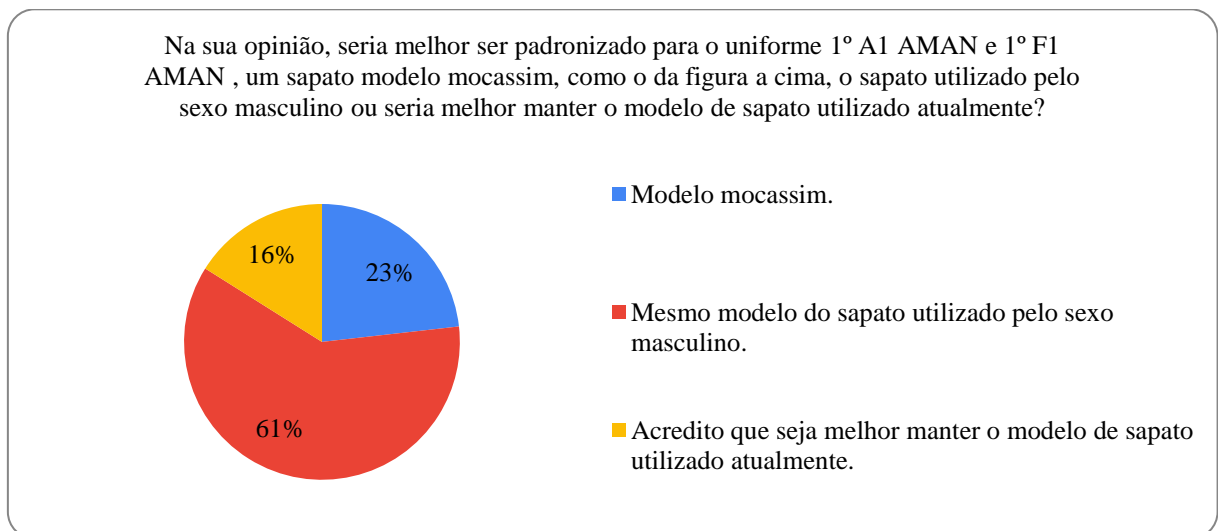
Gráfico 40 – Padronização do sapato para o uniforme 5º A1 e 5º A1S Feminino



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

De acordo com o gráfico a seguir, para o 1º A1 AMAN e 1º F1 AMAN - Feminino, a grande maioria das cadetes, 61% delas, prefere que seja utilizado o mesmo sapato que os cadetes do sexo masculino.

Gráfico 41 – Padronização do sapato para o uniforme 1º A1 AMAN e 1º F1 AMAN



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Dessa forma, é possível notar a preferência das cadetes para o uso do mesmo modelo de sapato utilizado pelo sexo masculino para o 1º, 5º e 8º uniforme.

Figura 1 – Utilização do sapato masculino por uma cadete do sexo feminino



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

A imagem anterior, mostra uma das cadetes que cursava o 3º ano de formação utilizando o sapato masculino na Guarda Bandeira da Cerimônia de Aspirantado do ano de 2020. É importante notar que quase não se percebe que a cadete está utilizando um sapato masculino. Porém, a diferença se dá no conforto, uma vez que o sapato feminino proporciona um maior desconforto no momento dos treinamentos e formaturas em razão do salto alto.

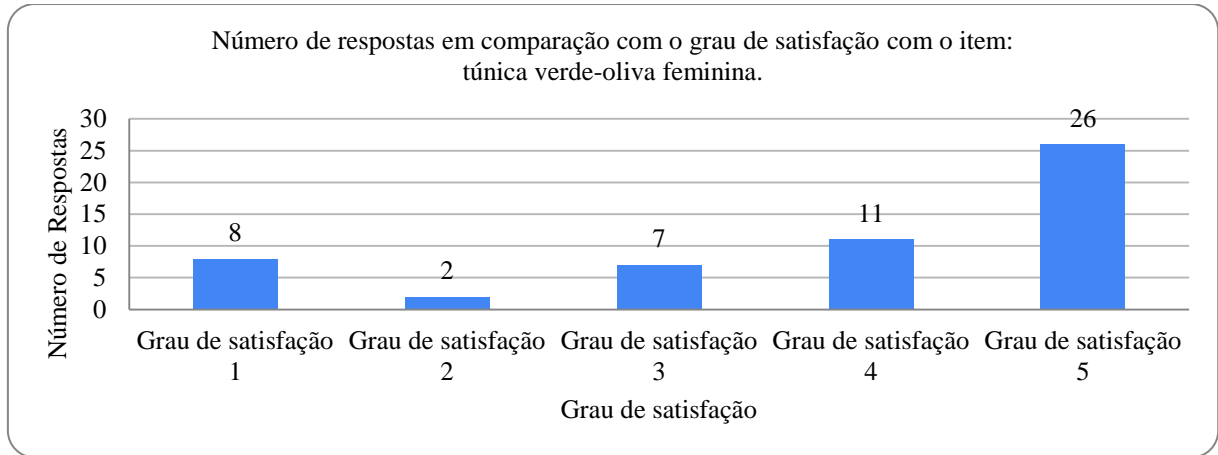
#### 4.5 5º A1 E 5º A1S FEMININO

##### 4.5.1 Túnica verde-oliva feminina

O gráfico abaixo se refere ao grau de satisfação atribuído à túnica verde-oliva feminina distribuída pela cadeia de suprimentos, utilizada com o 5º Uniforme. É possível

perceber que este item possui um grau de satisfação elevado entre as cadetes, uma vez que 68,52% delas atribuiu um grau de satisfação maior ou igual a 4 para este item.

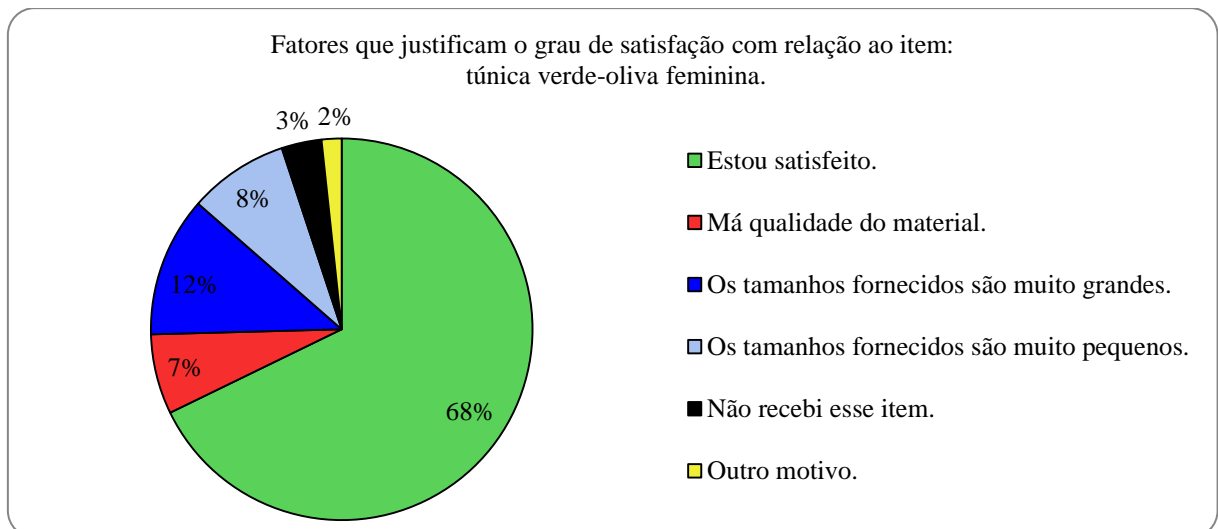
Gráfico 42 – Grau de satisfação da túnica verde-oliva feminina.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

O gráfico a seguir, vai ao encontro do gráfico acima, mostrando que 68% das cadetes está satisfeita com a túnica verde-oliva feminina distribuída pela cadeia de suprimentos. Com relação aos fatores que justificam o grau de satisfação das cadetes que não atribuíram grau máximo para este item, 20% afirma não estar satisfeita em consequência do tamanho inadequado do item distribuído. Apenas 7% afirma que não está satisfeita em consequência da má qualidade do material e 5% não atribuiu grau máximo para este item por não tê-lo recebido ou por outro motivo.

Gráfico 43 – Justificação do grau de satisfação da túnica verde-oliva feminina.

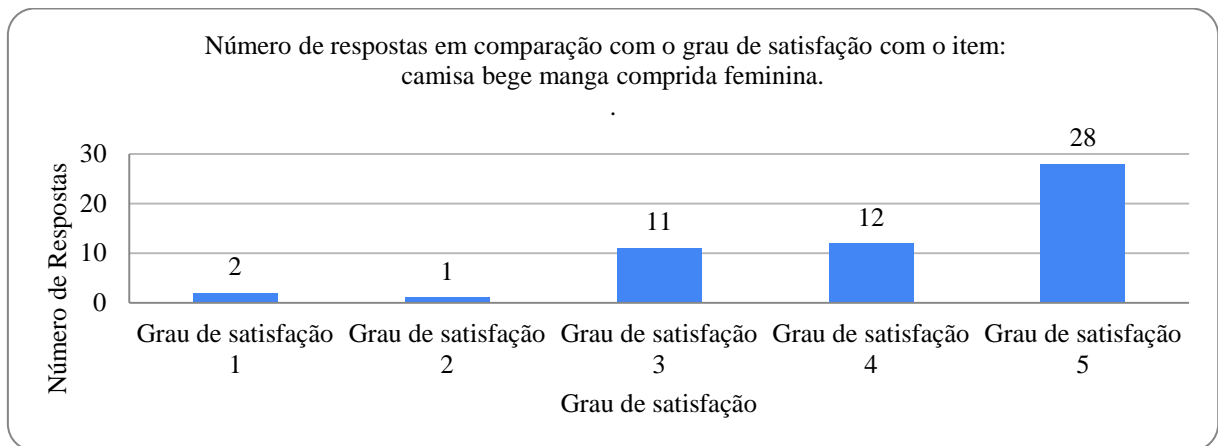


Fonte: Elaborado pela autora (2021).

#### 4.5.2 Camisa bege manga comprida feminina

De acordo com o gráfico abaixo, é possível notar que o item camisa bege manga comprida feminina possui um elevado nível de satisfação entre as cadetes respondentes, uma vez que, 74,07% delas atribuiu grau de satisfação igual ou maior a 4 para este item.

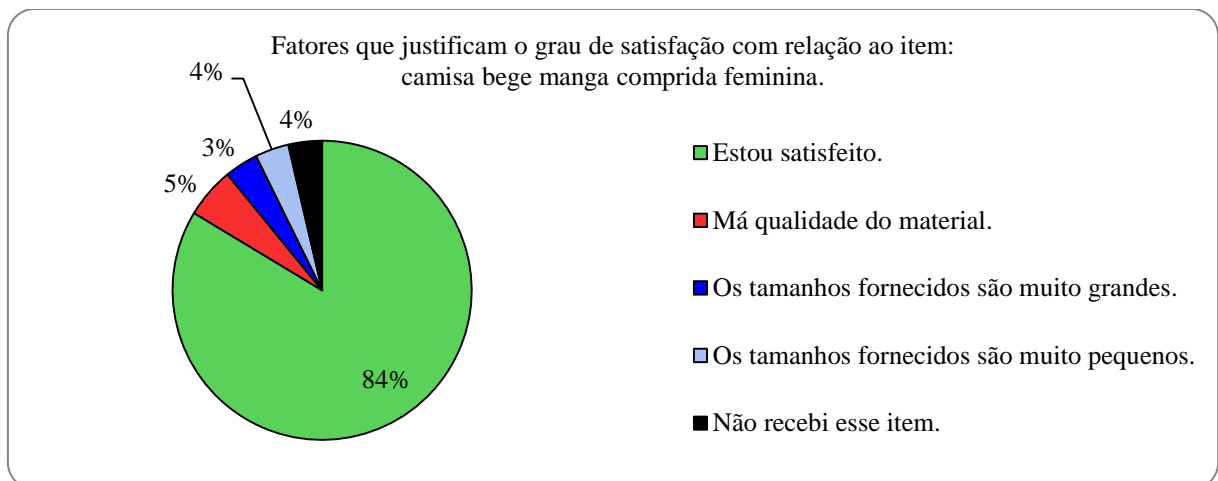
Gráfico 44 – Grau de satisfação da camisa bege manga comprida feminina.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

O gráfico abaixo expressa concordância com o gráfico acima, pois demonstra que 84% das cadetes estão satisfeitas com este item. Uma pequena parte delas, 5%, afirma que a qualidade do material da camisa bege manga comprida feminina é ruim, 7% delas acreditam que o tamanho do item distribuído é inadequado e 4% afirma não ter recebido este item.

Gráfico 45 – Justificação do grau de satisfação da camisa bege manga comprida feminina.

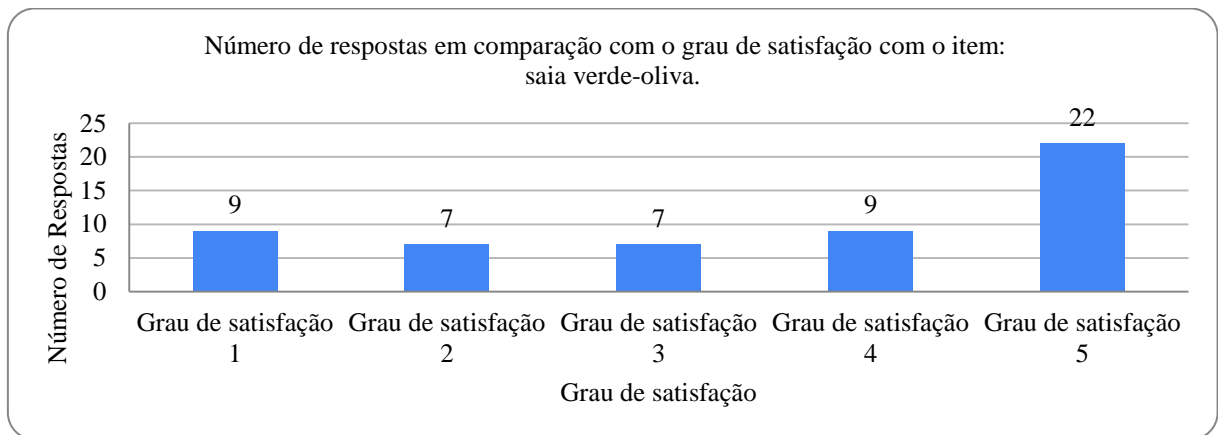


Fonte: Elaborado pela autora (2021).

### 4.5.3 Saia verde-oliva

A opinião das cadetes em relação à saia verde-oliva, como mostra o gráfico abaixo, está bem equilibrada. Contudo, uma parte significativa das respondentes, ou seja, 40,74% delas, atribuiu grau máximo de satisfação para este item.

Gráfico 46 – Grau de satisfação da saia verde-oliva.



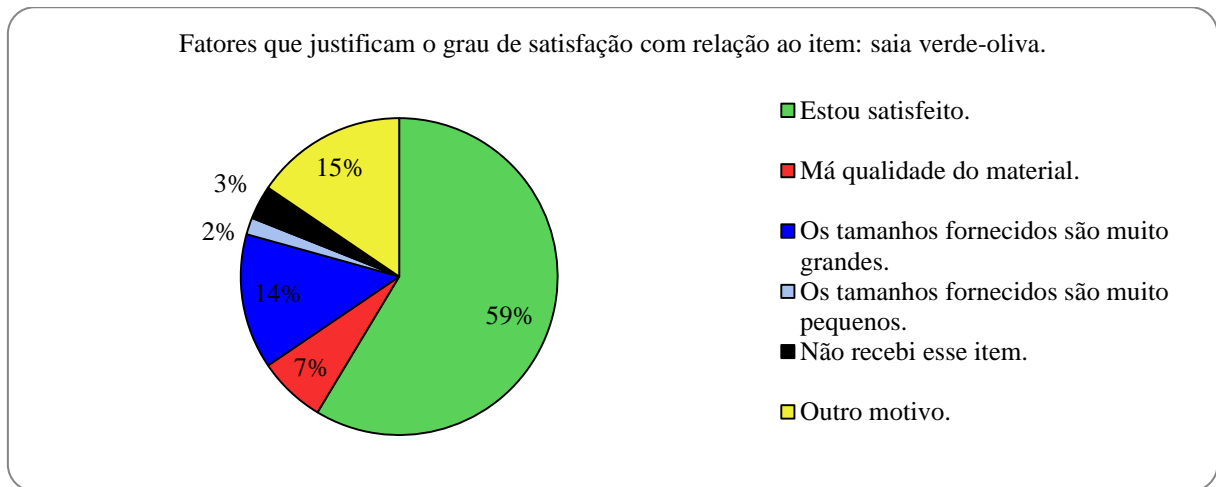
Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Indo ao encontro do gráfico anterior, o próximo gráfico mostra o grande nível de satisfação das cadetes com relação a este item, uma vez que 59% delas afirmam estarem satisfeitas com relação à saia verde-oliva distribuída pela cadeia de suprimentos. Contudo, é possível notar que 15% afirmam não estarem satisfeitas por outro motivo.

Assim, na pergunta aberta com possibilidade de as respondentes indicarem possíveis aspectos que lhes causem desconforto, realizada após os questionamentos relacionados ao grau de satisfação sobre a saia verde-oliva e os fatores que o justificam, algumas cadetes afirmam que o uso da saia traz desconforto nos deslocamentos em ordinário marche, o que poderia lhes prejudicar o desempenho durante formaturas e desfiles.



Gráfico 47 – Justificação do grau de satisfação da saia verde-oliva.



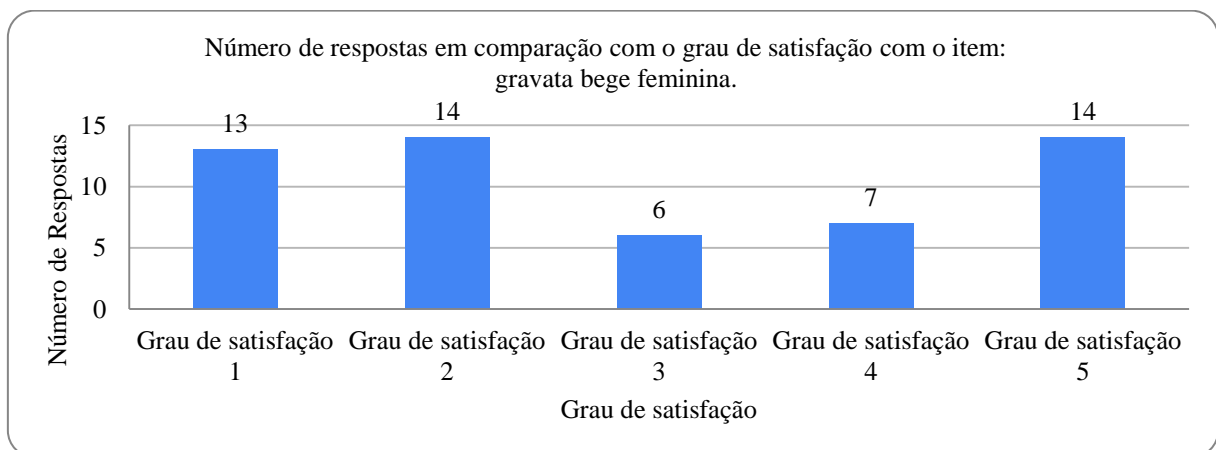
Fonte: Elaborado pela autora (2021).

No gráfico anterior, 16% das cadetes afirmam não estarem satisfeitas tendo em vista o tamanho inadequado do item distribuído pela cadeia de suprimentos, o que poderia prejudicar o desempenho em diversas atividades.

#### 4.5.4 Gravata bege feminina

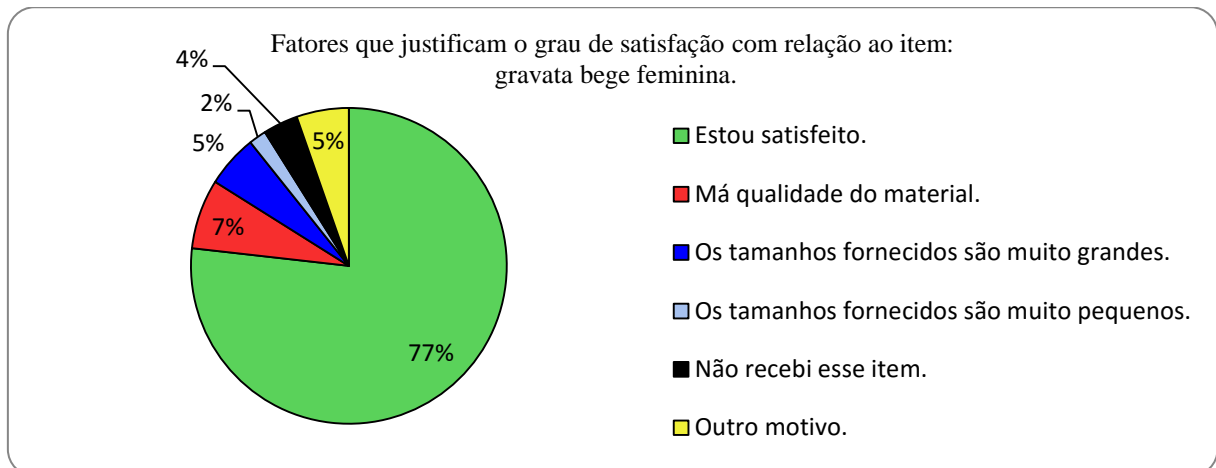
O gráfico abaixo demonstra a opinião das cadetes respondentes bem equilibradas com relação à gravata bege feminina, demonstrando um nível um pouco maior de satisfação, pois metade delas atribuíram grau maior ou igual a 3 para este item, enquanto a outra metade atribuiu grau menor ou igual a 2 para este item.

Gráfico 48 – Grau de satisfação da gravata bege feminina.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Gráfico 49 – Justificação do grau de satisfação da gravata bege feminina.



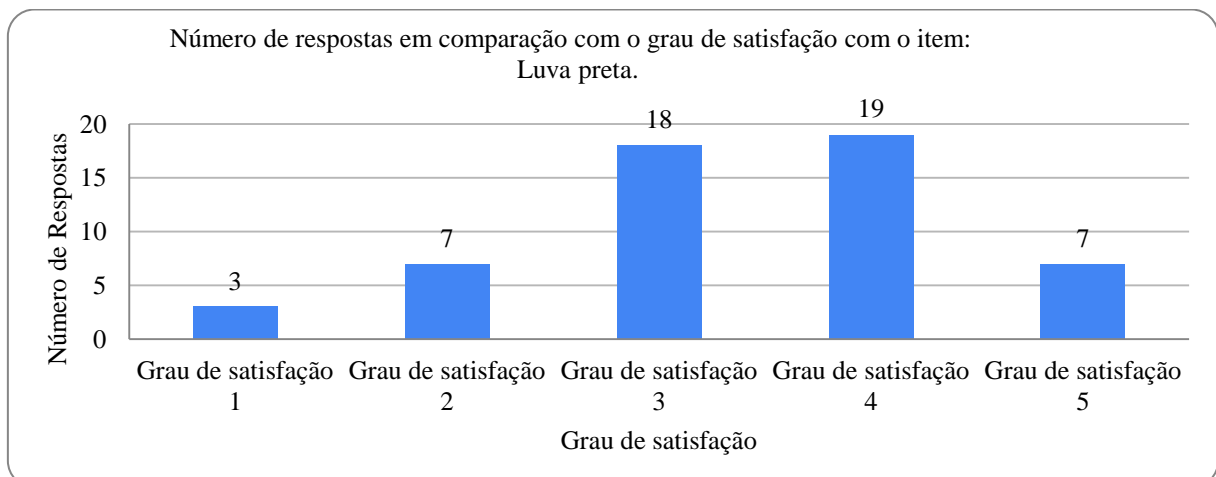
Fonte: Elaborado pela autora (2021).

O gráfico acima mostra o alto nível de satisfação por parte das cadetes com relação à gravata bege feminina utilizada no 5º Uniforme. Quanto às cadetes que não atribuíram grau máximo para este item, 7% delas justificam esse fato em razão de acharem a qualidade do material ruim, 7% justificam em razão de acreditarem que o tamanho do item distribuído é inadequado e outras 5% das cadetes justificam seu grau de satisfação por outros motivos.

Na pergunta aberta realizada logo após os questionamentos relativos ao grau de satisfação e os fatores que o justificam, algumas cadetes escreveram que o tecido da gravata é frágil, rasgando-se com facilidade.

#### 4.5.5 Luva preta

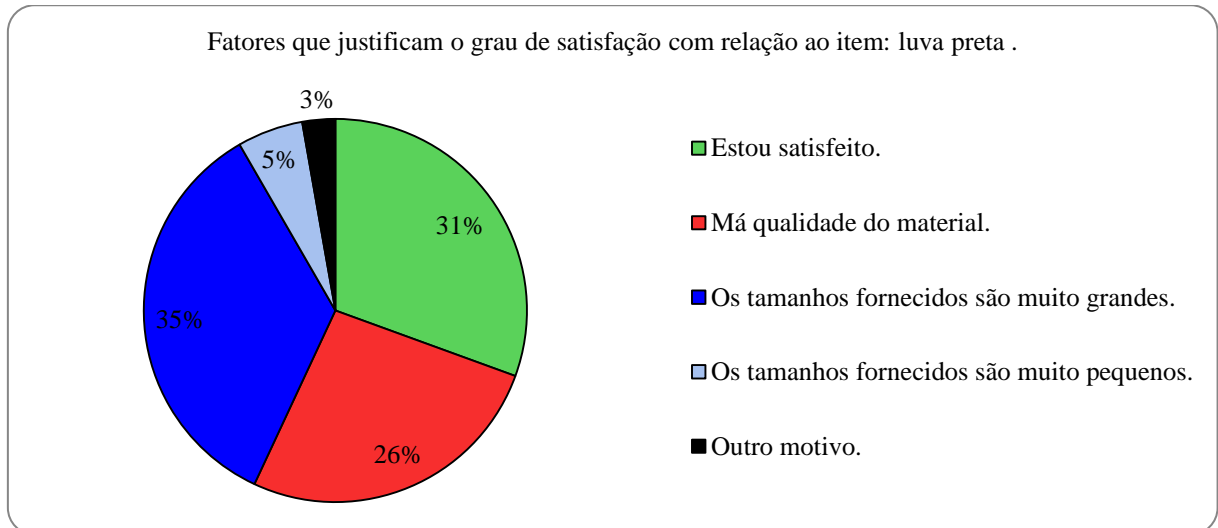
Gráfico 50 – Grau de satisfação da luva preta.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

De acordo com o gráfico acima, o grau de satisfação das cadetes com relação à luva preta pode ser considerado alto, uma vez que, 81,48% das respondentes atribuíram grau de satisfação maior ou igual a 3 para este item.

Gráfico 51 – Justificação do grau de satisfação da luva preta.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Analisando o gráfico anterior, 35% das cadetes acreditam que os tamanhos das luvas pretas fornecidas pela cadeia de suprimentos são muito grandes, 31% afirmam estarem satisfeitas e 26% afirmam que a qualidade do material fornecido é ruim.

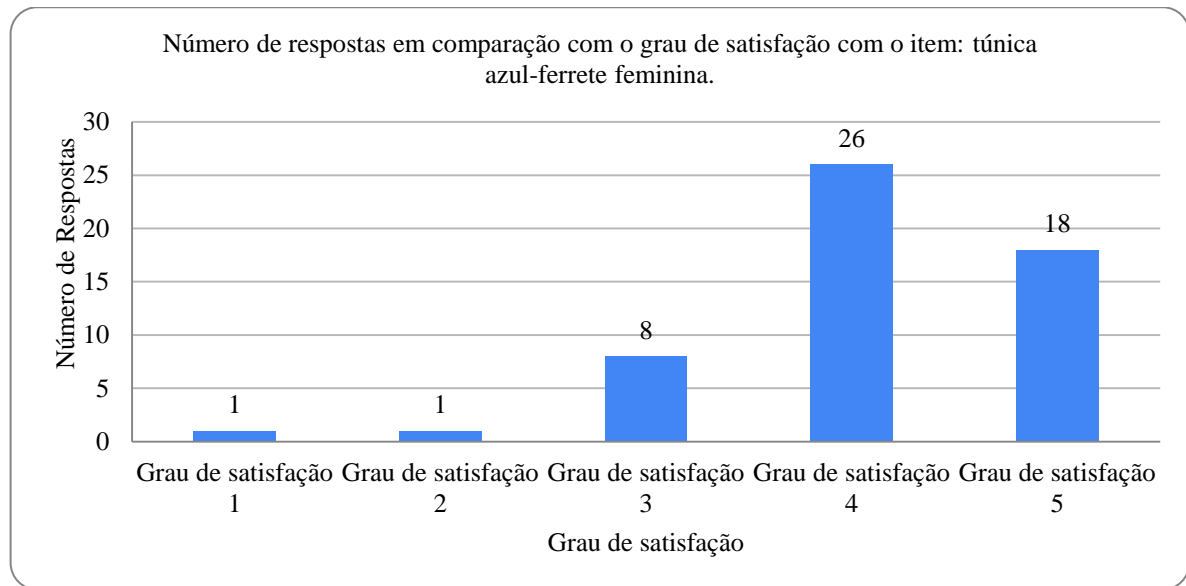
O tamanho inadequado da luva preta pode atrapalhar o desempenho das cadetes nas atividades de formatura e desfiles, uma vez que se torna desconfortável utilizá-la e pode atrapalhar na execução dos movimentos.

#### 4.6 1º A1 AMAN E 1º F1 AMAN – FEMININO

##### 4.6.1 Túnica azul-ferrete feminina

A túnica azul-ferrete feminina, de acordo com o gráfico abaixo, tem um elevado nível de satisfação entre as cadetes, uma vez que, quase a totalidade das respondentes atribuíram grau de satisfação maior ou igual a 3 para este item.

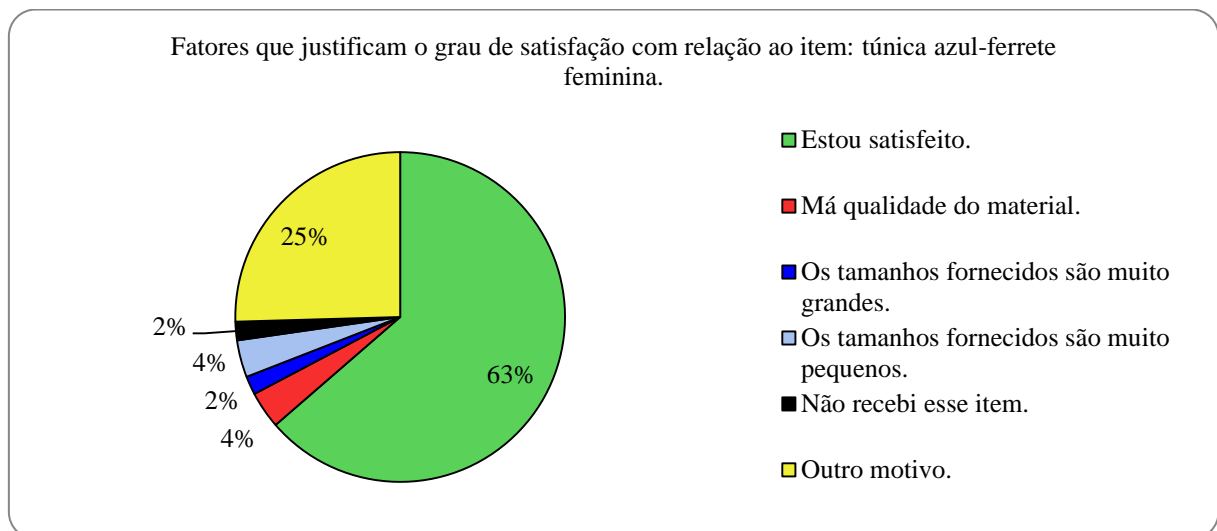
Gráfico 52 – Grau de satisfação da túnica azul-ferrete feminina.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

É possível perceber que o gráfico a seguir vai ao encontro do gráfico anterior, pois 63% das cadetes afirmam estarem satisfeitas com a túnica azul-ferrete feminina. Uma quantidade expressiva, 25% das cadetes afirmam que não estão satisfeitas por outro motivo.

Gráfico 53 – Justificação do grau de satisfação da túnica azul-ferrete feminina.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

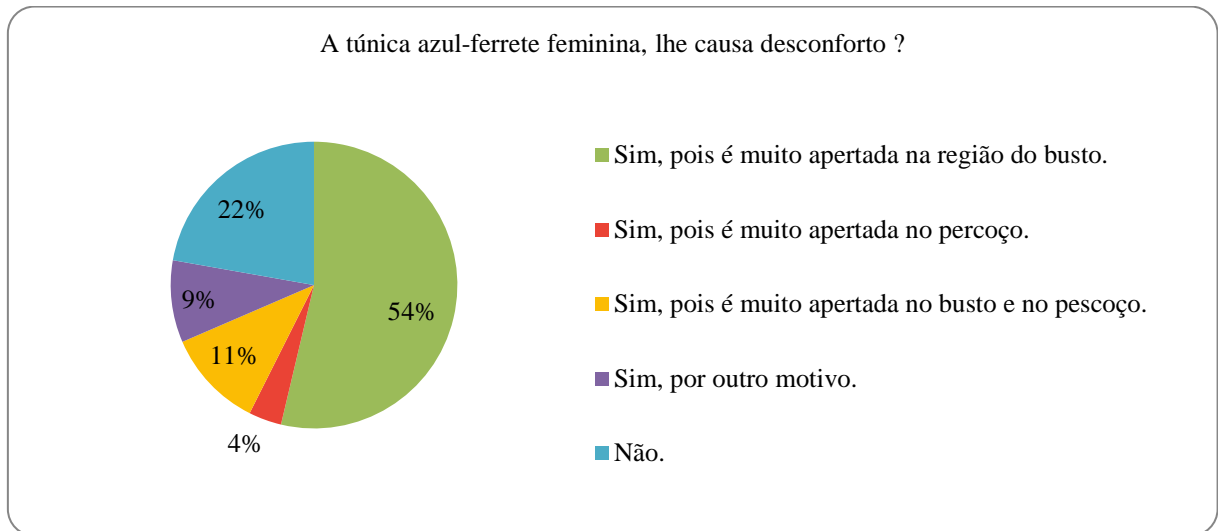
Dessa forma, na pergunta aberta que oferece às cadetes a possibilidade de indicarem possíveis aspectos que lhe causem desconforto, neste item, realizada logo após os questionamentos relacionados ao grau de satisfação sobre a túnica azul-ferrete feminina e os

fatores que o justificam, algumas cadetes afirmaram que a túnica lhes causa desconforto na região do busto e pescoço.

Uma vez que, no questionário anterior, tinha sido citado o desconforto causado pela túnica azul-ferrete feminina na região do busto, foi realizado, neste questionário, o seguinte questionamento: se a túnica azul-ferrete feminina lhes causava desconforto e o porquê.

Assim, de acordo com o gráfico abaixo, obteve-se que a maior parte das cadetes, 65% delas, acredita que a túnica azul-ferrete feminina causa desconforto na região do busto por ser muito apertada, 22% afirmam que não sentem desconforto e 15% citaram também, o desconforto na região do pescoço.

Gráfico 54 – Conforto da túnica azul-ferrete feminina.

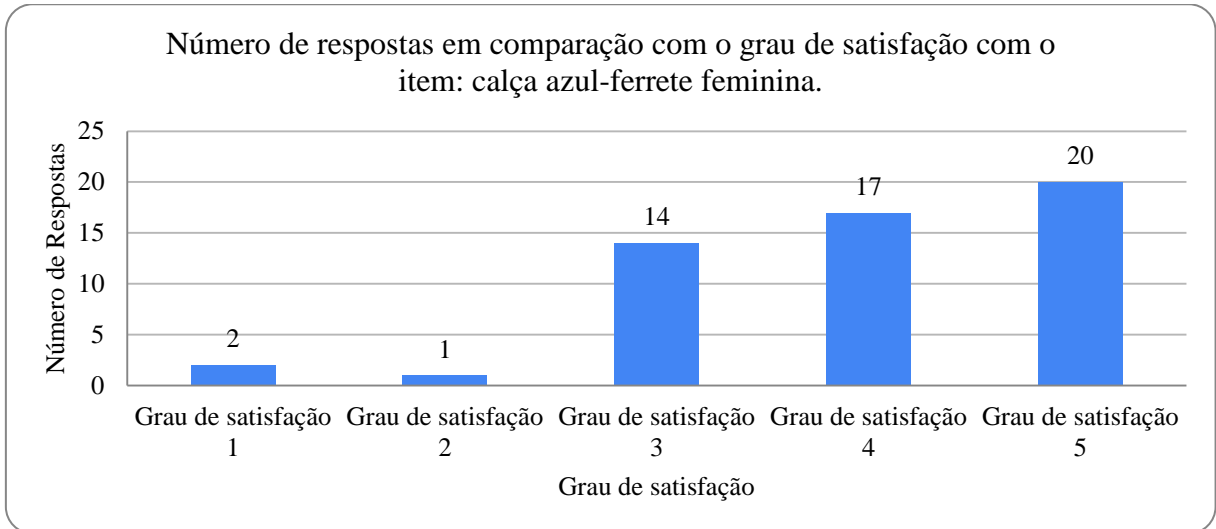


Fonte: Elaborado pela autora (2021).

#### 4.6.2 Calça azul-ferrete feminina

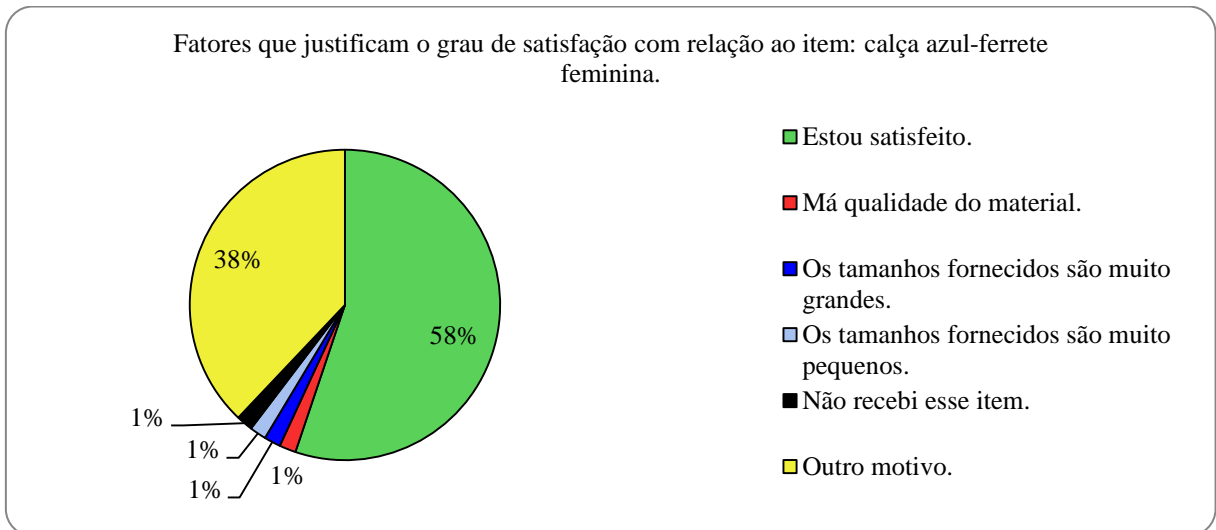
De acordo com o gráfico abaixo, foi constatado que o grau de satisfação das cadetes com relação à calça azul-ferrete feminina é bastante alto, apenas 3 delas atribuíram grau de satisfação igual ou menor a 2 para este item.

Gráfico 55 – Grau de satisfação da calça azul-ferrete feminina.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Gráfico 56 – Justificação do grau de satisfação da calça azul-ferrete feminina.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

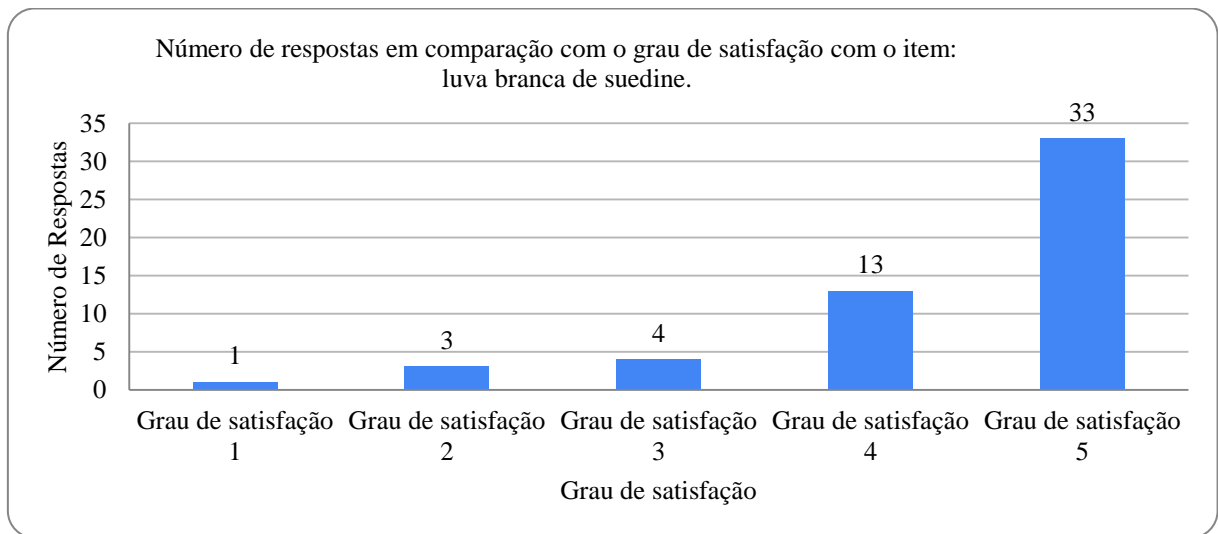
De acordo com o gráfico acima, é possível perceber que não só, uma grande quantidade das respondentes está satisfeita com a calça azul-ferrete feminina, como também, muitas delas justificaram seu grau de satisfação com o fator outro motivo.

Dessa forma, na pergunta aberta, realizada logo após os questionamentos relacionados ao grau de satisfação e os fatores que o justificam, as cadetes indicaram que a ausência de bolso na calça é um fator que lhes incomoda.

### 4.6.3 Luva branca de suedine

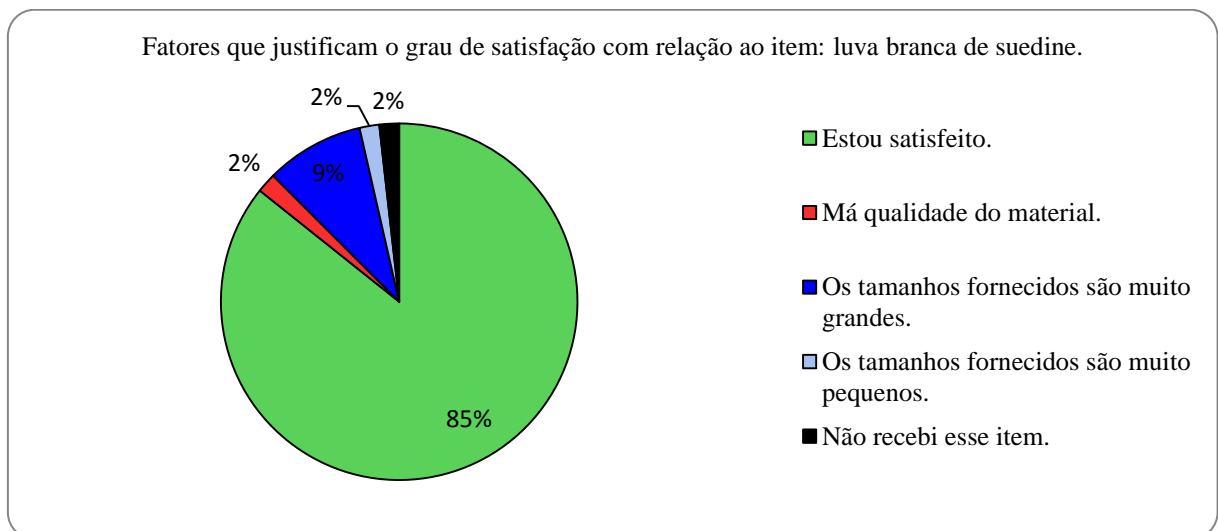
O item luva branca de suedine, utilizado com o 1º 1º A1 AMAN e 1º F1 AMAN, tem um elevado grau de satisfação entre as cadetes, uma vez que, 61,11% das respondentes atribuiu grau máximo de satisfação para este item.

Gráfico 57 – Grau de satisfação da luva branca de suedine.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Gráfico 58 – Justificação do grau de satisfação da luva branca de suedine.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

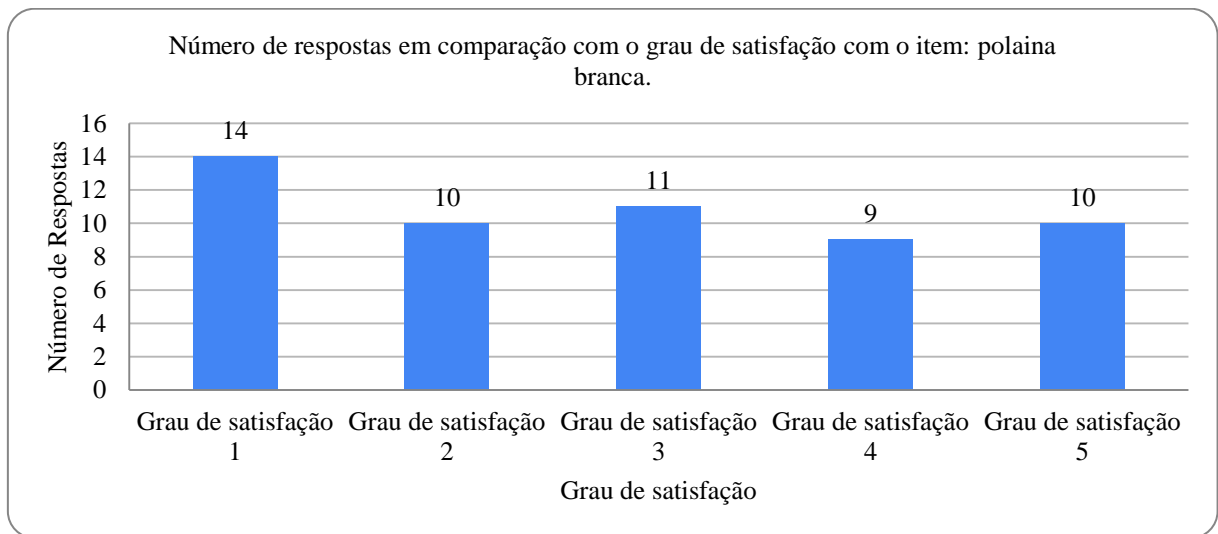
O gráfico acima vai ao encontro com o gráfico anterior, no qual a maioria das cadetes afirmam estarem satisfeitas com a luva branca de suedine. Onze por cento delas justificam a

não atribuição do grau máximo de satisfação para este item em razão do tamanho inapropriado do item distribuído pela cadeia de suprimentos.

#### 4.6.4 Polaina branca

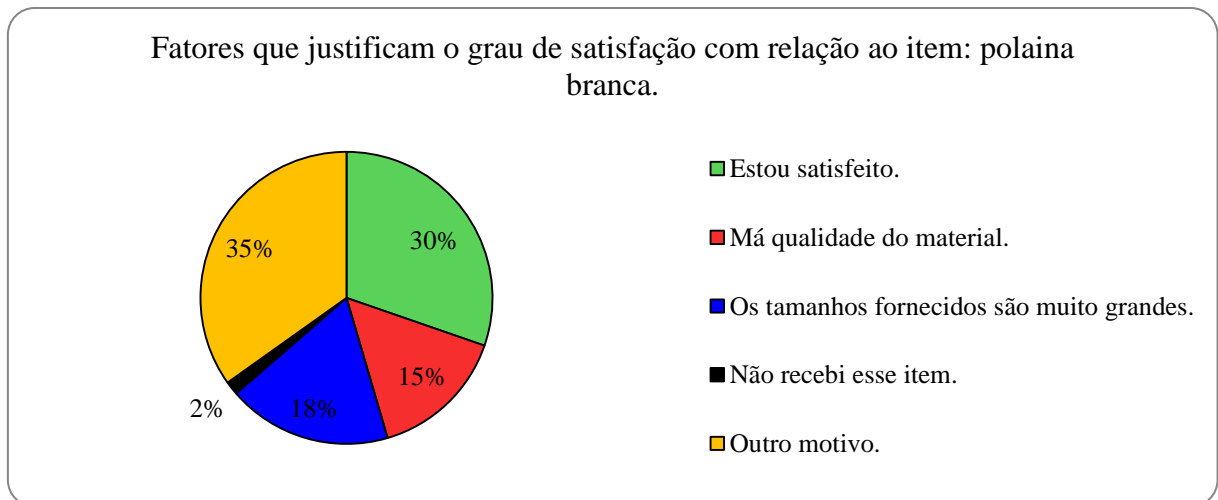
De acordo com o gráfico abaixo, foi constatado que as opiniões das cadetes com relação à polaina branca estão bem distribuídas.

Gráfico 59 – Grau de satisfação da polaina branca.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Gráfico 60 – Justificação do grau de satisfação da polaina branca.



Fonte: Elaborado pela autora (2021).



Analisando o gráfico acima, é possível notar que os fatores pelos quais as cadetes respondentes justificam a não atribuição do grau máximo para a polaina branca são diversos, uma vez que 35% os justificam com “outro motivo”, 18% atribuem o tamanho inadequado do item distribuído e 15% acreditam que a qualidade do material distribuído não é adequada.

Logo após os questionamentos relacionados ao grau de satisfação sobre a polaina branca e os fatores que o justificam, foi realizada uma pergunta aberta, com possibilidade de as respondentes indicarem possíveis aspectos que lhe causem desconforto. Como resposta, sete cadetes citaram o fato de as polainas distribuídas serem inadequadas para o formato do sapato feminino e por não se ajustarem a este, escorregando e não ficando na altura prevista para este uniforme.

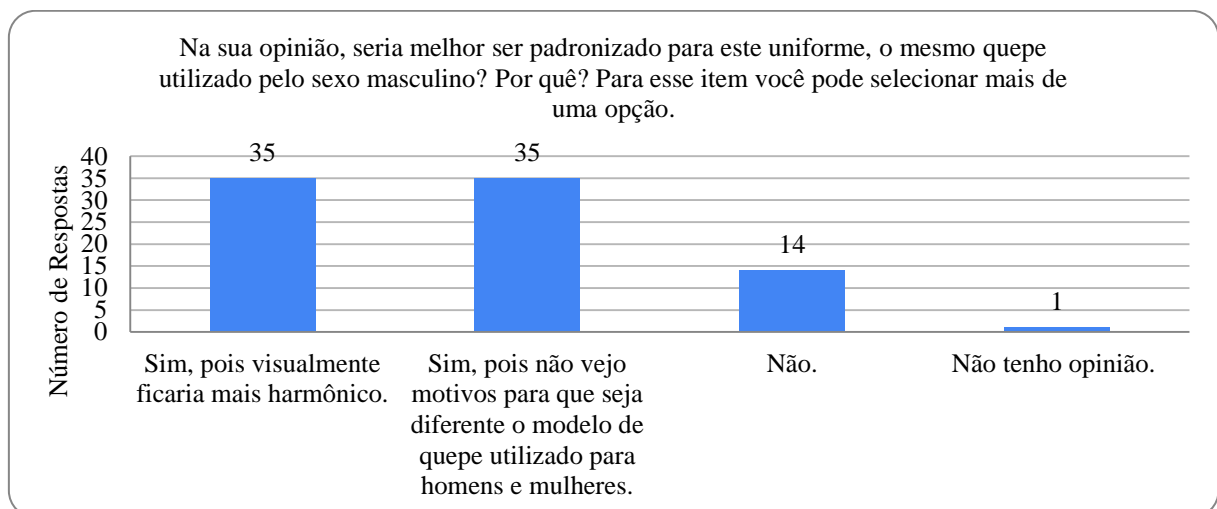
Dessa forma, a polaina branca não ficando bem ajustada no sapato e caindo do pé, pode prejudicar o desempenho nas atividades de formaturas e desfiles.

#### 4.6.5 Quepe

Uma vez que, no questionário anterior, tinha sido dada a sugestão do uso do quepe masculino no 5º e 1º uniformes, foram feitos os seguintes questionamentos: se as cadetes preferiam que fosse padronizado o mesmo quepe utilizado pelo sexo masculino e o porquê. Nesse questionamento, as cadetes poderiam selecionar mais de uma opção como resposta.

Para o 1º uniforme, o resultado obtido foi que a maior parte das cadetes acredita que seria melhor ser padronizado o quepe masculino para ambos os sexos.

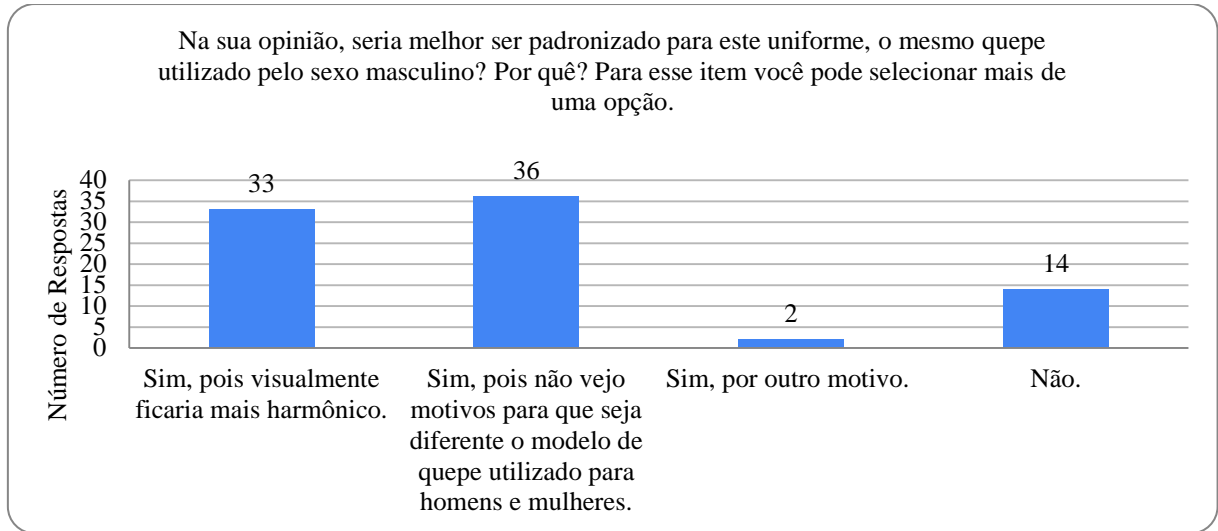
Gráfico 61 – Padronização do quepe para o 1º uniforme



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Para o 1º uniforme, o resultado obtido foi que a maior parte das cadetes acredita que seria melhor ser padronizado o quepe masculino para ambos os sexos.

Gráfico 62- Padronização do quepe para o 5º uniforme



Fonte: Elaborado pela autora (2021).

Contudo, ao ser realizada uma pergunta aberta, logo após os questionamentos anteriores, com possibilidade de as respondentes indicarem possíveis aspectos que lhe causem desconforto no quepe utilizado atualmente, não foi mencionado nenhum aspecto que poderia prejudicar o desempenho das cadetes nas atividades acadêmicas.

#### 4.7 ANÁLISE DOS RESULTADOS

Os fatores “tamanhos fornecidos muito grandes” e “tamanhos fornecidos muito pequenos” podem ser relacionados com o Plano Regional de Distribuição de Uniformes (PRDU), pois este é o documento que consolidado pelas respectivas Regiões Militares e enviado para o COLOG, determina quais itens – quantidades e tamanhos – serão distribuídos nas respectivas Organizações Militares no ano posterior.

A AMAN, assim como as demais Organizações Militares, preenche, portanto, o PRDU no ano anterior ao recebimento dos uniformes, com base na dotação determinada pela própria IRDU. O Almoxarifado da AMAN é o setor responsável pelo preenchimento do PRDU. Além de levar em conta as dotações previstas, esse setor analisa as grades de pontuação de todos os cadetes, ou seja, o tamanho referente a cada militar, as quais são

recebidas pela EsPCEEx e atualizadas no momento em que estes ingressam nas respectivas armas/quadro/serviço.

As respostas colhidas na presente pesquisa sugerem a necessidade de um estudo mais apurado da AMAN com relação à aquisição de uniformes a fim de que estejam mais adaptados à estrutura física das cadetes. Sugerem ainda, uma possível revisão do RUE, tendo em vista que alguns itens previstos nesse regulamento dificultam o desempenho das cadetes, como o uso do salto previsto para o 8º, o 5º e o 1º uniforme.

É importante notar que o fator “má qualidade do material” quando apontado durante os questionamentos, não diz respeito, a um problema inerente aos uniformes do sexo feminino e sim, de todos os uniformes previstos para os cadetes, uma vez que os uniformes são feitos com o mesmo padrão de qualidade e material para ambos os sexos. Portanto, não pode ser considerado como um fator que atrapalha o desempenho das cadetes do sexo feminino com relação aos cadetes do sexo masculino.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho teve como objetivo analisar a adequabilidade dos uniformes distribuídos pela cadeia de suprimentos às cadetes do sexo feminino para o cumprimento das diferentes atividades diárias necessárias à formação do oficial combatente da linha de ensino militar bélica.

A fim de responder ao questionamento norteador, foi desenvolvida uma pesquisa bibliográfica, por meio de documentos específicos sobre a cadeia de suprimentos do Exército e da AMAN com a finalidade de compreender o processo de aquisição dos uniformes escolares e comuns aos militares.

Posteriormente, foram realizados dois questionários para analisar o grau de satisfação das cadetes em relação aos uniformes.

Como resultados observou-se que a atribuição de grau de satisfação baixo foi frequente para alguns uniformes, principalmente para os itens utilizados durante a execução das atividades físicas, como o 14º uniforme, sugerindo assim, que alguns uniformes não estão adequados para o desempenho das atividades diárias na AMAN.

Além disso, verificou-se que alguns problemas estão relacionados à qualidade dos itens oferecidos pela cadeia de suprimentos. Outros problemas estão relacionados aos itens previstos no RUE.

Dessa forma, o empenho do setor de aquisição de uniformes constitui um processo muito importante para o futuro desempenho das cadetes. Assim, seria interessante que as grades de pontuações fossem atualizadas constantemente, para que os tamanhos dos itens recebidos estivessem mais adequados.

Um índice maior de satisfação das cadetes traria como consequência uma maior utilização dos itens distribuídos pela cadeia de suprimentos, evitando a necessidade de aquisição em lojas militares externas. A despesa financeira das entrevistadas constitui uma realidade que poderia ser modificada caso os itens entregues pela cadeia de suprimentos fossem mais adequados às especificidades das cadetes. Evitar-se-ia, ainda, o desperdício com material pago para as cadetes que deixam de ser utilizados.

As muitas respostas colhidas no presente trabalho sugerem também melhorias a respeito da padronização de uniformes no RUE, como por exemplo, para o sapato, utilizado no 8º, 5º e 1º uniformes, uma vez que há a possibilidade da utilização do mesmo item por cadetes do sexo masculino e feminino.

Uma vez que o ingresso das mulheres na linha de ensino militar bélico e conseqüentemente, na AMAN, é ainda, recente, a realização de pesquisas de satisfação com as cadetes é sempre oportuna. Os muitos problemas levantados juntamente com as sugestões apresentadas podem contribuir de forma decisiva para o desempenho das cadetes durante as mais diversas atividades acadêmicas e dessa forma chegar mais próximo da isonomia entre os sexos.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL. Exército. Estado-Maior. **Manual de Logística**. EB70-MC-10.238. 1. ed. Brasília, DF: Comando de Operações Terrestres, 2018.
- BRASIL. Ministério da Defesa. Exército Brasileiro. Portaria N° 023-DGS, de 31 de Agosto de 1999. **Instruções Reguladoras para a Distribuição de Fardamento (IR 70-04)**. Brasília,
- BRASIL. **Decreto nº 10.024, de 20 de setembro de 2019**. Regulamenta a licitação, na modalidade pregão, na forma eletrônica, para a aquisição de bens e a contratação de serviços comuns, incluídos os serviços comuns de engenharia, e dispõe sobre o uso da dispensa eletrônica, no âmbito da administração pública federal. Brasília, DF, 20 set. 2019. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2019-2022/2019/Decreto/D10024.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2019-2022/2019/Decreto/D10024.htm). Acesso em: 20 jun. 2020.
- COMANDO LOGÍSTICO: Exército Brasileiro. [S. l.], 21 out. 2013. Disponível em: <http://www.colog.eb.mil.br/index.php/institucional>. Acesso em: 4 jun. 2020.
- D Abst: Diretoria de Abastecimento. [S.l.], 27 out. 2013. Disponível em: <http://www.dabst.eb.mil.br/>. Acesso em: 4 jun. 2020.
- ENTENDA a evolução tecnológica das camisas de futebol. **Terra**, [s. l.], 24 ago. 2012. Disponível em: <https://www.terra.com.br/esportes/futebol/copa-coca-cola/entenda-a-evolucao-tecnologica-das-camisas-de-futebol,7918712b5beed310VgnCLD200000bbcceb0aRCRD.html>. Acesso em: 18 fev. 2021.
- EXÉRCITO BRASILEIRO (Brasília, DF). Centro de Comunicação Social do Exército. Dia do Uniforme: 14 de agosto. **Noticiário do Exército: A palavra da Força**, Brasília, DF, 14 ago. 2018. Disponível em: <https://www.eb.mil.br/documents/16541/8639431/ALS-+UNIFORME.pdf/478feba5-3959-f4d9-848b-d607e4154360>. Acesso em: 4 jun. 2020.
- FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Mini Aurélio: o dicionário da língua portuguesa**. 8. ed. Curitiba: Positivo, 2010.
- GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
- PORTAL DO COMANDO LOGÍSTICO. In: Comando Logístico. COLOG, 2020. Disponível em: <http://www.colog.eb.mil.br/index.php/institucional> >. Acesso em: 04 jun. 2020.
- RODRIGUES, Dionatan Costa. **ALTERAÇÕES MÚSCULOESQUELÉTICAS NO PÉ EM DECORRÊNCIA DO USO DO CALÇADO DE SALTO ALTO**. 2013. MONOGRAFIA DE BACHARELADO (Curso de Graduação em Fisioterapia) - Faculdade de Educação e Meio Ambiente, [S. l.], 2013. Disponível em: <http://repositorio.fae.edu.br/bitstream/123456789/985/1/RODRIGUES%2C%20D.%20C.%20%20ALTERA%20C3%87%20C3%95ES%20MUSCULOESQUEL%20C3%89TICAS%20NO%20P%20C3%89%20EM%20DECORR%20C3%8ANCIA%20DO%20USO%20DO%20CAL%20C3%87ADO%20DE%20SALTO%20ALTO.pdf>. Acesso em: 18 fev. 2021.
- SANTOS, Vanice dos; CANDELORO, Rosana J. **Trabalhos acadêmicos: uma orientação para a pesquisa e normas técnicas**. Porto Alegre, RS: AGE, 2006.

## **APÊNDICE A - Questionário de Análise Inicial Realizado com as Cadetes da AMAN**

**Questionário destinado às cadetes da Academia Militar das Agulhas Negras, com o objetivo de fazer uma análise inicial das impressões a respeito da adequabilidade dos uniformes femininos para composição de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Se você não é uma cadete do sexo feminino, por favor, não responda.**

**Graduação:**

Cadete 1º ano

Cadete 2º ano

Cadete 3º ano

**Os uniformes fornecidos pela cadeia de suprimentos, estão adequados para o cumprimento das atividades na AMAN?**

Sim.

A maior parte sim.

A maior parte não.

Não.

**Caso você não tenha respondido: "sim". Você acredita que a necessidade maior de mudanças se encontra na qualidade dos itens distribuídos pela cadeia de suprimento ou nos uniformes previstos pelo RUE?**

Qualidade dos itens distribuídos pela cadeia de suprimento da AMAN.

Uniformes previstos no RUE.

**Diga, em ordem de importância, se for o caso, quais os uniformes que mais lhe incomodam e o porquê.**

**APÊNDICE B - Questionário de Análise Referente a Adequabilidade dos Uniformes  
Femininos Distribuídos pela Cadeia de Suprimentos Realizado com as Cadetes da  
AMAN**

**Este questionário analisa aspectos referentes a qualidade dos materiais, tamanhos e outras padronizações. Sua opinião nesse questionário é de extrema importância, tendo em vista que é feito exclusivamente para as cadetes do sexo feminino. É composto de seis seções, as quais analisam os seguintes uniformes:**

- 15° Uniforme Feminino
- 14° Uniforme Feminino
- 9° C2 Uniforme Feminino
- 8° B1 Uniforme Feminino
- 5° A1 e 5° A1S Feminino
- 1° A1 AMAN e 1° F1 AMAN - Feminino

**Graduação:**

- Cadete 1° ano
- Cadete 2° ano
- Cadete 3° ano

**15° Uniforme Feminino**

**ITENS ANALISADOS:**

- ITEM 1 - maiô de malha preto;
- ITEM 2 - sandália de borracha preta.





**CRITÉRIOS EM RELAÇÃO AOS ITENS RECEBIDOS DA CADEIA DE SUPRIMENTOS - De 1 a 5, diga qual o seu grau de satisfação com relação a cada item, onde 1 é "nada satisfeito" e 5 é "totalmente satisfeito".**

Linhas

ITEM 1 - maiô de malha preto;

ITEM 2 - sandália de borracha preta.

Colunas

1

2

3

4

5

**Qual dos fatores a seguir justifica o seu grau de satisfação com relação a cada item?**

Linhas

ITEM 1 - maiô de malha preto;

ITEM 2 - sandália de borracha preta.

Colunas

Má qualidade do material.

Os tamanhos fornecidos são muito grandes.

Os tamanhos fornecidos são muito pequenos.

Não recebi esse item.

Estou satisfeito.

Outro motivo.

**O uniforme lhe traz desconforto com relação a exposição demasiada de partes do corpo?**

Linhas

ITEM 1 - maiô de malha preto;

Colunas

Sim, bastante.

Sim, um pouco.

Não.

**Você acha que seria melhor ser padronizado para este uniforme, o uso do short de lycra?**

Sim.

Não, apenas ser opcional.

Não.

**Diga, se for o caso, algum outro aspecto que lhe incomoda neste uniforme.**

## **14º Uniforme Feminino**

ITENS ANALISADOS:

ITEM 1 - bustiê preto para treinamento físico;

- ITEM 2 - camiseta branca sem manga;
- ITEM 3 - bermuda preta para treinamento físico;
- ITEM 4 - calção para treinamento físico;
- ITEM 5 - tênis preto;



**CRITÉRIOS EM RELAÇÃO AOS ITENS RECEBIDOS DA CADEIA DE SUPRIMENTOS - De 1 a 5, diga qual o seu grau de satisfação com relação a cada item, onde 1 é "nada satisfeito" e 5 é "totalmente satisfeito".**

Linhas

- ITEM 1 - bustiê preto para treinamento físico;
- ITEM 2 - camiseta branca sem manga;
- ITEM 3 - bermuda preta para treinamento físico;
- ITEM 4 - calção para treinamento físico;
- ITEM 5 - tênis preto;

Colunas

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Qual dos fatores a seguir justifica o seu grau de satisfação com relação a cada item?**

Linhas

- ITEM 1 - bustiê preto para treinamento físico;
- ITEM 2 - camiseta branca sem manga;
- ITEM 3 - bermuda preta para treinamento físico;
- ITEM 4 - calção para treinamento físico;
- ITEM 5 - tênis preto;

Colunas

- Má qualidade do material.
- Os tamanhos fornecidos são muito grandes.

Os tamanhos fornecidos são muito pequenos.  
Não recebi esse item.  
Estou satisfeito.  
Outro motivo.

**Com relação ao ITEM 1 - bustiê preto para treinamento físico, fornecidos pela cadeia de suprimentos. O uniforme lhe traz desconforto com relação a exposição demasiada de partes do corpo?**

Sim, bastante.  
Sim, um pouco.  
Não.

Ainda com relação ao ITEM 1 - bustiê preto para treinamento físico. Diga qual modelo de bustiê você mais usa para realização do TFM.

Uso o bustiê fornecido pela cadeia de suprimentos.

Uso um bustiê adquirido por meios próprios cujo formato das costas é semelhante ao da cadeia de suprimentos.

Uso um bustiê adquirido por meios próprios que não tem bojo, mas o formato das costas é diferente do modelo fornecido pela cadeia de suprimentos.

Uso um bustiê adquirido por meios próprios que tem bojo e o formato das costas é diferente do modelo fornecido pela cadeia de suprimentos.

Diga, se for o caso, algum outro aspecto que lhe incomoda neste uniforme.

## **9º C2 Uniforme Feminino**

ITENS ANALISADOS:

ITEM 1 - gorro com pala camuflado;

ITEM 2 - blusa de combate camuflada (gandola);

ITEM 3 - camiseta camuflada meia-manga;

ITEM 4 - calça camuflada;

ITEM 5 - coturno.



**CRITÉRIOS EM RELAÇÃO AOS ITENS RECEBIDOS DA CADEIA DE SUPRIMENTOS - De 1 a 5, diga qual o seu grau de satisfação com relação a cada item, onde 1 é "nada satisfeito" e 5 é "totalmente satisfeito".**

Linhas

- ITEM 1 - gorro com pala camuflado;
- ITEM 2 - blusa de combate camuflada (gandola);
- ITEM 3 - camiseta camuflada meia-manga;
- ITEM 4 - calça camuflada;
- ITEM 5 - coturno.

Colunas

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Qual dos fatores a seguir justifica o seu grau de satisfação com relação a cada item?**

**Linhas**

- ITEM 1 - gorro com pala camuflado;
- ITEM 2 - blusa de combate camuflada (gandola);
- ITEM 3 - camiseta camuflada meia-manga;
- ITEM 4 - calça camuflada;
- ITEM 5 - coturno.

Colunas

- Má qualidade do material.
- Os tamanhos fornecidos são muito grandes.
- Os tamanhos fornecidos são muito pequenos.
- Não recebi esse item.
- Estou satisfeito.
- Outro motivo.

**Diga, se for o caso, algum outro aspecto que lhe incomoda neste uniforme.**

## **8° B1 Uniforme Feminino**

ITENS ANALISADOS:

- ITEM 1 - boina;
- ITEM 2 - camisa bege meia-manga feminina;
- ITEM 3 - calça verde-oliva feminina;
- ITEM 4 - sapato preto de salto médio feminino.



**CRITÉRIOS EM RELAÇÃO AOS ITENS RECEBIDOS DA CADEIA DE SUPRIMENTOS - De 1 a 5, diga qual o seu grau de satisfação com relação a cada item, onde 1 é "nada satisfeito" e 5 é "totalmente satisfeito".**

Linhas

- ITEM 1 - boina;
- ITEM 2 - camisa bege meia-manga feminina;
- ITEM 3 - calça verde-oliva feminina;
- ITEM 4 - sapato preto de salto médio feminino.

Colunas

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Qual dos fatores a seguir justifica o seu grau de satisfação com relação a cada item?**

Linhas

- ITEM 1 - boina;
- ITEM 2 - camisa bege meia-manga feminina;
- ITEM 3 - calça verde-oliva feminina;
- ITEM 4 - sapato preto de salto médio feminino.

Colunas

- Má qualidade do material.
- Os tamanhos fornecidos são muito grandes.
- Os tamanhos fornecidos são muito pequenos.
- Não recebi esse item.
- Estou satisfeito.
- Outro motivo.

Com relação ao ITEM 3 - calça verde-oliva feminina. Qual seu nível de satisfação com relação a ausência de bolso na calça deste uniforme? onde 1 é "nada satisfeito" e 5 é "totalmente satisfeito".

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Diga, se for o caso, algum outro aspecto que lhe incomoda neste uniforme.

### 5º A1 e 5º A1S Feminino

ITENS ANALISADOS:

- ITEM 1 - túnica verde-oliva feminina;
- ITEM 2 - camisa bege manga comprida feminina;
- ITEM 3 - gravata bege feminina;
- ITEM 4 - calça verde-oliva feminina;
- ITEM 5 - saia verde-oliva;
- ITEM 6 - luva preta.



**CRITÉRIOS EM RELAÇÃO AOS ITENS RECEBIDOS DA CADEIA DE SUPRIMENTOS - De 1 a 5, diga qual o seu grau de satisfação com relação a cada item, onde 1 é "nada satisfeito" e 5 é "totalmente satisfeito".**

Linhas

- ITEM 1 - túnica verde-oliva feminina;
- ITEM 2 - camisa bege manga comprida feminina;
- ITEM 3 - gravata bege feminina;
- ITEM 4 - calça verde-oliva feminina;
- ITEM 5 - saia verde-oliva;
- ITEM 6 - luva preta.

Colunas

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Qual dos fatores a seguir justifica o seu grau de satisfação com relação a cada item?**

Linhas

- ITEM 1 - túnica verde-oliva feminina;
- ITEM 2 - camisa bege manga comprida feminina;
- ITEM 3 - gravata bege feminina;
- ITEM 4 - calça verde-oliva feminina;
- ITEM 5 - saia verde-oliva;
- ITEM 6 - luva preta.

Colunas

- Má qualidade do material.
- Os tamanhos fornecidos são muito grandes.
- Os tamanhos fornecidos são muito pequenos.
- Não recebi esse item.
- Estou satisfeito.
- Outro motivo.

**Quepe utilizado pelos cadetes do sexo masculino.**



**Na sua opinião, seria melhor ser padronizado para este uniforme, o mesmo quepe utilizado pelo sexo masculino? Por quê? Para esse item você pode selecionar mais de uma opção.**

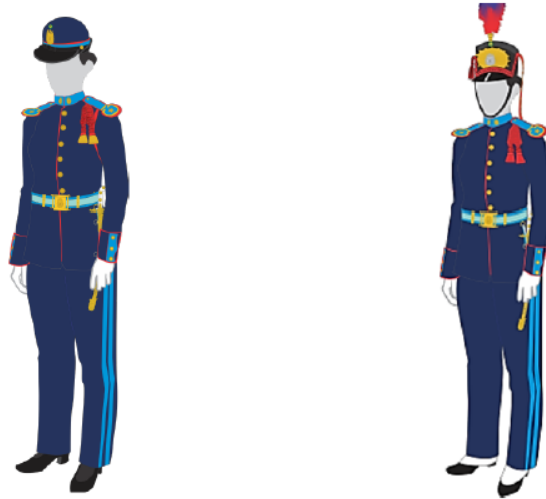
- Sim, pois visualmente ficaria mais harmônico.
- Sim, pois não vejo motivos para que seja diferente o modelo de quepe utilizado para homens e mulheres.
- Não.

Diga, se for o caso, algum outro aspecto que lhe incomoda neste uniforme.

## 1º A1 AMAN e 1º F1 AMAN – Feminino

### ITENS ANALISADOS:

- ITEM 1 - túnica azul-ferrete feminina;
- ITEM 2 - luva branca de suedine;
- ITEM 3 - calça azul-ferrete feminina;
- ITEM 4 - barretina;
- ITEM 5 - polaina branca.



**CRITÉRIOS EM RELAÇÃO AOS ITENS RECEBIDOS DA CADEIA DE SUPRIMENTOS - De 1 a 5, diga qual o seu grau de satisfação com relação a cada item, onde 1 é "nada satisfeito" e 5 é "totalmente satisfeito".**

### Linhas

- ITEM 1 - túnica azul-ferrete feminina;
- ITEM 2 - luva branca de suedine;
- ITEM 3 - calça azul-ferrete feminina;
- ITEM 4 - barretina;
- ITEM 5 - polaina branca.

### Colunas

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Qual dos fatores a seguir justifica o seu grau de satisfação com relação a cada item?**

- ITEM 1 - túnica azul-ferrete feminina;
- ITEM 2 - luva branca de suedine;
- ITEM 3 - calça azul-ferrete feminina;
- ITEM 4 - barretina;
- ITEM 5 - polaina branca.

### Colunas



- Má qualidade do material.
- Os tamanhos fornecidos são muito grandes.
- Os tamanhos fornecidos são muito pequenos.
- Não recebi esse item.
- Estou satisfeito.
- Outro motivo.

**Quepe utilizado pelos cadetes do sexo masculino.**



**Na sua opinião, seria melhor ser padronizado para este uniforme, o mesmo quepe utilizado pelo sexo masculino? Por quê? Para esse item você pode selecionar mais de uma opção.**

- Sim, pois visualmente ficaria mais harmônico.
- Sim, pois não vejo motivos para que seja diferente o modelo de quepe utilizado para homens e mulheres.
- Não.
- O formato do ITEM 2 - túnica azul-ferrete feminina, lhe causa desconforto?
  - Sim, pois é muito apertada na região do busto.
  - Não.
  - Sim, por outro motivo.
- Diga, se for o caso, algum outro aspecto que lhe incomoda neste uniforme.

Sapato para os UNIFORMES: 8º B1 Uniforme Feminino; 5º A1 e 5º A1S Feminino e 1º A1 AMAN e 1º F1 AMAN – Feminino

**Modelo do sapato masculino.**



**Você acha que seria melhor ser padronizado para os seguintes uniformes, o mesmo sapato utilizado pelo sexo masculino? Por quê? Para esse item você pode selecionar mais de uma opção.**

Linhas

8° B1 Uniforme Feminino; (Delta)  
5° A1 e 5° A1S Feminino (Verde)  
1° A1 AMAN e 1° F1 AMAN - Feminino (Azulão)

Colunas

Sim, pois visualmente ficaria mais harmônico.  
Sim, pois sapato com salto pode causar lesões.  
Não.

**Modelo de sapato Mocassin.**



**Na sua opinião, seria melhor ser padronizado para os seguintes uniformes, um sapato modelo mocassin, como o da figura a cima, o sapato utilizado pelo sexo masculino ou seria melhor manter o modelo de sapato utilizado atualmente?**

Linhas

8° B1 Uniforme Feminino; (Delta)  
5° A1 e 5° A1S Feminino (Verde)  
1° A1 AMAN e 1° F1 AMAN - Feminino (Azulão)

Colunas

Modelo mocassin.  
Mesmo modelo do sapato utilizado pelo sexo masculino.  
Acredito que seja melhor manter o modelo de sapato utilizado atualmente.

**Diga, se for o caso, algum outro aspecto que lhe incomoda neste uniforme. Ou faça alguma observação se for de sua vontade.**