

**ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS  
ACADEMIA REAL MILITAR (1811)  
CURSO DE CIÊNCIAS MILITARES**

**Vinícius Bello Da Silva**

**A IMPORTÂNCIA DAS SESSÕES DE NATAÇÃO NA AMAN NO  
DESENVOLVIMENTO DOS ATRIBUTOS DA ÁREA AFETIVA INERENTE AO  
OFICIAL COMBATENTE DO EXÉRCITO BRASILEIRO**

**Resende  
2020**

Vinícius Bello Da Silva

**A IMPORTÂNCIA DAS SESSÕES DE NATAÇÃO NA AMAN NO  
DESENVOLVIMENTO DOS ATRIBUTOS DA ÁREA AFETIVA INERENTE AO  
OFICIAL COMBATENTE DO EXÉRCITO BRASILEIRO**

Monografia apresentado ao Curso de Graduação em Ciências Militares, da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN, RJ), como parte integrante Trabalho de Conclusão de Curso para obtenção do título de **Bacharel em Ciências Militares**.

Orientador (a): Cap Rodrigo Miranda Bornhausen Cardoso.

Resende

2020

Vinícius Bello Da Silva

**A IMPORTÂNCIA DAS SESSÕES DE NATAÇÃO NA AMAN NO  
DESENVOLVIMENTO DOS ATRIBUTOS DA ÁREA AFETIVA INERENTE AO  
OFICIAL COMBATENTE DO EXÉRCITO BRASILEIRO**

Monografia apresentada ao Curso de Graduação em Ciências Militares, da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN, RJ), como parte integrante Trabalho de Conclusão de Curso para obtenção do título de **Bacharel em Ciências Militares**.

Aprovado em \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2020:

**Banca Examinadora:**

---

Rodrigo Miranda Bornhausen Cardoso, Cap. Orientador.

---

Filipe Cardoso Gomes, Maj.

---

Pedro Augusto Romão Arboés, 1º Ten.

Resende

2020

Dedico este trabalho a minha família, que é a base de tudo, a minha noiva que sempre esteve ao meu lado em todas as situações, aos meus amigos e companheiros de turma que lutaram comigo lado a lado para alcançar os nossos objetivos durante a formação.

## **AGRADECIMENTOS**

Dedico este trabalho, primeiramente à Deus, pois sem ele nada disso poderia ser possível. À minha mãe, Adalgiza, por todo apoio prestado em todas as áreas da minha vida e por ter sido meu alicerce para superar muitos desafios, ao meu irmão Marcio por todo apoio e conselhos dados e por sempre estar disposto a ajudar-me em tudo e à minha noiva Marianna por sempre estar ao meu lado em tudo me apoiando e sempre disposta a enfrentar os desafios ao meu lado, me ajudando a trilhar o caminho para o sucesso.

Aos meus amigos e companheiros de turma que se tornaram a minha segunda família e acompanharam ao meu lado todos os desafios da formação, sem vocês com certeza eu não iria conseguir êxito nos meus objetivos, com certeza levarei os meus irmãos de turma para a vida toda.

Ao Capitão de Infantaria, Rodrigo Miranda Bornhausen Cardoso, o meu chefe de equipe, orientador deste trabalho e exemplo de militar e pessoa. Obrigado por aconselhar-me e ajudar-me não só profissionalmente, mas também na vida pessoal, o senhor é uma referência que levarei comigo.

## RESUMO

### **A IMPORTÂNCIA DAS SESSÕES DE NATAÇÃO NA AMAN NO DESENVOLVIMENTO DOS ATRIBUTOS DA ÁREA AFETIVA INERENTE AO OFICIAL COMBATENTE DO EXÉRCITO BRASILEIRO**

AUTOR: Vinicius Bello da Silva

ORIENTADOR (A): Cap Rodrigo Miranda Bornhausen Cardoso

Este trabalho tem por finalidade destacar a importância das sessões de natação na AMAN no que tange ao desenvolvimento dos atributos da área afetiva inerentes ao futuro Oficial do Exército Brasileiro. Estes atributos serão de suma importância para que o futuro Oficial consiga desempenhar a sua função de líder de pequenas frações bem como estar apto a motivar os seus homens ao cumprimento das missões atribuídas a eles. O Treinamento Físico Militar praticado pelos Cadetes não tem apenas a finalidade de melhorar e manter o condicionamento físico, mas também tem a finalidade de desenvolver os atributos da área afetiva. Segundo a Portaria nº 012, de 12 de maio de 1998 do DEP, os atributos da área afetiva são fundamentais para capacitar o líder militar a exercer a sua liderança, bem como conduzir os seus subordinados para o cumprimento da missão. A capacitação do líder de pequenas frações começa desde a Escola Preparatória de Cadetes do Exército (EsPCEEx) e perpetua durante os 4 anos de formação na AMAN. Este desenvolvimento ocorre em diversas atividades, com destaque para os exercícios no terreno e o Treinamento Físico Militar.

**Palavras-chaves:** Natação. Atributos. Área afetiva. AMAN.

## ABSTRACT

### **A IMPORTÂNCIA DAS SESSÕES DE NATAÇÃO NA AMAN NO DESENVOLVIMENTO DOS ATRIBUTOS DA ÁREA AFETIVA INERENTE AO OFICIAL COMBATENTE DO EXÉRCITO BRASILEIRO**

AUTHOR: Vinicius Bello da Silva

ADVISOR: Cap Rodrigo Miranda Bornhausen Cardoso

This work aims to highlight the importance of swimming sessions at AMAN with regard to the development of the attributes of the affective area inherent to the future Officer of the Brazilian Army. These attributes will be of paramount importance for the future Officer to be able to perform his role as leader of small fractions as well as be able to motivate his men to carry out the missions assigned to them. Military Physical Training practiced by Cadets is not only intended to improve and maintain physical fitness, but also has the purpose of developing the attributes of the affective area. According to Ordinance No. 012 of 12 May 1998 from the DEP, the attributes of the affective area are fundamental to enable the military leader to exercise his leadership, as well as to lead his subordinates to carry out the mission. The training of the leader of small fractions starts from the Army Preparatory School for Cadets (EsPCEEx) and perpetuates during the 4 years of training at AMAN. This development occurs in several activities, with emphasis on field exercises and Military Physical Training.

**Keywords:** Swimming. Attributes. Affective area. AMAN.

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1 – Competição de natação na AMAN.....	12
Figura 2 - Cadetes da AMAN no curso de operações na selva.....	15
Figura 3 - Os 12 benefícios da natação.....	17



## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Necessidade das habilidades aquáticas.....	22
Gráfico 2: Importância das sessões de natação na AMAN.....	23
Gráfico 3: Atributos da área afetiva importantes para o líder militar.....	23
Gráfico 4: Atributos da área afetiva desenvolvidos nas sessões de natação.....	24

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 OBJETIVOS.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1.1 Objetos geral.....</b>	<b>12</b>
<b>1.1.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>13</b>
<b>2 REFERENCIAL TEÓRICO-METODOLÓGICO.....</b>	<b>14</b>
2.1 REVISÃO DA LITERATURA E ANTECEDENTES DO PROBLEMA.....	14
2.2 OS BENEFÍCIOS DA NATAÇÃO.....	17
2.3 O TREINAMENTO FÍSICO MILITAR E SEUS ATRIBUTOS.....	18
2.4 OS ATRIBUTOS DA ÁREA AFETIVA INERENTES AO OFICIAL.....	20
<b>3 ANÁLISE ESTATÍSTICA.....</b>	<b>22</b>
<b>4 CONCLUSÃO.....</b>	<b>26</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>27</b>

## 1 INTRODUÇÃO

A Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN) ao longo da formação dos futuros oficiais do Exército Brasileiro busca ajustar a personalidade dos mesmos aos princípios básicos característicos da vida militar, assegurando assim o conhecimento técnico necessário para o exercício do cargo. A missão inerente à Academia Militar é a qualificação, capacitação do exercício das funções designadas aos graduados ao longo da sua formação. Para que tal objetivo seja alcançado a AMAN explora diversas áreas inerentes ao Cadete, tendo como exemplos as áreas cognitivas, afetivas e psicomotoras. Dentre estas, a afetiva é considerada a mais complexa delas.

Para o desenvolvimento das áreas desejadas, o Exército Brasileiro incentiva a prática desportiva, pois ela é uma forma de preparação para o combate, já que desenvolve capacidades psicomotoras que são fundamentais no combate. Essas capacidades são refletidas em diversas atividades de combate real que são essenciais para o cumprimento das diversas missões do Exército. O perfil do líder militar engloba estas diversas capacidades bem como as atitudes perante os seus subordinados que vão contribuindo para a formação dos laços de liderança e posteriormente para a liderança em si.

O Treinamento Físico Militar (TFM) é o nome dado à prática desportiva dentro do Exército Brasileiro. Segundo o EB20-MC-10.350, os objetivos do TFM são: “Desenvolver, manter ou recuperar a aptidão física necessária para o desempenho das funções militares” “Contribuir para a manutenção da saúde do militar;” “Cooperar para o desenvolvimento de atributos da área afetiva;” “Contribuir para o desenvolvimento do desporto no Exército Brasileiro”.

A natação está entre as diversas atividades físicas praticadas na AMAN, ela é um dos esportes mais completos do mundo, segundo GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J, (2005), pois movimentam grande parte dos músculos e articulações. Além disso, oferece grandes benefícios com um risco mínimo de lesões, já que a água amortece o impacto. Especialistas na área indicam a prática para o desenvolvimento e tratamento de várias doenças e lesões como problemas respiratórios, doenças cardíacas, artrite, entre outros. No seu livro Massaud afirma que:

A natação é um estímulo tor e a adaptação ao meio líquido favorecem estímulos psicomotores importantes. Através de atividades aquáticas pode-se obter uma ampliação do repertório motor além de auxiliar na maturação e levar à pessoa praticante do esporte a desenvolver capacidades motoras, afetivas e cognitivas e ampliar as possibilidades de sociabilidade e autoconfiança (CORREA; MASSAUD, 1999).

Figura 1 – Competição de natação na AMAN.



Fonte: EXÉRCITO BRASILEIRO (2017)

Além das contribuições citadas, a natação é um instrumento que favorece desenvolver aprendizagens que contribuem para a evolução do desenvolvimento motor, físico e mental. Um exemplo de outras contribuições além das físicas é o alívio do estresse por um processo chamado de neogênese, em que o cérebro substitui as células perdidas devido o estresse. Vale ressaltar também a endorfina, que é estimulada pela natação e é responsável pela sensação de bem-estar.

## 1.1 OBJETIVOS

### 1.1.1 Objetivo geral

Analisar as sessões de natação na AMAN, no que diz respeito ao desenvolvimento dos atributos da área afetiva, inerentes ao oficial combatente de carreira do Exército Brasileiro.

### **1.1.2 Objetivos específicos**

Analisar as sessões de natação na AMAN;

Conhecer os atributos da área afetiva;

Analisar a importância dos atributos da área afetiva na formação do oficial combatente;

Verificar como ocorre o desenvolvimento desses atributos nas sessões de natação da AMAN.

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO- METODOLÓGICO**

Os procedimentos metodológicos realizados para a pesquisa foram a coleta de dados sobre assuntos relacionados ao tema, com o intuito de obter fundamentos estatísticos para a realização e credibilidade da pesquisa, definição de população e amostra. A partir destes dados foram formuladas analogias entre os atributos elencados como mais importantes e as atividades realizadas pelos Oficiais no cumprimento das diversas missões que o Exército está atuando nos dias atuais como: operação de garantia da lei e da ordem, operações na fronteira e operações na região Amazônica.

### **2.1 REVISÃO DA LITERATURA E ANTECEDENTES DO PROBLEMA**

A natação pode ser definida como: “Avance voluntário num líquido elemento, graças às próprias energias” (IGUARÁN, 1972). Um segundo prisma de tal conceito pode se dar pela seguinte definição: “ Meio que permite ao homem sustentar-se e avançar na água”. (RODRIGUEZ, 1997). Há 7.000 anos encontram-se os registros mais antigos sobre a natação que remontam às pinturas rupestres e as referências escritas remontam a 5000 a.C. Segundo Lewin (1979), as primeiras referências estão incluídas em obras históricas como a Ilíada, a Odisseia, a Bíblia (Ezequiel 47:5, Atos 27:42, Isaías 25:11), Beowulf e Epopeia de Gilgamesh. Os povos antigos (assírios, egípcios, fenícios, ameríndios, etc.) eram excelentes nadadores, o saber nadar era uma forma de sobrevivência desses povos, sendo assim era imprescindível que o indivíduo soubesse nadar.

O surgimento oficial da natação no Brasil foi em 1897 quando quatro clubes do Rio de Janeiro (Botafogo, Gragoatá, Icarai e Flamengo) se uniram e formaram a União de Regatas Fluminense. A Federação Internacional de Natação (FINA) foi criada em 1908 e logo em seguida foi criada a Confederação Brasileira de Desportos Aquáticos (CBDA).

O Exército Brasileiro tem o desporto como uma ferramenta não só de desenvolver a aptidão física do militar, mas também desenvolver atributos, o TFM através dos desportos tem como objetivos:

- a. Os desportos possibilitam maior interação entre os integrantes da OM. Por serem atividades menos formais e mais atraentes, facilitam o conagraçamento entre os participantes, além de fortalecer e desenvolver o espírito de corpo.

Esse tipo de sessão do TFM conta com maior adesão e desenvolve o gosto pela prática desportiva de uma forma geral. b. Desta forma, o desporto preenche uma lacuna das metodologias do TFM, atuando em fatores sociais, da área afetiva e na redução do estresse, além de proporcionar um estímulo fisiológico que vai participar da manutenção dos níveis de aptidão física da tropa. O desporto compreende os grandes jogos, modalidades desportivas e competições desportivas. c. A prática desportiva tem o objetivo de proporcionar aos militares atividades físicas agradáveis e momentos de descontração. Essas atividades são agentes da manutenção do bem-estar e melhoria do relacionamento interpessoal dos seus participantes. (BRASIL, 2015, p 9-1)

No Exército, a natação é utilizada tanto para desenvolver os atributos da área afetiva como para atividades operacionais que envolvem o ambiente aquático como transposição de curso d'água. Além disso, em diversos cursos operacionais do Exército Brasileiro há testes de natação que são considerados requisitos fundamentais para entrada no curso bem como para a conclusão com êxito do mesmo. Entre esses cursos operacionais estão o Curso de Ações de Comandos e o Curso de Operações na Selva, nestes dois cursos são exigidas habilidades aquáticas como flutuação fardada, equipado e com armamento, nados em longas distâncias e equipagem e desequipagem na água.

Figura 2 – Cadetes da AMAN no curso de operações na selva.



Fonte: EXÉRCITO BRASILEIRO (2018)

Além de Cursos Operacionais e devido a peculiaridades do território nacional torna-se essencial que o militar detenha de habilidades aquáticas para desenvolver as diversas atividades e missões que são atribuídas ao Oficial do Exército. Entre essas missões podemos destacar as diversas operações ribeirinhas na faixa de fronteira e na selva amazônica, demonstrando assim que as habilidades aquáticas muitas vezes adquiridas durante a formação acadêmica são utilizadas na prática e para cumprir missões reais de manutenção e garantia da soberania do Estado.

Relacionado ao desenvolvimento dos atributos da área afetiva em instituições militares Wilemberg (2005) diz o seguinte:

Para o Corpo Docente, o trabalho na área afetiva compreende três campos distintos e inter-relacionados: a obtenção de conhecimentos sobre os atributos da área afetiva, seu estabelecimento, desenvolvimento e sua avaliação. O primeiro campo abrange a aquisição de conhecimentos pelo aluno, para a caracterização dos atributos da área afetiva necessários à profissão militar. Essa particularidade do aprendizado é desenvolvida de maneira dinâmica, por meio de estudos de caso sobre situações de fato ou fictícias, que explorem um ou mais atributos. Quanto ao estabelecimento e desenvolvimento dos atributos, a curta duração do curso de formação indica a necessidade do aproveitamento de todas as oportunidades que se apresentam para o desenvolvimento dos valores nos alunos. Nesse aspecto, destaca-se a figura do corpo docente, que fornece ferramentas que possibilitam a modelagem dos atributos desejados os quais, pelo trabalho cerrado que desenvolvem em relação aos alunos, tem maior influência na área afetiva. O terceiro campo compreende a avaliação dos atributos. Para tanto, os avaliadores dispõem de diversas informações sobre os avaliados, sendo estas coletadas sobre a forma de observações ao longo das atividades realizadas, além de estarem convenientemente preparados para realizá-la com equidade e justiça. [...] Ao final do curso, concludente está apto a desempenhar suas atividades com criatividade, equilíbrio emocional, competência e segurança. Evidencia conhecimento profissional, destreza manual e habilidade no manuseio e na utilização de armamentos, equipamentos e viaturas de uso comum, bem como conhecimento de regulamentos básicos, diretrizes, normas e instruções essenciais para o cumprimento de suas funções.

Na rotina militar o preparo mental bem como o preparo físico são essenciais para o líder militar, por isso é necessário que se tenha uma boa aptidão física. Segundo Brasil (2011, p.5-2) as competências cognitivas e psicomotoras que o líder militar deve ter são as seguintes:

- a. A aptidão física de um militar é o somatório da boa saúde e de um adequado preparo atlético. b. Um comandante que não desfruta de boa aptidão física dificilmente conseguirá a confiança e a liderança de seus subordinados, porque não é um bom exemplo. c. É amplamente reconhecido o valor do treinamento físico para a manutenção da boa forma do corpo e da mente. O treinamento físico militar, executado em conjunto com método e



hábitos saudáveis, é o segredo para adquirir boa aptidão física, fundamental para uma liderança eficaz.

Portanto, é essencial que o militar tenha uma boa aptidão física para que consiga obter a confiança do seu subordinado e posteriormente alcançar a liderança, sendo o bom condicionamento físico indispensável, pois sem ele não se pode dar bons exemplos e, conseqüentemente, não influenciar os subordinados.

## 2.2 OS BENEFÍCIOS DA NATAÇÃO

Um dos esportes mais recomendado e praticado no planeta é a natação, sua procura independe da idade e é maior a cada dia (MACHADO; RUFFEIL, 2011). A prática da natação de forma regular proporciona diversos benefícios para as pessoas, pois ela atua no corpo como um todo. É comprovado através de estudos que a natação produz diversos benefícios não apenas físicos, mas também fisiológicos. Entre eles podemos citar: aparelho respiratório, benefícios psicossociais, regulação térmica, entre outros. Há também, os benefícios cognitivos, visto que os efeitos terapêuticos e os aspectos motivacionais desenvolvem a aprendizagem cognitiva e o poder de concentração. A natação contribui para o desenvolvimento de capacidades motoras. Ela é uma importante ferramenta, para iniciar o aprendizado e o aperfeiçoamento das capacidades motoras mais utilizadas no cotidiano como: a resistência, a força, a flexibilidade, a agilidade e a velocidade (MACHADO; RUFFEIL, 2011).

Figura 3 – Os 12 benefícios da natação.



O ambiente aquático onde a natação é desenvolvida, pode ser entendido como um meio de ligação entre a descoberta de limitações e suas potencialidades. No curso da aprendizagem da atividade, são utilizados diversos grupamentos musculares ao mesmo tempo. Na natação há um estímulo à socialização, sendo possível através dela proporcionar a conquista de autoconfiança e novas experimentações no campo sensorial, onde a mudança em função da gravidade no meio líquido traz uma alteração de espaço o que gera uma adaptação e posteriormente uma reorganização (ALVES; BARBOSA; MACHADO, 2012).

Sendo assim são inúmeros os benefícios da natação, é um dos esportes mais completos e recomendados pelos médicos, e que possui menos restrições (MACHADO; RUFFEIL, 2011). Portanto fica evidente a associação da natação com a qualidade de vida, seus benefícios com índices baixos de lesão fazem com que a natação seja um esporte praticado por todas as idades, indicado desde aos recém-nascidos até aos idosos (MARTINS; MONTE, 2011).

### 2.3 O TREINAMENTO FÍSICO MILITAR E SEUS ATRIBUTOS

O Treinamento Físico Militar (TFM) inicia-se na Escola Preparatória de Cadetes do Exército (EsPCEEx) e acompanha o Cadete da AMAN durante os quatro anos de formação e irá acompanhá-lo durante toda a sua carreira. O fato da necessidade de adaptação aos diferentes cenários e situações adversas, faz com que o Cadete esteja em pleno desenvolvimento físico ao longo da sua formação. O manual que rege as atividades físicas tanto na AMAN como no Exército Brasileiro é o EB20-MC-10.350, que tem por finalidade:

“O presente manual de campanha (MC) visa apresentar a concepção do Treinamento Físico Militar (TFM), tem por finalidade padronizar os aspectos técnicos, além de fornecer os conhecimentos desejáveis e estabelecer procedimentos para o planejamento, a organização, a coordenação, a condução e a execução do treinamento físico no âmbito do Exército Brasileiro (EB) ”.

De acordo com o BRASIL (2015) e a Portaria n° 012, de 12 de maio de 1998 do DEP os atributos desenvolvidos no Treinamento Físico Militar (TFM) bem como as suas definições são as seguintes:

- a) Espírito de corpo: “Sentimento de identificação com os valores e tradições da organização e/ou do grupo, gerando interações positivas de apoio mútuo, que se prolongam no tempo”.
- b) Autoconfiança: “Capacidade de demonstrar segurança e convicção em suas atitudes, nas diferentes circunstâncias.”
- c) Camaradagem: “Capacidade de estabelecer relações amistosas com superiores, pares e subordinados.”
- d) Cooperação: “Capacidade de contribuir espontaneamente para o trabalho de alguém e/ou de uma equipe.”
- e) Coragem: “Capacidade para agir de forma firme e destemida, diante de situações difíceis e perigosas, seguindo as normas de segurança.”
- f) Decisão: “Capacidade de optar pela alternativa mais adequada, em tempo útil e com convicção.”
- g) Dinamismo: “Capacidade de atuar ativamente com intenção determinada.”
- h) Equilíbrio emocional: “Capacidade de controlar as próprias reações para continuar a agir, apropriadamente, nas diferentes situações.”
- i) Liderança: “Capacidade de dirigir, orientar e propiciar modificações nas atitudes dos membros de um grupo, visando atingir os propósitos da instituição.”
- j) Resistência: “Capacidade de suportar, pelo maior tempo possível, a fadiga resultante de esforços físicos e/ou mentais, mantendo a eficiência.”
- k) Tolerância: “Capacidade de respeitar e conviver com ideias, atitudes e comportamentos diferentes dos seus.”

No meio militar o treinamento é uma atividade constante, segundo Brasil (2015, p.1-1):

A preparação física de um militar deve ser orientada para os objetivos e atividades próprias de sua função, especialidade, unidade e posto. Tal preparação é adquirida mediante o emprego dos meios de educação física durante as sessões de treinamento, prática de esportes, instrução físico-militar ou, de forma natural, durante as atividades de instrução e adestramento. Além disso, a preparação física organiza-se por meio de programas de condicionamento e treinamento físico inseridos em outros planos de instrução e adestramento. Os especialistas em educação física devem orientar seus conhecimentos, em primeiro lugar, para a determinação qualitativa e quantitativa dos requisitos (qualidades e capacidades físicas) necessários para cada objetivo, quer dizer, o nível de aptidão física requerido pelas tarefas que são realizadas, e a continuação, a fim de propor as provas e os perfis adequados para avaliação, como principais assessores do comando nessa matéria. Ademais, cabe ressaltar que a preparação física, em particular o TFM, aplica-se e é obrigatório a todo militar considerado apto para o serviço ativo.

## 2.4 OS ATRIBUTOS DA ÁREA AFETIVA INERENTES AO OFICIAL

O exercício da liderança é um trabalho árduo e contínuo, em que os Oficiais do Exército Brasileiro têm que desenvolver com seus subordinados para o cumprimento das diversas missões no cotidiano das Organizações Militares do Exército. Na conjuntura atual do chefe militar, é fundamental que o Oficial exerça a liderança sobre seus subordinados, não basta apenas comandá-los, mas deve haver os laços de liderança para levar o subordinado ao cumprimento de diversas missões incluindo a guerra.

Segundo o I P 20-10 (1911), os atributos essenciais para um líder militar são: decisão, dedicação, disciplina, iniciativa, autodomínio, camaradagem, autoconfiança, combatividade, cooperação, criatividade, lealdade, persistência, resistência, equilíbrio emocional, imparcialidade, justiça, competência, honestidade, coragem e objetividade.

Conflitando esses dados com os atributos da área afetiva previstos no Manual de TFM do Exército Brasileiro, pode-se observar que oito deles estão diretamente relacionados com o líder militar, ou seja, é de suma importância para o Oficial manter a regularidade da prática do TFM não apenas para manter o condicionamento físico adequado, mas também para desenvolver cada vez mais o espírito de corpo das pequenas frações e estar apto a liderar seus homens. A AMAN tem papel fundamental no desenvolvimento desses atributos através dos planos de treinamento disponibilizados semanalmente pela Seção de Educação Física da AMAN e executados pelos Cadetes diariamente.

As diversas horas destinadas ao treinamento físico militar dentro da AMAN são fundamentais para que os Cadetes aprimorem sua aptidão física. Existem anualmente na AMAN pelo menos 7 provas relacionadas ao treinamento físico, entre essas provas estão: natação, corrida, flexão de braço, flexão na barra fixa, pista de natação utilitária, pista de pentatlo militar, abdominal, salto da plataforma e subida na corda. Todas estas atividades com o intuito de promover o aprimoramento físico bem como desenvolver os diversos atributos da área afetiva inerentes a cada atividade.

Estas atividades físicas desenvolvidas pelos Cadetes vão contribuindo para a formação do líder militar, que através dos atributos adquiridos e desenvolvidos conseguem não apenas comandar seus subordinados, mas também liderá-los, sendo exemplos em diversos aspectos como aptidão física, empatia, iniciativa, entre outros. Na nova conjuntura do chefe militar deste século, somente comandar seus homens não é o bastante, mas também liderá-los. A liderança militar está relacionada ao poder de influência que o comandante tem sobre seus subordinados,

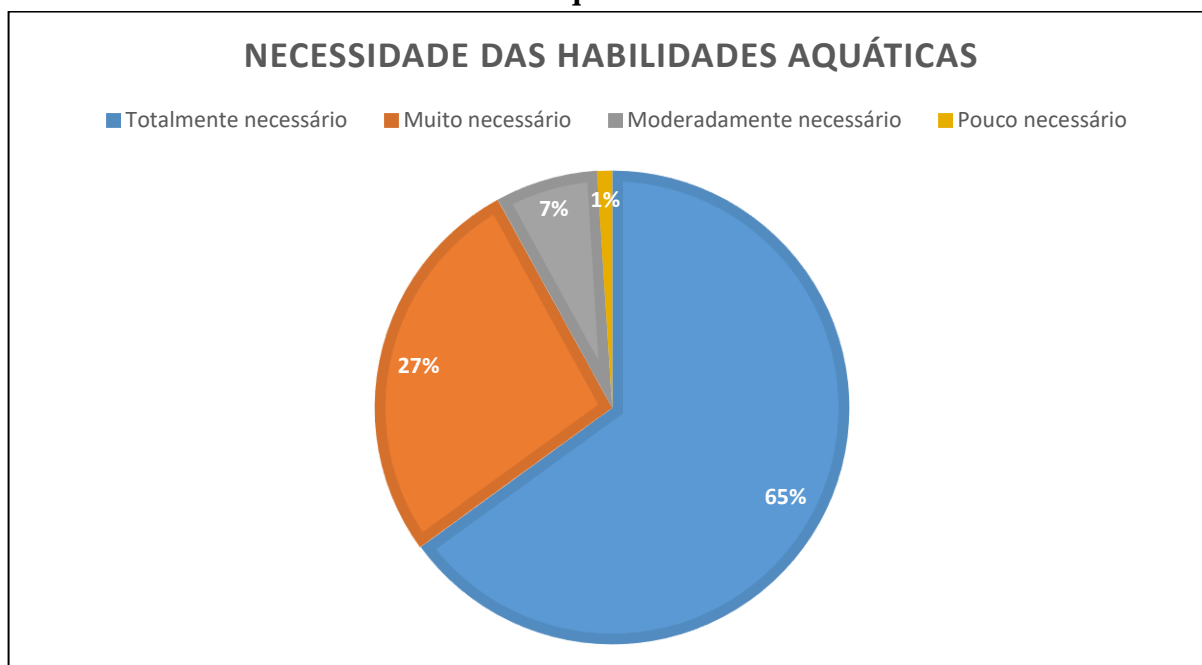
este poder é conquistado no dia-a-dia e não repentinamente. Os exercícios da liderança dos seus homens são um trabalho diário e contínuo que deve ser conduzido através dos laços de liderança, para que seja possível conduzir os homens para a guerra e fazê-los lutar de forma voluntária com o máximo de empenho possível. Alguns atributos da área afetiva, quando internalizados no comandante, fazem os laços de liderança com os subordinados ficarem mais conectados. Logo, o líder militar deve ter enraizados os atributos da área afetiva, pois eles são essenciais para a liderança. A AMAN conta com um projeto de liderança que tem como um dos objetivos contribuir para que o cadete adquira conteúdos atitudinais. De acordo com o artigo da Revista Verde-Oliva nº 198 (A LIDERANÇA..., 2008), para que os objetivos do projeto possam ser alcançados, diversas “ferramentas” são empregadas. São elas:

a) exemplo dos Oficiais: o oficial que serve na Academia Militar das Agulhas Negras deve atuar como educador e ser um permanente bom exemplo para os cadetes. Dessa forma, os militares mais antigos terão capacidade moral de cobrar a devida correção de atitude dos mais modernos; b) disciplinas da Divisão de Ensino: colaboram na formação da competência profissional, além de desenvolverem atributos importantes para a liderança, como a comunicabilidade, a dedicação e a persistência, entre outros; c) disciplinas do Corpo de Cadetes: representam os conhecimentos que o futuro oficial utilizará na Instrução Militar da tropa e empregará em situações de combate e que têm um enorme potencial para desenvolver de inúmeros atributos da área afetiva; d) programa de Desenvolvimento da Capacidade de Comando (PDCC): identifica as situações nas quais o cadete exerce o comando durante sua formação e orienta o procedimento dos oficiais instrutores e professores; e) programa de Desenvolvimento do Caráter Militar no Cadete (PDCM): forja valores militares fundamentais. “Ser cadete é cultivar a Verdade, a Lealdade, a 28 Probidade e a Responsabilidade” (Frase imortalizada no Pátio Marechal Mascarenhas de Moraes da AMAN); f) programa dos Grupos de Influência: concebido para os oficiais professores e instrutores, principalmente aqueles que exercem o comando de subunidades e pelotões/ seções, conheçam as virtudes, deficiências e problemas apresentados pelos cadetes a eles subordinados; g) programa de Desenvolvimento de Atributos da Área Afetiva por Intermédio da Equitação, que aproveita o potencial dessa disciplina como agente capaz de causar mudanças no temperamento do indivíduo, tornando-o mais corajoso, autoconfiante e equilibrado emocionalmente; h) disciplina Liderança Militar: devidamente contextualizada e integrada à Psicologia, à Filosofia, à História Militar e a Oratória, transmite ao cadete os conhecimentos fundamentais sobre esse fenômeno (A LIDERANÇA..., 2008, p. 10 apud SILVA, W., 2015, p. 27, grifo nosso).

### 3 ANÁLISE ESTATÍSTICA

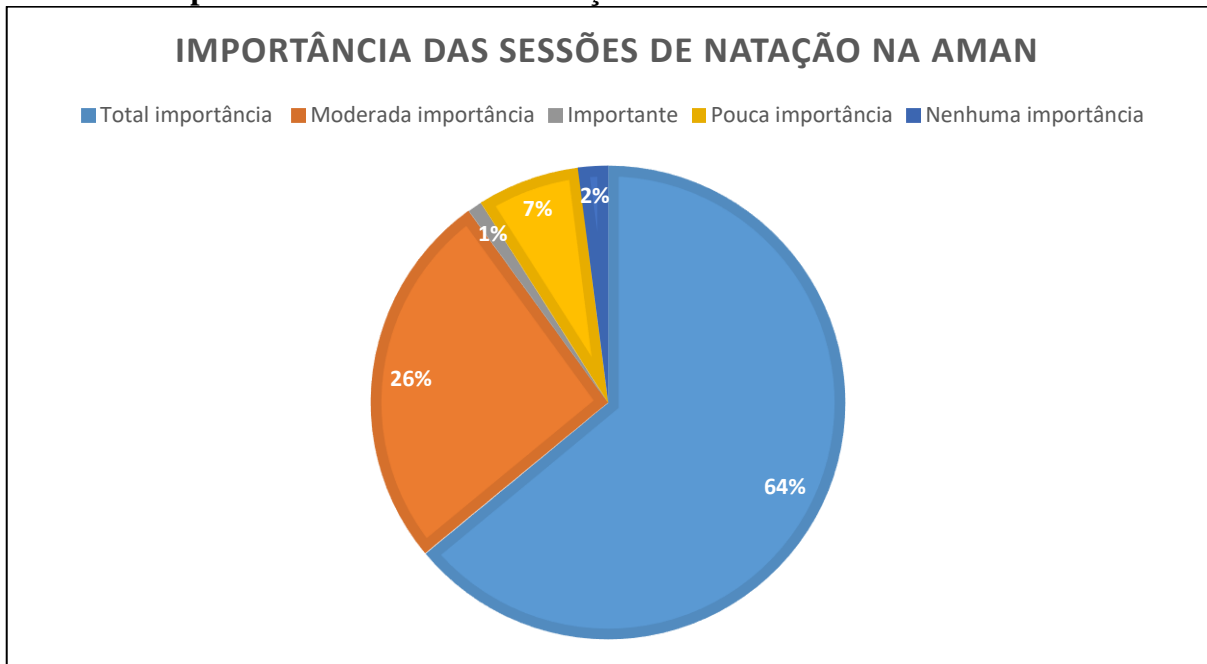
Para comprovar a afirmação acerca da importância das sessões de natação da AMAN no desenvolvimento de atributos essenciais da área afetiva inerentes ao líder militar, foi realizado um estudo de campo com 100 Cadetes da AMAN, os quais responderam a uma entrevista. No primeiro momento foram perguntados sobre o fato de devido as peculiaridades do território nacional, o quanto necessário é que os Oficiais do Exército Brasileiro tenham habilidades desenvolvidas em ambientes aquáticos? 65 % responderam que sim é totalmente necessário, 27 % dos cadetes responderam ser muito necessário, outros 7 % responderam ser moderadamente necessário e 1 % responderam ser pouco necessário, como se pode ver pelo gráfico abaixo:

**Gráfico 1: Necessidade das habilidades aquáticas**



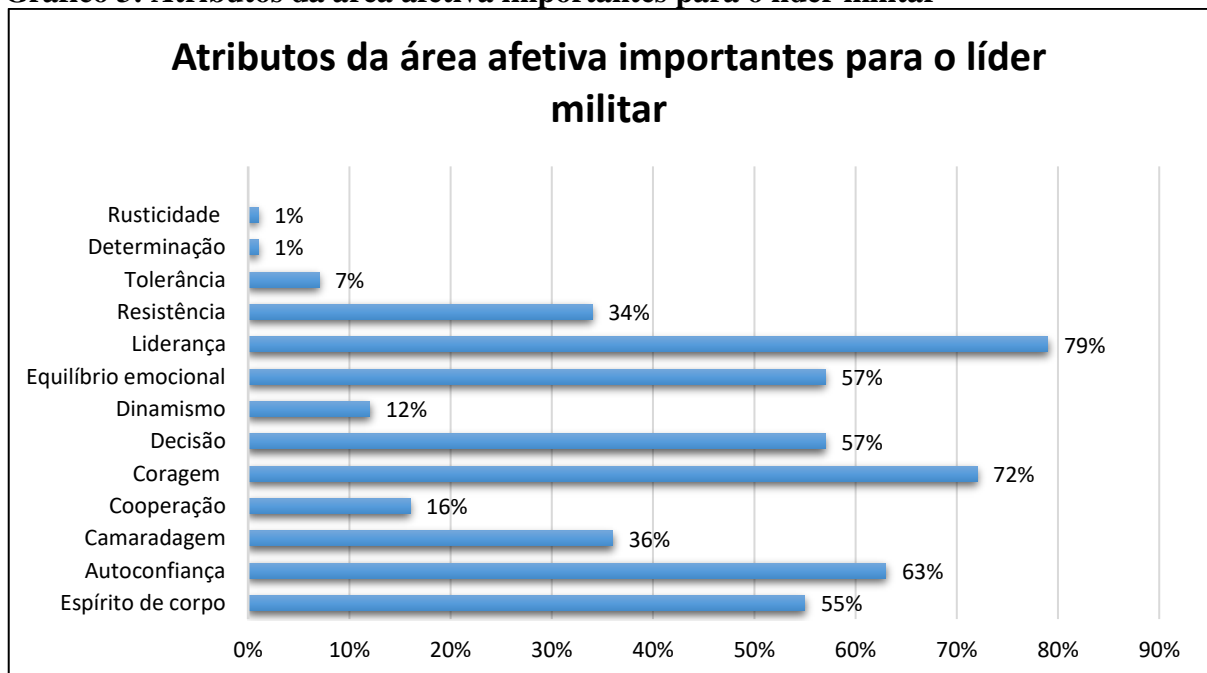
Fonte: Do autor, 2020.

Outro questionamento levantado foi a opinião dos Cadetes sobre o grau de importância das sessões de natação na AMAN no que diz respeito ao desenvolvimento dos atributos da área afetiva inerentes ao Oficial de carreira do Exército Brasileiro, 64 % responderam que possui total importância, 1 % importante, 26 % moderada importância, 7 % pouca importância, 2 % classificaram com nenhuma importância, conforme gráfico abaixo:

**Gráfico 2: Importância das sessões de natação na AMAN**

Fonte: Do autor, 2020.

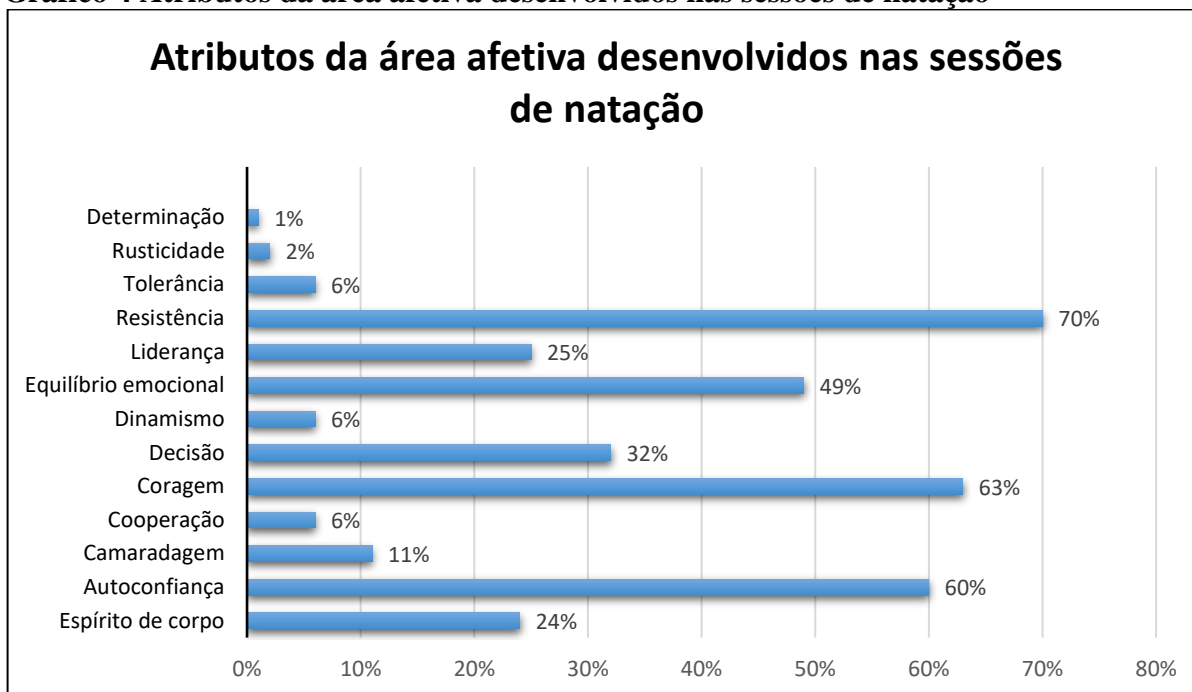
A respeito de quais atributos da área afetiva são mais relevantes na formação do Oficial combatente de carreira do Exército Brasileiro foram respondidas de acordo com a tabela e gráfico abaixo:

**Gráfico 3: Atributos da área afetiva importantes para o líder militar**

Fonte: Do autor, 2020.

No que diz respeito aos atributos da área afetiva mais desenvolvidos nas sessões de natação na AMAN, vide gráfico abaixo:

**Gráfico 4 Atributos da área afetiva desenvolvidos nas sessões de natação**



Fonte: Do autor, 2020.

Com os dados colhidos no estudo de campo e os resultados obtidos ficou claro a importância das sessões de natação na AMAN para o desenvolvimento dos atributos da área afetiva. Os atributos considerados mais importantes para o Oficial combatente de carreira do Exército Brasileiro foram: liderança, coragem, autoconfiança, decisão, equilíbrio emocional e espírito de corpo, seguidos da camaradagem, resistência, cooperação, dinamismo, tolerância, determinação e rusticidade. Os atributos elencados como os mais desenvolvidos nas sessões de natação foram: resistência, coragem, autoconfiança, equilíbrio emocional, decisão, espírito de corpo, liderança, camaradagem, cooperação, dinamismo, tolerância e rusticidade.

Conflitando esses dados, observa-se que os atributos da área afetiva coragem, autoconfiança, decisão e equilíbrio emocional estão entre os mais votados nas duas perguntas, confirmando que os atributos desenvolvidos nas sessões de natação são essenciais para o líder militar. A coragem, definida pelo dicionário como moral forte perante o perigo, é fundamental para o líder militar diante das diversas situações de perigo que a profissão lhe proporciona seja nos treinamentos ou atividades reais, em que Oficial não apenas cuida de si mesmo, mas



também de seus subordinados. Além disso, a demonstração de coragem diante das situações adversas é um exemplo para os subordinados que muitas vezes irão repetir o gesto de coragem, pois virão que seu líder militar fez, demonstrando assim uma das características da liderança pelo exemplo.

A autoconfiança, que é a confiança em si mesmo, é adquirida ao longo da formação do Oficial ao mesclar a confiança física com conhecimentos técnicos profissionais. Esta autoconfiança faz com que o militar seja impulsionado ao cumprimento do dever sem olhar as circunstâncias adversas como barreiras intransponíveis, mas sim como obstáculos ultrapassáveis. Essa característica é essencial para que o militar diante das diversas missões e desafios tenha autoconfiança de que é capaz de solucionar os diversos problemas militares complexos que são apresentados no século XXI.

A decisão, que é a ação ou efeito de decidir, é uma característica essencial para o Oficial, visto que tem em suas mãos o poder decisório de muitas ações táticas e administrativas nas diversas atividades militares. A ação decisória reflete não apenas no militar em si, mas também em sua fração que estará executando o que foi determinado pelo seu comandante.

O equilíbrio emocional, capacidade da mente e do corpo em manter a estabilidade e a flexibilidade em meio a desafios, está constantemente presente na vida do Oficial, visto que ele rotineiramente se depara com desafios que lhe exigem manter o equilíbrio emocional para tomar a decisão correta para vencer os desafios apresentados. É essencial que o militar no processo de tomada de decisão tenha o equilíbrio emocional para não tomar decisões agindo no impulso e muitas vezes pondo em risco sua integridade física e a de sua fração.

Segundo Brasil (2015), “ a melhoria da aptidão física contribui para o aumento significativo da prontidão dos militares para o combate, e os indivíduos aptos fisicamente são mais resistentes a doenças e se recuperam mais rapidamente de lesões do que pessoas não aptas fisicamente. Além disso, e mais importante, os indivíduos mais aptos fisicamente tem maiores níveis de autoconfiança e motivação”. Dessa forma, observa-se o grau de importância do TFM alinhado com o desenvolvimento cognitivo e afetivo para a vida do militar.

#### **4 CONCLUSÃO**

Os oficiais combatentes do Exército Brasileiro necessitam adquirir e aperfeiçoar ao longo de sua formação e no curso de sua carreira profissional diversos atributos, entre eles estão os atributos da área afetiva, estes começam a ser desenvolvidos quando criança, com o papel fundamental dos pais, e vão sendo lapidados ao longo da vida.

O Exército Brasileiro necessita que estes atributos da área afetiva sejam desenvolvidos de forma acentuada para que seja externado em cada militar através de suas atitudes e decisões. Visando esta finalidade, o Exército usa como ferramenta o TFM, que engloba em seu currículo a prática de esportes, entre eles a natação.

Por base as pesquisas bibliográficas e o estudo de campo, fica evidente a importância dos atributos desenvolvidos nas sessões de natação para o oficial combatente do Exército Brasileiro. Os atributos: resistência, coragem, autoconfiança e equilíbrio emocional foram os elencados como sendo os mais desenvolvidos nas sessões de natação. Estes atributos são essenciais para o Oficial combatente de carreira do Exército Brasileiro que necessita tê-los arraigados para solucionar problemas militares complexos aos quais serão altamente exigidos. Além disso, foi constatada a importância das habilidades aquáticas para o Oficial, devido as peculiaridades do território nacional e das atividades aquáticas desenvolvidas em operações.

## REFERÊNCIAS

- ALVES, Aline C. R.; BARBOSA, Luiz C. A.; MACHADO, Jean Carlos C. **Os Benefícios Advindos da Natação Corretiva para Estudantes de 11 A 18 Anos Com Escoliose**- Crrp-Pa.2012. 20 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física), Universidade do Estado do Pará, Pará, 2012.
- BRASIL. Ministério da Defesa. Exército Brasileiro.**EB20-MC-10.350: treinamento físico militar.**4 ed.Brasilia: EGGCF,2015.
- BRASIL. Ministério da Defesa. Exército Brasileiro. **C 20-10: liderança militar.** 2 ed. Brasilia: EGGCF,2011.
- BRASIL. Ministério da Defesa. Exército Brasileiro. Portaria número 012 do DEP: **Conceituação dos atributos da área afetiva. Brasília, 1998.**
- BRAZ, C. R. C. **Natação: 100 aulas.** Rio de Janeiro: Sprint,1997.v
- CATTEU, R.; GAROFF,G. **O ensino da natação.** São Paulo: Manole, 1990.
- DANTAS, E. H. M. **A Prática da Preparação Física.** Rio de Janeiro: Shape, 2003.
- EXÉRCITO BRASILEIRO. **A importância da prática desportiva para o aperfeiçoamento da capacidade física do militar.** 2016. Disponível em: Acesso em: 20 fev. 2020
- EXÉRCITO BRASILEIRO. **Competição de natação na AMAN.** Disponível em: [http://www.eb.mil.br/web/noticias/noticiario-do-exercito/-/asset\\_publisher/MjaG93KcunQI/content/academia-militar-das-agulhas-negras-promove-a-lxvi-olimpiada-academica](http://www.eb.mil.br/web/noticias/noticiario-do-exercito/-/asset_publisher/MjaG93KcunQI/content/academia-militar-das-agulhas-negras-promove-a-lxvi-olimpiada-academica)
- EXÉRCITO BRASILEIRO. **Cadetes da AMAN no curso de operações na selva.** Disponível em:[http://www.eb.mil.br/pt/web/noticias/noticiario-do-exercito/-/asset\\_publisher/MjaG93KcunQI/content/cadetes-da-academia-militar-das-agulhas-negras-concluem-o-curso-de-operacoes-na-selva-no-cigs-que-e-considerado-o-melhor-centro-de-instrucao-de-guerra/8357041](http://www.eb.mil.br/pt/web/noticias/noticiario-do-exercito/-/asset_publisher/MjaG93KcunQI/content/cadetes-da-academia-militar-das-agulhas-negras-concluem-o-curso-de-operacoes-na-selva-no-cigs-que-e-considerado-o-melhor-centro-de-instrucao-de-guerra/8357041)
- GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. **Compreendendo o Desenvolvimento Motor.** São Paulo: Phorte, 2005
- HECKSHER, Mario Neto. **Precisamos de Líderes.** Resende: Editora Acadêmica, 2002.
- HERNANDEZ, J. A. **A natação.** Disponível em: . Acesso em: 15 fevereiro. 2020.
- Liderança militar: **caderno de instrução do projeto liderança.** Resende: AMAN, 2013.
- MACHADO, Bruno R.; RUFFEIL, Roberto. **Natação e o Desenvolvimento em Crianças de Dois a Seis Anos de Idade.** Artigo de conclusão de educação física. UEPA, 2011. Disponível em: Acesso em: 27 de maio. 2020.

MARTINS, Caio C.; MONTE, Adilson A. M. **Natação e Flexibilidade**: Revisão de Literatura. Revista Brasileira de Prescrição e Fisiologia do Exercício. São Paulo, v.5, n.26, p.111-117. mar - abr. 2011

Natação. **Histórico**, 2009. Disponível em <[www.cdof.com.br/natacao1.htm](http://www.cdof.com.br/natacao1.htm)> Acesso em: 20 janeiro .2020

OLIVEIRA, V.M. **O que é Educação Física**. São Paulo: Brasiliense, 2005.

PALMER, M. L. **A ciência do ensino da natação**. São Paulo: Manole, 1990.

SAUEDICA. **Os 12 benefícios da natação**. Disponível em: <https://www.sauedica.com.br/?s=os+12+benef%C3%ADcios+nata%C3%A7%C3%A3o>

VELASCO, C. G. **Natação segundo a psicomotricidade**. Rio de Janeiro: Sprint,1994.

WILEMBERG, S. **emprego do cavalo no desenvolvimento da área afetiva**: a contribuição do cavalo e da equitação para o desenvolvimento da área afetiva na escola de sargentos das armas. 2005.18,19 p. Monografia (Pós-graduação em Equitação) – Escola de Equitação do Exército, Rio de Janeiro, 2005. 1.Disponível em: <<https://pt.scribd.com/document/17412302/EMPREGO-DO-CAVALO-NO-DESENVOLVIMENTO-DA-AREA-AFETIVA>> Acesso em : 07 jun. 2020.