

**ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS  
ACADEMIA REAL MILITAR (1811)  
CURSO DE CIÊNCIAS MILITARES**

**Matheus da Rocha Silva**

**VERIFICAR A PERCEPÇÃO DOS CADETES DO QUARTO ANO  
QUANTO A DISCIPLINA DE ECONOMIA NA AMAN**

**Resende  
2019**

Matheus da Rocha Silva

**VERIFICAR A PERCEPÇÃO DOS CADETES DO QUARTO ANO  
QUANTO A DISCIPLINA DE ECONOMIA NA AMAN**

Monografia apresentada ao Curso de Graduação em Ciências Militares, da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN RJ), como requisito parcial para obtenção do título de **Bacharel em Ciências Militares**.

Orientador: Maj Eng Gustavo Passos de Lalor Imbiriba

Resende  
2019

**Matheus da Rocha Silva**

**VERIFICAR A PERCEPÇÃO DOS CADETES DO QUARTO ANO  
QUANTO A DISCIPLINA DE ECONOMIA NA AMAN**

Monografia apresentada ao Curso de Graduação em Ciências Militares, da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN RJ), como requisito parcial para obtenção do título de **Bacharel em Ciências Militares**.

Aprovado em 30 de Julho de 2019

Banca examinadora:

---

**Gustavo Passos de Lalor Imbiriba – Maj Eng**  
(Presidente/Orientador)

---

**Alex Hummel – Maj QCO**  
(Avaliador)

---

**Flávio Santos Leite – 1º Ten Art**  
(Avaliador)

Dedico este trabalho primeiramente a Deus que me guiou pelos caminhos nos quais segui até hoje e possibilitando que eu realize meu sonho de se tornar Oficial do Exército Brasileiro, a minha família e amigos que sempre apoiaram as minhas escolhas e acreditaram em meu potencial.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus pela oportunidade de ingressar na Academia Militar das Agulhas Negras e todas outras ao longo desses cinco anos de formação.

“Mas os que esperam no Senhor renovarão as forças, subirão com asas como águias; correrão e não se cansarão; caminharão e não se fatigarão” (Is 40:31).

Agradeço também a minha família e amigos que sempre me apoiaram nessa caminhada me dando todo suporte para seguir em frente.

Ao meu orientador, pelo esforço, dedicação e paciência para auxiliar-me no desenvolvimento desta monografia.

## RESUMO

### VERIFICAR A PERCEPÇÃO DOS CADETES DO QUARTO ANO QUANTO A DISCIPLINA DE ECONOMIA NA AMAN

AUTOR: Matheus da Rocha Silva

ORIENTADOR: Maj Eng Gustavo Passos de Lalor Imbiriba

Este trabalho tem por finalidade verificar a opinião dos Cadetes do quarto ano da Academia Militar das Agulhas Negras quanto à disciplina de Economia ministrada nesta instituição de ensino militar no que se refere ao planejamento, coordenação e apoio logístico da disciplina, desempenho dos docentes e auto avaliação dos Cadetes.

**Palavras-chave:** Opinião. Cadetes. Disciplina. Economia.

## **ABSTRACT**

### **CHECK THE PERCEPTION OF THE FOURTH YEARS 'CADET AS THE ECONOMY DISCIPLINE IN AMAN**

AUTHOR: Matheus da Rocha Silva

ADVISOR: Maj Eng Gustavo Passos de Lalor Imbiriba

This work has the purpose of verifying the opinion of the Cadets of the fourth year of the Military Academy of the Black Needles regarding the discipline of Economy given at this institution of military education regarding planning, coordination and logistical support of discipline, teachers' performance and self evaluation of the Cadets.

**Keywords:** Opinion. Cadets. Discipline. Economy.

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Os objetivos do curso foram definidos de forma clara.....	20
Gráfico 2 – A carga horária foi suficiente para desenvolvimento dos conteúdos .....	21
Gráfico 3 - O conteúdo ministrado foi coerente com os objetivos do curso .....	22
Gráfico 4 – Linguagem do material didático facilitou a compreensão do conteúdo.....	22
Gráfico 5 - A apresentação visual do material didático facilitou a compreensão do conteúdo .....	23
Gráfico 6 – As atividades previstas do curso contribuíram para a aprendizagem dos discentes .....	24
Gráfico 7 - Os recursos tecnológicos utilizados no curso facilitaram a compreensão do conteúdo .....	25
Gráfico 8 – O docente demonstrou domínio dos conteúdos ministrados .....	26
Gráfico 9 – O docente utilizou fácil linguagem para compreensão.....	27
Gráfico 10 – O docente utilizou adequadamente o tempo para o desenvolvimento da disciplina.....	28
Gráfico 11 – O docente apresentou o conteúdo em uma sequência lógica .....	29
Gráfico 12 – O docente incentivou a participação da turma .....	30
Gráfico 13 – O docente esclareceu as dúvidas em atividades individuais e coletivas .....	30
Gráfico 14 – O docente deu exemplos pertinentes à realidade do futuro de trabalho .....	31
Gráfico 15 - As atividades desenvolvidas contribuíram para aprendizagem .....	32
Gráfico 16 – O discente destinou um tempo adequado de estudo para AC .....	33
Gráfico 17 – O discente assimilou os conteúdos do curso .....	34
Gráfico 18 – O discente sente-se capaz de compartilhar os conhecimentos adquiridos .....	35
Gráfico 19 – O Cadete adquiriu conhecimentos que fortaleceram meus valores e princípios éticos sobre o desempenho de funções na tropa .....	36
Gráfico 20 – O discente percebe a importância da disciplina em situações do EB/MD .....	37
Gráfico 21 – O discente se sente mais interessado pelo assunto .....	38



Gráfico 22 – Os ensinamentos de Educação Financeira, realizados no 1º Ano, foram de grande valia para a vida do cadete.....	38
Gráfico 23 – Como Cadete, considero-me financeiramente equilibrado?.....	39

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

AMAN Academia Militar das Agulhas Negras

MD Ministério da Defesa

EB Exército Brasileiro

AVA Ambiente Virtual de Aprendizagem

% Porcentual

## Sumário

1 INTRODUÇÃO.....	12
1.1 OBJETIVOS .....	13
1.1.1 Objetivo geral .....	13
1.1.2 Objetivos Específicos .....	13
2 REFERENCIAL TEÓRICO.....	14
2.1 O surgimento da Economia .....	14
2.1.1 Feudalismo.....	14
2.1.2 Mercantilismo.....	15
2.2 Objetivos da economia.....	15
2.3 Dificuldades Econômicas .....	16
2.4 Macroeconomia.....	16
2.5 Microeconomia.....	17
3 REFERENCIAL METODOLÓGICO.....	18
3.1 Procedimento de Pesquisa .....	18
3.2 População de Amostra.....	18
3.3 Instrumentos de Pesquisa .....	18
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO .....	20
4.1 Resultados .....	20
5 CONCLUSÃO.....	40
REFERÊNCIAS .....	43
APÊNDICE A .....	44

## 1 INTRODUÇÃO

Atualmente, é clara a percepção de que o futuro Oficial do Exército Brasileiro deve saber administrar, gerenciar e aplicar as suas receitas para não se endividar e orientar os seus subordinados quanto a esses assuntos.

Durante os quatro anos de formação na Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN), pode-se perceber que esses assuntos são expostos aos Cadetes, uma vez que nesse período uma boa administração do dinheiro evita que surjam grandes problemas com dívidas e possibilite até alguns investimentos em renda fixa ou renda variável.

No decorrer do tempo de formação, a disciplina de Economia se dá em duas fases. No primeiro ano da AMAN o estudo da microeconomia é abordado na disciplina fazendo com que, para muitos Cadetes, seja o primeiro contato com a disciplina. No quarto ano, a disciplina aborda os conceitos de macroeconomia analisando os fatores do mercado que enfocam o comportamento da Economia como um todo levando em consideração inúmeras variáveis do cenário econômico.

“A Microeconomia, ou teoria dos preços, analisa a formação de preços no mercado, ou seja, como a empresa e o consumidor interagem e decidem qual o preço e a quantidade de determinado bem ou serviço em mercados específicos.” (VASCONCELLOS, 2008, p.27)

“A macroeconomia estuda e apresenta os resultados medidos da atividade econômica considerada como importante para a economia do país. A macroeconomia estuda a economia de forma global, fazendo uma análise dos setores e o comportamento de grandes agregados, como renda e produtos nacionais, nível geral de preços, desemprego e emprego etc.” (SPROGIS e VILGA, 2015, p.11)

A Economia está presente na vida de todos até mesmo na daqueles que não tem noção do que se trata esta ciência. As variações de mercado como aumento ou queda da inflação, valorização da moeda, aumento do preço do dólar, aumento na bolsa de valores, etc são fatores que influenciam o dia a dia do brasileiro, porém a grande maioria não faz ideia desses conceitos e como eles tem impacto na sua vida cotidiana.

Temas como aumento dos preços, desemprego, diferença salarial, dívida pública e outras questões econômicas são discutidos pelos cidadãos comuns porém de uma forma superficial e de uma maneira empírica. Conceitos mais sólidos sobre o assunto são necessários aos oficiais do Exército, a fim de que seja possível entender e resolver os problemas econômicos que surgirem para eles diariamente.

Assim, é oportuno se ressaltar a questão: qual a opinião dos cadetes do quarto ano em relação a disciplina de Economia?

Com base neste questionamento busca-se identificar os aspectos positivos e negativos da disciplina assim podendo, futuramente, haver alguma mudança nesta em prol de um melhor aprendizado e aprimoramento técnico-profissional dos cadetes.

Esta pesquisa tem por finalidade verificar a opinião dos Cadetes do quarto ano quanto a disciplina de Economia levando em consideração o planejamento e coordenação da disciplina, o desempenho do docente e a auto avaliação do cadete após o término do curso.

## **1.1 OBJETIVOS**

### **1.1.1 Objetivo geral**

Verificar a percepção dos Cadetes do quarto ano quanto a disciplina de Economia ministrada na AMAN.

### **1.1.2 Objetivos Específicos**

Verificar o planejamento, coordenação e apoio logístico da disciplina bem como carga horária e material didático utilizado.

Verificar o desempenho do docente quanto seu conhecimento e forma de ministrar o conteúdo.

Concluir o que os discentes avaliaram de seu desempenho bem como a importância da disciplina em suas carreiras.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

Por se tratar de um assunto que interessa a Cadeira de Economia e para os discentes, a pesquisa pretende explorar os fatores que influenciam no aprendizado como: conteúdo ministrado, carga horária da disciplina, desempenho dos docentes e auto avaliação da aprendizagem dos discentes.

### 2.1 O surgimento da Economia

O pensamento econômico começou a surgir na Grécia antiga com os pensadores Aristóteles e Platão que escreviam sobre os problemas no comércio e as riquezas daquela época. O pensamento econômico se intensificou na idade média com o surgimento da ideia do mercantilismo, porém o grande marco para tornar a economia como ciência foi quando Adam Smith publicou sua obra “In inquiry into the Nature and Causes of Wealth of Nation” (Uma investigação sobre a natureza e as causas da riqueza das nações).

“Adam Smith é considerado o fundador da escola clássica também conhecida como escola liberal. A maior preocupação do autor foi com o funcionamento do sistema econômico sem a interferência do governo (denominado *laissez-faire*) é que quanto maior for o grau de liberdade do mercado, maior será a sua capacidade de gerar riquezas através da produção de bens e serviços. Ressalte-se a consideração à época, dos seguintes, assim denominados “fatores de produção”: terra, capital e mão de obra.” (Sprogis e Vilga, 2015, p. 15)

“A palavra economia era utilizada na Grécia Antiga para designar a administração da casa, do patrimônio particular. Para indicar a administração da *polis* (cidade-estado) era usada a expressão *economia política*, que caiu em desuso e voltou a ser empregada a partir do século XVI. A partir do século XIX, com o surgimento da Escola Margilista, caiu novamente em desuso. A palavra *economia* passou a ser dominante no meio acadêmico.” (GIL, 2000, p. 23)

Mesmo o marco do surgimento da economia sendo com a publicação das obras de Adam Smith, durante a idade média essa ciência se fazia presente através de seus sistemas econômicos: feudalismo e mercantilismo.

#### 2.1.1 Feudalismo

Após a queda do Império Romano, os países europeus se organizaram em torno de um sistema econômico-social chamado feudalismo. As relações pessoais se davam através dos suseranos e vassallos onde este estava comprometido a ser fiel nas relações econômicas e de subsistência àquele. No período feudal, a economia era baseada na agricultura, havia a

existência de moedas, porém eram pouco utilizadas e o sistema de trocas era o mais comum na economia feudal. O feudo sustentava a base da economia naquela época pois quem tinha mais terras possuía mais poder para desenvolver sua agricultura, assim, produzindo mais subsídios.

### **2.1.2 Mercantilismo**

O mercantilismo foi o nome dado ao conjunto de práticas econômicas que foram realizadas na Europa entre os séculos XIII e XV durante a idade moderna. Este modelo econômico tinha basicamente o objetivo de fortalecer os estados e enriquecer a burguesia. Para alcançar esses objetivos, os europeus usavam a seguinte estratégia: busca de metais preciosos, manter a balança comercial do país favorável (mais exportações e menos importações) e estímulo do comércio marítimo.

“Apesar de não representar um conjunto técnico homogêneo, o mercantilismo tinha algumas preocupações explícitas sobre a acumulação de riquezas de uma nação. Continha alguns princípios de como fomentar o comércio exterior e entesourar riquezas. O acúmulo de metais adquire grande importância, e aparecem relatos mais elaborados sobre a moeda. Considerava-se que o governo de um país seria mais forte e poderoso quanto maior fosse seu estoque de metais preciosos.” (Vasconcellos e Garcia, p 17, 2010).

## **2.2 Objetivos da economia**

No nosso cotidiano nos deparamos com assuntos como: aumento e queda de preços, desemprego, diferença salarial, aumento da inflação, dívida externa, etc. Esses assuntos rotineiros são objetivos de estudo da Ciência Econômica a fim de analisá-los e formular soluções para resolvê-los com propósito de melhorar a qualidade de vida da população.

“Economia é a ciência social que estuda como o indivíduo e a sociedade decidem empregar recursos produzidos escassos na produção de bens e serviços, de modo a distribuí-los entre várias pessoas e grupos da sociedade, a fim de satisfazer as necessidades humanas.” (Vasconcellos e Garcia, 2010, p. 2)

Há varias definições para a ciência econômica e seus principais objetivos de estudo, para Gil (2000), todas definições se coincidem na parte essencial e que dentro desta ciência pode-se identificar dimensões que são: os homens procurando satisfazer suas necessidades com base nos recursos escassos, trocas comerciais e os sistemas econômicos que regulam as relações dos homens nessas trocas e os estudo das organizações humanas com vistas em torna-las mais eficazes com propósito de aumentar o bem-estar de todos.

### **2.3 Dificuldades Econômicas**

Tendo em vista que temos necessidades ilimitadas por parte dos homens e recursos limitados, para Vasconcelos e Garcia (2010) os problemas econômicos fundamentais que são: o quê e quanto produzir? Como produzir? Para quem produzir?

Visto a escassez dos recursos de produção, a sociedade deverá escolher o que e quanto produzir dentro das possibilidades que se tem afim de satisfazer as necessidades presentes, ao mesmo tempo que também deverá escolher ainda quais recursos de produção serão utilizados para a produção de bens e serviços. A concorrência entre os produtores decide como será a produção porém estes escolherão qual é o método mais eficiente para sua produção. Decidir para quem será produzido também é importante para distribuição dos resultados da produção levando em consideração a oferta e demanda da sociedade.

### **2.4 Macroeconomia**

A macroeconomia estuda e analisa o comportamento dos influenciadores econômicos visando um bom desenvolvimento para a sociedade controlando gastos e a oferta de bens e serviços.

A macroeconomia estuda a economia como um todo, analisando a determinação e o comportamento de grandes agregados, tais como: renda e produto nacionais, nível geral de preços, emprego e desemprego, estoque de moeda e taxas de juros, balanço de pagamentos e taxa de câmbio. (Vasconcelos e Garcia, p. 107, 2010)

Ao estudar e procurar relacionar os grandes agregados, a Macroeconomia não tem por enfoque o comportamento das unidades econômicas individuais e de mercados específicos. Essas são preocupações da Microeconomia. A Macroeconomia trata o mercado de bens e serviços como um todo (agregando produtos agrícolas, industriais e serviços de transporte, por exemplo), assim como



o mercado de trabalho (não se preocupando com diferença na qualificação, sexo, idade, origem da força de trabalho etc.). (Vasconcellos e Garcia, p. 107, 2010)

A macroeconomia estuda e apresenta os resultados medidos da atividade econômica considerada como importante para a economia do país. A macroeconomia estuda a economia de forma global, fazendo uma análise dos setores e o comportamento de grandes agregados, como renda e produtos nacionais, nível geral de preços, desemprego e emprego etc. (Sprogis e Vilga, p. 11, 2015)

É notório que ao verificarmos essas definições percebe-se que o enfoque de estudo da macroeconomia é os grandes influenciadores do mercado que impactam no dia a dia da população como inflação, geração de empregos, renda familiar e desenvolvimento econômico do país.

A macroeconomia tem por objetivo controlar o alto nível de emprego, manter uma estabilidade nos preços, realizar uma distribuição justa da renda salarial e promover um desenvolvimento econômico sustentável. Para Vasconcellos e Gil (2010) as questões que dizem respeito ao emprego e à inflação são consideradas conjunturais, de curto prazo. É a preocupação central das chamadas políticas de estabilização. Em contrapartida, as questões relativas ao crescimento econômico e à distribuição de renda envolvem aspectos também estruturais, que são predominantes à longo prazo.

## **2.5 Microeconomia**

A microeconomia estuda a formação de preços no mercado, isto é, como a empresa e o consumidor se relacionam e decidem o preço e a quantidade de um produto ou serviço e o funcionamento da oferta e da demanda na formação do preço. A microeconomia se preocupa em explicar como se define os preços e os fatores de produção com as teorias do consumidor analisando as suas preferências, seu comportamento e a demanda dos produtos ofertados, teoria da empresa que visa analisar o capital e mão de obra dos produtores para produzir os produtos conforme a demanda dos consumidores e a teoria da produção que analisa a transformação da matéria prima nos produtos ofertados para a venda no mercado.

### **3 REFERENCIAL METODOLÓGICO.**

Os processos metodológicos utilizados foram os seguintes: busca de informações sobre o tema, definição da população e amostra a serem pesquisadas, a definição e elaboração dos instrumentos de coleta de dados e as etapas do material analisado. Durante a pesquisa de campo manteve-se fielmente os resultados.

#### **3.1 Procedimento de Pesquisa**

A presente pesquisa possui embasamento teórico a cerca dos assuntos da economia como seu surgimento, conceitos da macroeconomia e da microeconomia e influência da economia no dia a dia da população. Durante a pesquisa bibliográfica, buscou-se referências em autores que ressaltam a importância da economia e sua organização durante o estudo.

Por meio da aplicação de um questionário, buscou-se coletar dados para verificar o que os cadetes da Academia Militar das Agulhas Negras percebem da disciplina de economia ministrada e avaliação de acordo com seu planejamento, coordenação, apoio logístico, desempenho do docente e a auto avaliação. Os resultados foram contabilizados a fim de obter as informações necessárias para concluir a pesquisa.

Após a coleta dos dados necessários para obtenção das pesquisas os resultados foram tratados para verificar qual a percepção dos cadetes quanto a disciplina de economia ministrada na AMAN.

#### **3.2 População de Amostra**

A coleta de dados e informações foi obtida por meio da pesquisa com os cadetes do quarto ano da Academia Militar das Agulhas Negras de todas as Armas, Quadro e Serviço desta instituição dos anos de 2016, 2017 e 2018.

#### **3.3 Instrumentos de Pesquisa**

No apêndice deste TCC encontra-se o modelo da pesquisa que foi realizada com a população amostral. Inicialmente a pesquisa procura obter informações de como a disciplina foi ministrada, por exemplo, se a carga horária destinada para a disciplina foi adequada, se os objetivos que deveriam ser atingidos ao fim do curso foram estabelecidos e esclarecidos de

maneira clara e coerente, se o material didático para as aulas facilitou o aprendizado e compreensão do conteúdo ministrado e os meios auxiliares de instrução foram utilizados de forma adequada.

Na segunda parte, a pesquisa procurou avaliar qual a percepção dos cadetes em relação ao docente, se este demonstrava domínio no assunto que estava sendo ministrado, se foi claro no momento de ministrar o assunto a ser estudado, utilizou o tempo adequadamente durante as aulas incentivando a turma, despertando interesse para o assunto ministrado, esclarecendo eventuais dúvidas que poderiam surgir e utilizando exemplos pertinentes da realidade.

Por fim, a pesquisa busca do discente uma auto avaliação do desempenho do discente durante o decorrer da disciplina procurando saber se as atividades desenvolvidas contribuíram para o aprendizado, se o cadete destinou um tempo de estudo para as avaliações da matéria assimilando os conteúdos ministrados e sendo capaz de compartilhar o conhecimento e percebendo a importância da disciplina para as atividades realizadas pelo Ministério da Defesa (MD) e Exército Brasileiro (EB). No fim o cadete deve dizer se ele se considera financeiramente estável.

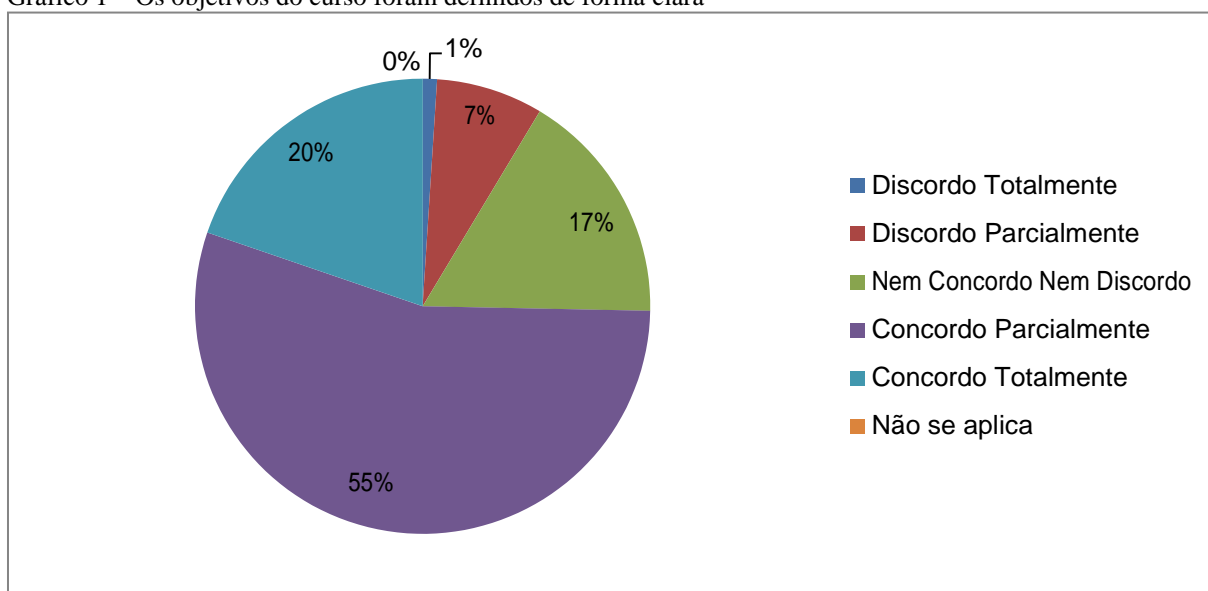
## 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após análise e coleta de informações dos resultados da pesquisa obteve-se os seguintes dados:

### 4.1 Resultados

No primeiro resultado busca-se verificar se os objetivos do curso foram definidos de forma clara. 55% dos discentes concorda parcialmente com a afirmação e 20% acha que o curso definiu claramente seus objetivos. Em contrapartida, 17% dos discentes não tem opinião sobre o assunto, ou seja, não concorda nem discorda da afirmação, por fim 7 % discorda parcialmente e 1% discorda totalmente da afirmação.

Gráfico 1 – Os objetivos do curso foram definidos de forma clara



Fonte: O autor (2019)

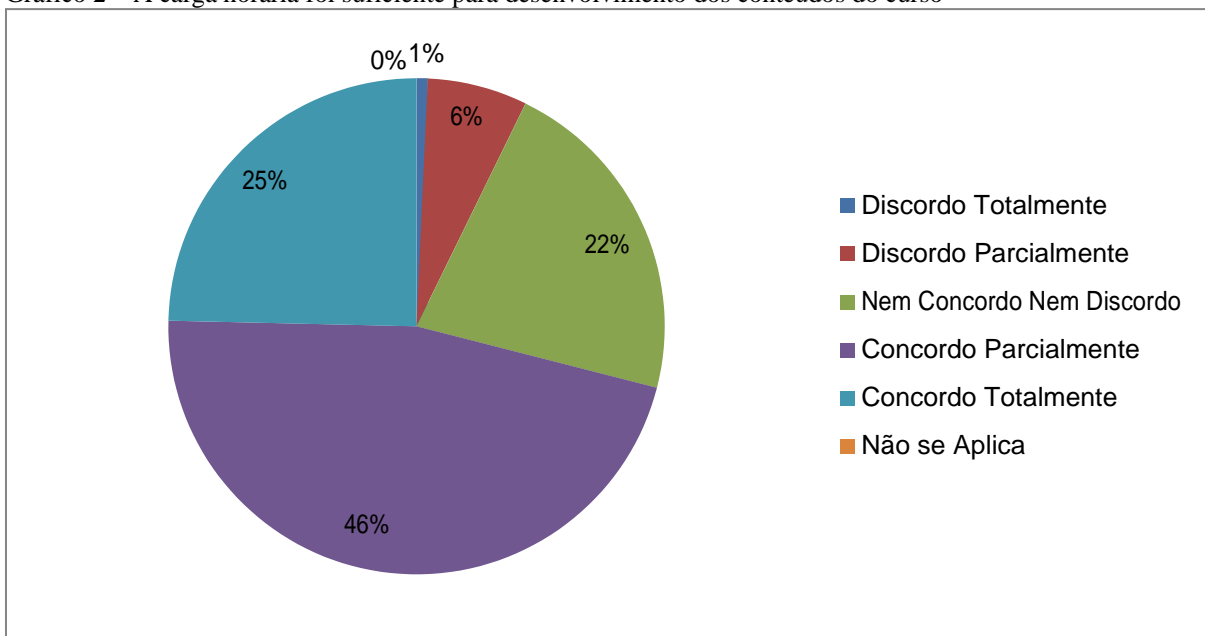
Estes resultados mostram que a maior parte dos entrevistados conseguiu entender os objetivos do curso, ou seja, foram descritos de forma clara e uma totalidade de 25 % não conseguiram entender claramente quais objetivos deveriam ser atingidos ao término do curso.

O próximo gráfico destina-se a saber se a carga horária da disciplina foi suficiente para o desenvolvimento dos conteúdos a serem ministrados em sala de aula.

Inicialmente, pode-se observar que 46% concordam parcialmente que a carga horária da disciplina foi suficiente para desenvolver os conteúdos ministrados, já 25% afirmam que a

carga horária foi suficiente. Todavia, tem-se que 6% dos discentes discordam parcialmente que o tempo destinado a disciplina foi suficiente, 1% discorda totalmente e 22% não concorda nem discorda com o assunto em pauta.

Gráfico 2 – A carga horária foi suficiente para desenvolvimento dos conteúdos do curso



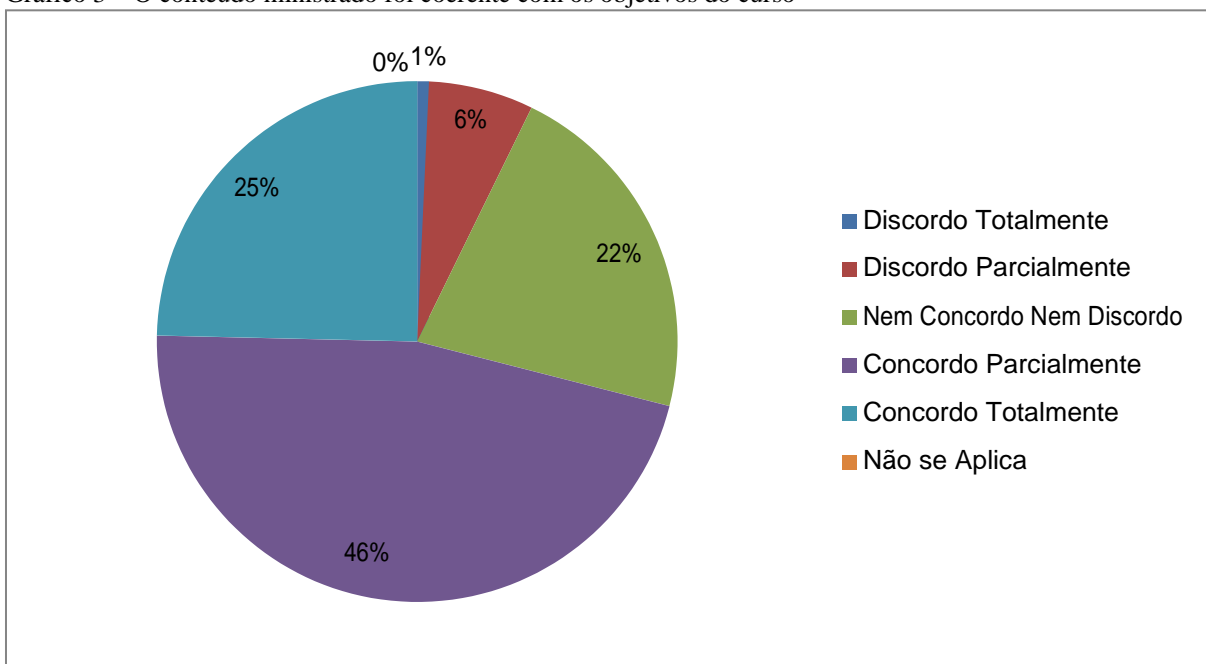
Fonte: O autor (2019)

Pode-se observar que mais de 70% dos entrevistados concordam que a carga horária destinada a disciplina foi suficiente e que uma minoria dos discentes discorda, todavia, uma totalidade de 22% não tem opinião sobre o assunto em pauta.

A seguir tem-se os resultados da avaliação por meio dos discentes se os conteúdos ministrados durante o curso foram condizentes para alcançar os objetivos propostos no início da disciplina.

Ao analisar o seguinte gráfico observa-se que apenas 46% concorda totalmente que os conteúdos ministrados em sala de aula foram coerentes com os objetivos propostos no início da disciplina, já 25% dos discente avalia que os assuntos ministrados foram coerentes em parte com os objetivos. Em contrapartida, 6% discorda parcialmente com esse tópico da pesquisa e 1% dos discentes acha que os assuntos da aula não dizem respeito com os objetivos do curso. Todavia, 22% dos discentes não tem opinião sobre este tópico.

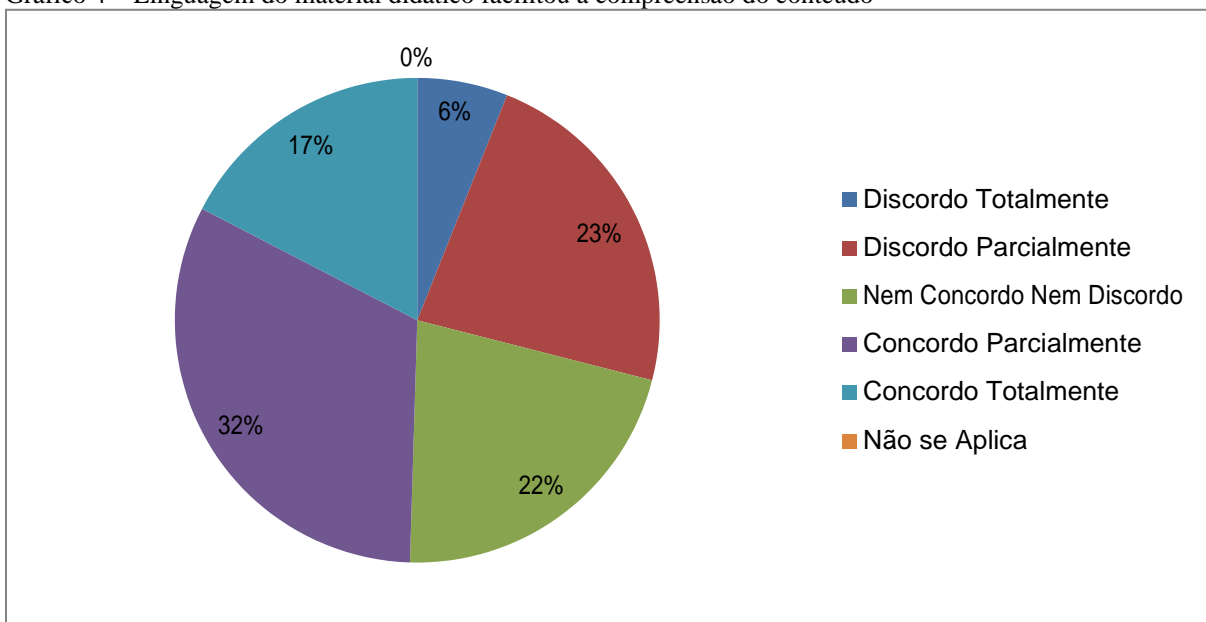
Gráfico 3 – O conteúdo ministrado foi coerente com os objetivos do curso



Fonte: O Autor (2019)

Pode-se ver que mais de 70% dos discentes concorda que os conteúdos ministrados em aula foram de encontro com o que foi proposto no início da disciplina seja totalmente ou parcialmente, porém 6% discorda parcialmente com a afirmação e 1% discorda totalmente. Já 22% nem concorda nem discorda sobre este tópico da pesquisa.

Gráfico 4 – Linguagem do material didático facilitou a compreensão do conteúdo



Fonte: O Autor (2019)

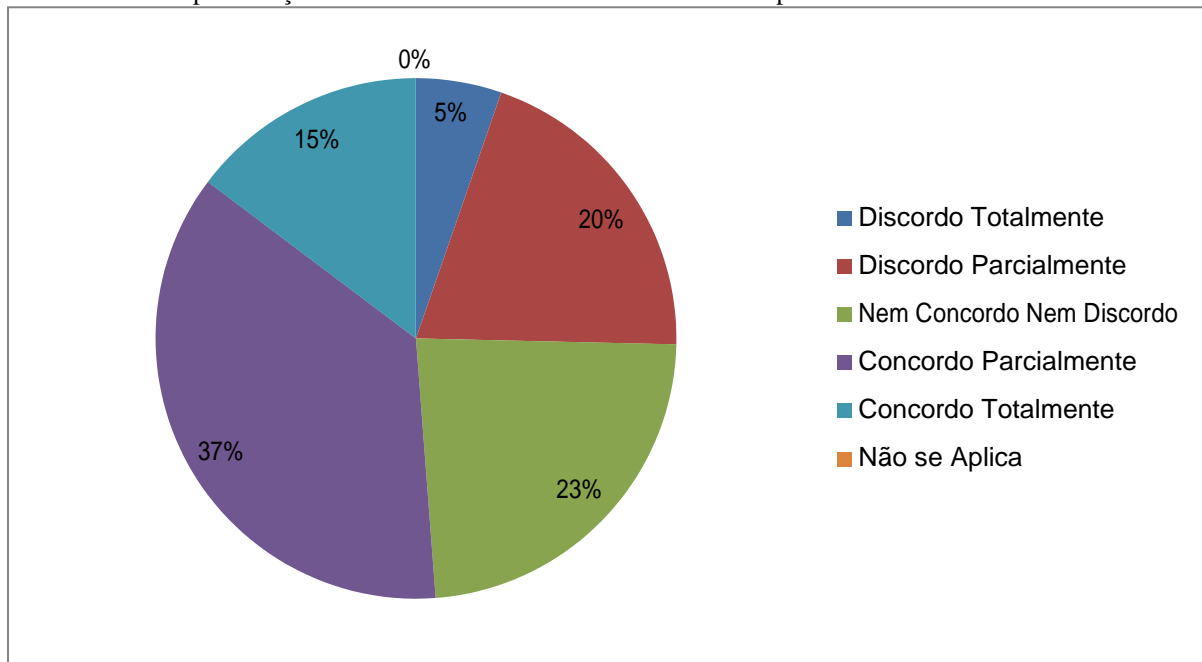
O gráfico acima busca mostrar se o material didático utilizado tinha uma fácil compreensão pelos discentes, ou seja, se ele tinha uma linguagem que facilitasse o aprendizado dos discentes.

Tem-se que 49% dos discentes acha que o material didático utilizado possuía uma linguagem que facilitava a compreensão do conteúdo ministrado em sala de aula seja totalmente ou parcialmente. Todavia, 23% diz que a linguagem do material didático não foi clara em parte para compreensão e 6% discorda totalmente. Tem-se ainda uma parcela de 22% dos discentes que não concorda nem discorda desse tópico da pesquisa.

Portanto, observa-se que menos da metade dos discentes concorda com a afirmação de que os o material didático facilitou a compreensão do conteúdo ministrado em sala de aula e em uma totalidade de 29% não concorda com esta afirmação.

Os resultados a seguir buscam mostrar se o material didático foi apresentado de uma forma que facilite o aprendizado da matéria ministrada.

Gráfico 5 - A apresentação visual do material didático facilitou a compreensão do conteúdo



Fonte: O Autor (2019)

Tem-se que 37% dos discentes concorda totalmente que a apresentação visual do material didático facilitou a compreensão do conteúdo, 15% concorda totalmente, 25%

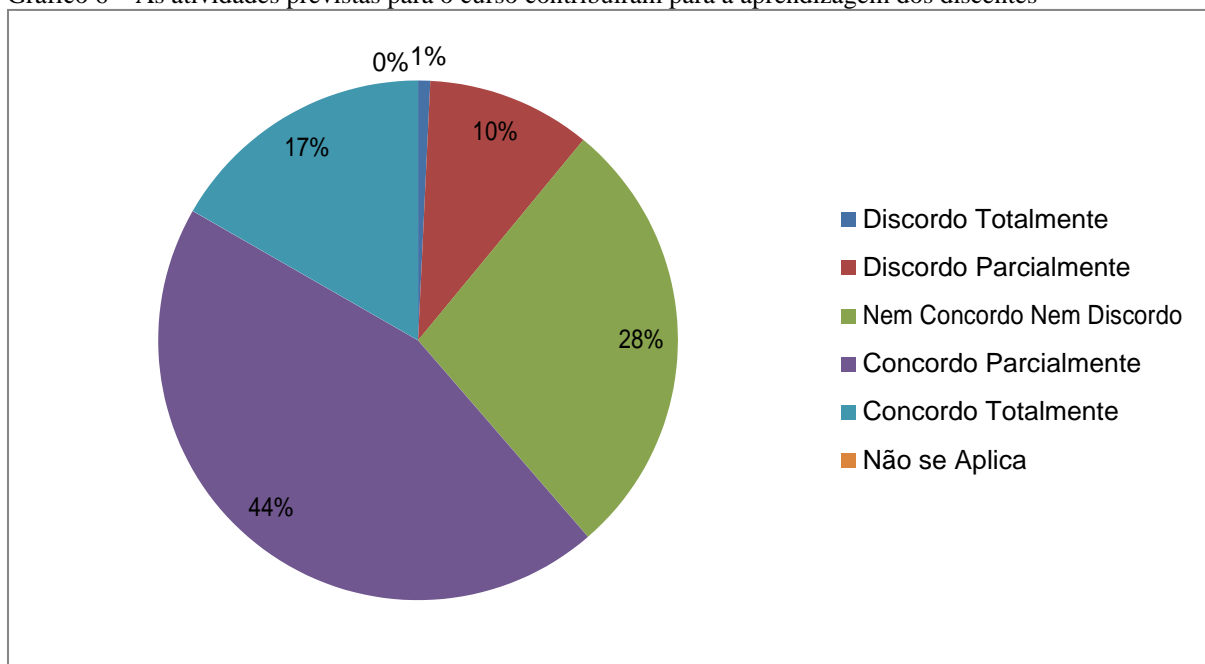
discorda dessa afirmação seja totalmente ou parcialmente e 23% nem concorda nem discorda desse tópico da pesquisa.

Observa-se que os resultados obtidos nos tópicos da pesquisa que dizem respeito ao material didático da pesquisa são bem próximos, tanto em parte dos discentes que concordam e discordam das afirmações.

O próximo tópico da pesquisa destina-se a verificar se as atividades que se decorreram no curso contribuíram para o aprendizado dos discentes de uma forma geral.

Observa-se que 44% dos discentes concorda parcialmente que as atividades contribuíram para facilitar o aprendizado em sala de aula e 17% concorda totalmente. 28% nem concorda nem discorda com a afirmação, em contrapartida, tem-se que 11% dos discentes não concorda que as atividades contribuíram para o aprendizado seja parcialmente ou totalmente.

Gráfico 6 – As atividades previstas para o curso contribuíram para a aprendizagem dos discentes



Fonte: O Autor (2019)

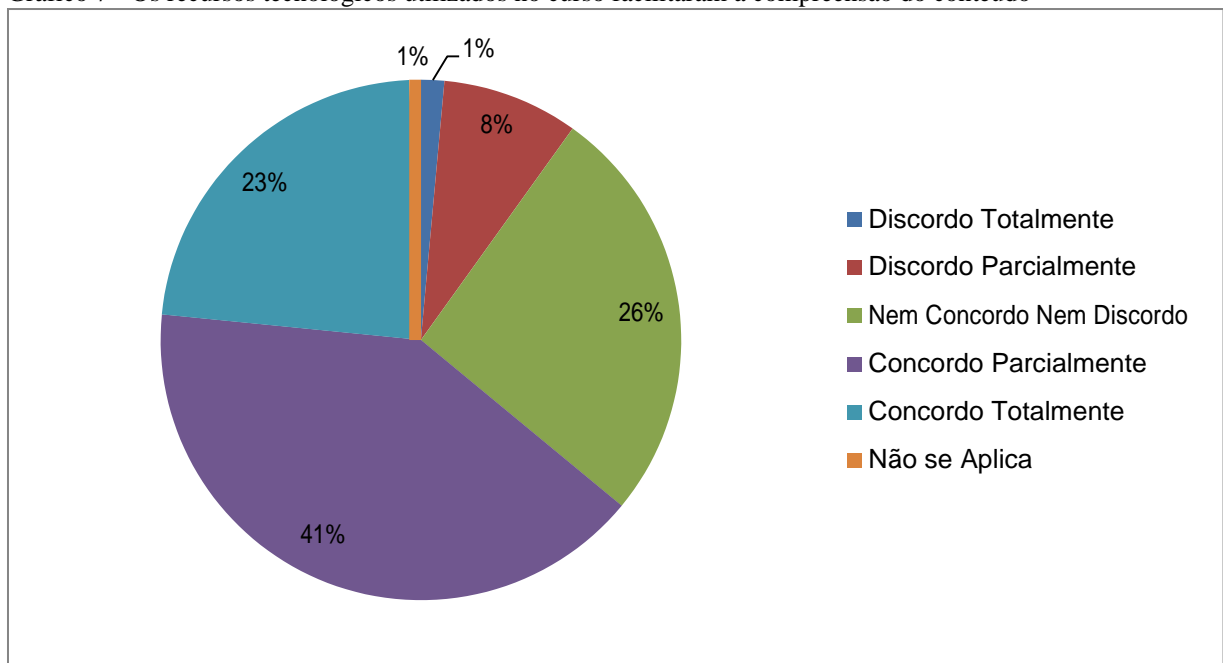
Pode-se ver que mais da metade dos Cadetes concorda que as atividades decorreram de uma forma que facilitou o ensino e aprendizagem e apenas uma minoria acha o contrário.

Em seguida busca-se avaliar se os recursos tecnológicos utilizados, como o uso do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), utilização de livros em forma digital e



apresentações em slides facilitaram a compreensão dos conteúdos ministrados. Pode-se ver que 41% acha que estes recursos facilitaram em parte o aprendizado e 23 % acham que contribuíram totalmente para o aprendizado. Porém, 26% nem concorda nem discorda desta afirmação e uma totalidade de 9% não concorda que os recursos tecnológicos facilitaram o aprendizado seja totalmente ou parcialmente, já 1% dos cadetes diz que esse tópico da pesquisa não se aplica a disciplina.

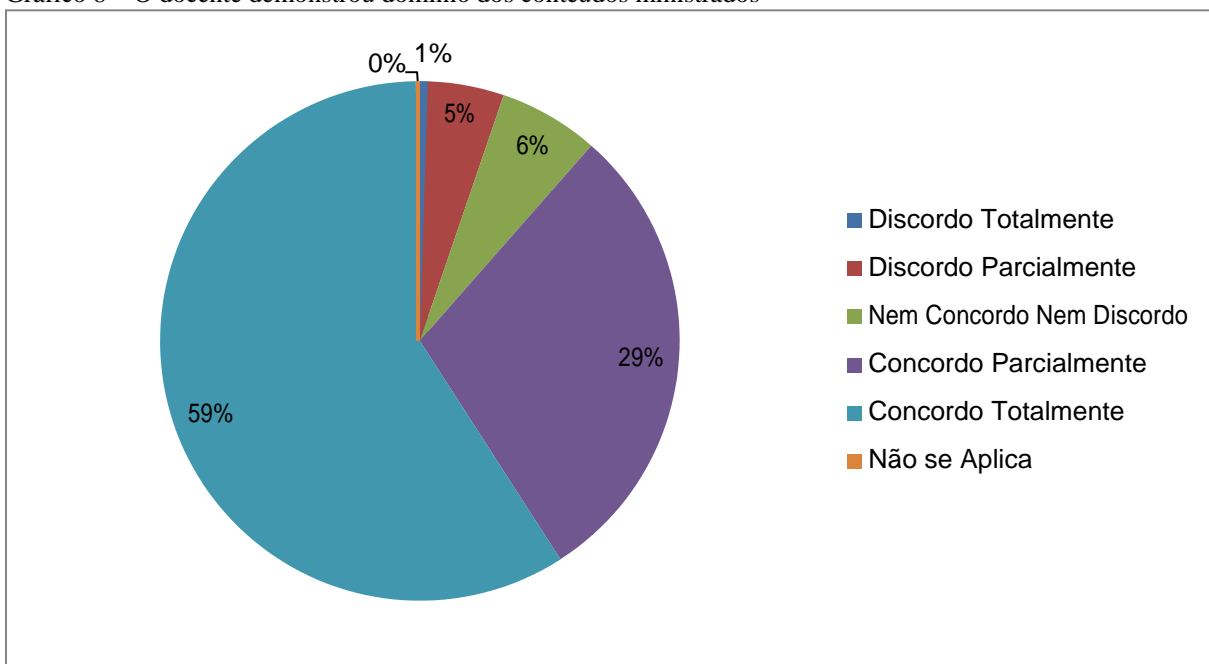
Gráfico 7 - Os recursos tecnológicos utilizados no curso facilitaram a compreensão do conteúdo



Fonte: O Autor (2019)

A próxima parte da pesquisa destina-se a avaliar a atuação do docente durante o curso. O primeiro gráfico mostra os resultados de um tópico da pesquisa que busca verificar se o docente demonstrava conhecimento sobre o assunto o qual estava ministrando em sala de aula.

Gráfico 8 – O docente demonstrou domínio dos conteúdos ministrados



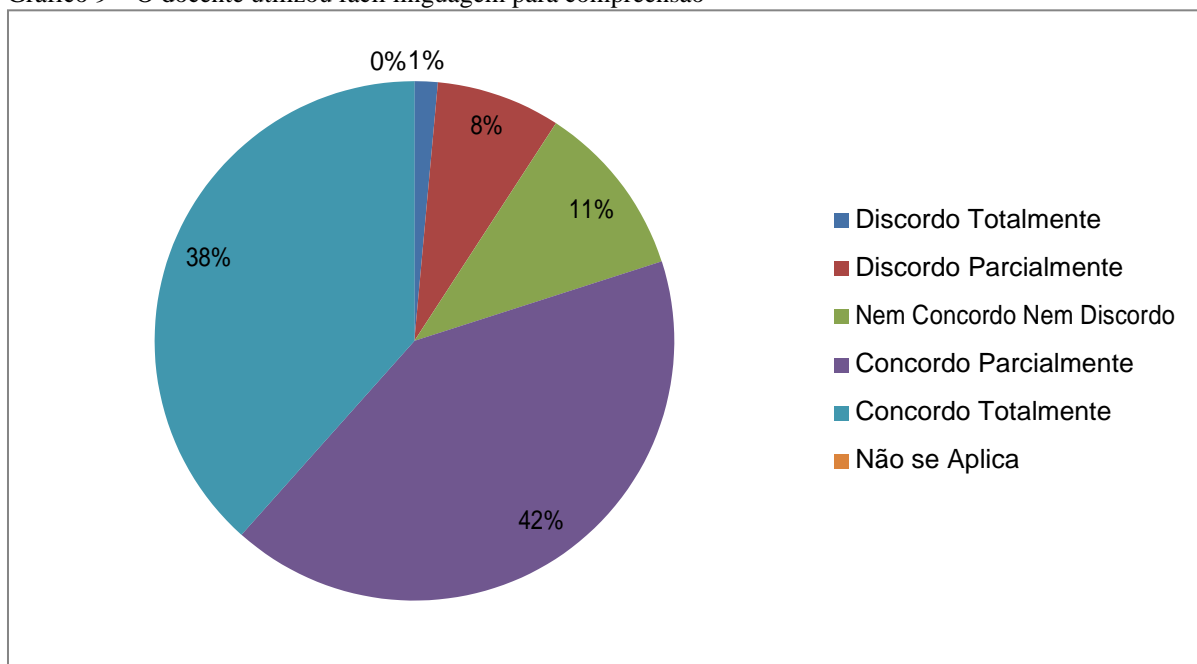
Fonte: O Autor (2019)

Observa-se que 59% dos Cadetes concorda totalmente que os professores em sala de aula possuíam domínio nos conteúdos que estavam ministrando e 29% dos cadetes concorda parcialmente. Todavia, 5% dos discentes discorda parcialmente que os docentes possuíam conhecimento sobre os conteúdos ministrados e apenas 1% discordam totalmente sobre a afirmação.

Vê-se que mais de 80% dos Cadetes diz que os professores possuem conhecimento sobre os assuntos ministrado mostrando assim que os docentes se prepararam intelectualmente para ministrar os conteúdos em sala de aula.

O gráfico a seguir diz respeito a linguagem que foi utilizada pelos docentes para ensino da disciplina foi clara e facilitou o aprendizado. Pode-se observar que uma totalidade de 38% dos discentes concorda totalmente que os professores utilizaram uma forma clara da linguagem para ensino do conteúdo em sala de aula e 42% concorda parcialmente. Já uma minoria de 1% discorda totalmente que este tipo de linguagem foi utilizada, 8% discorda em parte e 11% dos Cadetes não concorda nem discorda dessa afirmação.

Gráfico 9 – O docente utilizou fácil linguagem para compreensão



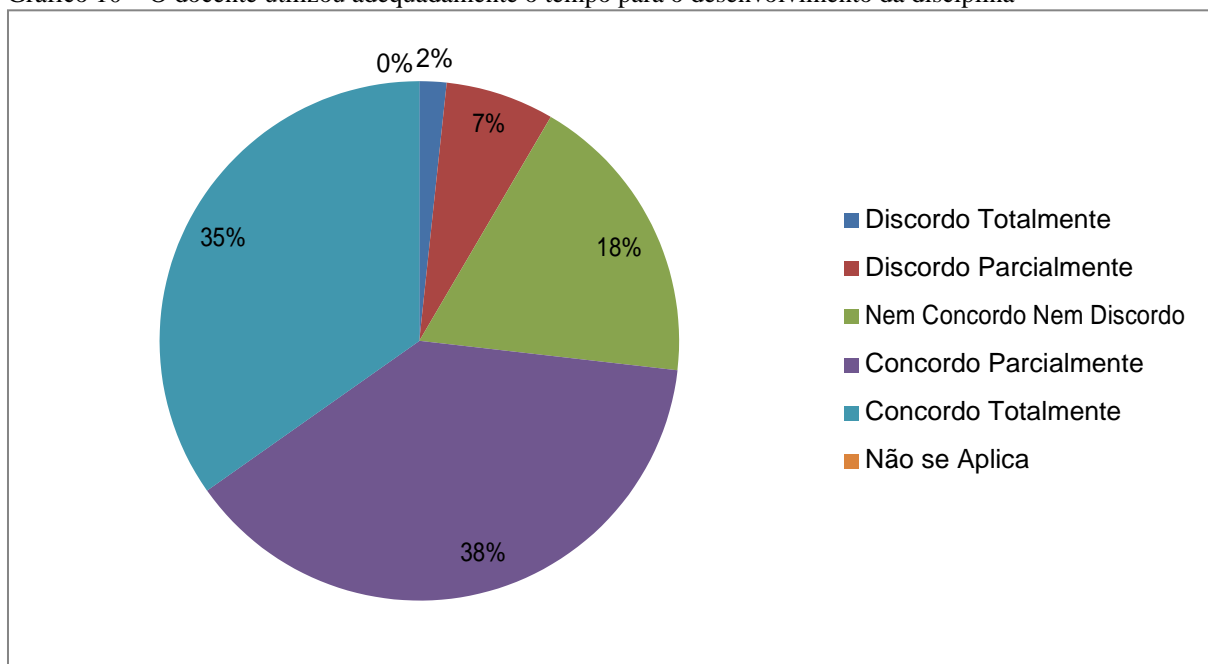
Fonte: O Autor (2019)

Pode-se dizer que 80% dos discentes concorda que a linguagem utilizada foi clara e facilitou o aprendizado mostrando então que os docentes da disciplina ministraram as aulas com uma boa didática para o aprendizado e que apenas 9% dos Cadetes entrevistados não compreenderam a linguagem de ensino utilizada.

Em seguida verifica-se se a administração do tempo por parte do discente para ministrar os conteúdos da disciplina foi condizente para alcançar os objetivos propostos.

Tem-se que 35% dos Cadetes concorda totalmente que foi utilizado corretamente o tempo disponível para o desenvolvimento do conteúdo ministrado em sala de aula e 38% concorda parcialmente com essa afirmação. Contudo, uma minoria de 9% dos discentes discorda que a administração do tempo foi adequada para ministrar os conteúdos da disciplina seja totalmente ou parcialmente e 18% nem concorda nem discorda que o docente utilizou o tempo adequadamente para o ensino.

Gráfico 10 – O docente utilizou adequadamente o tempo para o desenvolvimento da disciplina



Fonte: O Autor (2019)

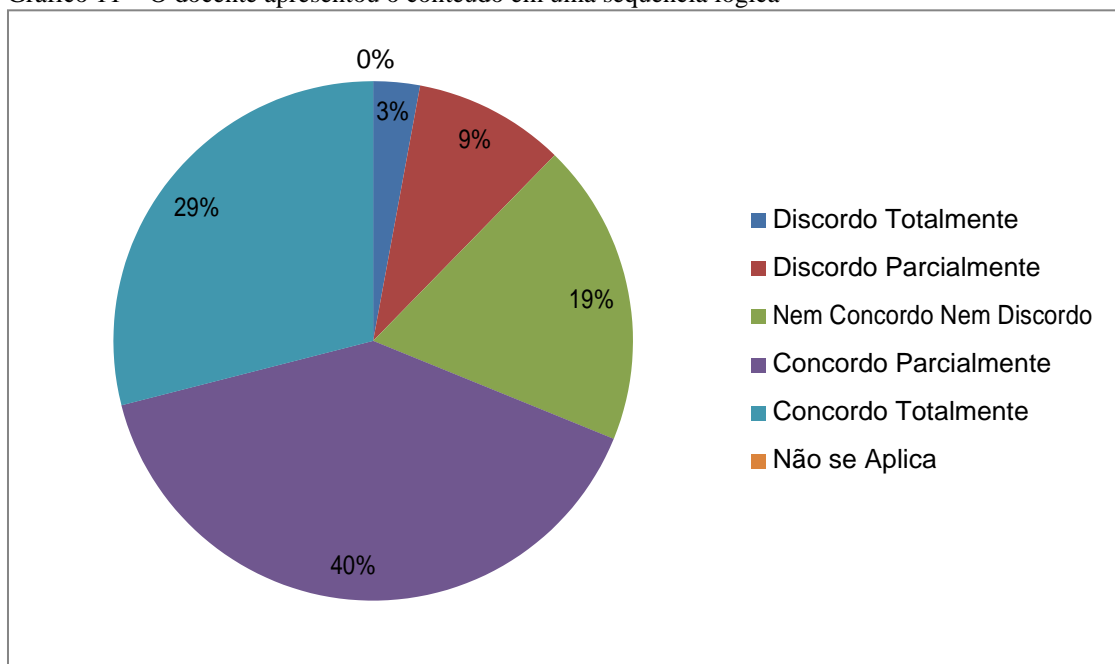
Pode-se observar uma totalidade de 73% dos Cadetes concordam que os docentes utilizaram o tempo adequadamente para as instruções em sala de aula. Isso mostra que os professores utilizaram bem esse tempo que é muito bom para o decorrer da disciplina.

Em seguida se tem os resultados obtidos sobre a verificação da sequência da apresentação dos conteúdos, ou seja, esse tópico buscou saber se os conteúdos foram ministrados em uma sequência lógica para o aprendizado da disciplina.

Inicialmente se tem uma minoria de 9% que discorda parcialmente que os conteúdos foram ministrados em uma sequência lógica e 3% discorda totalmente dessa afirmação, mas há uma grande maioria de 29% que concorda totalmente que a sequência lógica dos assuntos foi seguida e 40% concorda parcialmente, já 19% dos Cadetes nem concorda nem discorda.

Pode-se concluir que no geral da disciplina houve um bom desenvolvimento dos conteúdos já que uma sequência lógica de ensino é importante para o aprendizado e 69% concorda que houve um decorrer assim da disciplina durante as aulas ministradas.

Gráfico 11 – O docente apresentou o conteúdo em uma sequência lógica

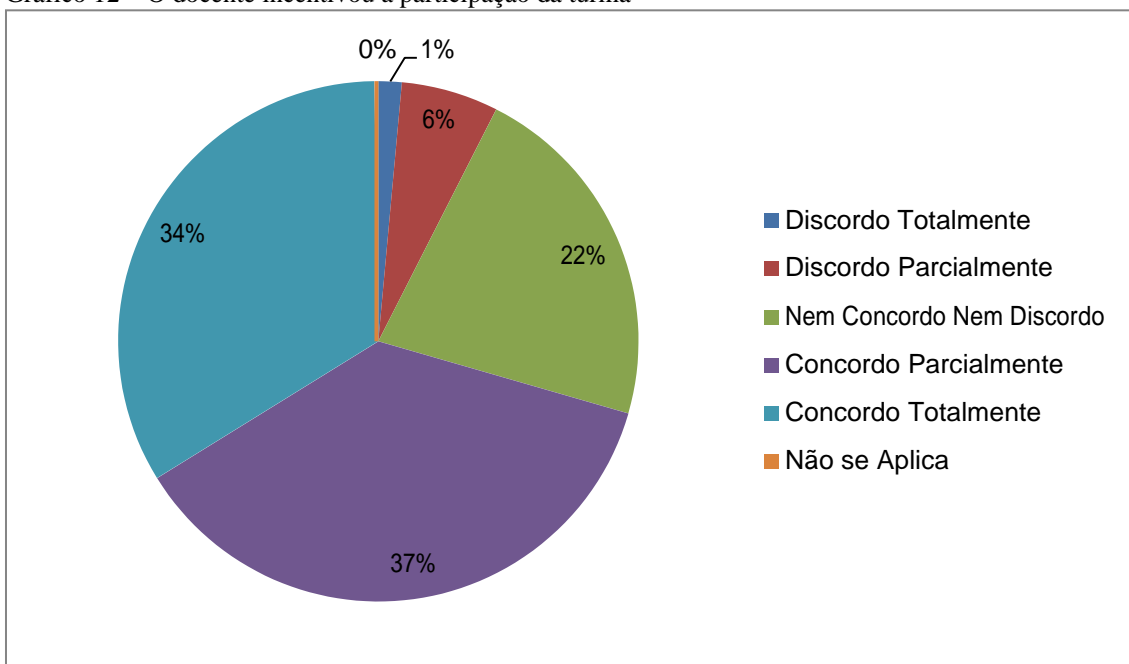


Fone: O Autor (2019)

Buscando verificar se houve o incentivo da turma para participação em sala de aula tem-se os seguintes resultados: 37% concorda parcialmente que houve incentivo para participação e 34% dos Cadetes concorda totalmente que houve incentivo a participação nas aulas. Porém, uma minoria de 1% dos discentes discorda totalmente que houve esse incentivo e 6% discorda parcialmente, há também uma parcela de 22% de Cadetes que não concorda nem discorda desta afirmação.

Durante as aulas a participação da turma é importante para verificar e estimular o aprendizado dos discente e até mesmo para manter a prontidão da turma ao decorrer da aula. Com isso, pode-se ver que 71% concorda que houve esse estímulo durante as aulas mostrando que o estímulo para o aprendizado está sendo realizado bem como a prontidão da turma está sendo mantida.

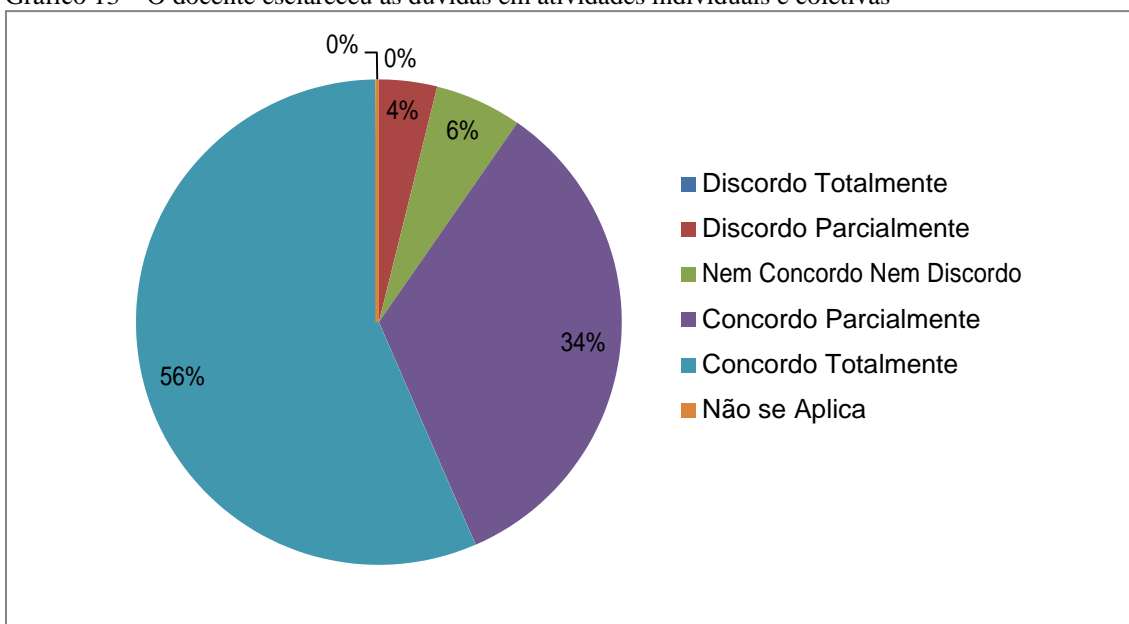
Gráfico 12 – O docente incentivou a participação da turma



Fonte: O Autor (2019)

Em seguida tem-se os resultados obtidos a fim de verificou se o docente esclareceu as dúvidas e questionamentos dos Cadetes ao decorrer do curso. Tendo em vista isso, tem-se que 56% dos Cadetes concorda totalmente que houve retirada de dúvidas e 34% concorda parcialmente com essa afirmação. Contudo, apenas uma minoria de 10% discorda que houve esclarecimento das dúvidas e questionamentos que surgiram ao decorrer da disciplina.

Gráfico 13 – O docente esclareceu as dúvidas em atividades individuais e coletivas

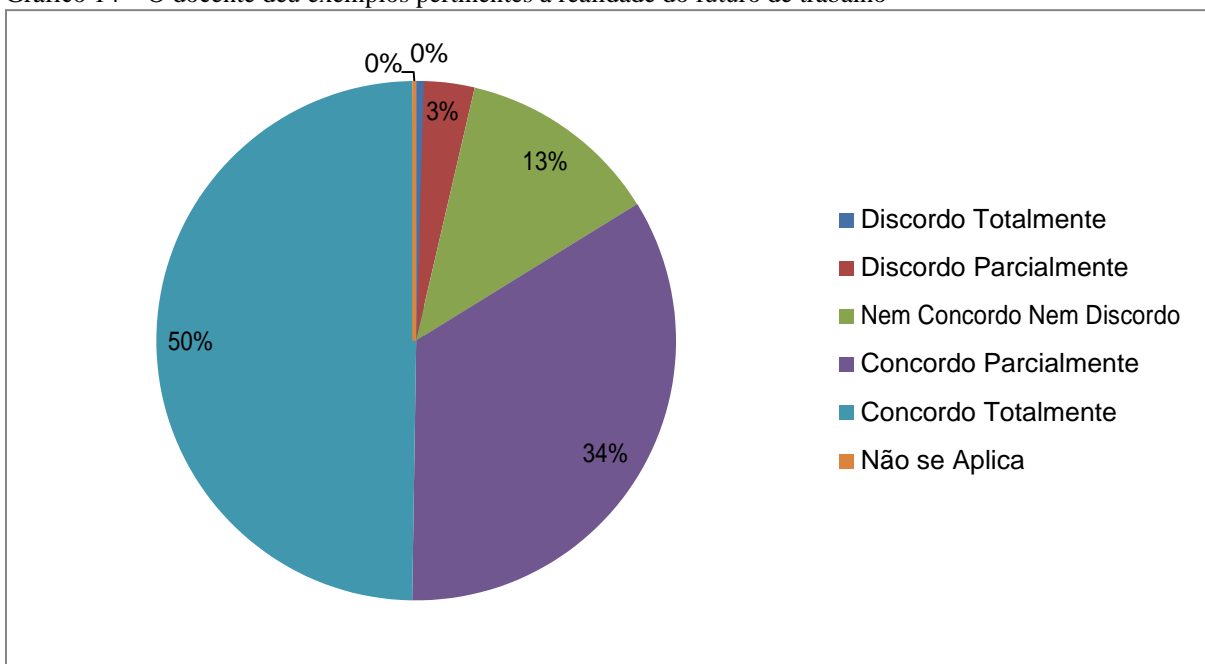


Fonte: O Autor (2019)

É notório que ao decorrer de qualquer aprendizado irão surgir dúvidas e questionamentos sobre o que está sendo ensinado e com isso retirar essas dúvidas é fundamental para que o aprendizado seja consolidado de fato. Tem-se que 90% dos discentes concorda que as dúvidas e questionamentos foram retirados mostrando assim que houve uma consolidação efetiva do que foi ensinado.

O gráfico a seguir mostra os resultados relação aos exemplos mostrados em sala de aula que dizem respeito à realidade de trabalho do Oficial. Tem-se que 50% concorda totalmente que foi dado exemplos que condizem com a realidade de trabalho do oficial e 34% dos Cadetes concorda parcialmente. Contudo, 3% discorda parcialmente e 13% não concorda nem discorda.

Gráfico 14 – O docente deu exemplos pertinentes à realidade do futuro de trabalho



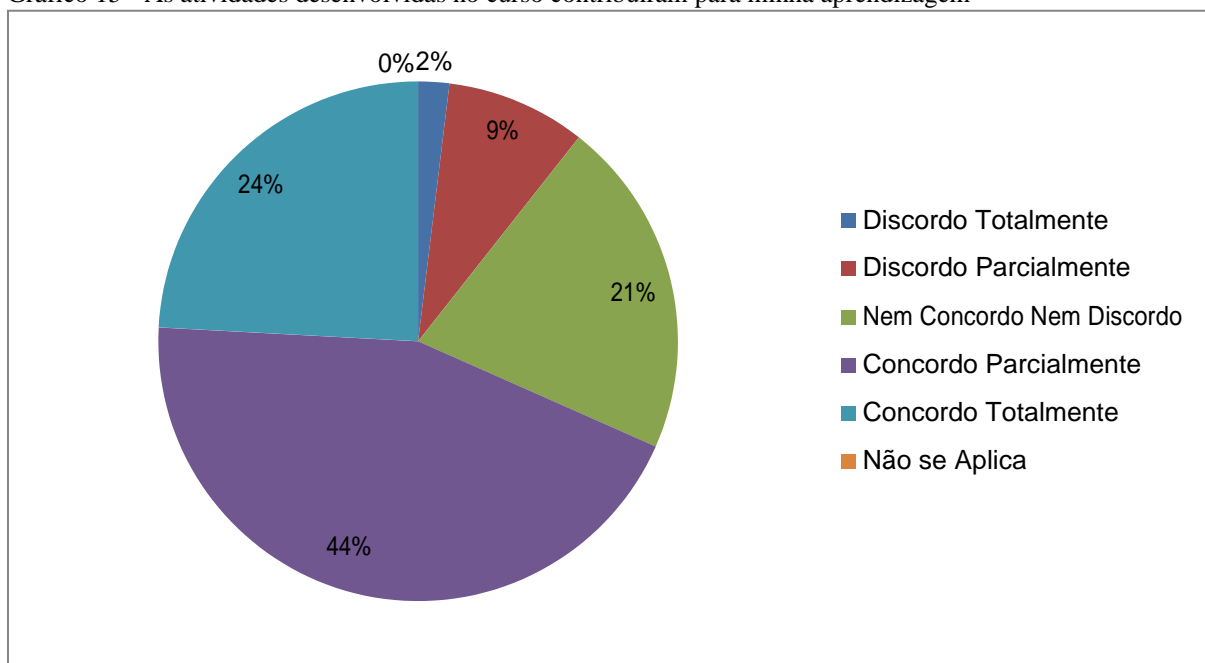
Fonte: O Autor (2019)

Ter a certeza de que o que está sendo ensinado terá uma aplicação do futuro é de suma importância e isso estimula mais ainda a vontade de aprender do discente, com isso tem-se 84% dos Cadetes dizendo que exemplos condizentes com a realidade foram dados ao decorrer da disciplina.

Além de todos esforços realizados por parte dos docentes para o aprendizado dos Cadetes é importante que estes tenham dedicação para aprender os conteúdos ministrados, sendo assim vale verificar como foi o desempenho deles durante o decorrer do curso.

O gráfico a seguir busca verificar se as atividades que foram desenvolvidas durante o curso contribuíram para a aprendizagem do Cadete. 44% dos discentes concorda parcialmente com esta afirmação e 24% concorda totalmente, porém há um percentual de 11% que discorda dizendo que as atividades decorridas não contribuíram para o seu aprendizado. Há também uma parcela de 21% dos Cadetes que nem concorda e nem discorda da afirmação.

Gráfico 15 - As atividades desenvolvidas no curso contribuíram para minha aprendizagem

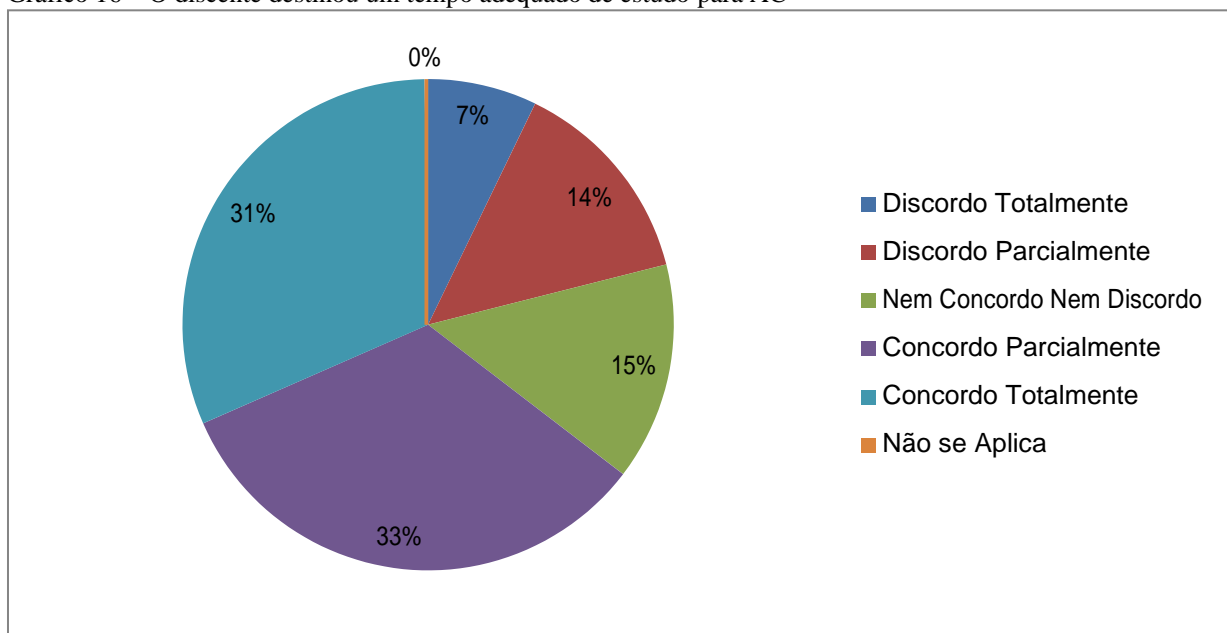


Fonte: O Autor (2019)

As atividades realizadas durante o curso influenciam diretamente no aprendizado e com isso elas devem estar voltadas para o ensino e facilitar o processo de aprendizagem do discente. Com isso tem-se que 68% dos Cadetes concordando que as atividades do curso facilitaram o ensino e aprendizagem, porém ainda há uma parcela de 32% dos Cadetes que tem outra opinião sobre.



Gráfico 16 – O discente destinou um tempo adequado de estudo para AC

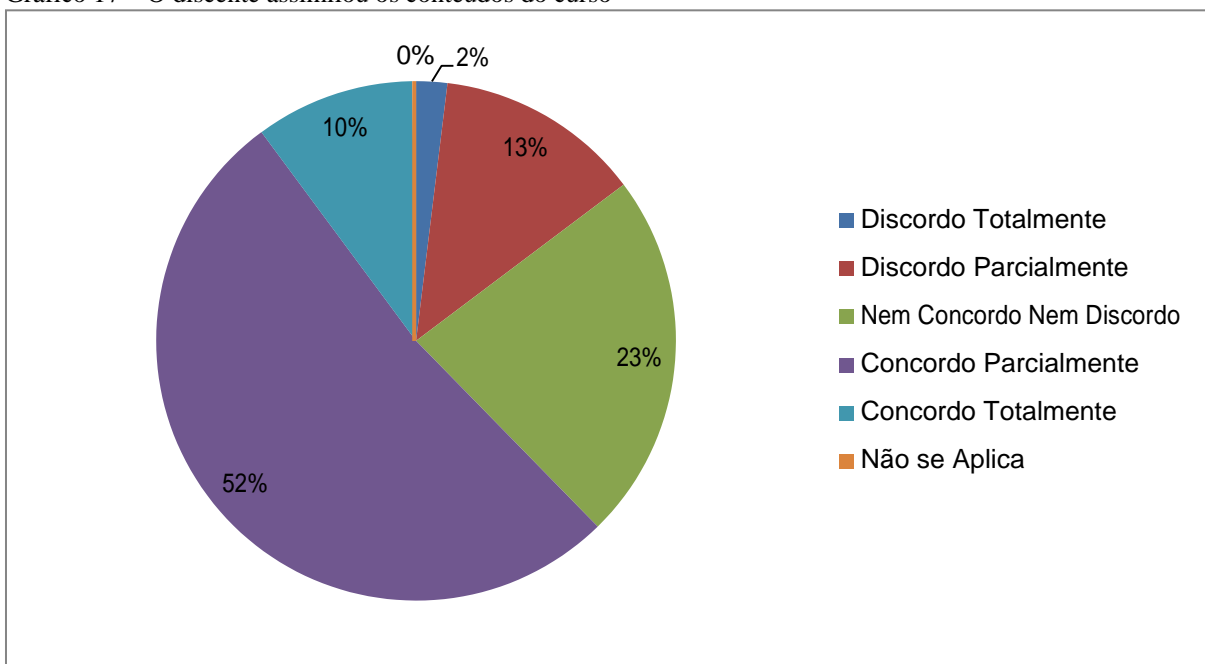


Fonte: O Autor (2019)

É notório que se necessita destinar um tempo de estudo a parte para realização da Avaliação de Controle (AC) de uma disciplina. Com isso, o gráfico acima mostra a opinião dos Cadetes em relação a esse tempo de estudo. 31% dos Cadetes diz que concorda totalmente com a afirmação de que destinaram um tempo de estudo para a AC e 33% concordam parcialmente com a afirmação, contudo, 14% discorda parcialmente e 7% discorda totalmente da afirmação. Ainda há uma parcela dos Cadetes que nem discorda nem concorda com essa afirmação.

Visto que um tempo de estudo em domicílio para um melhor desempenho nas avaliações a serem realizadas, ainda há uma parcela de 21% que discorda da afirmação que destinaram esse tempo para o fim de estudar fazendo com o que talvez suas notas saíssem abaixo do esperado.

Gráfico 17 – O discente assimilou os conteúdos do curso

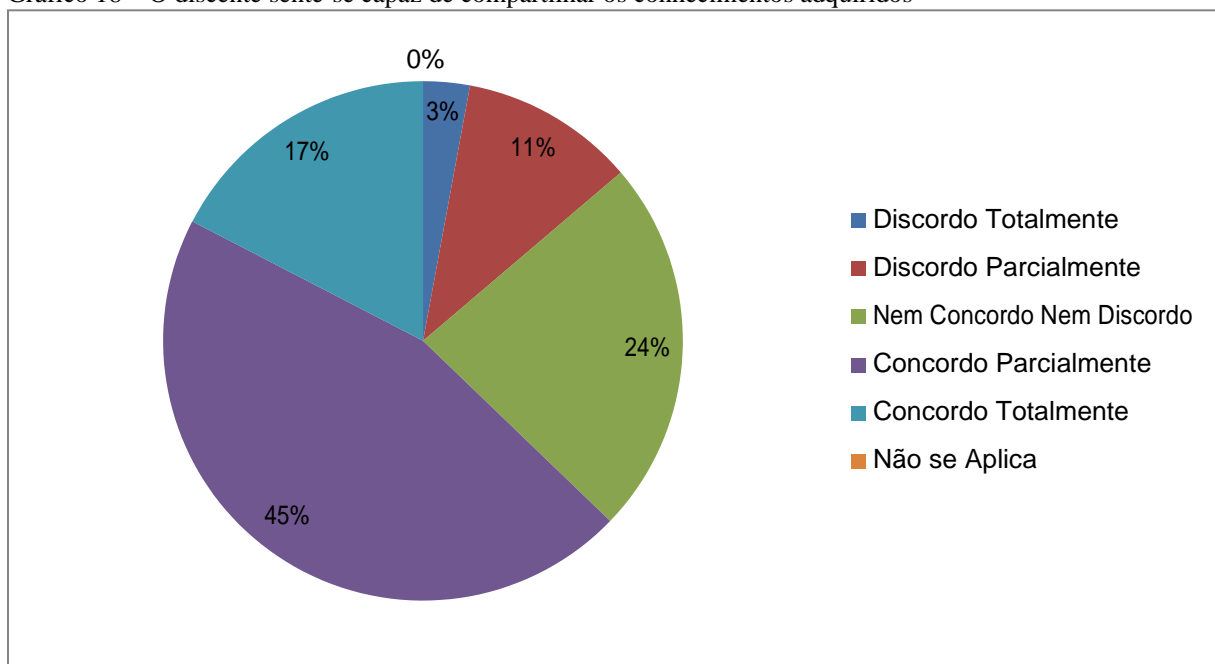


Fonte: O Autor (2019)

Apesar de todos esforços para melhorar o ensino do discente, de nada adiantará se ele não assimilar o que foi passado em sala de aula e no fim do curso não atingir os objetivos proposto no início da disciplina. Para isso, esse tópico da pesquisa busca verificar se o discente conseguiu assimilar o que foi passado durante o curso. Os resultados do gráfico acima mostram que 62% concorda totalmente com a afirmação de que conseguiu assimilar o conteúdo que foi passado em sala de aula, seja parcialmente ou totalmente. Contudo, 13% discorda parcialmente com essa afirmação e 2% discorda totalmente. Ainda 23% que nem discorda nem concordam se assimilaram o conteúdo que foi passado.

Pode-se perceber que 15% não concordarem que assimilaram os conteúdos ensinados o que parece um pequeno número em relação a toda amostra dos entrevistados, mostra que há Cadetes que não atingiram os objetivos finais do curso.

Gráfico 18 – O discente sente-se capaz de compartilhar os conhecimentos adquiridos



Fonte: O Autor (2019)

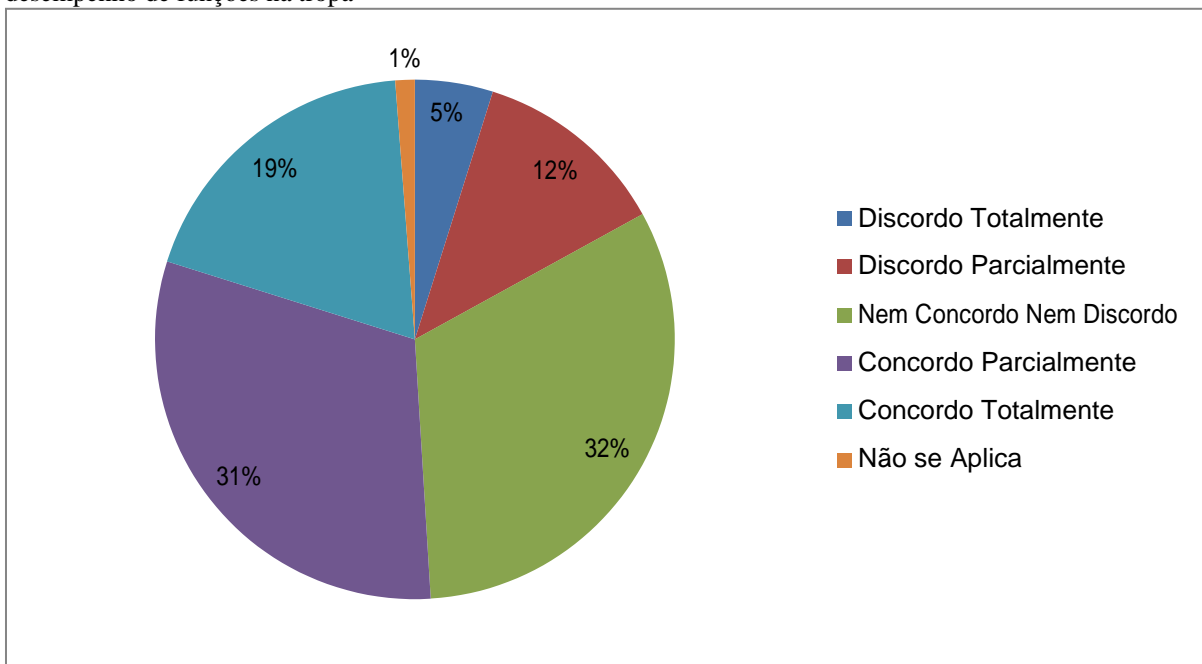
A extensão do conhecimento para outras pessoas é importante também para verificar o conhecimento adquirido. O gráfico acima mostra o percentual dos Cadetes que disseram conseguir compartilhar com outras pessoas os ensinamentos passados em sala de aula. 62% dos Cadetes concorda dizendo que conseguiria transmitir os conhecimentos ensinados seja parcialmente ou totalmente, já 11% discorda parcialmente que conseguiria transmitir esses conhecimentos e 3% discorda totalmente, contudo há uma parcela de 24% dos discentes que nem concorda e nem discorda com a afirmação de conseguiria transmitir seus conhecimentos.

Pode-se perceber que mais da metade dos discentes se diz apto a aplicar a extensão dos conhecimentos a outras pessoas fazendo com esses Cadetes tenham um interesse maior de pesquisa e sobre os assuntos ministrados durante o curso.

Os valores e princípios éticos norteiam o EB e por isso fortalecê-los é importante para o futuro Oficial. Assim, o gráfico abaixo mostra a opinião dos Cadetes, dizendo se a disciplina fortaleceu esses valores e princípios éticos. 50% diz que adquiriu conhecimentos que fortaleceram esses valores e princípios seja totalmente ou parcialmente, já 5% discorda totalmente da afirmação de que a disciplina contribuiu para este fim e 12% discorda em parte. Contudo, 32% nem concorda nem discorda da afirmação e 1% acha que não se aplica a disciplina.

É perceptível que reafirmar os valores e princípios que regem o Exército é fundamental para o Oficial porém apenas metade dos discentes acredita que esses valores foram fortalecidos para o desempenho de suas funções nos corpos de tropa.

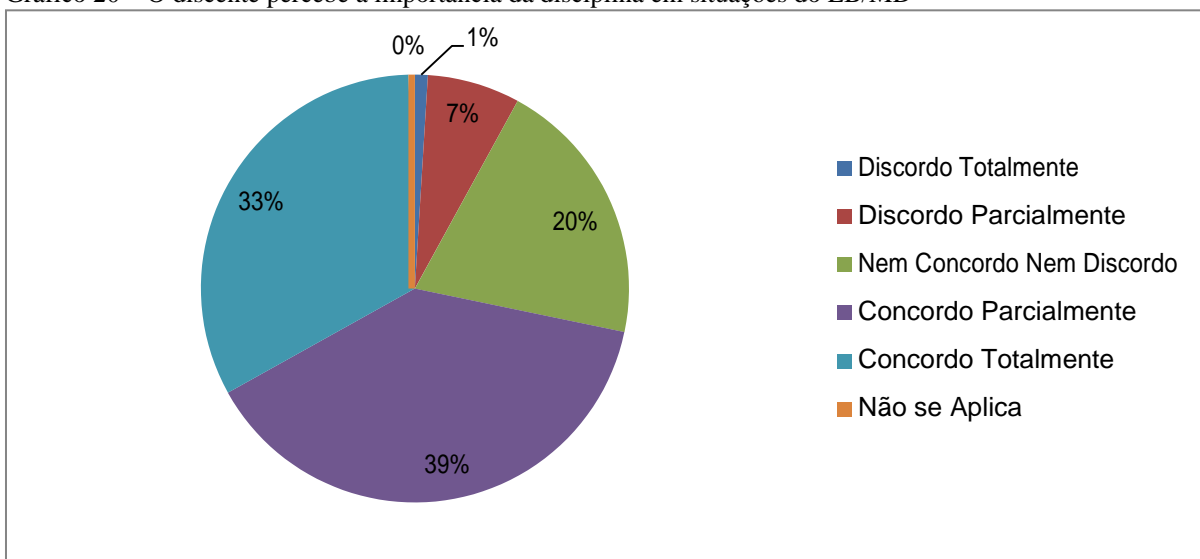
Gráfico 19 – O Cadete adquiriu conhecimentos que fortaleceram meus valores e princípios éticos sobre o desempenho de funções na tropa



Fonte: O Autor (2019)

Perceber a importância do que está sendo aprendido é de suma importância para despertar a vontade de aprender. Abaixo segue os resultados da percepção dos Cadetes em relação a importância do conteúdo da disciplina para as situações do EB/MD. 72% concordam que percebem a importância da disciplina para esse fim seja parcialmente ou totalmente. Contudo, uma parcela mínima de 1% discorda totalmente disso, 7% discorda parcialmente e 20% nem concorda nem discorda.

Gráfico 20 – O discente percebe a importância da disciplina em situações do EB/MD

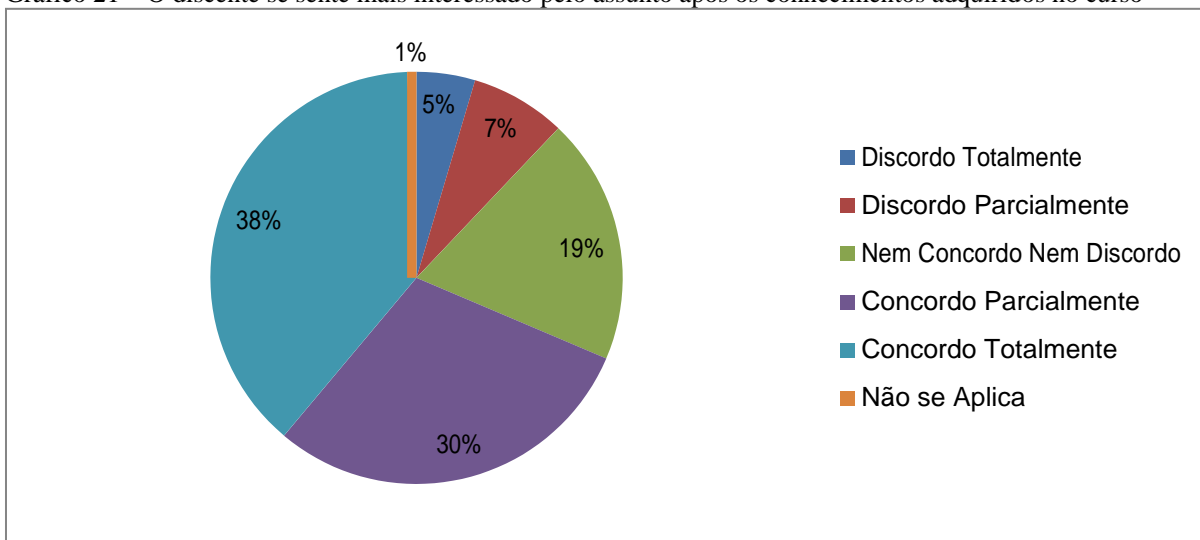


Fonte: O Autor (2019)

Como já foi dito, perceber a importância do que está sendo ensinado, principalmente para as situações reais, ressalta a vontade de aprender do discente e mais de 70% dos entrevistados consegue ter essa percepção sobre a disciplina.

O gráfico abaixo mostra o percentual de Cadetes que despertaram interesse pelos assuntos ministrados no curso. Tem-se que 38% dos Cadetes concorda totalmente que se sentem interessados pelos assuntos ministrados no curso e 30% concorda parcialmente. 12% discorda disso seja totalmente ou parcialmente, já 19% não concorda nem discorda disso e 1% acha que não se aplica a disciplina.

Gráfico 21 – O discente se sente mais interessado pelo assunto após os conhecimentos adquiridos no curso

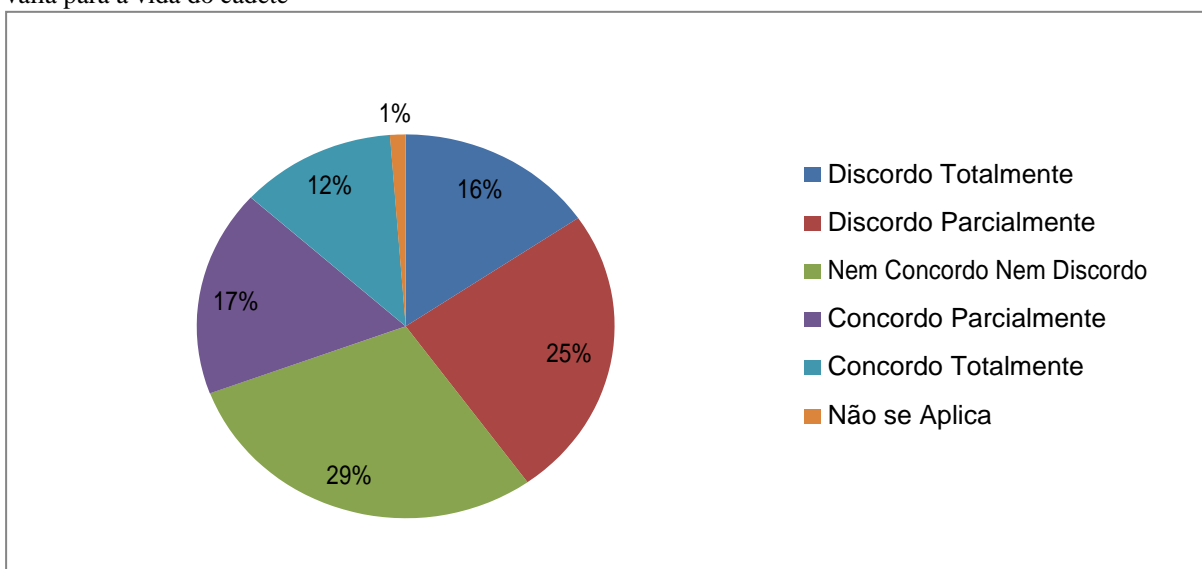


Fonte: O Autor (2019)

A educação financeira é ensinada no 1º ano da AMAN dentro da microeconomia, abaixo segue o percentual de Cadetes que acha que os ensinamentos de educação financeira contribuíram para suas vidas ao decorrer da formação. Apenas 29% concordam com a contribuição do ensino da microeconomia seja totalmente ou parcialmente, contudo 25% discorda parcialmente e 16% discorda totalmente. Já 29% nem concorda nem discorda e 1% dos discentes acha que esse tópico da pesquisa não se aplica a disciplina.

Percebe-se que menos de 30% dos discentes concorda que os ensinamentos de educação financeira ministrados no primeiro ano contribuíram para sua vida durante a formação. Isso mostra que a aplicação do ensinamentos passados talvez na esteja sendo feita de maneira correta ou não houve uma boa assimilação do conteúdo transmitido na disciplina.

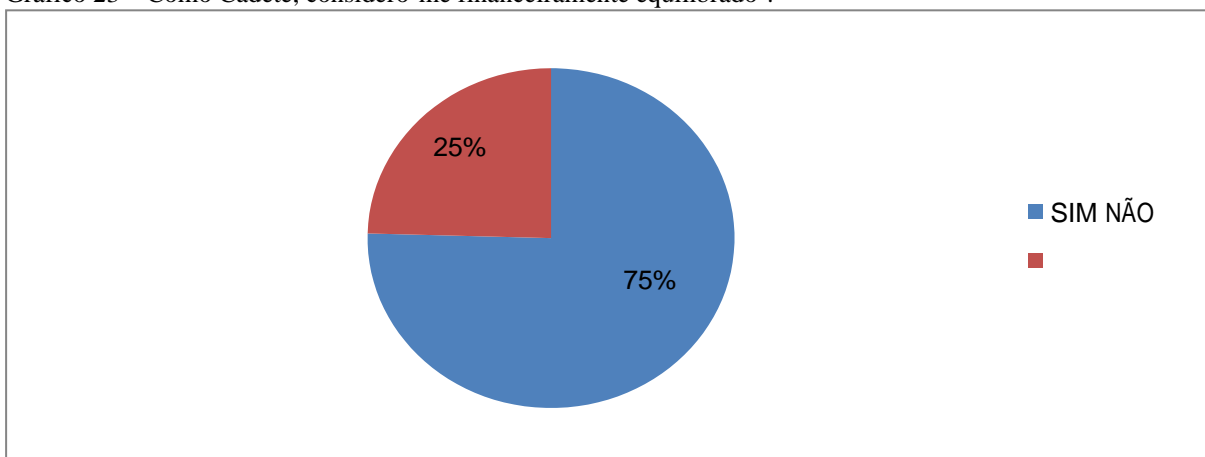
Gráfico 22 – Os ensinamentos de Educação Financeira, realizados no 1º Ano, foram de grande valia para a vida do cadete



Fonte: O Autor (2019)

Ter uma vida financeira equilibrada é de suma importância para o Oficial e já como Cadete é importante manter-se financeiramente equilibrado. O Gráfico abaixo mostra o percentual de Cadetes que se consideram estáveis financeiramente.

Gráfico 23 – Como Cadete, considero-me financeiramente equilibrado ?



Fonte: O Autor (2019)

A maioria dos Cadetes considera-se equilibrado financeiramente, em totalidade 75%, e 25% não se considera financeiramente equilibrado. Isso mostra que deve haver um gerenciamento melhor das finanças desses Cadetes que estão incluídos nos 25%.

## 5 CONCLUSÃO

A presente monografia teve por objetivo verificar a percepção dos Cadetes do quarto ano da Academia Militar das Agulhas Negras quanto à disciplina de Economia ministrada nesta instituição.

Foram encontrados os seguintes resultados: em relação aos objetivos do curso pode-se concluir que foram definidos claramente pois 75% dos discentes confirmam isso e apenas uma minoria discorda. Levando em consideração a carga horária da disciplina mais de 70% dos discentes concorda que foi suficiente para o curso, porém uma parcela de 29% discorda ou não tem opinião sobre o questionamento, uma avaliação para verificar o ajuste dessa carga horária poderia ser feita para reduzir o percentual de cadetes que não concordam com essa suficiência.

Levando em conta que o conteúdo ministrado durante o curso deve ser coerente para alcançar os objetivos propostos, verifica-se que apenas uma minoria de 7% discorda que os ensinamentos passados em sala de aula foram de encontro para atingir os objetivos propostos e 71% concorda que os assuntos foram coerentes com os objetivos do curso podendo concluir assim que no geral o assunto ministrado foi condizente com os objetivos. Levando em consideração o material didático utilizado, menos de 50% dos discentes concorda dizendo que a linguagem utilizada facilitou a compreensão e que apenas 47% concorda que a apresentação visual também facilitou a compreensão. Isso mostra que uma simplificação melhor do conteúdo que está nos slides tornaria o entendimento mais fácil.

Com relação às atividades percorridas durante a disciplina, observa-se que pouco mais de 60% dos Cadetes concorda que as atividades previstas contribuíram para o aprendizado e uma minoria de 11% discorda disso, porém uma totalidade 28% nem concorda nem discorda mostrando que uma organização melhor de como irá discorrer as atividades da disciplina possa contribuir mais ainda com a aprendizagem. Os recursos tecnológicos utilizados contribuíram para o ensino e aprendizagem tendo em vista que 64% dos Cadetes concorda com isso, porém 36% possui uma opinião diferente podendo assim melhorar o uso desses recursos como, por exemplo, uma utilização melhor do AVA.



No tocante ao planejamento, coordenação e apoio logístico a disciplina se deu muito bem tendo em vista os resultados mostrados acima, sendo necessário realizar apenas alguns ajustes.

Quanto aos docentes, 88% dos Cadetes concordam que aqueles possuíam domínio do conteúdo ministrado e 80% concorda que a linguagem utilizada foi de fácil compreensão e apenas uma minoria tem uma opinião diferente mostrando assim que os professores possuem um alto nível intelectual, uma boa didática de aula e um bom preparo para ministrar a matéria.

No que se refere a organização do tempo e sequência lógica da apresentação dos conteúdos, pode-se concluir que o tempo foi utilizado de forma adequada pelos docentes tendo em vista que 73% dos Cadetes concorda com isso e 69% concorda que o conteúdo seguiu uma sequência lógica fazendo que a disciplina tenha se decorrido de uma boa forma.

A participação da turma foi estimulada tendo em vista que 71% dos discentes concordam com a afirmação de que o professor incentivou as turmas, portando isso contribui com a aprendizagem fazendo também os discentes estarem sempre em prontidão nas aulas. Quanto ao esclarecimento de dúvidas, 90% concordam dizendo que os docentes esclareceram os questionamentos que surgiram, isso mostra que os professores tiveram atenção e paciência para aprimorar o conhecimento dos discentes e em relação a exemplos da vida profissional, 84% dos discentes concorda que foram dados em sala de aula fazendo com que a importância da disciplina seja ressaltada.

A avaliação do desempenho do docente no que pode ser avaliado pelos Cadetes apresentou um resultado muito bom tendo em vista que todos os resultados de concordância ficaram em torno de 70% ou mais nos tópicos da pesquisa mostrando a dedicação e empenho dos mesmos para passar o conhecimento.

De acordo com os discentes, 68% concorda que as atividades do curso contribuíram para o aprendizado, porém ainda há 32% que possui uma opinião diferente, uma organização melhor das atividades previstas talvez faça com que a concordância da contribuição das atividades tenda a totalidade dos discentes. Referente ao tempo de estudo que os Cadetes destinaram para a realização das avaliações, apenas 64% concorda que designou um tempo de estudo domiciliar para a realização das provas, apesar de ser uma parcela grande da amostra de pesquisa, isso reflete diretamente nas notas das avaliações. Isso não cabe uma medida da Cadeira de Economia uma vez que a dedicação de estudo fora da sala de aula parte do discente.

Apesar de 62% afirmar que assimilou os conteúdos ministrados em sala de aula, 38% tem uma colocação diferente fazendo com que isso seja refletido nos objetivos do curso uma vez que para serem alcançados o conhecimento deve ter sido assimilado por parte dos discentes. Referente à extensão do conhecimento 62% concorda dizendo que seria capaz de transmitir o que foi aprendido, esse percentual poderia ser aumentado fazendo com que o Cadete tenha que realizar apresentações durante as aulas sobre o que está sendo aprendido e dando exemplos práticos.

Relativo aos valores e princípios éticos que norteiam as funções desempenhadas pelo oficial na tropa, apenas 50% dos discentes concordam que adquiriram conhecimento que fortaleceram esses valores, ressalta-los mais durante as aulas possa fazer com que esse número aumente. Perceber a importância do estudo da disciplina é fundamental para despertar o interesse da mesma e verifica-se que 72% dos Cadetes entrevistados percebem que a disciplina é importante para as situações vividas nas instituições EB/MD, relacionando o interesse pela disciplina verifica-se também que 68% interessou-se pelos conhecimentos adquiridos no curso. O estímulo do conhecimento deve ser presente a todo momento na disciplina ressaltando a importância da mesma em situações reais.

Relacionado aos conhecimentos adquiridos no primeiro ano da AMAN no que diz respeito à educação financeira, apenas 29% dos Cadetes concorda que esses conhecimentos foram de grande valia em suas vidas durante a formação. Isso mostra que esses conhecimentos devem ser ressaltados para gerar um maior interesse pelos assuntos ministrados e uma melhor aplicabilidade do que foi ensinado para os discentes deve ser exposta. No tocante a equilíbrio financeiro, 75% dos cadetes se considera equilibrado financeiramente e uma totalidade de 25% não se considera financeiramente equilibrado. Para diminuir ao máximo esse número se pode realizar aulas que direcionem as formas de economizar e investir dinheiro.

Durante a elaboração da monografia surgiu um questionamento fora do foco da pesquisa: o que pode ser melhorado no ensino de economia da AMAN? Todavia, este tema precisa de uma pesquisa mais detalhada que poderá ser utilizada para elaboração de outra monografia.

**REFERÊNCIAS**

GIL, A. C. Técnicas de Pesquisa em Economia e Elaboração de Monografias: 3. Ed. São Paulo: Editora Atlas S.A. 2000

HISTÓRIA DA ECONOMIA. Disponível em:

<http://economia.culturamix.com/moedas/historia-economia>. Acesso em: 27 abr. 2019

HISTÓRIA DA ECONOMIA MUNDIAL. Disponível em:

<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/administracao/historia-da-economia-mundial/48912>. Acesso em: 27 abr. 2019.

MACROECONOMIA. Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/economia/macroeconomia.htm>. Acesso em: 19 abr. 2019

MICROECONOMIA. Disponível em: <https://pt.khanacademy.org/economics-finance-domain/microeconomics>. Acesso em: 19 abr. 2019

SHAPIRO, E. Análise Macroeconômica: 2. Ed. São Paulo: Editora Atlas, 1985

SOUZA, M. A. P.; et. al A Importância da Economia no Cotidiano: uma revisão sobre as principais noções e conceitos econômicos. 2011. 15f. Artigo de Seminário – Centro de Ciências Sociais Aplicadas de Cascavel, Cascavel, 2011.

SPROGIS, M. F. G. V.; VILGA, V. F. Macroeconomia: 1 Ed. Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2015

VASCONCELLOS, M. A. S.; GARCIA, M. E. Fundamentos de Economia: 3. Ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2008

## APÊNDICE A

Escolha um número de 1 a 5 que melhor represente a sua opinião, sendo 1 para discordo totalmente 5 para concordo totalmente. Caso a situação não ocorra no curso que você participou, assinale NA (Não se Aplica). É assegurado confidencial para suas respostas.

<b>Planejamento, coordenação e apoio logístico</b>	<b>AVALIAÇÃO</b>	
Os objetivos do curso foram definidos de forma clara		
A carga horária foi suficiente para o desenvolvimento dos conteúdos do curso		
Os conteúdos foram coerentes com os objetivos propostos		
A linguagem utilizada nos materiais didáticos facilitou a compreensão dos Conteúdos		
A apresentação visual do material didático facilitou a compreensão do Conteúdo		
As atividades previstas para o curso contribuíram para minha aprendizagem		
Os recursos tecnológicos utilizados no curso facilitaram a compreensão do Conteúdo		
<b>Desempenho do docente</b>		
Demonstrou domínio dos conteúdos abordados		
Utilizou linguagem de fácil compreensão		
Utilizou adequadamente o tempo para o desenvolvimento dos conteúdos do curso		
Apresentou o conteúdo em uma sequência lógica (domínio de métodos, conteúdo e técnicas de ensino)		
Incentivou a participação de toda a turma		
Esclareceu dúvidas e questionamentos dos participantes em atividades individuais e coletivas (sensibilidade a dificuldades dos alunos)		
Utilizou exemplos pertinentes á realidade de futuro trabalho dos participantes		
<b>Auto avaliação</b>		
As atividades desenvolvidas no curso contribuíram para minha aprendizagem		
Para a realização da AC destinei um tempo adequado de estudo domiciliar		
Assimilei os conteúdos apresentados no curso		
Sinto-me capaz de compartilhar com as outras pessoas os conhecimentos adquiridos		
Adquiri conhecimentos que fortaleceram meus valores e princípios éticos sobre o desempenho de funções na TROPA		
Percebo situações na Instituição MD/EB onde há importância do conteúdo da disciplina		
Sinto-me mais interessado pelo assunto após os conhecimentos adquiridos no curso		
Os ensinamentos de Educação Financeira, realizados no 1º Ano, foram de grande valia para minha vida de cadete		
Como cadete, considero-me financeiramente equilibrado	Sim	Não

