



Projeto Mário Travassos

Artigo de Opinião

Estratégias para o desenvolvimento de competências socioemocionais no Colégio Militar de Campo Grande

**TC Luciano Rodrigo de La Peña Mendoza
(Opinião de inteira Responsabilidade do autor)**

2023

O Sistema de Ensino do Exército (SEEx), ao longo de sua existência, foi alvo de inúmeras transformações. No ano de 2014, fundamentado pela Portaria nº 125 do DECEEx, o ensino deixou de ser conduzido por currículos por objetivos, passando a ser norteado por currículos por competências.

Em consonância com SEEx, estão os Colégios Militares, que integram o Sistema de Ensino Colégio Militar do Brasil (SCMB). A base filosófica dos seus currículos, segundo consta no Plano de Sequência Didática do Ensino Médio, denominado Projeto de Vida, está ligada diretamente ao Exército Brasileiro, instituição mantenedora dos Colégios Militares, e aos seus valores e tradições. Logo, falar de competências socioemocionais no SCMB é falar de valores do Exército Brasileiro.

A competência socioemocional tem ganhado destaque no SCMB, porém, verificamos que ainda carecem de procedimentos sistemáticos para o seu desenvolvimento nos Colégios Militares. É neste contexto de reflexões que focamos nossa análise no Colégio Militar de Campo Grande, estabelecimento de ensino que tem um papel importante na formação integral dos estudantes.

Sendo assim, esse artigo se justifica por buscar promover uma argumentação, a respeito de um tema atual e de suma importância para o SCMB. Tem por objetivos desvendar as estratégias utilizadas no Colégio Militar de Campo Grande para o desenvolvimento de competências socioemocionais. Para isso, foi necessário compreender o Projeto Valores do Colégio Militar de Campo Grande e o Projeto de Vida do SCMB e identificar os valores basilares do Projeto Pedagógico do Colégio Militar. Por fim, serão investigadas as boas práticas desenvolvidas pelos agentes de ensino do CMCG sobre o tema.

Serão apresentadas a seguir, nuances sobre o desenvolvimento das competências socioemocionais no SCMB e mais especificamente no Colégio Militar de Campo Grande.

O desenvolvimento de competências socioemocionais tem sido reconhecido como um aspecto fundamental na formação integral dos indivíduos. Além disso, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nos artigos 3º e 27º, determina que os conteúdos curriculares da educação básica observem, ainda, “a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.” Nesse sentido, a educação socioemocional refere-se ao processo de entendimento e manejo das emoções, em todos os âmbitos de sua vida e, principalmente, no âmbito escolar.

O Colégio Militar, sendo um estabelecimento de ensino que preza pela disciplina e hierarquia, destaca-se como um ambiente adequado para o desenvolvimento da competência socioemocional. Suas práticas pedagógicas promovem uma formação social e escolar, criando cidadãos aptos a enfrentarem os desafios da vida e preparando-os, também, para as carreiras militares.

Para falarmos de competência socioemocional, faz-se necessário definir competência:

Competência é aquilo que qualquer pessoa necessita para responder aos problemas aos quais se deparará ao longo da vida, intervindo eficazmente nos diferentes âmbitos da vida mediante ações nas quais se mobilizam, ao mesmo tempo e de maneira inter-

relacionada, componentes atitudinais, procedimentais e conceituais". (ZABALA, 2010, p. 37).

Em consonância com a definição de Zabala, a educação está sustentada por quatro pilares fundamentais de aprendizagem: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.

Os fundamentos da aprendizagem que mais se aproximam da competência socioemocional são o aprender a ser e aprender a conviver:

Significa construir pensamentos críticos e autônomos. Aqui, destaca-se a ideia de preparar o ser humano inteiramente, em espírito e em corpo, em inteligência e em sensibilidade, em responsabilidade pessoal e em ética. Neste pilar destacam-se agir com autonomia; assumir responsabilidades pessoais; expressar opiniões." (MENDOZA, 2013)

O desenvolvimento de competências socioemocionais no Colégio Militar de Campo Grande está formalizado por intermédio do Projeto Pedagógico do SCMB, do currículo escolar (Plano de Sequência Didática – Projeto de Vida, 2023) e da Ordem de Serviço nº 002, do Comandante do CMCG, de 31 de janeiro de 2023, os quais serão abordados a seguir.

No Projeto Pedagógico (PP) do SCMB (p. 20), são elencados os valores fundamentais que perpassam de forma transversal todas as práticas escolares desenvolvidas nos Colégios Militares e necessários para desenvolver competências socioemocionais. São eles: respeito, camaradagem, lealdade, patriotismo, civismo, sentimento De pertença, meritocracia, culto à tradição, princípio da autoridade, disciplina, valor à família, aprimoramento técnico-pessoal e fé na missão do Exército. A meta 12 do PP, "Integrar o Corpo de Alunos com a Divisão de Ensino no desenvolvimento das competências socioemocionais", reitera a importância do tema para a Educação no SCMB e direciona as atividades desenvolvidas pelos agentes de ensino para desenvolver as competências socioemocionais.

Por outro viés, no currículo escolar dos alunos do Ensino Médio do CMCG de 2023, o projeto de vida é mais específico e estabelece as estratégias para implementar as competências socioemocionais nos Colégios Militares. Além disso, o cerne do currículo é promover o contato do aluno com seus próprios valores, personalidade e identidade. O projeto enumera as competências socioemocionais a serem desenvolvidas: curiosidade, sensibilidade, respeito, cooperação, autoconhecimento, resiliência, autonomia, criatividade, assertividade, autoconfiança, organização, disciplina, autocontrole e civismo.

Outro documento que formaliza a implantação de ações para o desenvolvimento de competências socioemocionais é a Ordem de Serviço nº 002/2023, do Comandante do CMCG. Este documento direciona os agentes de ensino para as práticas pedagógicas, em que todas as oportunidades para a transmissão de valores devem ser aproveitadas, dentre elas, destacam-se:

- tempos destinados à Instrução Cívico Militar (ICM);
- Educação Física;
- formaturas gerais e das Companhias de Alunos;
- aulas das disciplinas regulares com temas transversais referentes à temática;
- palestras;
- semana da inclusão;
- campanhas com a participação da Legião de Honra;
- minuto do Valor, conduzido pela Legião de Honra;
- elaboração de cartilhas instrucionais;
- promoção do concurso literário;
- reunião com a participação das famílias;
- rodas de conversas com os pais e com os alunos;
- Estágio de Atualização Pedagógica Continuado (EstAP);
- minuto do Valor; e
- competições desportivas.

Por fim, serão enumeradas a seguir, algumas estratégias que podem ser implementadas nos Colégios Militares, complementando as já realizadas.

Dentre as estratégias didáticas que podem ser utilizadas para o desenvolvimento de competências socioemocionais no cotidiano escolar dos colégios militares, destacam-se:

- projetos envolvendo todos os alunos de apoio à comunidade para incentivar a empatia e a responsabilidade social;
- dinâmicas de grupo para desenvolver habilidades de comunicação e cooperação;
- exercícios de meditação para desenvolver o combate do estresse e autocontrole;
- aulas de liderança, com objetivo de desenvolver a capacidade de influenciar;
- rodas de conversa para reflexão sobre emoções e sentimentos em todos os anos letivos;
- entrevistas para incentivar a prática da empatia;
- jogos cooperativos que estimulam a colaboração entre os estudantes e a resolução de conflitos;
- atividades de reflexão e debate sobre valores em todos os anos letivos;
- atividades de clube de arte, dança, teatro, banda, coral, que estimulem a criatividade e comunicação em todos os anos letivos;
- projetos de pesquisa que abordem emoções e temas sociais;
- oficinas de comunicação não violenta, favorecendo o diálogo e controle dos sentimentos;
- incentivar a participação dos estudantes em conselhos de classe, para envolvê-los na tomada de decisões e no exercício da responsabilidade; e

- valorizar e reconhecer, em formaturas, as conquistas e esforços dos estudantes.

Em síntese, as diretrizes de desenvolvimento de competências socioemocionais do SCMB promovem o desenvolvimento integral dos estudantes, abrangendo tanto as dimensões cognitivas quanto as socioemocionais, pautados nos valores do Exército Brasileiro.

O SCMB e o Colégio Militar de Campo Grande dispõem de bastantes recursos formais e práticas já enraizadas que corroboram para o desenvolvimento das competências. Por outro lado, verificamos que alguns procedimentos sistemáticos elencados nesse artigo como sugestão podem complementar as práxis já realizadas.

Por fim, este artigo apresenta sugestões de atividades escolares para o desenvolvimento das competências socioemocionais e sugere que o tema seja abordado dentro do SCMB, proporcionando oportunidade para compilar experiências de outros Colégios Militares, consolidando as suas práticas e experiências. Destarte, currículo deixa de ser oculto, passando a ser formal, sendo o conhecimento difundido para todo o Sistema de Ensino.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Normas para Desenvolvimento e Avaliação dos Conteúdos Atitudinais (NDACA/DECEX - EB60-N-05.013)**. Portaria - DECEX nº 338, de 19 de dezembro de 2019. Separata ao Boletim do Exército nº 3, de 17 de janeiro de 2020. Brasília, 2020.

_____. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, DF: Editora do Senado Federal. 1996.

_____. **Projeto Pedagógico do Sistema Colégio Militar do Brasil/ 2021-2025**, Rio de Janeiro, 2021.

_____. **Projeto Valores**. Ordem de Serviço nº 002/2023, 31 de janeiro de 2023. Campo Grande. Colégio Militar de Campo Grande. 2023.

MENDOZA, Luciano. **O Ensino por Competências no Curso de Operador de Radar e Direção de Tiro para Sargentos – Implicações para o Perfil Profissiográfico**, Rio de Janeiro, 2013.

_____, _____. **Análise do desenvolvimento e avaliação dos conteúdos atitudinais do Curso de Formação da Escola de Sargentos de Logística**, Rio de Janeiro, 2019.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda., 1998.