



Projeto Mário Travassos

Artigo de Opinião

O Ensino à Distância no Exército Brasileiro com ênfase na Educação 4.0

Cap Lucas Comandini Salgueiro

(Opinião de inteira responsabilidade do autor)

2022

O Ensino à Distância no Exército Brasileiro com ênfase na Educação 4.0

Resumo

O presente artigo visa apresentar uma análise crítica da pesquisa realizada junto ao Centro de Educação à Distância do Exército Brasileiro – CEADEx, com o objetivo de conhecer o processo de ensino/aprendizagem do aluno nos cursos à distância oferecidos pelo CEADEx, através do levantamento das ferramentas utilizadas no processo de interação entre tutor e aluno.

Palavras-Chaves: Educação 4.0; Exército Brasileiro; e Ensino a Distância.

Introdução

Como modalidade de ensino cada dia mais utilizada pelo público estudante no Brasil, a Educação a Distância (EaD) vem oferecendo diversos cursos técnicos, profissionalizantes e de aperfeiçoamento como os de graduação, pós-graduação, entre outros.

Com a advento da Revolução Industrial da Quarta Geração, a Educação, atrelada ao processo de fluxo informacional intenso, evoluiu para sua modalidade 4.0. De acordo com Costa (2017, p.06), a educação 4.0 “é uma forma de ensino-aprendizagem mediada por Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), que permitem que o professor e o estudante estejam em ambientes físicos diferentes”, com melhor aproveitamento do tempo para ganho de conhecimento e atendendo a um maior número de alunos.

O ensino EAD aparece, segundo Rodrigues (2011, p.01):

[...] no propósito de alcançar um processo comunicativo conectivo na EAD, como forma de criação de outros tipos de interação, principalmente quando lança mão das novas tecnologias da comunicação em suas práticas pedagógicas. Na verdade, numa abordagem interativa de EAD, há uma mudança curricular tal que implica também a mudança da função do professor na organização do processo de aprendizagem, pois, além do planejamento de cursos e estratégias de ensino, há sempre pré-requisitos de conhecimentos, diferentes formas de aprender, já que os alunos podem acessar informações sem preparação e ajuda do professor.

A supracitada maneira de ensinar proporciona aos alunos estarem em permanente capacitação, cada um em um local e horário diferentes, ao invés de todos se encontrarem em uma sala de aula, com dia e hora marcada.

O processo de ensino/aprendizagem na atualidade não está mais restrito ao espaço físico, entre os muros de uma escola, em salas de aula. Ele está na diversidade e na interação dos espaços físicos, contexto social, nas interações e experiências do cotidiano, no contexto educativo e digital, e sobretudo atualmente, no Ciberespaço, acessível por meio da internet, em plataformas, espaços e salas virtuais, videoaulas, em plataformas intuitivas e adaptativas, salas e laboratórios virtuais, aplicativos, serviços on-line, entre tantas ferramentas para acessar as informações e se conectar e comunicar com outras pessoas nos diversos locais e situações.

Muitas dessas inovações foram impulsionadas pela revolução digital, que alcançou a criação de novas tecnologias e formas de comunicação, amplificando o acesso à informação que se expande, de forma a alcançar os inúmeros locais deste globo terrestre.

Ao se analisar a quantidade e qualidade de informações acessíveis no ciberespaço, o papel do professo/tutor tornou-se fundamental no sentido de mediar, participar, selecionar, orientar, interpretar e gerir o processo de ensino, auxiliando o aluno para apreender e compreender o que se é transmitido de forma remota.

Neste ensejo, o fluxo constante de informações demanda uma nova postura do professor para além de exposição e apresentação de conteúdo de forma genérica e não tão aprofundada, para uma visão elaborada, no sentido de direcionar e engajar os estudantes na construção da autonomia, visão crítica, discernimento, e principalmente, a assimilação das informações e mudanças que surgem com muita rapidez.

Quando é elencado ao fazer pedagógico, essa nova ressignificação do contexto educativo evidencia a necessidade em inovar e reinventar as práticas de ensino frente as demandas dos estudantes, que se apresenta cada vez mais dinâmica e com exigência do uso de novas metodologias ativas.

Conforme notícia retirada do site da Defesa Net, publicada em 20 de agosto de 2018, o Exército Brasileiro é responsável pela formação de mais de 200 mil militares em todo território nacional.

Com uma evidente tradição na formação educacional na modalidade presencial, suas iniciativas relacionadas ao ensino EAD ainda são pouco conhecidas,

[...] possivelmente devido à capilaridade do EB e de suas efetivas contribuições no processo de institucionalização da EAD no Brasil, o que se faz necessário apresentar, ainda que de forma sucinta, alguns apontamentos sobre a gênese e o desenvolvimento dessa modalidade educacional nos contornos da instituição. (Duran & Hora, 2018, p.04)

Apesar de gradativo, é perceptível que os cursos na modalidade EAD no EB vêm a cada dia ganhando espaço na estrutura de ensino da Instituição, apresentando-se como sinal de inovação e incentivo na utilização de metodologias ativas e desenvolvimento de pesquisas.

Desenvolvimento

As políticas educacionais do Exército registram nos últimos 20 anos, a precisão de uma nova mentalidade no que diz respeito à relação ao incentivo a busca de conhecimento e formação contínua dos profissionais.

Dados obtidos no site da Defesa Net, publicada em 20 de agosto de 2018, o Exército Brasileiro é responsável pela formação de mais de 200 mil militares em todo território nacional, possuindo uma evidente tradição na formação educacional na modalidade presencial e tendo suas iniciativas relacionadas ao ensino EAD ainda são pouco conhecidas,

[...] possivelmente devido à capilaridade do EB e de suas efetivas contribuições no processo de institucionalização da EAD no Brasil, o que se faz necessário apresentar, ainda que de forma sucinta, alguns apontamentos sobre a gênese e o desenvolvimento dessa modalidade educacional nos contornos da instituição. (Duran & Hora, 2018, p.04)

Por meio do uso do AVA nos processos de ensino e de aprendizagem, o qual não é exclusivo da modalidade EAD, o EB vem buscando continuamente criar ferramentas e aprimorar suas tecnologias para melhor desenvolvimento e gestão do ensino a distância, utilizando a ferramenta virtual para na maioria das vezes, complementar ao espaço da aula presencial, “possibilitando a oferta de cursos e estágios com etapas diferentes, prática que se alinha aos pressupostos de fomento à intensificação da EAD na Força.” (Duran e Hora, 2012, p. 02).

Por meio de uma entrevista realizada com os militares componentes da Divisão EAD do CEADEx, em Maio de 2022, levantou-se os cursos ofertados pelo CEADEx na modalidade a distância no ano de 2022, bem como possibilitou entender como se dá o processo de interação entre tutor e aluno durante as aulas e verificar as ferramentas utilizadas por esta forma de ensino. A experiência profissional dos militares

entrevistados contribuiu de maneira significativa para se chegar à conclusão da pesquisa.

Para a coleta de dados utilizaram-se questões abertas, buscando obter informações mais abrangentes sobre a Educação a distância no Exército Brasileiro e suas peculiaridades, além do que está sendo proposto de mais atual.

Os militares entrevistados são pertencentes a Divisão de Ensino a Distância, especificamente, o Chefe e seu adjunto, que disponibilizaram a maior quantidade e qualidade de informações, entendendo a relevância do presente trabalho de conclusão de curso.

Ao serem questionados sobre a forma como se estrutura o ensino EaD no Exército Brasileiro, atualmente, os entrevistados responderam que o ensino EaD no EB utiliza a nomenclatura de Educação Assistida por Tecnologia e que substituiu, no âmbito EB, a terminologia Educação 4.0. Informaram também, que o CEADEx tem a função de orientar os Estabelecimentos de Ensino que utilizam o EbAula, norteados a despeito das diversas funcionalidades, capacitando os tutores e docentes dos cursos oferecidos, orienta-os com o intuito de dar apoio na infraestrutura lógica, a fim de propiciar melhores condições na oferta das aulas.

Os dados do censo EaD 2020/2021, da Associação Brasileira de Ensino a Distância, atualizado no dia 05 de abril de 2022, apresentam os números dos cursos a nível nacional que atualmente seguem a nova regulamentação da EAD no país (Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017), que permite que as instituições de ensino superior ampliem a oferta de cursos superiores de graduação e pós-graduação a distância. Essa legislação permite, ainda, que as instituições ofereçam, exclusivamente, cursos à distância, sem a oferta simultânea de cursos presenciais, como era determinado pela regra anterior.

Dados do Censo EAD 2020/2021 da Associação Brasileira de Ensino a Distância apresentam que de 100% das instituições 44,7% das instituições oferecem cursos regulamentados totalmente a distância, 50,6% informaram que não oferecem cursos somente EAD, sendo estes divididos entre a modalidade EAD e híbrida e 4,7% não responderam ao questionamento.

E é em meio ao universo de instituições de ensino que oferecem cursos à distância, que o CEADEx está presente.

Dados obtidos com a pesquisa de campo realizada no CEADEx apresentam que no ano de 2022 foram ofertados na plataforma EAD 67 cursos, nas modalidades semipresencial e a distância, sendo ofertados em atendimento a demanda direta das diversas OM do EB, tendo contemplado até Maio de 2022, um quantitativo de 51.598 alunos.

Em análise, realizando um contraponto entre o número de cursos ofertados x número de matriculados, verifica-se a preocupação da Força em promover uma contínua capacitação aos seus militares, sejam os alunos matriculados em especialização, aperfeiçoamento ou pós-graduação. Outra informação interessante obtida na pesquisa é sobre o processo de gestão dos cursos, os quais são gerenciados pelo portal do CEADEx, porém sua implementação e coordenação pedagógica é de responsabilidade das OM requisitantes do curso.

Após, a criação do CEADEx no ano de 2015, foi introduzido ao EB uma nova forma de se ensinar e a partir daí houveram enormes avanços no número de cursos ofertados e com grande aumento da procura do efetivo de militares. A metodologia proposta além de ser atrativa ao público participante, como utilização de recursos audiovisuais que facilitam a transmissão do conhecimento, e proporciona acessibilidade de acordo com os horários e disponibilidade de acesso ao conteúdo.

A ampliação do conhecimento dos militares através dos cursos EAD, oferecem ao público participante acesso as várias fontes de conteúdo e informações, elevando a capacitação continuada, a partir de aumento do grau de autonomia oferecida, e de eficiência no processo de ensino e aprendizagem.

Ainda análise dos resultado obtidos na pesquisa, destaca-se o processo de interação entre tutor e aluno na plataforma EBaula. Ficou evidenciado por meio da pesquisa que os meios utilizados pelo EB são modernos, o que solidifica a qualidade do trabalho feito pelo CEADEx, que tem se comprometido a passar aos contemplados com o Ensino EAD as melhores ferramentas e instrumentos de conhecimento, buscando a todo momento atualizações para melhor atender os alunos.

Reflexo disto está na oferta da Realidade Virtual e a Realidade Aumentada, utilizadas para tornar as aulas mais expositivas e atrativas, utilizando de tecnologias

imersivas, apresentando infinitas possibilidades de aprendizagem do conteúdo de forma autônoma.

A utilização das ferramentas supracitadas, infere na excelente capacidade de interação aplicada na Plataforma EBAula, elevando o rendimento dos alunos, oferecendo inúmeras possibilidades de aprendizagem e interação. Exemplificamos através de fórum de dúvidas, sendo possível responder ao aluno através de gravação de vídeo e mensagem de áudio, elevando o nível de compreensão do que é passado nas aulas.

Seguindo o escopo da pesquisa, foram analisadas também as ferramentas disponibilizadas pela plataforma, a fim de prender a atenção do aluno e bem como, sua capacidade criativa frente ao que é cobrado. O EbAula disponibiliza o plugin H5P, que é a construção de material interativo como quis, apresentações, hipertextos e vídeos; o BigBlueButton, que oferece recursos de interação e interatividade, dando mais vivacidade ao Ensino; o Plugin Game que permite a criação de atividades como palavras cruzadas, e livros de perguntas; o Stash block, que permite a combinação de plugins o tutor pode recompensar a conquista de um aluno com itens virtuais., ferramentas altamente contemporâneas, que estigam a memorizer o conteúdo de forma simples e lúdica.

Todas estas ferramentas apresentadas, dão imensa capacidade e possibilitadas das OM ofertantes dos cursos, ofereceram um ambiente virtual de aprendizagem diversificado, modernos, interativo, capaz de complementar o conteúdo disponibilizado no ambiente da sala de aula virtual, e proporcionando constante feedback de sua evolução e possibilitando evolução constante.

Conclusão

Após a reflexão sobre os dados obtidos e análise dos componentes da pesquisa que possibilitam a implementação do EAD no Exército Brasileiro, foi possível conhecer o processo de ensino/aprendizagem do aluno nos cursos a distância oferecidos pelo CEADEx, através do levantamento das ferramentas utilizadas no processo de interação entre tutor e aluno, fazendo uma análise na plataforma EB Aula

O levantamento dos cursos EAD oferecidos pelo EB, através do CEADEx, no ano de 2022, oportunizou compreender o empenho empregado pelo EB na capacitação

de seus militares, ofertando enorme gama de cursos, implementados de acordo com a necessidade institucional e em prol da qualificação dos militares.

Quanto a utilização do AVA, é possível afirmar o compromisso da Instituição em elevar seu nível de oferta de ferramentas e recursos, tecnológicos modernos, a fim de torná-lo mais atrativo, fazendo com que o aluno aprenda fazendo, estude nos horários em que melhor se encaixa em sua rotina e que possa haver um feedback de seu aproveitamento. Cabendo ressaltar, que a atualização permanente dos tutores fará o ensino ser de melhor qualidade e de mais fácil compreensão.

Ao se pensar sobre as ferramentas utilizadas, a qualidade e diversidade dos recursos disponibilizados chamaram a atenção na pesquisa. A existência de quantidade ampla de recursos ofertados para proporcionar a interatividade e criatividade nos alunos no processo de estudo possibilitam a melhoria da qualidade dos estudos.

A constante atualização das ferramentas, alinhadas a proposta pedagógica dos cursos oferecem um corpo sólido e produtivo para que outras Organizações Militares possam usufruir desde cabedal de conhecimento, fazendo com que os profissionais, desde os da administração, da parte operacional, ou mesmo do ensino, sejam capazes de melhor cumprir suas missões, estando em constante processo de capacitação e busca pelo conhecimento.

Essas considerações permitem afirmar que o Ensino a Distância no Exército Brasileiro é de excepcional qualidade e que seus meios de transmissão do processo de ensino/aprendizagem estão cumprindo seu papel de oferecer ao aluno o melhor ensino.

Referências

BELLONI, M. L. **Educação a distância**-7. Ed. – Campinas, SP: Autores Associados, 2015.

BRASIL. Centro de Educação a Distância do Exército. **Histórico Institucional**. Disponível em <http://www.ceadex.eb.mil.br/histórico>. Acessado em 18 de maio de 2022.

DURAN, Débora; HORA, S. Nascimento. **EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO EXÉRCITO BRASILEIRO: inovação em tempos de transição**. Disponível em <file:///C:/Users/marce/AppData/Local/Temp/625-15-3510-1-10-20180517.pdf>, acessado em 04 fev. 2022.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editorial 34, 2011.

RODRIGUES, C. A. C.; CARVALHO, R. M. A. **4º Seminário de Educação em Rede**. 2011.