

**ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS  
ACADEMIA REAL MILITAR (1811)  
CURSO DE CIÊNCIAS MILITARES**

**Matheus Stuart Escobar Monteiro**

**PERCEPÇÕES DOS CADETES DO 1º ANO DE 2021 SOBRE O “*FOUR SKILLS PROJECT*” DESENVOLVIDO PELA CADEIRA DE INGLÊS DA AMAN**

**Resende  
2023**

**TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO DE DIREITOS AUTORAIS DE NATUREZA PROFISSIONAL**

**TÍTULO DO TRABALHO: PERCEPÇÕES DOS CADETES DO 1º ANO DE 2021 SOBRE O “*FOUR SKILLS PROJECT*” DESENVOLVIDO PELA CADEIRA DE INGLÊS DA AMAN**

**AUTOR: MATHEUS STUART ESCOBAR MONTEIRO**

Este trabalho, nos termos da legislação que resguarda os direitos autorais, é considerado de minha propriedade.

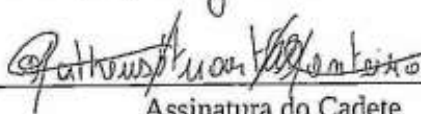
Autorizo a Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN) a utilizar meu trabalho para uso específico no aperfeiçoamento e evolução da Força Terrestre, bem como a divulgá-lo por publicação em periódico da Instituição ou outro veículo de comunicação do Exército.

A AMAN poderá fornecer cópia do trabalho mediante ressarcimento das despesas de postagem e reprodução. Caso seja de natureza sigilosa, a cópia somente será fornecida se o pedido for encaminhado por meio de uma organização militar, fazendo-se a necessária anotação do destino no Livro de Registro existente na Biblioteca.

É permitida a transcrição parcial de trechos do trabalho para comentários e citações desde que sejam transcritos os dados bibliográficos deles, de acordo com a legislação sobre direitos autorais.

A divulgação do trabalho, em outros meios não pertencentes ao Exército, somente pode ser feita com a autorização do autor ou do Diretor de Ensino da AMAN.

Resende, 16 de junho de 2023

  
Assinatura do Cadete

Dados internacionais de catalogação na fonte

M775f MONTEIRO, Matheus Stuart Escobar  
Four Skills project, desenvolvido pela cadeira de inglês da AMAN,  
sob a ótica dos cadetes do 1º ano de 2021 / Matheus Stuart Escobar  
Monteiro – Resende; 2023. 60 p. : il. color. ; 30 cm.

Orientador: André Frangulis Costa Duarte  
TCC (Graduação em Ciências Militares) - Academia Militar das  
Agulhas Negras, Resende, 2023.

1. "Four Skills Project". 2. Língua Inglesa. 3. Percepções. I. Título.

CDD: 355

Ficha catalográfica elaborada por Mônica Izabele de Jesus CRB-7/7231

**Matheus Stuart Escobar Monteiro**

**PERCEPÇÕES DOS CADETES DO 1º ANO DE 2021 SOBRE O “*FOUR SKILLS PROJECT*” DESENVOLVIDO PELA CADEIRA DE INGLÊS DA AMAN**

Monografia apresentada ao Curso de Graduação em Ciências Militares, da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN, RJ), como requisito parcial para obtenção do título de **Bacharel em Ciências Militares**.

Orientador: André Frangulis Costa Duarte

Resende  
2023

**Matheus Stuart Escobar Monteiro**

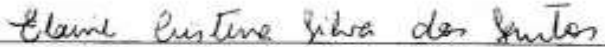
**PERCEPÇÕES DOS CADETES DO 1º ANO DE 2021 SOBRE O “*FOUR SKILLS PROJECT*” DESENVOLVIDO PELA CADEIRA DE INGLÊS DA AMAN**


Monografia apresentada ao Curso de Graduação em Ciências Militares, da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN, RJ), como requisito parcial para obtenção do título de **Bacharel em Ciências Militares**.

Aprovado em 16 de junho de 2023

Banca examinadora

  
\_\_\_\_\_  
**André Frangulis Costa Duarte – Cel Art**  
(presidente/orientador)

  
\_\_\_\_\_  
**Elaine Cristina Silva dos Santos - 1º Ten**

  
\_\_\_\_\_  
**Melina da Silva Ferraz - 1º Ten**

Resende  
2023

## **AGRADECIMENTOS**

Primeiramente, expresso minha gratidão a Deus, Aquele que me concedeu a força necessária para superar todas as dificuldades enfrentadas durante o período de cinco anos de formação. Agradeço também à minha família, especialmente aos meus pais, que estiveram presentes ao meu lado em todos os momentos, tanto os bons quanto os ruins.

Gostaria de estender meu agradecimento ao meu orientador, Cel Costa Duarte, por sua confiança em meu trabalho e por disponibilizar seu tempo e meios para proporcionar as melhores condições possíveis para a elaboração deste trabalho. Sua dedicação e profissionalismo o tornam uma referência para mim, não apenas como um superior hierárquico, mas também como um modelo de oficial e pessoa.

## RESUMO

### PERCEPÇÕES DOS CADETES DO 1º ANO DE 2021 SOBRE O “*FOUR SKILLS PROJECT*” DESENVOLVIDO PELA CADEIRA DE INGLÊS DA AMAN

AUTOR: Matheus Stuart Escobar Monteiro  
ORIENTADOR: André Frangulis Costa Duarte

A presente pesquisa teve como objetivo investigar os efeitos do "*Four Skills Project*" (4SP), uma atividade didática desenvolvida pela Cadeira de Inglês da AMAN e aplicada aos cadetes do Curso Básico em 2021. O estudo buscou avaliar a efetividade do projeto no aprimoramento das suas competências linguísticas em inglês, abarcando a compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora e expressão escrita, assim como sua motivação e engajamento em relação ao estudo de idiomas. Ao longo deste trabalho, foi descrita a metodologia do 4SP e suas etapas. Em seguida, foram apresentados e analisados os dados coletados através das respostas obtidas junto aos cadetes participantes. A pesquisa seguiu a abordagem qualitativa, no intuito de investigar a percepção desses alunos sobre o projeto vivenciado. Para melhor representar a opinião dos cadetes, o questionário aplicado conteve perguntas objetivas e dissertativas, cujas respostas foram representadas em gráficos. Esta pesquisa justifica-se pela importância do idioma inglês no contexto militar, especialmente em missões realizadas fora do território nacional. Dessa forma, torna-se evidente a relevância deste estudo, uma vez que ao avaliar os impactos do 4SP na aquisição e aprimoramento das habilidades linguísticas, o trabalho contribuirá para a análise crítica e o aperfeiçoamento das metodologias de ensino de idiomas no contexto militar. Ao final desta monografia, os objetivos propostos e as hipóteses previstas foram confirmados, uma vez que, sob a perspectiva dos cadetes do 1º Ano de 2021, o "*Four Skills Project*" facilitou a aprendizagem da língua e contribuiu para o desenvolvimento das habilidades linguísticas no idioma estrangeiro em questão.

**Palavras-chave:** “*Four Skills Project*”. Língua Inglesa. Percepções.

## ABSTRACT

### PERCEPTIONS OF 2021 1ST-YEAR CADETS ON THE “FOUR SKILLS PROJECT” DEVELOPED BY THE ENGLISH DEPARTMENT OF AMAN

AUTHOR: Matheus Stuart Escobar Monteiro

ADVISOR: André Frangulis Costa Duarte

The present research aimed to investigate the effects of the "Four Skills Project" (4SP), a didactic activity developed by the English Department of AMAN and implemented with cadets in the Basic Course in 2021. The study sought to evaluate the effectiveness of the project in enhancing their English language skills, encompassing listening comprehension, speaking, reading comprehension, and writing, as well as their motivation and engagement towards language study. Throughout this work, the methodology of 4SP and its stages were described. Subsequently, the data collected through responses obtained from participating cadets were presented and analyzed. The research followed a qualitative approach, aiming to investigate these students' perception of the experienced project. To better represent the cadets' opinions, the administered questionnaire contained both objective and open-ended questions, with the responses represented in graphics. This research is justified by the importance of the English language in the military context, particularly in missions conducted outside the national territory. Thus, the relevance of this study becomes evident, as it will contribute to the critical analysis and improvement of language teaching methodologies in the military context by assessing the impacts of 4SP on language acquisition and enhancement of linguistic skills. At the end of this monograph, the proposed objectives and anticipated hypotheses were confirmed, as the "Four Skills Project," from the perspective of the cadets of the 1st Year in 2021, facilitated language learning and contributed to the development of language skills in the respective foreign language.

**Keywords:** “Four Skills Project”. English Language. Perceptions.



## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Extrato de slide inicial do 4SP.....	34
Figura 2 - Opções de temas e países do Congresso Internacional.....	35
Figura 3 - Parâmetros para a produção audiovisual do 4SP.....	36
Figura 4 - Exemplo de redação produzida no 4SP.....	37
Figura 5 - Intervenção em sala de aula do 1º Ano.....	39

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Questão 1 do Questionário sobre 4SP.....	40
Gráfico 2 - Questão 2 do Questionário sobre 4SP.....	43
Gráfico 3 - Questão 3 do Questionário sobre 4SP.....	44
Gráfico 4 - Questão 4 do Questionário sobre 4SP.....	45
Gráfico 5 - Questão 5 do Questionário sobre 4SP.....	46
Gráfico 6 - Questão 6.a do Questionário sobre 4SP.....	48
Gráfico 7 - Questão 7 do Questionário sobre 4SP.....	50

## LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

AA	Avaliação de Acompanhamento
ABP	Aprendizagem Baseada em Projetos
AMAN	Academia Militar das Agulhas Negras
CC	Corpo de Cadetes
CEADEX	Centro de Educação à Distância do Exército
CIDEx	Centro de Idiomas do Exército
DE	Divisão de Ensino
EPL	Escala de Proficiência Linguística
EPL/EPLO	Exames de Proficiência Linguística Escrita/Oral
EB	Exército Brasileiro
EsPCEX	Escola Preparatória de Cadetes do Exército
MINUSTAH	Missão das Nações Unidas para Estabilização do Haiti
MONUSCO	Missão de Estabilização da Organização das Nações Unidas na República Democrática do Congo
OM	Organização Militar
QECR	Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas
4SP	<i>“Four Skills Project”</i>

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO.....</b>	<b>12</b>
1.1	HIPÓTESE.....	16
1.2	OBJETIVOS.....	16
1.2.1	Objetivo geral.....	16
1.2.2	Objetivos específicos.....	16
<b>2</b>	<b>REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>	<b>18</b>
2.1	APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA.....	18
2.2	APRENDIZAGEM SEGUNDO VYGOTSKY.....	20
2.3	METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM.....	21
<b>3</b>	<b>REFERENCIAL METODOLÓGICO.....</b>	<b>25</b>
3.1	TIPO DE PESQUISA.....	25
3.2	PROCEDIMENTOS DE PESQUISA.....	25
3.3	POPULAÇÃO E AMOSTRA.....	26
3.4	INSTRUMENTO DE PESQUISA.....	26
<b>4</b>	<b>RESULTADOS E DISCUSSÃO.....</b>	<b>28</b>
4.1	O IDIOMA INGLÊS E A VIVÊNCIA MILITAR.....	28
4.2	O ENSINO DE INGLÊS NA ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS.....	30
4.3	TERMINOLOGIA PERTINENTE.....	31
4.4	ASPECTOS GERAIS DO “ <i>FOUR SKILLS PROJECT</i> ”.....	32
4.5	CONDUÇÃO DO “ <i>FOUR SKILLS PROJECT</i> ”.....	33
<b>4.5.1</b>	<b>Aula 01 – Introdução.....</b>	<b>34</b>
<b>4.5.2</b>	<b>Aula 02 – Planejamento e Implementação.....</b>	<b>37</b>
<b>4.5.3</b>	<b>Aula 03 - Exposição.....</b>	<b>37</b>
4.6	APRESENTAÇÃO E INTEGRAÇÃO DOS DADOS COLETADOS JUNTO AOS	

CADETES.....	38
<b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>53</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>56</b>
<b>APÊNDICE A – PESQUISA SOBRE O “FOUR SKILLS PROJECT” (4SP).....</b>	<b>58</b>
<b>APÊNDICE B – Termo de livre consentimento da pesquisa (TCLE).....</b>	<b>61</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O inglês é um idioma de grande importância em nível global, especialmente em um mundo cada vez mais interconectado. O seu status de língua hegemônica não se justifica pelo fato de ser a mais falada no mundo, já que o mandarim possui três vezes mais falantes nativos que o inglês. No entanto, a quantidade de pessoas que têm contato com este idioma cresce constantemente e não mostra sinais de diminuição (TAKADA, 2019). Além disso, um número expressivo de pessoas, de diferentes nacionalidades, considera o inglês como segunda língua, língua estrangeira ou língua de trabalho. Esse fato é significativo quando se trata da importância global de um idioma.

No caso do inglês, o idioma tem estatuto de língua oficial em mais de setenta países, [...] é também o idioma mais ensinado como língua estrangeira ao redor do mundo e a principal língua de comunicação em vários domínios, como, por exemplo, a aviação, o intercâmbio científico e as novas tecnologias de informação e comunicação (GRIGOLETTO, 2017).

A Língua Inglesa é amplamente utilizada em diversos contextos, como negócios, comunicação internacional, entretenimento, turismo, mercado e tecnologia em nível mundial, conforme aponta Crystal (2008). Essa realidade é visível em todo o mundo, inclusive no Brasil, onde a maioria das instituições de ensino regulares oferece aulas de inglês e há uma considerável quantidade de escolas de Língua Inglesa em todas as cidades.

A grande relevância do inglês repercute diretamente nas relações externas do país, em nossa sociedade e nas instituições brasileiras. O Exército Brasileiro (EB), instituição nacional de defesa, não fica à margem dessa influência linguística. Pelo contrário, tem buscado cada vez mais capacitar e aprimorar seus quadros para desempenhar funções mediadas pela Língua Inglesa.

O Brasil há muito tempo, vem contribuindo com o esforço de organismos internacionais de paz, quer pelo envio de observadores militares desarmados, quer pela inserção de tropas levemente armadas nas áreas conflagradas. Os objetivos têm sido monitorar o cessar-fogo entre as partes envolvidas e desenvolver as melhores condições para o pleno restabelecimento da paz regional (EXÉRCITO BRASILEIRO, 2017).

O Exército Brasileiro tem uma longa história de contribuição para as Operações de Manutenção da Paz em solo estrangeiro. Esses esforços datam desde a crise de Suez em 1956, que foi uma das primeiras missões da ONU sob a Força de Emergência das Nações Unidas.

Uma das missões mais famosas do EB no exterior foi a participação na Missão das Nações Unidas para Estabilização do Haiti (MINUSTAH), entre os anos de 2004 e 2017, enviando um total de 30.378 homens e mulheres para a região.

Mais recentemente, no Exército Brasileiro foi confiado o comando da Missão de Estabilização da Organização das Nações Unidas na República Democrática do Congo (MONUSCO), devido ao histórico brasileiro no concerto das nações. O país vem atuando na região desde 2013, com um efetivo de cerca de 1.300 militares (MINISTÉRIO DA DEFESA, 2013).

Além dessas missões, o Exército Brasileiro também tem participado de outras operações de paz em todo o mundo, como em Moçambique, Angola, Timor-Leste, entre outros. A atuação do EB em missões internacionais é um importante fator de contribuição para a paz e a segurança mundial.

O Comando do Exército, atento às crescentes demandas de emprego de seus militares em missões internacionais, ao aumento das operações multilaterais com nações amigas e à necessidade de manter bons laços diplomáticos com seus parceiros estratégicos, estabeleceu a necessidade de enfatizar a importância da aprendizagem de línguas estrangeiras, especialmente do inglês e espanhol, entre seus recursos humanos. Considerando que esses idiomas são predominantes nos Estados com os quais o EB mantém ativos vínculos diplomáticos, estar habilitado para falar e entender essas línguas é essencial para o sucesso das operações militares fora do território nacional, tendo em vista a importância da comunicação no cumprimento das missões.

No âmbito do Exército Brasileiro, a Academia Militar das Agulhas Negras é responsável por formar os futuros oficiais combatentes da linha militar bélica, ao longo de quatro anos de estudos. Além do treinamento físico militar (TFM), que visa desenvolver a saúde e a qualidade de vida dos cadetes, a AMAN também oferece ensino técnico-profissional e acadêmico. A Divisão de Ensino (DE) deste estabelecimento é responsável por lecionar disciplinas de exatas, humanas e idiomas (inglês e espanhol), sendo a Cadeira de inglês parte da Seção de Ensino C, cuja missão é contribuir para o perfil profissiográfico dos cadetes da Força Terrestre Brasileira.

Considerando a sistemática de ensino que estará vigente até 2024, de acordo com o Anuário da AMAN nº7 de 2019, os alunos da Escola Preparatória de Cadetes do Exército (EsPCEX), antes mesmo de ingressarem na AMAN, são submetidos a um curso de 75 horas de Língua Inglesa. Na AMAN, os cadetes estudam inglês durante os três primeiros anos, com carga horária de 75 horas por ano, e no último ano (4º Ano) a carga horária anual é de 45

horas. No total, são 345 horas de estudo, sendo que das cinco disciplinas de inglês aplicadas durante a formação, quatro são ministradas na AMAN, totalizando 270 horas.

A carga horária mencionada é fundamental para o desenvolvimento e consolidação das habilidades linguísticas dos futuros oficiais de carreira do Exército Brasileiro, o que é crucial para o êxito das operações militares no exterior, em virtude da necessidade de se comunicar em um idioma predominante nos países com os quais as Forças Armadas Brasileiras possui relações diplomáticas.

O presente Trabalho de Conclusão de Curso tem como finalidade e temática principal analisar os efeitos do “*Four Skills Project*” (Projeto das Quatro Habilidades), desenvolvido pela Cadeira de Inglês da Academia Militar das Agulhas Negras. O projeto, que integra as quatro habilidades linguísticas (compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora e expressão escrita), é realizado ao longo de três aulas e tem como propósito aprimorar as habilidades linguísticas dos cadetes do 1º Ano de maneira lúdica e desafiadora.

Para melhor compreender o projeto, levantou-se a seguinte problematização: qual foi a contribuição do 4SP no processo de aprendizagem da Língua Inglesa dos cadetes do 1º Ano da AMAN em 2021? A pesquisa se desenvolveu a partir da aplicação de questionário e análise das atividades, buscando-se compreender a percepção dos cadetes sobre o projeto e seus efeitos na aprendizagem do idioma.

O estudo se justifica pelo fato de que o ensino de idiomas pode capacitar o cadete, futuro oficial do Exército Brasileiro, a realizar missões fora do território nacional em diversas áreas, como missões de manutenção da paz e de aditância, entre outras. Além disso, o aprendizado de um novo idioma é benéfico para a vida pessoal, pois proporciona maior facilidade na comunicação com pessoas de outras nacionalidades e favorece o intercâmbio de culturas.

Destaca-se a relevância deste estudo, uma vez que a avaliação dos impactos do projeto no aprimoramento das compreensões linguísticas poderá contribuir para a análise crítica e o aperfeiçoamento das metodologias de ensino de idiomas no contexto militar.

Ademais, a análise das percepções dos cadetes possibilitará a avaliação do alinhamento do “*Four Skills Project*” com as intenções do currículo de inglês atual da AMAN, bem como a identificação de possíveis melhorias ou ajustes que possam ser realizados para otimizar a formação linguística dos cadetes.

Este estudo, da mesma forma, desempenha um papel importante para a prática pedagógica, pois ao investigar a influência desse projeto na conscientização, motivação e engajamento dos alunos, fornecerá *insights* valiosos sobre a eficácia de abordagens metodológicas específicas, materiais didáticos utilizados e estratégias de ensino adotadas.



Essas descobertas beneficiarão não apenas a Cadeira de Inglês da AMAN, mas também outros profissionais envolvidos no ensino de idiomas no contexto militar.

Este estudo tem uma clara intenção interdisciplinar, ao estabelecer um diálogo entre as áreas de concentração Cultura, Educação e Relações Internacionais, segundo a Portaria nº 734, de 19 de agosto de 2010. Essa interligação se torna evidente visto que a aprendizagem do idioma inglês proporciona aos indivíduos a exposição a elementos culturais associados a essa língua, como tradições, costumes, valores e crenças. Essa experiência fomenta a interculturalidade e contribui para uma compreensão mais profunda das diferenças culturais, o que é fundamental nas Relações Internacionais.

Além disso, o estudo de idiomas desempenha um papel relevante na diplomacia cultural, permitindo que indivíduos fluentes em línguas estrangeiras promovam a compreensão e a cooperação entre nações, fortalecendo os laços culturais e as relações bilaterais (Ribeiro, Edgard Telles, 2011). Essa situação é particularmente vivenciada pelos observadores militares em suas missões ao redor do mundo. Adicionalmente, o domínio de um novo idioma proporciona acesso a uma ampla gama de informações e perspectivas internacionais. Isso possibilita uma compreensão mais abrangente das questões globais e uma análise mais aprofundada das relações entre diferentes culturas e países.

O presente trabalho tem como temática principal a apresentação do “Four Skills Project”, projeto elaborado pela Cadeira de Inglês da AMAN e realizado pelos cadetes do Curso Básico de 2021. Essa monografia foi estruturada da seguinte forma: o primeiro capítulo apresenta uma introdução ao tema abordado, discutindo a importância do inglês no contexto mundial e os antecedentes do problema com ênfase na sua relevância para fins militares. Em seguida, são definidos o tema, o problema, as hipóteses, o objetivo geral e os objetivos específicos.

O segundo capítulo, por sua vez, dedica-se ao referencial teórico e à revisão de literatura deste trabalho monográfico, os quais servem como base científica para explicar os fenômenos observados durante o projeto.

No terceiro capítulo, são apresentados o referencial metodológico e o instrumento de pesquisa utilizado para investigar as percepções dos cadetes do Curso Básico de 2021 sobre o projeto "*Four Skills Project*". Nesta seção, são discutidos o tipo, os procedimentos, a população e a amostra do estudo.

O quarto capítulo estabelece as relações entre o inglês e a vivência militar, contextualizando o leitor para a apresentação do 4SP. Nesta seção, são expostas as perguntas formuladas aos cadetes e a análise e interpretação de suas respostas.

Por fim, o capítulo de conclusão busca integrar as hipóteses que orientaram a presente monografia, bem como tecer considerações finais acerca da temática abordada.

## 1.1 HIPÓTESE

As hipóteses deste estudo são as seguintes:

a) A implementação do “*Four Skills Project*” no processo de ensino-aprendizagem do idioma inglês na AMAN foi capaz de promover uma aprendizagem mais significativa e motivadora para os cadetes do 1º Ano de 2021.

b) O projeto 4SP desenvolvido pela Cadeira de Inglês da Academia Militar das Agulhas Negras foi eficaz em aprimorar as habilidades linguísticas desses cadetes em todas as quatro habilidades (expressão oral, expressão escrita, compreensão leitora e compreensão auditiva).

c) A realização do 4SP contribuiu para aumentar a conscientização desses cadetes sobre a relevância do domínio do idioma inglês para sua formação como futuros oficiais do Exército brasileiro.

d) O 4SP aumentou a motivação e o engajamento dos cadetes do 1º ano de 2021 na aprendizagem do idioma inglês.

## 1.2 OBJETIVOS

### 1.2.1 Objetivo geral

O objetivo geral deste trabalho é analisar os efeitos do “*Four Skills Project*”, desenvolvido pela Cadeira de Inglês da AMAN, na aprendizagem do idioma inglês pelos cadetes do Curso Básico (1º Ano) em 2021.

### 1.2.2 Objetivos específicos

Para alcançar o resultado desejado, propõem-se os seguintes objetivos específicos:

a) Descrever a metodologia e as etapas do projeto “*Four Skills Project*” desenvolvido pela Cadeira de Inglês da Academia Militar das Agulhas Negras e aplicado nos cadetes do Curso Básico (1º Ano) em 2021;

- b) Avaliar o impacto do 4SP na aprendizagem e desenvolvimento de habilidades linguísticas do idioma inglês desses cadetes, por meio da análise das atividades e dos questionários aplicados;
- c) Analisar a influência do 4SP na conscientização, motivação e engajamento dos já citados cadetes na aprendizagem do idioma inglês, a partir das opiniões coletadas dos participantes do projeto.

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

O capítulo de Referencial Teórico deste trabalho pretende fornecer uma base conceitual sólida para a pesquisa, a partir da revisão da literatura especializada no tema. Nesse sentido, serão apresentados os principais conceitos, teorias e modelos relacionados ao processo de ensino-aprendizagem de Língua Inglesa, bem como serão definidos os termos e conceitos essenciais para a compreensão do trabalho. Essa revisão permitirá também situar o presente estudo no contexto das pesquisas já realizadas na área, destacando as principais contribuições de autores e pesquisadores que são referências nesta temática. Por fim, a revisão bibliográfica será utilizada como base teórica para a discussão dos dados coletados e a interpretação dos resultados da pesquisa.

### 2.1 APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

David Ausubel (1918-2008) foi um renomado psicólogo, educador e pesquisador americano, reconhecido por suas contribuições significativas para o campo da aprendizagem. Ele é mais conhecido por sua teoria da aprendizagem significativa, que enfatiza a importância de relacionar novos conhecimentos com conhecimentos prévios do aluno.

Ausubel, para estudar o processo de ensino/aprendizagem humana, investigou os mecanismos cognitivos relacionados a esse processo. Na década de 1960, formulou a Teoria da Aprendizagem Significativa, que é de grande relevância para o campo da educação. Essa teoria propõe duas condições mestras vitais para a ocorrência de uma aprendizagem significativa. Tal concepção é especialmente relevante para o presente Trabalho de Conclusão de Curso, pois se concentra em como os estudantes assimilam e retêm informações em um contexto educacional.

A primeira condição é que as ideias novas devem interagir com ideias relevantes já adquiridas pelo aprendiz a partir de suas vivências, sendo conhecidas como elementos de ancoragem (MOREIRA, M. A, 2016). Essa condição é particularmente importante para a pesquisa, pois indica como um projeto específico de ensino de inglês, como o “*Four Skills Project*”, pode interagir com os conhecimentos prévios dos cadetes do Curso Básico, sejam aqueles adquiridos nas aulas de inglês ministradas pelos professores da EsPCEEx e/ou AMAN, ou mesmo antes de ingressarem no Exército.

Segundo Moreira, os conhecimentos prévios, enquanto elementos de ancoragem, servem como uma estrutura onde novos conhecimentos podem se sedimentar, ou seja, serem assimilados com maior facilidade. Desse modo, as ideias novas de instrução que acabaram de

ser ministradas ao interagirem com os conhecimentos prévios, preexistentes nas estruturas cognitivas, resultam em novos significados para o aprendiz. Estes novos significados emergentes são armazenados e organizados na memória com as ideias ancoradas correspondentes.

Novas ideias e informações podem ser aprendidas e retidas enquanto conceitos relevantes e inclusivos estejam adequadamente claros e disponíveis na estrutura cognitiva do indivíduo e funcionem, dessa forma, como ponto de ancoragem para as novas ideias e conceitos (MOREIRA; MASINI, 2006, p. 14).

Para a ocorrência de uma aprendizagem significativa, além das condições previamente mencionadas, é importante destacar, como segunda circunstância indispensável, a relevância dos conteúdos ministrados. Quando os alunos percebem que o que estão aprendendo tem aplicação prática em suas vidas ou quando se identificam com o assunto de alguma forma, eles tendem a se envolver mais ativamente no processo de aprendizagem. É fundamental que o professor estabeleça uma relação entre os conteúdos a serem ensinados e as experiências de vida dos alunos, tornando-os mais interessantes e significativos. Dessa forma, os alunos poderão relacionar o novo assunto ministrado com suas vivências de maneira mais profunda e não arbitrária, o que pode contribuir significativamente para sua assimilação e retenção na memória de longo prazo.

Nesse sentido, o ensino de línguas não deve se limitar a uma abordagem técnica e mecânica, mas sim buscar formas de engajar o aluno em atividades que lhe sejam relevantes, explorando suas necessidades e interesses pessoais. Isso pode ser feito por meio da criação de situações de comunicação autênticas e contextualizadas, que permitam ao aluno experimentar a língua em uso real e desenvolver suas habilidades linguísticas de forma mais significativa. Portanto, o sucesso de projetos dependerá não apenas da escolha adequada dos conteúdos e da abordagem pedagógica, mas também da capacidade do professor em envolver e motivar os alunos em seu processo de aprendizagem.

A Aprendizagem Significativa está estreitamente relacionada ao projeto em questão, o qual se baseia na utilização de estruturas que já foram previamente internalizadas pelos cadetes, tais como a confecção de e-mails e textos em inglês. Além disso, os temas principais abordados no projeto são familiares para os alunos e retratam situações que poderão ocorrer em seus futuros, tornando o aprendizado mais significativo e aplicável. Essa abordagem de ensino baseada em experiências autênticas e relevantes para o aluno é fundamental para a

construção do conhecimento e para o desenvolvimento das habilidades necessárias para o mundo profissional.

## 2.2 APRENDIZAGEM SEGUNDO VYGOTSKY

Lev Semenovitch Vygotsky (1896-1934), foi um psicólogo bielorrusso que se destacou no estudo da linguagem e da aprendizagem. Sua principal contribuição foi o Sociointeracionismo, também conhecido como teoria sociointeracionista, que lhe rendeu prestígio e reconhecimento como um dos principais teóricos nesse campo.

Vygotsky propôs que o homem e seu desenvolvimento fossem analisados a partir de uma perspectiva sociocultural, onde o aprendizado é resultado da interação do indivíduo com o meio em que está inserido. Para esse renomado intelectual, é essencial que o estudante interaja com o meio que o cerca para alcançar o sucesso em sua aprendizagem em sala de aula. Dessa forma, trabalhos e projetos realizados em grupo, que permitem uma maior interação entre os alunos, são essenciais para um aprendizado mais efetivo, uma vez que há um maior intercâmbio de ideias, opiniões e interações.

A teoria sociointeracionista de Vygotsky pode ser relacionada com o 4SP desenvolvido pela Cadeira de Inglês da AMAN, pois desde a primeira aula, o projeto propõe o contato do cadete com o meio, seja pela designação das duplas de trabalho, seja pela realização de atividades práticas ao ar livre, permitindo que o aprendiz interaja com o que está ao seu redor. Durante todo o projeto, observou-se que os cadetes do Curso Básico mantinham a troca de ideias durante a realização de atividades em grupo, trocando experiências e trabalhando juntos na sua confecção. As atividades realizadas nas diversas fases do projeto trabalham as habilidades de escrita, fala, leitura e compreensão auditiva, contribuindo para um aumento do entendimento e armazenamento de conhecimentos.

Assim, para alcançar um ambiente propício para a aprendizagem da Língua Inglesa pelos cadetes, é necessário um ambiente didático que promova a interação espontânea entre os alunos, com a presença de um professor atuante. Quanto mais ricas e diversas forem as interações vivenciadas pelos alunos, maior será o nível de aprendizado alcançado pelo aprendiz. A teoria sociointeracionista de Vygotsky mostra a importância da interação social e da mediação do professor na construção do conhecimento.

## 2.3 METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM

Entre 64 países avaliados, o Brasil ocupou a pior posição entre as nações analisadas no quesito educação, consoante o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA, 2020) (Maia, R., Herédia, T, 2012). Esse resultado preocupante pode ser atribuído a diversos fatores, como a infraestrutura precária das escolas e a baixa qualidade da formação dos professores. No entanto, um dos maiores problemas apontados por especialistas é a persistência de doutrinas e metodologias de ensino que não estão alinhadas com as necessidades da sociedade atual.

As metodologias de ensino tradicionais, que priorizam a memorização e a repetição de conteúdos, estão cada vez mais ultrapassadas. Essas metodologias não estimulam o pensamento crítico nem a criatividade dos alunos, e não contribuem para a formação de cidadãos capazes de lidar com os desafios do mundo contemporâneo. Nesse sentido, o uso de tecnologias educacionais, aulas mais dinâmicas e interativas e o estímulo à participação ativa dos alunos podem ser algumas das formas de renovar o ensino e melhorar a qualidade da educação no país.

[...] o grande potencial de aprendizagem desperdiçado em nossas escolas, diária e sistematicamente, em nome de ideias educacionais obsoletas. [...] É uma tragédia ver, a cada dia, milhares de alunos sendo convencidos de que são incapazes e pouco inteligentes simplesmente porque não conseguem se adaptar a um sistema equivocado (BLIKSTEIN, 2010, p. 3).

Visando melhorar o desempenho e a qualidade da aprendizagem no contexto da educação profissional, surgem as metodologias ativas. Essa expressão, embora não tão comum, pode ser mais familiar do que se imagina. Aulas que contam com práticas de solução de problemas, atividades que estimulam a criatividade e a resolução de projetos são exemplos típicos de ensino por meio de metodologias ativas de aprendizagem.

Para entender melhor o conceito de metodologias ativas, podemos recorrer ao filósofo Confúcio: “O que eu ouço, eu esqueço; o que eu vejo, eu lembro; o que eu faço, eu compreendo”. Esse provérbio chinês foi adaptado por Silberman (1996) para fornecer uma definição mais clara da aprendizagem ativa, também conhecida como aprendizagem significativa. Empreendendo uma breve análise de suas ideias, podemos entender, resumidamente, que o aprendizado é um processo complexo e multifacetado. É comum ouvirmos a frase "O que eu ouço, eu esqueço", significando que – quando apenas ouvimos algo – é fácil esquecê-lo. Mas quando acrescentamos a visão, lembramos melhor. E, quando ouvimos e vemos, somos capazes de reter ainda mais informações.

No entanto, é quando adicionamos a interação que a compreensão realmente começa a se formar – se perguntamos ou discutimos sobre o que ouvimos e vimos, começamos a entender melhor. É através da discussão e da troca de ideias que começamos a ver diferentes perspectivas e a aprimorar nossa compreensão.

Não obstante, o verdadeiro aprendizado acontece quando colocamos em prática o que aprendemos. Em outras palavras, quando ouvimos, vemos, discutimos e fazemos, estamos desenvolvendo conhecimento e habilidades. É por tal motivo que a educação prática é tão importante, notadamente em áreas científicas e tecnológicas.

Mais ainda, quando ensinamos algo a alguém, estamos mostrando que dominamos completamente o assunto. É uma oportunidade de consolidar nosso próprio aprendizado, ao mesmo tempo em que ajudamos outras pessoas a crescerem. Ensinar é uma forma de fortalecer nossas habilidades e conhecimentos, ajudando-nos a aprimorar nosso próprio desempenho.

Frente a essa realidade, torna-se imprescindível romper com as práticas pedagógicas ultrapassadas, que priorizam predominantemente a transmissão de conteúdos, em detrimento da participação ativa do aluno no processo de aprendizagem. É fundamental reconhecer que a crença de que a aprendizagem é sempre ativa e que os alunos estão sempre envolvidos durante uma aula expositiva é imprecisa. Pesquisas realizadas na área da ciência cognitiva sugerem que os estudantes precisam realizar atividades além de simplesmente ouvir para alcançar uma aprendizagem efetiva (MEYERS; JONES, 1993).

Nesse sentido, a adoção de metodologias ativas de ensino pode ser uma alternativa promissora para uma aprendizagem mais significativa e duradoura. As metodologias ativas de aprendizagem envolvem a participação ativa do aluno no processo educativo, estimulando o aprendizado por atividades que integram diversas habilidades cognitivas, como análise, síntese e avaliação, e visam à resolução de problemas e à construção de conhecimentos de maneira colaborativa, conforme consta a seguir:

Para se envolver ativamente no processo de aprendizagem, o aluno deve ler, escrever, perguntar, discutir ou estar ocupado em resolver problemas e desenvolver projetos. Além disso, o aluno deve realizar tarefas mentais de alto nível, como análise, síntese e avaliação. Nesse sentido, as estratégias que promovem aprendizagem ativa podem ser definidas como sendo atividades que ocupam o aluno em fazer alguma coisa e, ao mesmo tempo, o leva a pensar sobre as coisas que está fazendo (BONWELL; EISON, 1991).

Em princípio, todo método ou estratégia que promova o envolvimento e a participação ativa do aluno no processo de desenvolvimento do conhecimento contribui para formar ambientes ativos de aprendizagem. Dessa forma, abordaremos a seguir, mais especificamente,



a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), uma metodologia sistematizada para promover a aprendizagem ativa que foi utilizada na execução do 4SP.

Essa metodologia consiste em um modelo de ensino que utiliza a prática dos alunos como ferramenta. Em contrapartida, a uma aula expositiva, na qual predomina um ambiente de atitude passiva, geralmente associada aos métodos tradicionais de ensino em que o professor explica todos os detalhes de uma atividade, neste método, o aluno é convidado a confrontar questões e problemas do mundo real que consideram significativos. Os problemas são solucionados em grupo, de modo a incentivar a busca por soluções de forma cooperativa.

A ABP tem como principal objetivo estimular o aluno a desenvolver suas habilidades de pesquisa, análise e solução de problemas, trabalhando em conjunto com outros estudantes para produzir um resultado concreto. Com essa metodologia, o aluno é colocado no centro do processo de aprendizagem, em vez de ser apenas um receptor passivo de informações.

Além disso, a Aprendizagem Baseada em Projetos é uma metodologia flexível, adaptável a diferentes contextos e áreas de conhecimento, o que a torna uma opção viável para diversos tipos de disciplinas e programas de ensino.

A aprendizagem significativa verifica-se quando o estudante percebe que o material a estudar se relaciona com os seus próprios objetivos. [...] É por meio de atos que se adquire aprendizagem mais significativa. A aprendizagem é facilitada quando o aluno participa responsabilmente do seu processo. A aprendizagem autoiniciada que envolve toda a pessoa do aprendiz – seus sentimentos tanto quanto sua inteligência – é a mais durável e penetrante (GADOTTI, 1994).

Podemos afirmar que o projeto 4SP está alinhado com os princípios da Aprendizagem Baseada em Projetos. Isso porque o projeto propõe que uma equipe represente o Exército Brasileiro em um fictício congresso internacional, o que envolve questões reais e significativas para os alunos. Dessa forma, a aprendizagem se torna mais envolvente e prazerosa, pois os alunos precisam trabalhar em equipe e buscar soluções para problemas que podem ser de seu interesse.

Além disso, a ABP exige que o aluno participe ativamente do processo de aprendizagem, o que contribui para aumentar a motivação e a incitação do aluno em relação ao tema. Nesse sentido, o papel do professor continua sendo fundamental, pois ele deixa de ser o único provedor de conhecimento e passa a atuar como orientador e facilitador do processo de aprendizagem.

Por fim, é importante destacar que a ABP exige um espaço adequado para a realização das atividades propostas pelos projetos, o que demanda o compromisso das escolas em inserir

essa metodologia em locais que ofereçam condições adequadas para o processo de aprendizagem. Foi esse o caso do 4SP, que utilizou do amplo espaço oferecido pelo pátio de formatura (Pátio Duque de Caxias) da AMAN para parte da realização do projeto. Assim, é possível perceber que o 4SP é um exemplo prático de como a ABP pode ser aplicada de forma efetiva em um ambiente propício para aprendizagem.

### 3 REFERENCIAL METODOLÓGICO

Nesta seção do trabalho, são descritos as técnicas e procedimentos metodológicos empregados na pesquisa. Primeiramente, realizamos leituras preliminares sobre temas relevantes relacionados ao ensino e aprendizagem do idioma inglês, buscando aprofundar nossos conhecimentos na área. Em seguida, apresentamos conceitos importantes que se relacionam com o objeto de estudo de línguas estrangeiras.

Por fim, foram identificados e elaborados os instrumentos utilizados para a coleta de dados, com foco nas opiniões e pareceres da população analisada (cadetes do 1º Ano) sobre o 4SP. Os instrumentos utilizados nesta pesquisa foram questionários aplicados aos alunos que participaram da atividade, visando avaliar a efetividade do projeto empregado para o ensino de Língua Inglesa.

#### 3.1 TIPO DE PESQUISA

O presente trabalho procura avaliar a efetividade do 4SP para o ensino de Língua Inglesa do curso de formação de oficiais de carreira do Exército Brasileiro. Para isso, foi realizada uma pesquisa de campo que colheu tanto dados quantitativos quanto subjetivos, como opiniões e percepções dos cadetes da amostra, transformando-os em informações utilizadas para alcançar e compreender o objetivo da pesquisa. Logo, podemos classificá-la como uma pesquisa qualitativa. Ademais, como a sistematização da metodologia envolveu levantamento bibliográfico, pesquisa por meio de questionário *on-line* (*Google Forms*), e análise e interpretação das noções captadas, identificamo-la como do tipo exploratória segundo o método de pesquisa indutivo. Além disso, a pesquisa teve como objetivo explorar e compreender as percepções dos alunos em relação à sua aprendizagem da Língua Inglesa, no âmbito do 4SP. Portanto, a abordagem qualitativa e do tipo exploratória foi a mais adequada para atender aos objetivos da pesquisa e compreender as percepções desses alunos.

#### 3.2 PROCEDIMENTOS DE PESQUISA

No presente estudo, foram adotados os seguintes procedimentos de pesquisa: a revisão bibliográfica, que se concentrou no campo do ensino/aprendizagem da Língua Inglesa, envolvendo os conhecimentos linguísticos pertinentes. Nesse sentido, foram selecionados autores especializados na temática, como Ausubel (1980), com a aprendizagem significativa,

Vygotsky (1998), com a teoria sociointeracionista, e Silberman (1996), que aborda sobre a aprendizagem significativa.

Posteriormente, foi realizada uma coleta de dados relacionados ao “*Four Skills Project*” desenvolvido pela Cadeira de Inglês da AMAN, destinado aos cadetes do Curso Básico de 2021. Utilizou-se o aplicativo *Google Forms*, um moderno instrumento de coleta de dados (o questionário utilizado está disponível no apêndice A) contendo perguntas fechadas e abertas que se concentraram em captar as percepções desses alunos acerca dos efeitos do 4SP.

Conforme já mencionado, o público-alvo deste trabalho foram os cadetes do 1º Ano da AMAN no ano de 2021. Após a coleta de dados, foi realizada a tabulação dos questionários, o tratamento estatístico e a análise gráfica comparativa dos resultados obtidos.

Por fim, na análise dos resultados, foram confrontadas as informações geradas pelos dados coletados com as hipóteses propostas, para refutá-las ou confirmá-las, buscando-se compreender qual a percepção dos cadetes do 1º Ano da AMAN em 2021 quanto à concepção do “*Four Skills Project*”. Sendo assim, este estudo pode ser classificado como qualitativo e exploratório, uma vez que busca colher dados subjetivos e explorar novas perspectivas no campo do ensino de Língua Inglesa.

### 3.3 POPULAÇÃO E AMOSTRA

O estudo foi realizado com cadetes do 1º Ano da Academia Militar das Agulhas Negras no ano de 2021. A amostra selecionada para o estudo foi composta por três turmas, sendo uma da 1ª Companhia com 29 alunos e duas da 2ª Companhia do Curso Básico com 26 alunos cada, totalizando 81 cadetes (aproximadamente 20% do efetivo total), que corresponde a 405 militares. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário *on-line*, aplicado de forma voluntária e não identificada, com um total de 81 respostas. O questionário foi disponibilizado pelo pesquisador, em uma intervenção presencial nas salas de aula das turmas selecionadas.

### 3.4 INSTRUMENTO DE PESQUISA

O aplicativo *Google Forms*, desenvolvido pela empresa *Google*, é uma ferramenta que permite a criação de formulários com diversas opções de perguntas e respostas, podendo ser utilizada para a realização de pesquisas científicas. Além de oferecer praticidade e agilidade na coleta de dados, o *Google Forms* permite a tabulação automática dos resultados, gerando

gráficos e análises estatísticas precisas, o que torna esse instrumento de pesquisa bastante eficiente para trabalhos acadêmicos. Por esse motivo, esse foi o meio escolhido como instrumento de pesquisa para o presente estudo.

O questionário, disponível no Apêndice A (p. 57), consiste em nove perguntas divididas em doze itens, sendo sete perguntas de resposta fechada e cinco perguntas abertas. A combinação de respostas abertas e fechadas em formulários de pesquisa proporciona uma compreensão mais abrangente e aprofundada das considerações dos participantes. Respostas fechadas são mais precisas e podem ser facilmente quantificadas para análise estatística. Por outro lado, as perguntas abertas permitem que os participantes expressem suas opiniões e ideias em suas próprias palavras, o que pode fornecer percepções mais detalhadas e ricas em informações. Ao mesclar ambos os tipos de perguntas, pode-se alcançar uma visão mais completa e equilibrada das respostas dos participantes, ajudando a obter uma compreensão mais aprofundada do tema pesquisado. Foram coletadas 81 respostas, o que representa 100% dos alunos respondendo ao questionário.

É importante reiterar que o preenchimento do questionário foi voluntário e anônimo. Há diversas vantagens em utilizar um formulário com essas características. Em primeiro lugar, a anonimidade pode aumentar a honestidade e a sinceridade das respostas dos participantes, já que eles não precisam se preocupar em compartilhar informações pessoais ou se preocupar com possíveis consequências de suas respostas. Em segundo lugar, o caráter voluntário pode garantir que apenas os participantes interessados e comprometidos com o tema respondam ao questionário, reduzindo a possibilidade de respostas inadequadas ou superficiais. Ademais, essa abordagem respeita a autonomia dos participantes, permitindo que eles decidam se desejam ou não participar da pesquisa, sem qualquer tipo de pressão ou coação. Por fim, a combinação dessas vantagens pode contribuir para a qualidade dos resultados da pesquisa e aumentar a credibilidade do trabalho.

O questionário foi aplicado da seguinte maneira: primeiramente, foi criado um *link* para acessá-lo, o qual foi projetado no quadro. Cada cadete pôde responder o questionário individualmente, por meio de *smartphones*. Em seguida, foi disponibilizado um tempo de aproximadamente trinta minutos para realizar a tarefa, o que permitiu uma execução calma e tranquila, sem pressa ou interrupções. Essa abordagem pode ter contribuído para garantir que os participantes pudessem responder com atenção e cuidado, evitando respostas apressadas ou superficiais.

## 4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta seção do trabalho, inicialmente é explorada a estreita relação entre a língua inglesa e a carreira militar, bem como sua relevância na vida dos futuros oficiais. Em seguida, é apresentado o ensino desse idioma no contexto específico da AMAN, que é o foco desta pesquisa. Por fim, antes de abordar de maneira mais ampla o 4SP em si, são fornecidas descrições concisas de alguns termos fundamentais para uma compreensão abrangente da monografia.

### 4.1 O IDIOMA INGLÊS E A VIVÊNCIA MILITAR

[...] a linguagem ocupa um papel cada vez mais importante na contemporaneidade. Dado o caráter contínuo e cada vez mais veloz das mudanças que afetam o mundo social. A língua inglesa ocupa lugar central na modernidade líquida: ela constitui um dos principais instrumentos para a circulação da elite nômade; é passaporte indispensável para a fluidez contemporânea, para a circulação pelas novas fronteiras do conhecimento (BARBOSA, 2008, p.1).

Com base na citação acima, é possível destacar a relevância da língua no contexto contemporâneo. A Língua Inglesa é amplamente difundida em todo o mundo, conforme atesta Crystal (2008), com aproximadamente 2 bilhões de falantes. Ademais, sua importância é evidenciada no contexto acadêmico, tendo em vista que aproximadamente 80% a 90% do conhecimento científico é disseminado por meio dessa língua. Portanto, a compreensão do idioma inglês tornou-se uma necessidade inescapável, já que é amplamente empregado em diversos setores da sociedade, incluindo o âmbito militar.

Diante dessa premissa fundamental e com foco específico na esfera militar, a qual abarca esta monografia, os próximos parágrafos descreverão as diretrizes empregadas pelos Exércitos Americano e Brasileiro para fortalecer essa temática.

No contexto das orientações adotadas pelos Estados Unidos com o objetivo de enfatizar a importância das habilidades linguísticas, é pertinente mencionar sua política de modernização, a qual é consubstanciada por meio de dois documentos oficiais. O primeiro deles, emitido pelo Departamento de Defesa dos EUA em 2005, intitulado “*Language Transformation Roadmap*”, destaca que a habilidade linguística e a experiência regional são tão importantes quanto os sistemas de armas (BARBOSA, 2008). O segundo documento, chamado “*2007 Army Posture Statement*”, elaborado em fevereiro de 2007, enfatiza a importância do treinamento linguístico para cada soldado e líder, estendendo-se além dos linguistas, dos analistas de inteligência e dos interrogadores.

De forma similar, o Exército Brasileiro também tem implementado medidas significativas em relação a essa questão. Por meio da publicação do Boletim do Exército nº 28/2012, expressou a importância do desenvolvimento das habilidades linguísticas em seus oficiais, especialmente em relação aos idiomas inglês, francês e espanhol. Além disso, na Portaria nº 105-EME, de 5 julho de 2012, incluiu no projeto C da ação estratégica 2.1.1 a meta de "Aumentar a capacitação em idioma estrangeiro", evidenciando a crescente preocupação da instituição com a qualificação de seus militares nessa área.

Para alcançar esses objetivos, o Centro de Educação à Distância do Exército (CEADEx) desenvolveu materiais didáticos para ensino à distância. Adicionalmente, Exames de Proficiência Linguística Escrita/Oral (EPLE/EPLO) são elaborados e aplicados semestralmente pelo Centro de Idiomas do Exército (CIDEx). Por fim, a ação estratégica 18.1.2 do projeto B prevê a modernização dos laboratórios de idiomas existentes nos estabelecimentos de ensino do Exército, bem como a criação de laboratórios nos locais onde ainda não existem. Essas ações demonstram o comprometimento da Força em promover e estimular o aprendizado de idiomas.

Finalmente, com o propósito de concluir este tópico, será estabelecida uma relação entre o idioma inglês e a vivência militar, destacando sua interdependência fundamental. Por meio da experiência histórica de nossos soldados em campanhas militares anteriores, ressalta-se o papel essencial da comunicação em diferentes idiomas nesse tipo de atividade. Um exemplo que ilustra essa intenção é a primeira participação do Brasil na ONU com o envio de tropas, a qual será abordada a seguir.

Em 1956, desenrolava-se no Egito um conflito armado denominado Crise de Suez. O Brasil, como parte integrante da Força de Paz, enviou um contingente de aproximadamente 600 oficiais e praças do Exército, originando assim o renomado Batalhão Suez. Conscientes da natureza da missão, esses militares estavam cientes de que o inglês seria a língua utilizada durante a operação. No entanto, é relevante destacar que nem todos dominavam esse idioma estrangeiro, o que tornou necessário o uso de intérpretes e tradutores militares para intermediar as conversas, reuniões e trabalhos com civis e militares das demais delegações da Missão, incluindo assuntos administrativos. O fato de que a grande maioria do pessoal, incluindo os comandantes, não compreendia a Língua Inglesa forçava a presença de outro militar que, às vezes, era deslocado às pressas para solucionar muitos dos assuntos oficiais.

Esse cenário constituiu uma falha que deveria ser solucionada, uma vez que a qualidade do serviço prestado, seguidamente, era precária, mesmo que houvesse boa vontade dos envolvidos em resolver a questão (SOUZA JÚNIOR, 2015).

Diante desse panorama, reconhece-se que militares enviados em missões no exterior nem sempre estão habilitados no idioma exigido, todavia, é fundamental estar preparado para as múltiplas circunstâncias que permeiam as operações militares internacionais conjuntas, visando o sucesso da missão e a preservação da imagem da instituição.

Dessa forma, conclui-se que, com o objetivo de manter seus profissionais preparados para missões que exijam o domínio de línguas diversas, o Exército Brasileiro propõe o ensino da Língua Inglesa no currículo de formação dos cadetes da AMAN. Essa medida é fundamental para que, de forma gradativa e coordenada, o futuro oficial do EB possa se tornar um conhecedor deste idioma tão importante no cenário internacional.

Na seção subsequente, será abordada de maneira mais abrangente a condução do ensino da Língua Inglesa na AMAN, estabelecimento de ensino responsável por formar os futuros líderes e comandantes de fração do Exército Brasileiro.

#### 4.2 O ENSINO DE INGLÊS NA ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS

A Academia Militar das Agulhas Negras é a instituição responsável pela formação de oficiais combatentes de carreira do Exército Brasileiro em Bacharéis em Ciências Militares. A missão da AMAN é desenvolver competências necessárias aos “Líderes da Era do Conhecimento” por meio de atividades que exercitem os atributos das áreas afetiva, cognitiva e psicomotora. A grade curricular da AMAN é composta por disciplinas militares e universitárias, chefiadas pelo Corpo de Cadetes (CC) e pela Divisão de Ensino (DE), respectivamente. A DE engloba a Seção de Ensino C (Idiomas), responsável pela disciplina de Língua Inglesa, que é ministrada durante os cinco anos de formação, desde a Escola Preparatória de Cadetes do Exército (EsPCEX) com Língua Inglesa I até o último ano da AMAN com Língua Inglesa V. O objetivo da disciplina é fornecer conhecimentos importantes para a Força e proporcionar enriquecimento cultural por meio de noções de povos de todo o globo.

O ensino da Língua Inglesa na AMAN é realizado com a abordagem de “inglês instrumental”, ou seja, uma abordagem técnica e voltada para fins específicos, que neste caso, diz respeito aos fins militares. A metodologia utilizada pelos professores é direcionada para atender às necessidades do aluno no contexto militar, de modo que ele seja capaz de desempenhar missões específicas em contextos pré-determinados.

Cada atividade realizada pelo cadete possui uma finalidade, com aplicabilidade no decorrer da carreira e o aprendizado da Língua Inglesa não é exceção. A importância do



ensino da Língua Inglesa na AMAN é evidenciada pela sua inclusão na grade curricular ao longo dos cinco anos de formação, visando desenvolver as habilidades linguísticas dos oficiais combatentes desde o início de sua formação.

#### 4.3 TERMINOLOGIA PERTINENTE

Com o intuito de proporcionar uma melhor compreensão acerca dos diversos aspectos explorados pelas respostas dos cadetes no questionário aplicado, serão apresentados alguns conceitos pertinentes. Primeiramente, será estabelecida a definição de proficiência linguística. De acordo com Barcelos (1995), ser fluente ou proficiente em determinado idioma significa ter alcançado um suficiente nível de conhecimento e habilidade para usar aquela língua.

Outra noção fundamental para esta monografia é o de certificação de proficiência linguística no âmbito do Exército Brasileiro. É possível obtê-la através de Exames de Proficiência Linguística Escrita (EPLE) e Exames de Proficiência Linguística Oral (EPLO), produzidos e conduzidos pelo Centro de Idiomas do Exército ou por instituições de ensino civis que possuem reconhecimento internacional, como a Universidade de Cambridge e a Universidade de Michigan. Essas instituições são as únicas organizações civis habilitadas atualmente para certificar a proficiência dos militares do EB em inglês, pois seus certificados seguem a mesma escala de referência adotada pelo CIDEx: o Quadro Europeu Comum de Referência para Línguas (QEQR).

O QEQR é uma ferramenta criada pela União Europeia, em 1990, para classificar de maneira objetiva o domínio linguístico de uma pessoa em determinado idioma, por uma escala de referência. Tal escala é dividida em seis categorias: A1 (Acesso), A2 (Plataforma), B1 (Umbral), B2 (Avançado), C1 (Domínio Operativo) e C2 (Maestria). Essa classificação permite que se atribua a qualquer indivíduo o nível de suas habilidades e competências comunicativas com base no conceito alcançado em exames de certificação vinculados à escala de referência.

Por sua vez, no âmbito do EB, adotam-se como “escala de referência” os índices de proficiência linguística (IPL), que foram estabelecidos pela Portaria 311 – EME de 8 de agosto de 2017. Essa escala é utilizada para avaliar o domínio da língua por habilidade, variando de 1 a 4, sendo o nível 1 o mais básico e o nível 4 o mais avançado.

#### 4.4 ASPECTOS GERAIS DO “FOUR SKILLS PROJECT”

No Curso Básico da Academia Militar das Agulhas Negras, os cadetes passam por um teste de sondagem logo nos primeiros dias, a fim de avaliar rapidamente o nível de inglês dos recém-chegados. O objetivo desta atividade é dividir os cadetes em turmas de três níveis distintos, agrupando aqueles que possuem habilidades semelhantes na mesma sala de aula. Em 2021, a turma com o grau mais avançado, equivalente ao nível B1 ou superior, representou em torno de 25% do efetivo total. Os demais cadetes foram distribuídos entre os níveis A1.2 ou A2 do Marco Comum Europeu de Referência para Línguas (CEFR, 2001).

Durante o ano letivo, as aulas foram planejadas e distribuídas equitativamente para garantir que cada aluno tivesse pelo menos uma aula por semana, mantendo-os em contato constante com o idioma estrangeiro. O material didático inclui uma apostila produzida pela equipe de professores da AMAN e um livro intitulado *CAMPAIGN: English for the Military, Student's Book 1* (BOYLE *et al.*, 2006).

Para maximizar a aprendizagem da Língua Inglesa, os professores da Cadeira de Inglês criaram, em 2021, o projeto didático “*Four Skills Project*”, cujo objetivo é melhorar de forma integrada as competências linguísticas dos cadetes, incluindo compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora e expressão escrita, de forma lúdica e desafiadora.

A opção por um ensino baseado em projetos proporciona a possibilidade de uma aprendizagem pluralista e permite articulações diferenciadas de cada aluno envolvido no processo. Ao alicerçar projetos, o professor pode optar por um ensino com pesquisa, com uma abordagem de discussão coletiva, crítica e reflexiva que oportunize aos alunos a convivência com a diversidade de opiniões, convertendo as atividades metodológicas em situações de aprendizagem ricas e significativas. Esse procedimento metodológico propicia o acesso a maneiras diferenciadas de aprender, e, especialmente, de aprender a aprender (JOSÉ, 2001).

A seguir, serão abordados de forma concisa os principais bases literárias que sustentam o projeto em questão. Inicialmente, será exposto o modelo proposto por Bender (2014), cuja teoria destaca que a utilização de um ambiente autêntico e imersivo pode resultar em um aumento significativo da motivação e eficácia no processo de aprendizagem de uma língua estrangeira. Neste projeto em particular, os alunos foram desafiados a participar de um congresso internacional figurado, representando o Exército Brasileiro e utilizando o idioma inglês como meio de comunicação. A motivação é um fator crítico para o desenvolvimento das habilidades linguísticas em inglês, especialmente em projetos que buscam uma abordagem mais integrada e contextualizada de aprendizagem. Quando os alunos estão

motivados e engajados no projeto, eles tendem a se envolver mais profundamente nas atividades e a ter uma maior disposição para aprender.

De acordo com BENDER (2014): “Permitir que os alunos confrontem as questões e os problemas do mundo real que consideram significativos, determinando como abordá-los e, então, agindo cooperativamente em busca de soluções”.

Outro conceito de destaque que embasa teoricamente este trabalho acadêmico é a teoria da aprendizagem significativa. Conforme mencionado na seção do referencial teórico, essa abordagem proposta por Ausubel *et al.* (1980), destaca a importância de estabelecer conexões entre novos conhecimentos e conceitos relevantes já adquiridos pelo indivíduo. Essa perspectiva busca fazer com que o aprendizado seja mais significativo e duradouro, já que as novas informações são relacionadas a experiências e conhecimentos prévios do aluno.

A teoria de Vygotsky (1977), por sua vez, destaca a importância da interação social para o desenvolvimento cognitivo do indivíduo. Segundo essa concepção, o aprendizado é um processo que ocorre por meio da interação do indivíduo com o ambiente e com outras pessoas.

Além disso, o 4SP também se baseou em metodologias ativas de aprendizagem, que buscam engajar o aluno em atividades práticas e desafiadoras. Essas metodologias incentivam a participação ativa do aluno no processo de aprendizagem, estimulando a reflexão e o pensamento crítico. Em contraposição ao ensino tradicional, que muitas vezes é passivo e baseado em transmissão de conhecimento, as metodologias ativas colocam o aluno como protagonista do processo educativo, permitindo que ele aplique os conhecimentos teóricos em situações práticas e reais. No contexto específico do 4SP, essa abordagem foi fundamental para o desenvolvimento das habilidades linguísticas dos alunos, já que proporcionou uma aprendizagem mais integrada e contextualizada.

#### 4.5 CONDUÇÃO DO “*FOUR SKILLS PROJECT*”

A execução do 4SP ocorreu em três aulas, conforme o plano de sessão (AMAN, 2021), cada uma com dois períodos de 50 minutos. Durante a primeira aula, foram realizadas as atividades de organização do projeto, bem como a introdução dos cadetes ao tema, visando ambientar lhes no contexto geral do trabalho.

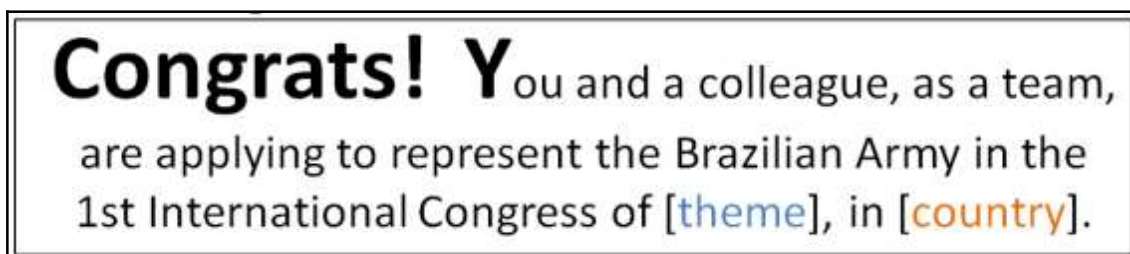
Na sequência, a segunda aula foi destinada à produção da parte audiovisual (fora da sala de aula) com acompanhamento, correções e *feedbacks* dos professores. Por fim, a terceira e última aula teve como foco a apresentação dos trabalhos produzidos (novamente em sala de aula) contando novamente com ajustes e correções, caso houvesse necessidade.

Após leituras e estudos acerca da condução do 4SP através do artigo “*Four Skills Project*”: o aprimoramento das habilidades linguísticas em inglês de cadetes da Academia Militar das Agulhas Negras, de autoria de Duarte, A. e Duarte, E. (2022), contido no livro *Práticas de Inglês. Vol. 2* (RIBEIRO, 2022), serão apresentadas as etapas de forma detalhada nos próximos tópicos.

#### 4.5.1 Aula 01 – Introdução

Na aula introdutória, o objetivo principal foi apresentar as orientações iniciais e dar início aos trabalhos do projeto. O professor empenhou-se em inserir os cadetes no contexto proposto, que consistia em uma competição fictícia entre duplas de alunos para representar o Exército Brasileiro em um congresso internacional. Para vencer a competição e obter as vagas para o congresso, era necessário que os trabalhos fossem aprovados pelo diretor do evento, “Mr. John Mayer”.

Figura 1 - Extrato de slide inicial do 4SP.



Fonte: Cadeira de Inglês da AMAN (*apud* RIBEIRO, 2022).

A divisão das duplas foi realizada de maneira voluntária, e cada equipe escolheu uma das 15 combinações disponíveis de temática e país do congresso, sem que essas variáveis se repetissem. A escolha desse método de divisão de assuntos foi estratégica. Como cada turma não ultrapassava 30 alunos, não haveria necessidade de repetição dos temas, garantindo que os conteúdos e destinos permanecessem inéditos. Essa tática promoveu duas condições positivas: o protagonismo e singularidade dos trabalhos, uma vez que não existiriam trabalhos com a mesma temática, evitando cópias e plágios entre os alunos; e maior interesse por parte do público que assistiria à apresentação (tanto o professor quanto os colegas de turma), uma vez que cada apresentação possuía sua originalidade e ineditismo.

A diversidade dos temas e países permitiu uma maior imersão na situação-problema, intencionado proporcionar experiências mais individualizadas e enriquecedoras aos aprendentes.

Figura 2 - Opções de temas e países do Congresso Internacional.

<b>THEMES:</b>				
Weather	Tourism in Africa	Military branches	Fitness	Social activities
Peacekeeping Operations	Health	Armed Forces	Tourism in Asia	Security measures
Sports	Technology	Food	Demining	War movies
<b>COUNTRIES:</b>				
Australia	The Bahamas	Barbados	Namibia	Canada
Dominica	South Africa	Guyana	Ireland	Jamaica
Malta	New Zealand	Trinidad and Tobago	United Kingdom	United States of America

Fonte: Cadeira de Inglês da AMAN (*apud* RIBEIRO, 2022).

Alguns dos temas exibidos foram selecionados por já terem sido ministrados em aulas anteriores no decorrer do ano letivo, como o tema “*peacekeeping operations*”, que foi abordado em aula a partir de slides e vídeos. A imagem apresentada na figura 2 ilustra a variedade de assuntos disponíveis, incluindo temas militares, como “*Military Branches*”, e assuntos diversos, como “*food*”, por exemplo. Embora esses conteúdos possam parecer arbitrários à primeira vista, foram escolhidos com cuidado com a finalidade de expandir o conhecimento dos alunos em diferentes áreas.

Após a definição dos temas e locais, as duplas foram instruídas a selecionar dois subtemas relacionados. Pelo menos um dos subtemas deveria ser proveniente de fonte audiovisual, visando aprimorar a compreensão auditiva, enquanto o outro subtema deveria ser proveniente de fonte textual, para aprimorar a compreensão leitora. A proposta era que cada aluno se concentrasse em um subtema e fonte, e integrasse seu trabalho ao da outra metade da dupla, a fim de produzir o tema inicial.

Depois da aprovação dos temas, subtemas e países pelo professor, a etapa de seleção foi finalizada e os trabalhos iniciados. A primeira tarefa consistiu em criar um e-mail relacionado aos temas escolhidos, considerando todo o contexto do projeto. Cada cadete teve que produzir o seu próprio texto eletrônico, que seria enviado ao diretor do evento fictício, o “Mr. John Mayer”. Essa tarefa foi individual e todos entregaram o seu texto pronto ao


professor antes do final da aula. O professor corrigiu as tarefas e deu um *feedback* imediato para que os cadetes pudessem aprimorar ou corrigir seus textos, se necessário.

Por fim, como última atividade realizada na aula, seria apresentada a conduta dos cadetes na sua produção audiovisual.

Figura 3 - Parâmetros para a produção audiovisual do 4SP

### Group Video Guidelines

- Prepare your speech based on the content of your individual emails.
- The video presentation must last around 2 minutes – around a minute per cadet. Your speech must be predominantly in 1st person, without reading.
- Pay attention to clarity of voices, background images and noises. Shoot your video in daylight (on the parade ground, for example).
- Use landscape orientation (hold the camera horizontally) and a medium shot (covering the human figure from the waist up).
- Images or videos related to the themes should be edited (maximum of 1 extra minute).



Fonte: Cadeira de Inglês da AMAN (*apud* RIBEIRO, 2022).

Para cumprir a missão atribuída, os vídeos produzidos pelos cadetes deveriam observar as seguintes diretrizes:

As falas proferidas pelos alunos deveriam ter como base o conteúdo dos e-mails elaborados individualmente por eles. Além disso, cada equipe teria à disposição um tempo de 2 minutos para apresentação do seu trabalho. Recomendava-se que cada integrante utilizasse 1 minuto, a fim de que ambos tivessem igual tempo para exposição. Ademais, os alunos deveriam evitar a leitura simultânea e dar preferência à utilização da primeira pessoa. Por último, os alunos deveriam se preocupar com a qualidade das vozes, bem como com a nitidez das imagens e a eliminação de ruídos de fundo.

É válido ressaltar que a escolha do local de gravação foi o Pátio Duque de Caxias, motivado pelos seguintes fatores: disponibilidade de boa iluminação, possibilidade de assistência do professor em caso de necessidade, ampla área que permite o distanciamento adequado entre as duplas, além de ser próximo à sala de aula.

#### 4.5.2 Aula 02 – Planejamento e Implementação

Para a segunda aula, inicialmente, o professor faria a correção dos e-mails individualmente, verificando a necessidade de retificações adicionais para cada dupla. Posteriormente, os cadetes apresentariam brevemente como planejavam produzir seus vídeos. Caso fosse preciso, assim como na etapa textual, correções seriam feitas ou então o planejamento seria aprovado.

Após a conclusão das correções e esclarecimentos de dúvidas, os cadetes se dirigiram ao Pátio Duque de Caxias, local sugerido para a gravação dos vídeos, a fim de executarem suas produções audiovisuais. Nessa etapa, a habilidade oral dos alunos seria amplamente desenvolvida e testada. O professor estaria próximo da região do pátio para auxiliar em caso de necessidade. Caso o tempo de aula não fosse suficiente para concluir as filmagens, os cadetes deveriam finalizá-las em horário posterior e local apropriado.

#### 4.5.3 Aula 03 - Exposição

Na última aula os alunos tinham como objetivo revisar os e-mails produzidos e entregá-los ao professor, bem como realizar quaisquer ajustes ou edições necessárias nos vídeos. A fim de ilustrar como foi feita a produção textual, um exemplo será apresentado a seguir, elaborado por um cadete em 2021. Entre as várias opções de temas militares ou gerais e países ao redor do mundo, ele e sua dupla em particular selecionaram "comida" como tema e "Nova Zelândia" como o local do congresso.

Figura 4 - Exemplo de redação produzida no 4SP.

**4 Skills Project**

Theme: Food Sub-theme: Food Truck Country: New Zealand  
 Cadet Nr.: Tag Name: N1

Write an individual email to the director of the event - introduce yourself; inform him your purpose, what is your area of interest (your sub-theme); describe something you know about the city (or the country) of the event; Tell him what you already know about your area of interest and what you expect to learn (or to share) during the meeting. Do not forget to use a greeting and to close the email with a friendly ending. Pay attention to the quality of your handwriting, and write between 60 and 80 words.

Mr. John Mayer  
 Regional Food in New Zealand  
 Dear, Mr. John Mayer:  
 I am cadet [redacted], from the Brazilian Army, and I am applying to go to New Zealand to participate in the regional food congress.  
 New Zealand is a highly developed country in terms of gastronomy and varied regional food.  
 So, the Congress is a good opportunity to explain about the food truck, which is very famous in New Zealand.  
 Sincerely,  
 Cadet [redacted]

"The limits of my language mean the limits of my world" (WITTGENSTEIN, 1922)

Fonte: Cadeira de Inglês da AMAN (apud RIBEIRO, 2022).

A última etapa deste projeto consistiu na apresentação dos vídeos produzidos pelas duplas para o restante da turma, seguida de orientações e sugestões de melhoria, caso necessário, por parte do professor.

Finalizando esta seção, é crucial destacar a relevância do *feedback* contínuo do professor no processo de ensino e aprendizagem de idiomas, o qual foi empregado em todas as aulas após cada atividade realizada pelos alunos. De acordo com Fluminhan, Murgo e Fluminhan (2018), o *feedback* é uma ferramenta que possui três funções: avaliativa, corretiva e motivadora. A avaliativa é crucial para o processo de aprendizagem, pois permite ao professor avaliar o desempenho dos alunos em relação aos objetivos de aprendizagem; já a corretiva ajuda os alunos a identificar e corrigir erros; por outro lado a motivadora proporciona aos alunos uma sensação de progresso e melhoria, encorajando-os a continuar se esforçando para alcançar seus objetivos.

O *feedback* é fundamental para o desenvolvimento da autonomia do aluno, capacitando-o a tomar decisões conscientes e a responsabilizar-se pelo próprio aprendizado. Além disso, o *feedback* construtivo e específico ajuda a estabelecer uma relação de confiança entre professor e aluno, tornando a aprendizagem mais eficaz e significativa.

#### 4.6 APRESENTAÇÃO E INTEGRAÇÃO DOS DADOS COLETADOS JUNTO AOS CADETES

Conforme já mencionado, um questionário *on-line* (*Google Forms*) foi aplicado aos cadetes do 1º Ano da Academia Militar das Agulhas Negras, visando coletar suas percepções sobre o “*Four Skill Project*”. O questionário, que pode ser encontrado no Apêndice A (p.57), visava avaliar se o projeto foi capaz de desenvolver e aprimorar as habilidades linguísticas desses cadetes no idioma inglês, segundo a perspectiva deles. É importante ressaltar que não houve critérios discriminatórios para o preenchimento do formulário, como classificação na turma ou nível de habilidade linguística. O formulário foi disponibilizado a 81 cadetes do Curso Básico (conforme ilustra a figura 5), em turmas aleatórias selecionadas conforme a disponibilidade de tempo do orientador deste trabalho, o que indica que a análise das respostas tem mais credibilidade por ser realizada com um grupo casualmente selecionado.



Figura 5 - Intervenção em sala de aula do 1º Ano.



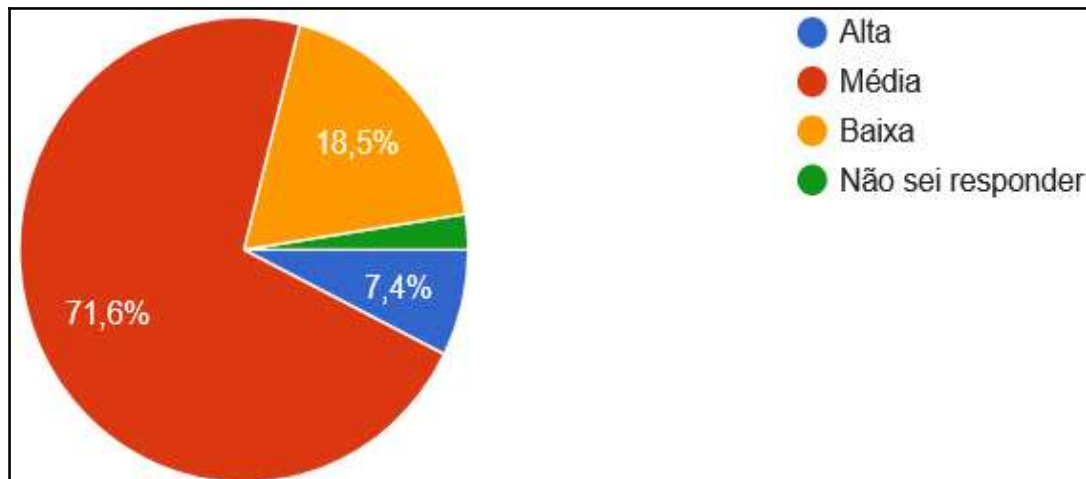
Fonte: AUTOR (2021).

O questionário é composto por 12 itens, abrangendo tanto questões objetivas quanto dissertativas. A metodologia de mesclar esses dois tipos de perguntas possibilitou uma avaliação mais minuciosa e de maior qualidade das respostas e das análises realizadas.

Nesta seção da pesquisa, as questões elaboradas foram analisadas e organizadas por meio da inserção de gráficos que traduzem as respostas dos alunos e por tópicos extraídos dos dados, optando por explicar em detalhes os comentários mais relevantes feitos pelos participantes. Cada resposta será acompanhada de sua respectiva conclusão parcial, que resume a análise e a interpretação dos dados coletados e das opiniões expressas pelos cadetes no formulário preenchido.

### 1.a) Minha dedicação às tarefas propostas pelo “4 Skills Project” pode ser considerada:

Gráfico 1 - Questão 1 do Questionário sobre 4SP.



fonte: AUTOR (2021).

Analisando os dados coletados na pesquisa, é possível constatar que a maioria dos cadetes do Curso Básico de 2021, equivalente a 71,6% do total, considera ter se dedicado de maneira mediana às atividades do projeto de Língua Inglesa “*Four Skills Project*”. Enquanto isso, apenas 7,4% afirmaram ter se dedicado acima da média, e 18,5% admitiram ter tido baixo nível de dedicação às tarefas do projeto. É importante destacar que 2,5% dos cadetes não souberam responder. A partir desses resultados, é possível inferir que, de modo geral, a maioria dos cadetes se aplicou de forma mediana ou acima da média às atividades do projeto, e apenas uma minoria demonstrou pouco envolvimento com as tarefas propostas.

É importante salientar que o grau de dedicação do cadete ao projeto pode ter sido influenciado por diversos fatores, tanto externos quanto internos. Entre os fatores externos, podemos destacar a rotina intensa dos cadetes na AMAN, a qual pode ter resultado em uma disponibilidade limitada de tempo, assim como a existência de outras atividades prioritárias dentro da grade curricular, como treinamentos físicos, atividades militares e outras disciplinas.

Além disso, fatores internos, como a motivação dos cadetes para aprender inglês, sua autoconfiança na habilidade linguística, e seu interesse pessoal no projeto, possivelmente exerceram influência sobre sua dedicação. A percepção dos cadetes sobre a importância do projeto para seu desenvolvimento pessoal e profissional também pode ter sido um elemento determinante.

Por outro lado, outro aspecto que eventualmente tenha influenciado seu empenho é o fato de o projeto não ter valor de nota. Como os cadetes da AMAN possuem uma rotina bastante intensa, com diversas atividades e obrigações militares, é comum que priorizem aquelas que possuem consequências mais imediatas em suas notas e rendimento acadêmico.

Podemos inferir que, apesar de não termos certeza sobre quais fatores influenciaram a dedicação do cadete ao projeto, as respostas de alguns itens subsequentes, tais como aqueles relacionados aos fatores que favoreceram ou dificultaram a execução do projeto, bem como o interesse despertado pelo projeto e o desenvolvimento das habilidades em Língua Inglesa, podem fornecer informações mais precisas sobre os fatores que influenciaram o grau de dedicação.

Ademais, é importante destacar que o esforço e comprometimento do estudante podem influenciar de maneira significativa sua assimilação de conhecimento e nível de motivação. Quando um aluno se dedica mais às tarefas propostas, tende a ter um melhor desempenho e a compreender melhor o conteúdo, aumentando sua motivação e satisfação pessoal. Por outro lado, se o aluno não se esforça o suficiente, pode ter dificuldades para internalizar o conteúdo, gerando desmotivação e desinteresse. Assim, é fundamental considerar os dados da primeira questão para analisar os resultados das perguntas subsequentes e compreender melhor os fatores que influenciaram o grau de dedicação dos cadetes ao projeto.

**1.b) Descreva, sucintamente, os fatores que FAVORECERAM a sua execução do projeto:**

Preferimos não incluir um gráfico neste estudo dissertativo, optando por explicar em detalhes os comentários mais relevantes feitos pelos participantes. Os fatores mais citados pelos cadetes foram:

- Tempo disponível em sala de aula: foi considerado um fator determinante para a execução do projeto, pois permitiu que a tarefa fosse concluída sem interferir no tempo livre dos cadetes, aumentando sua disposição e motivação para o trabalho.
- Apoio dos professores: o *feedback* e as orientações recebidas foram importantes para que os cadetes compreendessem melhor as expectativas e objetivos do projeto, além de poderem corrigir erros e aprimorar suas habilidades de escrita em inglês.
- Interação com colegas: a troca de ideias e a colaboração mútua na correção dos textos incentivaram os cadetes a se dedicarem mais ao projeto, pois se sentiram parte de um grupo e tinham uma responsabilidade coletiva na realização da tarefa.

- Correção prévia do texto: a correção do texto antes do envio final permitiu que os cadetes identificassem e corrigissem possíveis erros e inadequações, aumentando a confiança em relação à qualidade do trabalho entregue.
- Conhecimento prévio da língua: o conhecimento prévio da Língua Inglesa pelos cadetes favoreceu a elaboração do texto, gerando um maior senso de realização e confiança na execução da tarefa.

Esses fatores contribuíram para a execução bem-sucedida do projeto pelos cadetes e demonstram a importância de um ambiente de aprendizagem que forneça tempo adequado, apoio e colaboração entre os participantes.

**1.c) Descreva, sucintamente, os fatores que DIFICULTARAM a sua execução do projeto:**

Vamos destacar novamente as respostas mais relevantes e frequentes dos discentes, assim como fizemos no item anterior. A dificuldade em falar em inglês, devido à falta de prática na oratória, foi identificada pelos cadetes participantes como um dos fatores que dificultaram a execução do projeto. Essa dificuldade pode ser motivada por diversas razões, como a falta de oportunidade para praticar o idioma oralmente, a insegurança na hora de se comunicar ou a pouca familiaridade com a pronúncia adequada das palavras.

Ademais, alguns cadetes apontaram que seu baixo desempenho na disciplina de Língua Inglesa também pode ter contribuído para dificultar sua execução do projeto. Isso evidencia que existem disparidades entre os alunos no que se refere ao conhecimento prévio do idioma, o que pode impactar a realização do projeto. Certos alunos podem ter mais prática no idioma e, portanto, executar um projeto como o 4SP com mais facilidade, enquanto outros podem enfrentar mais desafios devido à falta de conhecimento ou habilidades prévias.

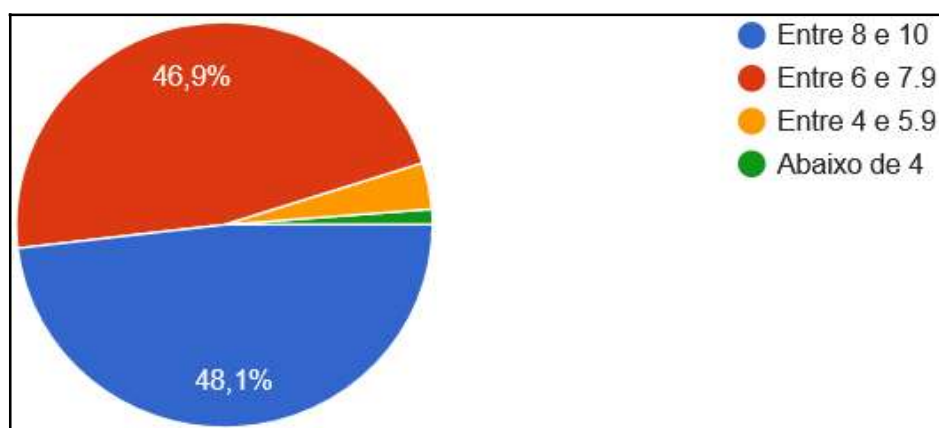
Por fim, foi constatado que o fator tempo disponível para o projeto foi amplamente relatado pelos cadetes como uma dificuldade enfrentada na execução do projeto. No entanto, esse apontamento parece contradizer as respostas dadas no item anterior, onde muitos alunos apontaram o tempo como um fator que favoreceu sua execução.

Para entender melhor essa contradição, é importante considerar outros fatores apontados pelos alunos neste mesmo item. Por exemplo, alguns cadetes relataram que a pouca disponibilidade de tempo dedicando-se ao estudo de idiomas foi um fator que dificultou a realização do 4SP. Isso sugere que muitos alunos não dedicam tempo suficiente para estudar a Língua Inglesa e, conseqüentemente, enfrentam mais dificuldades na execução do projeto.

Além disso, alguns alunos também apontaram que diversas atividades valendo grau concomitantes ao projeto foram um aspecto que dificultou sua execução. Esses fatores sugerem que os cadetes podem não dedicar tanto tempo ao estudo de idiomas quanto gostariam, já que muitos outros trabalhos e tarefas são considerados prioritários.

## 2) Em qual faixa se enquadra sua nota de AA na disciplina Língua Inglesa do 1º Ano?

Gráfico 2 - Questão 2 do Questionário sobre 4SP.



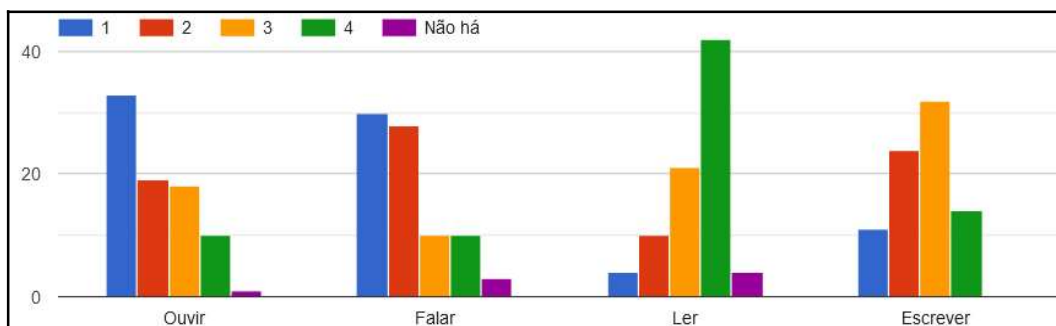
Fonte: AUTOR (2021).

Com base nas respostas obtidas na questão 2 do questionário, é possível afirmar que a maioria dos alunos apresenta um desempenho satisfatório na disciplina Língua Inglesa. Cerca de 48,1% dos cadetes possuem nota entre 8 e 10, enquanto 46,9% possuem notas entre 6 e 7,9, totalizando 95% dos cadetes com grau acima de 6. Apenas 3,7% dos cadetes obtiveram nota entre 4 e 5,9 e somente 1,2% (1 cadete) teve nota inferior a 4.

Esses resultados indicam que grande parte dos alunos já possuía um conhecimento prévio antes da realização do projeto, já que a maioria obteve notas altas na disciplina, o que pode ter influenciado positivamente em seu desempenho. No entanto, é fundamental destacar que a nota não é o único critério de sucesso em um projeto, outros aspectos como o interesse, a motivação e o empenho, que serão discutidos mais adiante, também precisam ser considerados.

**3) Ordene de 1 a 4 (sendo 1 a mais alta) as habilidades em Língua Inglesa em que você percebe ter mais dificuldade. Caso considere não ter dificuldade, marque a última coluna:**

Gráfico 3 - Questão 3 do Questionário sobre 4SP.



Fonte: AUTOR (2021).

Esta questão visava identificar as habilidades em que os cadetes enfrentavam mais dificuldades no aprendizado da Língua Inglesa, tanto na compreensão quanto na execução. Os participantes classificaram as habilidades com um número de 1 a 4, sendo 1 indicando a maior dificuldade e 4 a menor. Com base na análise dos resultados, conclui-se parcialmente que ouvir e falar são as habilidades que mais apresentam obstáculos para o desenvolvimento da Língua Inglesa. A compreensão auditiva recebeu a maioria dos votos de nível 1. No entanto, a fala também foi indicada como um dos maiores desafios. Ao somar os votos de grau 1 e 2, percebe-se que falar ultrapassa a compreensão auditiva em termos de dificuldade. Portanto, essas duas habilidades se destacam em relação à leitura e escrita na percepção dos cadetes.

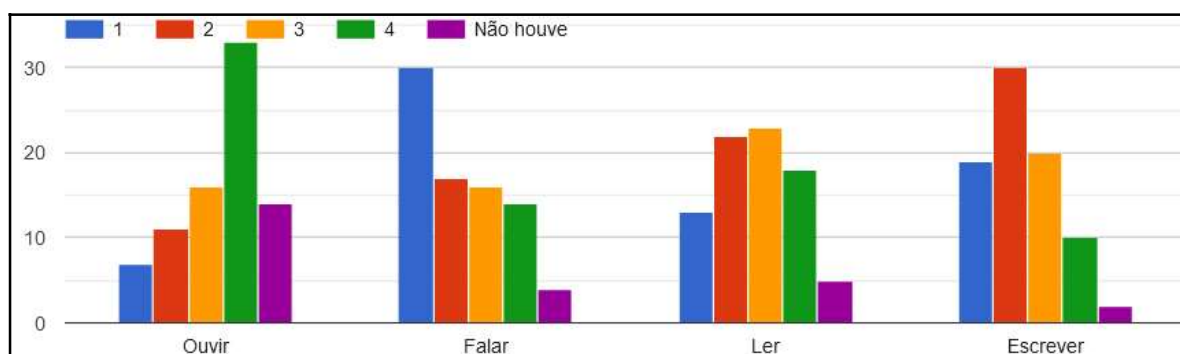
Existem algumas razões pelas quais os alunos podem ter mais dificuldade com as habilidades de ouvir e falar em relação a ler e escrever. Uma delas é que, quando se trata de aprender uma nova língua, é mais fácil aprender a ler e escrever primeiro, já que essas habilidades são mais visuais e estão relacionadas à memorização de vocabulário e gramática. Por outro lado, ouvir e falar requerem uma compreensão mais profunda da língua, incluindo a capacidade de compreender e interpretar diferentes sons, sotaques e entonações, além de uma maior confiança na própria pronúncia e conversação.

Além disso, muitas vezes, os cadetes têm menos oportunidades de ouvir e falar fora da sala de aula, especialmente se não estiverem em um ambiente onde a Língua Inglesa é amplamente utilizada. Eles podem não ter acesso a falantes nativos ou colegas de classe que falem fluentemente a língua, o que torna mais difícil a prática dessas habilidades. Isso pode levar a uma falta de confiança e ansiedade ao tentar falar ou ouvir em situações reais.

Por fim, é pertinente lembrar que a aprendizagem de uma língua é um processo complexo e individual, e cada aluno pode ter suas próprias razões e desafios específicos ao tentar desenvolver essas habilidades.

**4) Ordene de 1 a 4 (sendo 1 a mais alta) as habilidades em que você mais evoluiu ao executar o 4SP. Caso considere que não houve evolução, marque a última coluna:**

Gráfico 4 - Questão 4 do Questionário sobre 4SP.



Fonte: AUTOR (2021).

Foi utilizado um método semelhante ao da questão anterior para avaliar quais habilidades os cadetes mais progrediram durante o projeto. Eles foram instruídos a classificar as habilidades em ordem de relevância (1 sendo a mais alta e 4 a mais baixa). A maioria dos participantes percebeu que a habilidade oral foi a que mais se desenvolveu durante o projeto. Isso se deve principalmente à produção audiovisual exigida, onde cada cadete precisou executar sua oralidade em inglês. As outras habilidades (leitura, escrita e compreensão auditiva) também foram percebidas em níveis diferentes por esses cadetes, mas todas elas obtiveram votos, indicando que o projeto foi capaz de desenvolver as quatro habilidades relacionadas ao desenvolvimento do idioma, confirmando uma das hipóteses levantadas no início do trabalho.

As diferentes percepções quanto ao nível de desenvolvimento de cada habilidade estão relacionadas à individualidade de cada aluno, além de fatores anteriores ao ingresso no Exército. A experiência prévia com a Língua Inglesa pode ter influenciado um desenvolvimento mais rápido em certas habilidades para os cadetes que já possuíam alguma familiaridade com o idioma antes do projeto. Além desses fatores, a quantidade e qualidade de exposição à Língua Inglesa fora do ambiente do projeto, como por filmes, músicas e leituras, possivelmente podem ter afetado o nível de desenvolvimento das habilidades linguísticas. O tempo dedicado à prática de cada habilidade também pode ter influenciado no seu

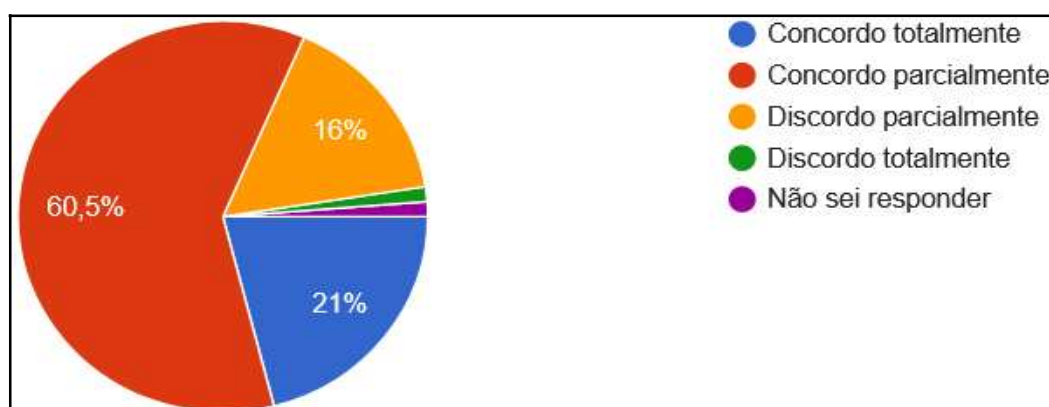
desenvolvimento, pois a prática é uma parte fundamental do processo de aprendizado, e quanto mais uma pessoa pratica, mais chances ela tem de aperfeiçoar sua habilidade.

Prosseguindo, durante a execução do projeto, a produção textual em Língua Inglesa foi uma das habilidades que mais evoluíram segundo suas próprias percepções. Isso ocorreu principalmente devido à necessidade de produzir textos (e-mail) no idioma estrangeiro, o que exigiu dos cadetes uma maior dedicação e prática nessa habilidade específica. Em seguida, a compreensão leitora também foi percebida como uma habilidade que evoluiu com a execução do projeto. Isso foi observado logo na primeira aula, quando os cadetes tiveram que pesquisar conteúdos em inglês e ler textos nessa língua para obter o conhecimento necessário para o desenvolvimento das atividades.

Por fim, a habilidade auditiva foi abordada, notadamente quando os cadetes foram solicitados a conduzir pesquisas e assistir a vídeos em inglês, tanto no início quanto ao longo do trabalho. Apesar disso, essa competência recebeu a menor quantidade de votos, sendo considerada como aquela que teve o menor avanço durante o 4SP. Uma possível justificativa para esse resultado reside no fato de que os cadetes já possuíam familiaridade com essa habilidade e, conseqüentemente, o conteúdo abordado no projeto não proporcionou uma melhora significativa em relação ao que já sabiam. Com base no exposto nos parágrafos anteriores, sugere-se que o aprimoramento da compreensão auditiva seja considerado como uma proposta a ser mais enfatizada em projetos futuros.

**5) Marque seu grau de concordância para a seguinte afirmação: “De maneira sintética, o projeto propiciou o desenvolvimento das minhas habilidades em Língua Inglesa”.**

Gráfico 5 - Questão 5 do Questionário sobre 4SP.



Fonte: AUTOR (2021).



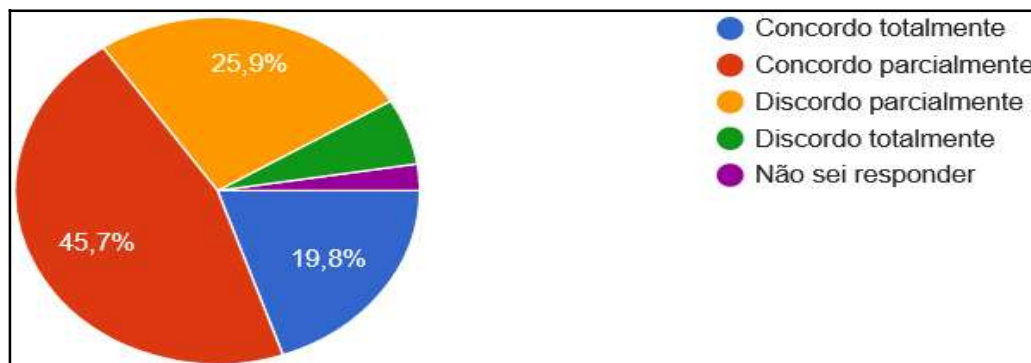
Analisando os dados coletados, pode-se observar que a grande maioria dos alunos, ou seja, 81,5%, afirmaram que a realização do “*Four Skills Project*” contribuiu, em algum nível, para o desenvolvimento de suas habilidades em Língua Inglesa. Dentre esses alunos, 21% concordaram totalmente que essa atividade acadêmica colaborou para o aprimoramento da compreensão do idioma, enquanto 60,5% concordaram parcialmente. Apenas 16% dos participantes discordaram parcialmente, enquanto as opções "discordo totalmente" e "não sei responder" tiveram apenas 1 indicação cada, representando 1,2% do total.

A partir dos dados apresentados, podemos concluir que a grande maioria dos alunos (81,5%) percebeu algum benefício em relação ao seu desenvolvimento na Língua Inglesa com a realização do “*Four Skills Project*”. Isso indica que a atividade foi, em geral, bem recebida pelos estudantes e teve um impacto positivo em seu aprendizado. No entanto, é importante também considerar a opinião dos 17% que discordam (total ou parcialmente) dos efeitos positivos, pois isso pode indicar aspectos que precisam ser melhorados ou repensados na abordagem do projeto.

Para identificar possíveis pontos de melhoria e atender melhor às necessidades e expectativas dos participantes, no item 8 adiante, procuramos entender quais foram esses aspectos específicos. Por meio de uma análise mais detalhada dessas respostas, poderemos compreender por que 17% dos participantes discordaram da efetividade do “*Four Skills Project*”.

**6.a) Marque seu grau de concordância para a seguinte afirmação: “O projeto despertou meu interesse em estudar e desenvolver mais minhas habilidades em Língua Inglesa”.**

Gráfico 6 - Questão 6.a do Questionário sobre 4SP.



Fonte: AUTOR (2021).

Baseado na análise do gráfico acima apresentado, pode-se concluir que 65,5% dos alunos aprovam a capacidade do projeto em despertar seu interesse em estudar e desenvolver suas habilidades em Língua Inglesa. Por outro lado, 32,1% dos alunos discordam (total ou parcialmente) dessa afirmação, indicando que o projeto não gerou uma maior motivação para buscar mais conhecimento e aprimorar o contato com o idioma estrangeiro. Além disso, 2,5% dos alunos não souberam responder à pergunta.

Considerando que, mesmo não de forma plena, a maioria dos participantes manifestou acordo quanto a afirmação de que o “*Four Skills Project*” conseguiu despertar seu interesse em estabelecer contato com a Língua Inglesa. Assim, é viável afirmar que a hipótese de que esse projeto constituiu uma atividade que estimulou o engajamento no processo de aprendizagem do idioma pode ser confirmada.

O reconhecimento da maioria dos participantes em relação ao 4SP como uma fonte de motivação destaca a relevância e o impacto positivo desse projeto no estímulo ao interesse pelo desenvolvimento das habilidades da Língua Inglesa. Através de abordagens didáticas inovadoras, o projeto conseguiu envolver os participantes de maneira ativa, despertando sua curiosidade e entusiasmo em relação ao idioma.

Não obstante, a fim de aprofundar a compreensão das opiniões dos participantes e para investigar as razões por trás desses números, foi aplicada a pergunta dissertativa a seguir para avaliar como o projeto contribuiu para o aumento do interesse dos cadetes pela Língua Inglesa. As respectivas respostas forneceram informações que auxiliaram na elucidação das razões por trás do nível de motivação elevado ou reduzido dos alunos em relação ao tema.

**6.b) Descreva, com base na resposta acima, como percebe as contribuições do projeto para o aumento do seu interesse pela Língua Inglesa:**

Ao analisar os comentários coletados na caixa de respostas, verifica-se a existência de diversas opiniões de caráter único e pessoal dos cadetes. No entanto, dentro desse universo de respostas, selecionou-se aquelas que julgamos mais interessantes e relevantes para o estudo do “Four Skill Project”.

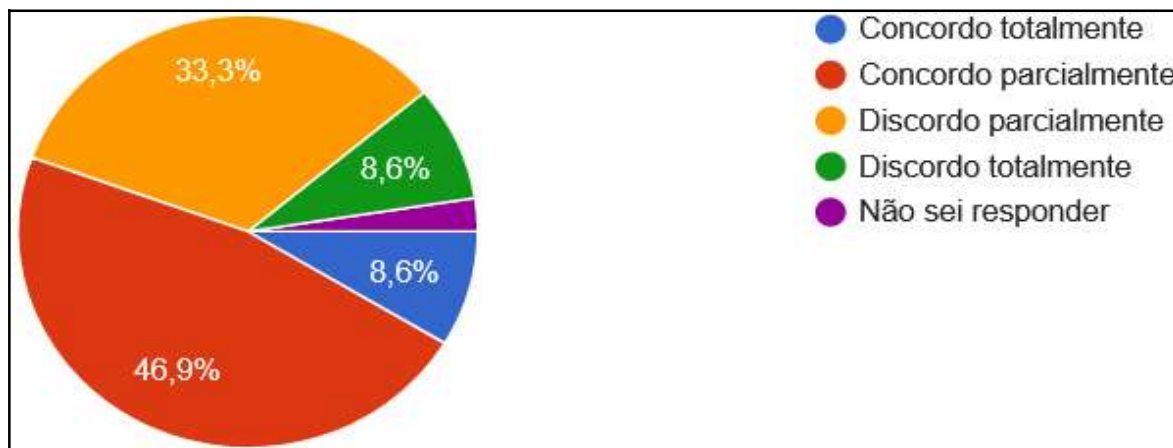
Muitos cadetes afirmaram que o projeto apresentou como diferencial em relação a uma aula comum seu estilo de atividade flexível e dinâmico, contribuindo significativamente para o aumento de seu interesse pela Língua Inglesa. Essa percepção está alinhada aos princípios abordados nas metodologias ativas, mencionadas anteriormente, que envolvem a participação ativa do aluno no processo educacional, promovendo a aprendizagem por meio de atividades que integram diversas habilidades cognitivas.

Outro fator positivo mencionado foi que o enfrentamento de dificuldades durante a realização do projeto gerou maior motivação para estudar e aprimorar o conhecimento no idioma, superando os obstáculos. Além disso, outros mencionaram que o projeto despertou interesse devido às oportunidades futuras na instituição e ao fato de que o domínio do idioma é fundamental para a aprovação em exames de proficiência.

Por outro lado, certos indivíduos manifestaram não ter experimentado um aumento em sua motivação ao realizar o projeto, alegando que havia outras atividades de maior prioridade, como avaliações e exercícios, que demandavam sua atenção durante o período de andamento do 4SP. Dessa forma, constata-se que a ausência de motivação por parte de alguns participantes pode ser decorrente de fatores externos ao projeto.

**7) Marque seu grau de concordância para a seguinte afirmação: “Após o projeto, eu me senti em melhores condições para realizar exames de proficiência em Língua Inglesa”:**

Gráfico 7 - Questão 7 do Questionário sobre 4SP.



Fonte: AUTOR (2021).

Por meio desta indagação, objetivamos compreender a opinião dos cadetes do Curso Básico de 2021 acerca da efetividade do projeto no que diz respeito à preparação para lidar com os tópicos e conteúdos abordados nos exames de proficiência linguística.

Antes de abordar os resultados da questão e seus índices, é importante destacar alguns fatores que foram considerados relevantes e que possivelmente interferiram indiretamente nas respostas obtidas. Um desses fatores é a falta de conhecimento ou conhecimento insuficiente dos cadetes do 1º Ano em relação aos exames de habilitação em línguas estrangeiras, tanto aqueles conduzidos pelo Exército quanto por instituições civis. Além disso, observou-se, de forma empírica, que a obtenção de credenciamento linguístico não é uma prioridade para muitos cadetes mais modernos da Academia, pois a inexperiência aliada a uma rotina intensa de atividades em tempo integral consome grande parte de sua energia e dedicação, deixando o estudo da Língua Inglesa em segundo plano. Portanto, o desconhecimento dos benefícios a longo prazo desse certificado torna essa atividade menos atraente para esses cadetes.

Após a consideração desses fatores, os dados apresentados no gráfico demonstram que 55,5% dos cadetes concordam com a afirmação do item em questão, sendo 8,6% totalmente e 46,9% parcialmente. Além disso, foi observado que 33,3% dos cadetes discordaram parcialmente e 8,6% discordaram totalmente, perfazendo um total de 41,9% das amostras coletadas.

**8) Descreva, sucintamente, o que faria “igual” / “diferente” / “melhor”, caso voltasse a realizar atividade semelhante ao “Four Skill Project”:**

Após análise das respostas dadas, constatou-se que houve um número significativo de reflexões dos cadetes sobre o que poderiam fazer “diferente ou melhor” em relação ao projeto. Dentre as respostas, destaca-se o aprofundamento do assunto escolhido; maior dedicação na parte da expressão oral, com ênfase no treinamento da fala e pronúncia; disponibilização de mais tempo para estudo da matéria por conta própria, durante o tempo livre, para estar mais bem preparado para as atividades.

Ademais, diversos participantes, ao refletirem sobre o que poderia ter sido realizado de forma mais abrangente durante a implementação do projeto, manifestaram a falta de dedicação adequada e de interesse satisfatório no trabalho. Isso evidencia que, após a conclusão da atividade, os cadetes foram conscientizados sobre a importância da aprendizagem e aprimoramento das habilidades linguísticas para seu desenvolvimento profissional e suas futuras carreiras militares, as quais poderiam ter se beneficiado de um maior desenvolvimento durante a execução do projeto. Portanto, fica evidente que a hipótese de conscientização foi confirmada, sugerindo um amadurecimento e uma compreensão mais aprofundada das exigências e responsabilidades inerentes à vida militar.

**9) Caso deseje, faça uma apreciação geral do “Four Skill Project” (comentários livres)**

No último item do questionário, os participantes foram convidados a realizar uma avaliação geral do projeto. Foi observada uma grande variedade de opiniões entre os cadetes, e as respostas mais relevantes e frequentes foram selecionadas para esta questão. Vários participantes destacaram positivamente que o projeto proporcionou uma oportunidade de prática da oralidade em inglês, uma atividade que não é tão comum na formação militar. Alguns elogiaram o projeto, afirmando que “é ótimo e vai nos ajudar muito”. No entanto, também houve críticas nessa apreciação geral do 4SP. Um participante sugeriu que o tema do projeto deveria contemplar mais assuntos de interesse do cadete, a fim de estimular o aprendizado. Outro participante sugeriu que a duração do projeto deveria ser mais longa, uma consideração que poderia ser avaliada no futuro visando proporcionar uma aprendizagem ainda mais eficaz.

De maneira geral, a análise dos depoimentos dos cadetes revelou uma receptividade positiva em relação ao projeto, com a maioria deles reconhecendo a relevância do idioma in-

glês para suas carreiras. Assim, pode-se perceber que o "Four Skills Project" foi capaz de conscientizá-los sobre a importância do idioma em suas trajetórias profissionais.

## 5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Chegando à seção final deste trabalho, gostaríamos de fazer algumas considerações indispensáveis para encerrar esta pesquisa e permitir que o leitor tenha um entendimento completo e conciso das principais partes deste trabalho.

Durante este trabalho, estabelecemos uma correlação entre as áreas de concentração Cultura, Educação e Relações Internacionais. Essa conexão ficou evidente pelo fato de que a maioria dos cadetes participantes do “*Four Skills Project*” relataram nas suas respostas ao questionário que ampliaram sua compreensão da relevância de adquirir proficiência no idioma inglês para aplicá-lo em suas futuras carreiras.

Nosso objetivo geral nesta pesquisa foi analisar os efeitos do “*Four Skills Project*”, desenvolvido pela Cadeira de Inglês da AMAN, na aprendizagem do idioma inglês pelos cadetes do Curso Básico (1º Ano) em 2021. Para atingir esse objetivo, estabelecemos os seguintes objetivos específicos: descrever a metodologia e as etapas do projeto; avaliar o seu impacto na aprendizagem do idioma inglês pelos cadetes participantes, por meio da análise dos resultados das atividades e dos questionários aplicados; e analisar a influência do 4SP na motivação e no engajamento desses alunos na aprendizagem do idioma inglês, a partir das opiniões coletadas dos participantes do projeto.

Para atingir os objetivos e responder às hipóteses levantadas, seguimos a abordagem qualitativa e utilizamos a ferramenta de pesquisa *Google Forms*, gerando um formulário para coletar as opiniões dos cadetes do Curso Básico sobre o 4SP. Através da análise dos resultados, foi possível obter uma compreensão mais aprofundada das percepções dos participantes em relação ao trabalho, revelando as áreas do projeto que podem ser aprimoradas e aquelas que já alcançaram um nível satisfatório, cumprindo as competências de aprendizagem esperadas.

A presente monografia foi estruturada de acordo com a seguinte organização: no primeiro capítulo, apresentou-se uma introdução que aborda a relevância do idioma inglês no cenário global, direcionando sua importância no âmbito militar. Nesse contexto, foram definidos o tema, o problema, as hipóteses, o objetivo geral e os objetivos específicos da pesquisa.

No segundo capítulo, foi realizada uma revisão da literatura pertinente, com o objetivo de embasar teoricamente o estudo e fornecer uma base científica que explique os fenômenos observados durante o desenvolvimento do projeto. Essa revisão compreendeu o conhecimento existente sobre o tema, reunindo informações fundamentais e contribuições significativas de estudos anteriores.

No terceiro capítulo, apresentou-se o referencial metodológico adotado para a pesquisa. Detalhes sobre o tipo de estudo, os procedimentos adotados, a população pesquisada e a amostra selecionada foram discutidos de forma minuciosa. Além disso, foi exposto o instrumento de pesquisa utilizado para investigar as percepções dos cadetes envolvidos no projeto.

No quarto capítulo, estabeleceram-se as conexões entre o idioma inglês e a vivência militar, delimitando um contexto para a apresentação do projeto "Four Skills Project". Nessa seção, foram apresentadas as perguntas formuladas aos cadetes, bem como a análise e interpretação das respostas obtidas, o que permitiu uma compreensão mais aprofundada dos resultados e suas implicações.

Por último, nesta conclusão buscou-se evidenciar a confirmação das hipóteses que orientaram o trabalho, que são as seguintes: a implementação do 4SP no processo de ensino-aprendizagem do inglês na AMAN foi capaz de promover uma aprendizagem mais significativa e motivadora para os cadetes do 1º ano de 2021; o projeto foi eficaz em aprimorar as habilidades linguísticas dos cadetes em todas as quatro habilidades; a realização do 4SP contribuiu para aumentar a conscientização dos alunos sobre a relevância do domínio do inglês para sua formação como futuros oficiais do Exército brasileiro; e o 4SP melhorou a motivação e o engajamento dos discentes na aprendizagem do inglês.

Portanto, os resultados obtidos indicam uma resposta favorável à problemática que norteou esta pesquisa, explorando de que maneira o "*Four Skills Project*" contribuiu para o processo de aprendizagem da Língua Inglesa pelos cadetes do 1º Ano da AMAN em 2021.

De maneira crítica, é necessário ressaltar o valor do estudo de idiomas estrangeiros, especialmente os mais utilizados no mundo, para os militares brasileiros, que participam de diversas operações, cursos e recepções ao longo de suas carreiras. É importante reconhecer que projetos como o "*Four Skills Project*" são eficientes ferramentas para o aprimoramento das competências linguísticas e para despertar o interesse pela aprendizagem de idiomas, além de proporcionar uma aplicação prática em diversas situações que serão vivenciadas ao longo da carreira militar.

Foi observado, com base nas respostas coletadas no questionário aplicado, que existem oportunidades de melhoria a serem consideradas. Essas oportunidades incluem o aumento do emprego de atividades que envolvam as habilidades auditivas, bem como o incremento da carga horária do projeto, medidas que têm como objetivo aprimorar ainda mais a eficiência do mesmo.

Após o cumprimento do objetivo deste estudo, é possível afirmar que todas as hipóteses levantadas foram confirmadas por meio das respostas dos executores do "*Four*



*Skills Project*” apresentadas nesta monografia. Conclui-se, portanto, que o 4SP proporciona uma aprendizagem mais significativa do idioma inglês, desenvolve as quatro habilidades linguísticas, aumenta a percepção da importância desse idioma para os futuros oficiais do Exército e é capaz de incentivar os cadetes a dedicarem-se ainda mais aos estudos desta disciplina.

No recorte deste trabalho não foi possível tratar detalhadamente da efetividade do 4SP em avaliações de Língua Inglesa ou também em provas de credenciamento linguístico. Assim, permanece em aberto a possibilidade de futuras investigações com foco em projetos já implementados pela Cadeira de Língua Inglesa da AMAN.

A proficiência na Língua Inglesa é um elemento distintivo para comandantes e líderes do Exército Brasileiro, uma vez que existem diversas maneiras de empregar o idioma, como receber delegações de outros países, realizar cursos, participar de operações de manutenção da paz, realizar viagens para aquisição de materiais e participar de cerimônias em nações amigas. É oportuno enfatizar que aqueles que possuem domínio da Língua Inglesa têm maiores chances de serem selecionados para esses eventos, o que evidencia a importância do domínio do idioma inglês para o aprimoramento da carreira profissional dos futuros oficiais do Exército Brasileiro.

## REFERÊNCIAS

ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS (AMAN). Divisão de Ensino. Seção de Coordenação Pedagógica. **Planos de Disciplinas de Língua Inglesa (PLADIS)**. Resende: Ed. Acadêmica, 2021.

ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS (AMAN). Plano de Sessão nº: 20 **4 Skills Project**. Disciplina: Inglês II. Resende: Ed. Acadêmica, 2021.

AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. **Psicologia Educacional**. Rio de Janeiro: Editora Interamericana, ed.2ª,1980.

BARBOSA, A. M. R. Modernidade, modernização e o ensino de língua inglesa no Exército Brasileiro. **Coleção Meira Mattos: revista das ciências militares**, n. 19, 2008. Disponível em: <http://www.ebrevistas.eb.mil.br/RMM/article/download/72/97>. Acesso em: 10 set. 2022.

BARCELOS, A. M. F. **A cultura de aprender língua estrangeira (inglês) de alunos de Letras** 1995. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) - Instituto de Estudos da Linguagem, UNICAMP, Campinas.

BRASIL. Comando do Exército Brasileiro. **Portaria Nº 734, de 19 de agosto de 2010**. Disponível em: [https://www.deceex.eb.mil.br/port/\\_leg\\_ensino/2\\_educacao\\_eb-deceex/29\\_port\\_734\\_CmtEB\\_19Ago2010\\_ConcCienciasMil.pdf](https://www.deceex.eb.mil.br/port/_leg_ensino/2_educacao_eb-deceex/29_port_734_CmtEB_19Ago2010_ConcCienciasMil.pdf). Acesso em 11 abr. 2022.

Brasil. PORTARIA Nº 105-EME, DE 5 DE JULHO DE 2012. Nomeia Gerentes e Equipes para a elaboração dos planejamentos detalhados dos Projetos constantes do Plano Estratégico do Exército (PEEx) 2012-2015. **Boletim do Exército**, Brasília, DF, 13 de jul. 2012.

BENDER, W. **Aprendizagem baseada em projetos: Educação diferenciada para o século XXI**. Tradução de Fernando de Siqueira Rodrigues. 1. ed. Rio grande do Sul: Penso Editora Ltda, 2014.

BLIKSTEIN, P. **O mito do mau aluno e porque o Brasil pode ser o líder mundial de uma revolução educacional**. 2012. Disponível em: [http://www.blikstein.com/paulo/documents/books/Blikstein-Brasil\\_pode\\_ser\\_lider\\_mundial\\_em\\_educacao.pdf](http://www.blikstein.com/paulo/documents/books/Blikstein-Brasil_pode_ser_lider_mundial_em_educacao.pdf). Acesso em: 15 jul. 2022.

BONWELL, C. C.; EISON, J. A. Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. **Washington, DC: George Washington University. To Improve the Academy**, 1991. Disponível em: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED340272.pdf>. Acesso em: 17 jul. 2022.

BOYLE C.; WALDEN R.; MELLOR-CLARK S. CAMPAIGN: English for the Military 1, Student's book, Macmillan, 2006.

CONSELHO DA EUROPA. Quadro comum europeu de referência para as línguas: aprendizagem, ensino, avaliação. Edição portuguesa. Porto: Edições Asa, 2001. Disponível em: [http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro\\_Europeu\\_total.pdf](http://area.dge.mec.pt/gramatica/Quadro_Europeu_total.pdf). Acesso em: 01/02/2022.

DUARTE, A. F. C.; DUARTE, E. F. C. Four Skills Project: o aprimoramento das habilidades linguísticas em inglês de cadetes da Academia Militar das Agulhas Negras. *In*: RIBEIRO, F. Práticas de Inglês: Volume 2. São Carlos: Pedro & João editores, 2022.

Estado-Maior do Exército. **Portaria nº 311, de 08 de agosto de 2017**. Diretriz para o Sistema de Ensino de Idiomas e Certificação de Proficiência Linguística do Exército. (EB20-D 01.020), 2ª Edição, 2017. Boletim do Exército nº 33, Brasília, 2017.

GADOTTI, M. História das ideias pedagógicas. 2.ed. São Paulo: Ática, 1994.

GRIGOLETTO, M. O inglês na atualidade: uma língua global. **Enciclopédia das línguas do Brasil**, 2013. Disponível em: <http://www.labeurb.unicamp.br/elb2/pages/artigos/lerArtigo.lab?id=98>. Acesso em: 20 jan 2023.

HARMER, J. **The Practice of English Language Teaching**. Essex, England: Longman, 2001.

MEYERS, C.; JONES, T. B. **Promoting active learning**. San Francisco: Jossey Bass, 1993. Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/nacional/educacao-brasileira-esta-em-ultimo-lugar-em-ranking-de-competitividade/>. Acesso em: 20 jan. 2023.

MINISTÉRIO DA DEFESA. **ONU chancela nome de general brasileiro para missão de paz no Congo**. 2013. Disponível em: <https://www.gov.br/defesa/pt-br/centrais-de-conteudo/noticias/ultimas-noticias/17-05-2013-defesa-onu-chancela-nome-de-general-brasileiro-para-missao-de-paz-no-congo>. Acesso em: 10 fev 2023.

MOREIRA, M. A.; MASINI, E. F. S. **Aprendizagem significativa teoria de David Ausubel**. Ed- Centauro- São Paulo: 2ª Edição, 2006.

PISA, ROEGIERS, X. **Aprendizagem Integrada: situações do cotidiano escolar**. Tradução Jeni Wolff. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 17.

RIBEIRO, E T. **Diplomacia Cultural: seu papel na política externa brasileira**. Brasília: Fundação Alexandre de Gusmão, 2011, p. 128.

SILBERMAN, M. **Active learning: 101 strategies do teach any subject**. Massachusetts: Ed. Allyn and Bacon, 1996.

SOUZA JÚNIOR, I. A. Relevância. Tradução e Interpretação Militar Brasileira em Missões de Paz da ONU. **Military Review**, 2015. Disponível em: [www.usacac.army.mil](http://www.usacac.army.mil). Acesso em: 07 fev. 2023.

TAKADA, K. **Chinês é o idioma mais falado do mundo?** 2019. Disponível em: <https://www.clubedechines.com.br/blog/chines-e-o-idioma-mais-falado/>. Acesso em: 10 fev 2023.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Tradução de José Cipolla Neto, Luís Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

**APÊNDICE A – PESQUISA SOBRE O “*FOUR SKILLS PROJECT*” (4SP).****Questionário**

Colabore, com suas opiniões, para a elaboração do projeto de pesquisa "Percepções dos cadetes do 1º Ano de 2021 sobre o “*Four Skills Project*” desenvolvido pela Cadeira de Inglês da AMAN”, de autoria do Cadete Monteiro - Curso de infantaria - AMAN.

1. a) Minha dedicação às tarefas propostas pelo 4 *Skills Project* pode ser considerada:

Marcar apenas um oval.

- Alta
- Média
- Baixa
- Não sabe responder

b) Descreva, sucintamente, os fatores que **favoreceram** a sua execução do projeto:

c) Descreva, sucintamente, os fatores que **dificultaram** a sua execução do projeto:

2) Em qual faixa se enquadra sua nota da Avaliação de Acompanhamento na disciplina Língua Inglesa do 1º Ano?

- Entre 8 e 10
- Entre 6 e 7.9
- Entre 4 e 5.9
- Abaixo de 4

3) Ordene de 1 a 4 (sendo 1 a mais alta) as habilidades em Língua Inglesa em que você percebe ter mais dificuldade. Caso considere não ter dificuldade, marque a última coluna:

	1	2	3	4	Não houve
Ouvir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escrever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4) Ordene de 1 a 4 (sendo 1 a mais alta) as habilidades em que você mais evoluiu ao executar o 4SP. Caso considere que não houve evolução, marque a última coluna:

	1	2	3	4	Não houve
Ouvir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escrever	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5) Marque seu grau de concordância para a seguinte afirmação: "De maneira sintética, o projeto propiciou o desenvolvimento das minhas habilidades em Língua Inglesa":

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente
- Não sei responder

6. a) Marque seu grau de concordância para a seguinte afirmação: "O projeto despertou meu interesse em estudar e desenvolver mais minhas habilidades em Língua Inglesa":

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente
- Não sei responder

6. b) Descreva, com base na resposta acima, como percebe as contribuições do projeto para o aumento do seu interesse pela Língua Inglesa:

7) Marque seu grau de concordância para a seguinte afirmação: "após o projeto, eu me senti em melhores condições para realizar exames de proficiência em língua inglesa":

- Concordo totalmente
- Concordo parcialmente
- Discordo parcialmente
- Discordo totalmente
- Não sei responder

8) Descreva, sucintamente, o que faria “igual” / “diferente” / “melhor”, caso voltasse a realizar atividade semelhante ao “*Four Skills Project*”:

9) Caso deseje, faça uma apreciação geral do “*Four Skills Project*” (comentários livres):

**APÊNDICE B – Termo de livre consentimento da pesquisa (TCLE).****TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO**

O senhor(a) está sendo convidado(a) a participar da pesquisa **PERCEPÇÕES DOS CADETES DO 1º ANO DE 2021 SOBRE O “FOUR SKILLS PROJECT” DESENVOLVIDO PELA CADEIRA DE INGLÊS DA AMAN** sob responsabilidade do pesquisador MATHEUS STUART ESCOBAR MONTEIRO e orientação do Cel André Frangulis Costa Duarte;

**Coleta de dados:** a pesquisa terá como instrumento utilizado a coleta de dados através da aplicação de questionário por meio da plataforma virtual Google Forms.

**Destino dos dados coletados:** o pesquisador será responsável pelos dados originais coletados da pesquisa por meio do questionário, esses permanecerão em posse do pesquisador por 3 anos e após serão excluídos. Os conhecimentos gerados através da pesquisa não serão utilizados de forma a prejudicar os participantes ou a instituição na qual se realizou a pesquisa. Os dados obtidos serão utilizados para a monografia a ser apresentada ao Curso de Graduação em Ciências Militares, da Academia Militar das Agulhas Negras, como requisito parcial para obtenção do título de Bacharel em Ciências Militares.

**Riscos, prevenção e benefícios para o participante da pesquisa:** um possível risco que a pesquisa pode representar para os voluntários é o desconforto, insegurança e/ou relutância em fornecer uma ou mais informação que o pesquisador solicita por meio do questionário. A fim de precaver-se dos riscos que possam advir deste estudo, é garantido ao participante o direito ao anonimato; a renunciar ao estudo a qualquer momento; a não responder a quaisquer questões que considere oportunas; e a solicitar que os dados fornecidos durante a pesquisa não sejam utilizados. O benefício esperado com o desenvolvimento da pesquisa será o fato de se apurar a relação entre os conceitos de empatia e sua aplicação na vida militar, inicialmente no cadete da AMAN.

**Garantias e indenizações:** o direito à indenização nos termos da lei é garantido às pessoas que sofram qualquer tipo de dano pessoal ou material em resultado de ferramentas ou técnicas de recolha de dados. Os participantes têm o direito de ser informados sobre os resultados parciais e finais do estudo, podendo, a qualquer momento do estudo, entrar em contato com o pesquisador responsável pelo estudo para esclarecer suas dúvidas; sem nenhum custo para o participante e sem participação em o estudo qualquer benefício financeiro durante o desenvolvimento do estudo ou após a conclusão do estudo; as respostas ao questionário serão realizadas em data e hora convenientes ao participante; os participantes podem se recusar a participar do estudo ou escolher abandonar o estudo a qualquer momento sem penalidade.

**OS DADOS SERÃO UTILIZADOS ÚNICA E EXCLUSIVAMENTE PARA FINS DE PESQUISA, NÃO SERÃO DIVULGADOS OS NOMES DOS PARTICIPANTES**

Para qualquer outra informação o contato do pesquisador é:

telefone (24) 998527283 ou

e-mail: [Matheus-escobar@live.com](mailto:Matheus-escobar@live.com)