

OS MASSIVE OPEN ON-LINE COURSE COMO FEEDBACK E TREINAMENTO DO RECURSO HUMANO NO CAMPO MILITAR

*Cevallos Richard*¹

Resumo

O tema da inovação educacional, novos modelos de ensino e educação profissional militar, constitui uma ferramenta para avaliar a estrutura e magnitude da força (Comando de Educación y Doctrina del Ejército, 2020). A educação 4.0 apresenta novas ferramentas e adaptações que se devem principalmente à evolução da tecnologia, bem como as diferentes inovações mundiais, que agora estão disponíveis para qualquer pessoa com acesso a uma conexão à Internet e não requerem requisitos mínimos, gerando uma ampla gama de recursos educacionais nas instituições de ensino superior. O rápido crescimento dos MOOCs mudou a forma como o conhecimento é adquirido (Amaya & Valles, 2015). O objetivo deste documento é analisar como as ferramentas virtuais como o MOOC¹, poderá realizar um feedback nos assuntos militares para manter um recurso humano treinado com competências específicas e contribuir para a solução dos problemas associados à educação, pesquisa e desenvolvimento nacional, além de como influência no desenvolvimento das capacidades operacionais do Exército e nele cumprimento da missão constitucional. A mudança de doutrina com a constante preparação e atualização do conhecimento, a utilização dos diversos recursos e meios digitais disponíveis facilitará o ensino-aprendizagem para se adaptar aos novos cenários de combate, por conseguinte a pesquisa será realizada por meio de uma orientação e revisão bibliográfica de livros, revistas, jornais e artigos acadêmicos na área militar e como estas ferramentas vai inovar os modelos educacionais, com visão no funcionamento de uma instituição de excelência em material de defesa, integrada no contexto regional e global, além de colaborar com a transformação do Exército Equatoriano.

Palavras chaves: Treinamento, Operações, Inovações, Feedback, MOOC

Introdução

O ensino superior tem a oportunidade de ampliar sua cobertura e alcançar mais alunos, utilizando meios eletrônicos de comunicação como a Internet, diversificando assim as opções de formação e especialização para pessoas que por seus compromissos pessoais, não podem frequentar as universidades (Valles & Amaya, 2015). Hoje, a literatura centra-se em blogs, artigos de revistas, sítios web, assim como, os MOOC, além de ensaios e entrevistas com instrutores, entre outras, desta situação surge a necessidade deste tópico. Os Recursos Educacionais Abertos potencializam o acesso ao conhecimento e o compartilhamento de boas ideias, uma vez que oferecem múltiplas possibilidades de materiais em variados repositórios e formatos que podem ser utilizados em realidades diversas, a partir da demanda.

(Guedes Mattos & Rocha Bruno, 2014). Quando a figura do professor e a figura do planejador de conteúdo se fundem em um novo ambiente tecnológico e aplicação de inovações em que as hierarquias de um curso tradicional são subvertidas, elas criam um ambiente propício ao aprendizado de assuntos importantes dentro de nossa Instituição Armada.

O 2012, foi marcado como o ano dos MOOCs, nesse período, não só se consolidaram as principais plataformas que oferecem esse tipo de curso, como alguns defensores desse modelo passaram a considerar que esse tipo de ensino poderia ser a solução para os problemas de enfrentamento ensino superior presencial, que geram um nível de desmotivação devido à falta de salas de recreação, tempo para deslocamento até a escola, dinheiro para frequentar as aulas e obter matrícula, tempo determinado para acessar material didático ou bibliográfico, livros, jornais, revistas que servir-nos como fonte de consulta ou para poder ler sobre temas de interesse, outro problema é como cumprir os requisitos para poder aceder à informação, como ter o seu cartão de identidade, ter idade mínima, dinheiro para poder alugar ou comprar, entre outros, pois, a implementação deste tipo de cursos pode, de facto, resolver os problemas da educação e o acesso ao conhecimento num contexto global.

O ensino superior possui as seguintes finalidades: Contribuir para o desenvolvimento do pensamento universal, o desdobramento da produção científica e a promoção de transferências e inovações tecnológicas. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). Sem desconsiderar esses aspectos, pretendemos refletir sobre o que podem ser boas práticas para os professores militares que decidem conceber e oferecer um curso dessa modalidade como uma ferramenta alinhada e seguindo as diretrizes do CEDMT, além do que eles precisam alcançar com este treinamento e o que não deve fazer nestes tipos de cursos.

A modalidade em que o componente de ensino, o componente de práticas de aprendizagem e o componente de aprendizagem autônoma, são fundamentalmente mediados pelo uso de tecnologias computacionais e ambientes virtuais que organizam a interação educacional do professor e do aluno, em tempo real (Reglamento de Regimen Académico, 2017). O sistema das armas requer um sistema de aprendizado claro ao alcance de cada integrante de suas unidades, levando em consideração seu trabalho, responsabilidade, instrução e sua disponibilidade para cumprir missões 24 horas por dia, onde pode ser acessada desde qualquer ponto, tempo e momento,

além disso, um sistema tecnológico capaz de fortalecer seu aprendizado e conhecimento com base na exploração das habilidades exigidas pelo Exército do futuro.

Desenvolvimento

As Forças Armadas com o nível de alistamento adequado para enfrentá-los aos novos cenários, volátil, incerto, complexo e ambíguo com talento humano adequado e competente, formado em base a uma doutrina atualizada, em uma estrutura orgânica, com materiais e meios que permitem cumprir na missão fundamental e missões complementares (Nacional, 2018), para começar, um curso virtual terá que apresentar princípios, procedimentos e capacidades para estabelecer áreas de conhecimento com conteúdo essenciais online relacionado com o emprego das unidades nas diferentes operações, além de permitir feedback e treinamento, que tem que contribuir para responder aos novos riscos e ameaças que surgem no nosso dia-a-dia, conseguindo reforçar a nossa própria iniciativa e liderança do aproveitamento da tomada de decisão no momento de executar as diferentes operações complementares.

A educação 4.0, faz alusão a quarta revolução industrial e as necessidades produzidas por ela, que no aspecto social, dizem respeito a pluralidade de meios para a solução dos mais diversos problemas através do uso da consciência crítica e no aspecto técnico, a familiarização com as mais diversas tecnologias (Cardoso Barboza, 2021). O curso MOOC apresenta um feedback e treinamento dentro das unidades militares que, aprimore as capacidades dos recursos humanos, além de continuar com a melhoria dos oficiais e voluntários, nos requisitos técnico-profissionais e suas habilidades. Este estudo nos diz que a maioria dos profissionais utilizando o processo de ensino-aprendizagem com aptidão visual e uma minoria tem recepção do conhecimento auditiva ou cinestésica, concluindo que a retroalimentação através deste curso, nos conhecimentos básicos do diferente material disponível e que através das novas ferramentas web 4.0, estarão no mesmo nível com a evolução da informação e alinhado aos ambientes operacionais contemporâneos.

Para que os MOOC contribuam com aperfeiçoar o pessoal militar na formação acadêmica, através de métodos de ensino-aprendizagem assíncrono de acordo com o século XXI e com o emprego da organização tática militar, deve utilizar os recursos

multimídia de diversos tipos, como por exemplo a simulação construtiva e viva, que vai combinado com a pesquisa e a invenção de novas ideias ou propostas dos alunos. Também vai incluir o uso de vídeos, jogos virtuais, textos e imagens, os qual é ajuda no planejamento do plano aula o como no programa de estudo (syllabus²), deve também empregar o uso de computadores, tablet, telefones, salas de aula de realidade virtual, entre outros, que facilita o aprendizado tornando-o mais interativo e que apresentar as informações essenciais de maneira diferente que permitirá aproveitar diferentes funcionalidades através da plataforma MOODLE que vai conter uma variedade de conteúdos de treinamento no nível militar.

Essa quebra de paradigmas metodológicos para o Exército Brasileiro começou com a formação por competência, na tentativa de valorizar a individualidade militar, priorizando as capacidades inerentes de cada um, de modo a gerar um conjunto de habilidades onde o militar está mais adaptado a atuar, e através do trabalho em conjunto, vencer as adversidades beligerantes e sociais.(Cardoso Barboza, 2021). Para reforçar a aprendizagem, deve disponível a informação para todos os militares independentemente do tempo e local, bem como o acesso através de diferentes meios tecnológicos que complemente todas as ferramentas atuais. Os motores de busca de informação como o Google e outros motores, também reforçam a aprendizagem como meio de consulta acadêmica e vai promover a pesquisa, estudo e o feedback, conseguindo obter um profissional melhor especializado para o cumprimento as diferentes missões que contribuam nas capacidades operativas do Exército. A educação 4.0 vem se tornando uma necessidade premente nas diversas áreas do saber, as profissões perpassaram a necessidade básica do conhecimento, carecendo uma maior gama de informações, ações, comportamentos e relacionamentos individuais e coletivos para o correto desempenho de suas atividades. Não obstante, o Exército Brasileiro finda por demandar estas mesmas necessidades visando a propagação do conhecimento para a consecução dos seus objetivos institucionais e profissionais. (Schettini et al., 2021)

Os cursos online sem a presença do professor e o ensino a distância, melhorará e treinará as competências para melhorar as capacidades nas operações militares, além disso, o ensino será assíncrono e fácil acesso por meio de métodos de aplicação das ferramentas Web 4.0, não será mais como a educação tradicional, ou dentro de uma sala de aula ou através de um caderno e lousa, que sempre reflete a rejeição do

¹ Massive Online Open Course

estudo, mais bem será virtual e com as ferramentas de interação ativa do aluno, de fato, no Equador não há cultura de estudo, que com certeza, o ensino-aprendizagem, vai ser criadas através de uma equipe profissional atualizado e com intelecto para atingir as demandas de capacidades operacionais que permita cumprir a missão constitucional, enfrentar novos riscos e ameaças com liderança, colaboração, coesão institucional e integridade, dessa forma manter um exército do futuro de acordo com a evolução da sociedade. Educação à Distância é uma ferramenta extremamente viável para capacitar militares para trabalharem na Educação Militar, haja vista que a atual conjuntura pandêmica desafiou não somente o Exército, mas o Brasil e o mundo. Porém, a resposta aos desafios educacionais impactados por essa crise foi e está sendo o sucesso da EAD (Monteiro de Andrade Novaes, 2021).

Conclusão

Os MOOC foram planejados com base nas diretrizes acadêmicas para que sua execução seja assíncrona, portanto, os respectivos auxílios de aprendizagem foram desenvolvidos para que o aluno possa interagir individualmente e sem limite de tempo; além disso, a doutrina utilizada nas operações possui a particularidade de cada uma das armas e serviços de acordo com a sua natureza. As especificações das medidas de planejamento, emprego, coordenação e controle que são aplicadas doutrinariamente de maneira diferente, para colocar as características específicas de cada unidade militar e das diferentes missões exigem cumprir como membro militar, nas missões nos âmbitos de guerra, não guerra e também administrativas, devem ser cumpridas para o bom funcionamento de uma instituição de excelência e com credibilidade no atendimento às pessoas. A plataforma Moodle possui as ferramentas web 4.0 necessárias para que o aluno participe da interação acadêmica, porque é necessário uma doutrina atualizada para incentivar a pesquisa e o desejo de continuar preparando intelectualmente com atenção, como a execução de esquemas de manobras, planejamento e condução da tática de forma síncrona ou com a tutoria de um professor, com a simulação construtiva e viva, entre outros, que apresentem os novos cenários de acordo com a nossa realidade e aos ambientes operacionais que vivemos de acordo com os riscos e ameaças deste século XXI.

A utilização das novas ferramentas web utilizadas pelo Exército permitiria concretizar a virtualização de curso MOOC como ferramenta de ensino- aprendizagem, que pode transmitir de forma assíncrona e autônoma, permitindo o acesso aos diferentes instrumentos que ajudarão a estruturar todo o planejamento de acordo com os conteúdos essenciais que são apresentados e a facilidade de acesso à rede por meio de diferentes meios tecnológicos e que está ao alcance de todo o efetivo do Exército, além de permitir acesso rápido a todas as informações e ferramentas educacionais mundiais de fácil administração e que permitem o um contínuo treinamento, desde qualquer lugar no país e a qualquer momento, a fim de fortalecer sua aprendizagem cognitiva de acordo com as capacidades operacionais exigidas pela instituição.

O planejamento dos auxílios instrucionais deve ser previsto com antecedência, onde as ferramentas e aplicativos disponíveis, consigam estabelecer uma adequada interação aluno-conhecimento, além, ser utilizados como auxílio pedagógico e como a orientação de um manual de condução militar específico com ações fundamentais, complementares e especiais que podem ser executadas, baseado nos fundamentos, características, considerações, emprego, condução, planejamento e coordenação e medidas de controle que são aplicadas em cada ação; Também é importante que a doutrina no uso da arma seja atualizada e esteja de acordo com os novos cenários e ameaças do novo mundo. A análise dos mais diversos artigos aponta para um caminho único a ser seguido, guiado pelas novas metodologias educacionais, como a sala de sala invertida, pensamento crítico, cultura da inovação, exploração de tecnologias imersivas e o aprender fazendo, caracterizando o ensino 4.0. Esse caminho vai em direção oposta ao retrocesso, haja vista que estar descontextualizado no mundo atual é sinônimo de exclusão (Cardoso Barboza, 2021).

A tarefa de virtualizar o conteúdo exige novos desafios e novos papéis para professores e alunos, além disso, a instituição deve adquirir e se especializar na gestão de plataformas educacionais e na aplicação de cursos do tipo MOOC, para que tenha todas as especificações técnicas e qualidade, cumprindo com eficácia todos os objetivos, bem como alocando a contribuição econômica necessária para manter a plataforma em ótimas condições e manter o serviço habilitado 24 horas por dia. Conclui-se que a Educação à Distância é uma ferramenta extremamente viável para capacitar militares para trabalharem na Educação Militar, haja vista que a atual

conjuntura pandêmica desafiou não somente o Exército, mas o Brasil e o mundo. Porém, a resposta aos desafios educacionais impactados por essa crise foi e está sendo o sucesso da Educação à Distância.(Monteiro de Andrade Novaes, 2021).

Referências

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). **Constitución de la Republica del Ecuador**. In *Registro Oficial* 449.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cardoso Barboza, A. M. (2021). **Educação 4.0 No Ensino Militar: Contexto e Aplicação**. 6.
- Comando de Educación y Doctrina del Ejército. (2020). **Manual fundamental del Ejército Ecuatoriano** (Primera). Instituto Geográfico Militar.
<https://portal.ejercito.mil.ec/Menu/nxcvbnh.do>
- Reglamento de regimen académico**, 1 (2017).
- Guedes Mattos, A. C., & Rocha Bruno, A. (2014). **Recursos Educacionais Abertos (REA): Potencialidades nos MOOC** (L. A. Da Silva Rosado (ed.); 1ª edição, p. 410). Universidade Estácio de Sá.
- Monteiro de Andrade Novaes, P. R. (2021). **A Educação A Distância Como Ferramenta Viável De Capacitação Militar** (Vol. 1). ESCOLA DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS.
- Nacional, M. de D. (2018). **Política de la Defensa Nacional del Ecuador “Libro Blanco”** (pp. 1–91). Instituto Geográfico Militar.
- Schettini, C., De Oliveira, D., & Da Cunha, A. (2021). **Educação 4.0 no ensino militar: utopia ou necessidade?** *Society and Development*, 10(10), e189101018867.
<https://doi.org/10.33448/rsd-v10i10.18867>
- Valles, M., & Amaya, A. (2015). **Beneficios de los MOOC en la educación superior**. *Memorias Del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*, 4(4), 1–13.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/remeiied>