

**ESCOLA DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS**

**Cap Cav RICHARD TOMÁS CEVALLOS DOMÍNGUEZ**

**PROPOSTA PARA A VIRTUALIZAÇÃO DE UM MASSIVE OPEN ON-LINE  
COURSE DE TREINAMENTO DE UM ESQUADRÃO DE CAVALARIA EM  
OPERAÇÕES DE SEGURANÇA**

**Rio de Janeiro**

**2022**

**Cap Cav RICHARD TOMÁS CEVALLOS DOMÍNGUEZ**

**PROPOSTA PARA A VIRTUALIZAÇÃO DE UM MASSIVE OPEN ON-LINE  
COURSE DE TREINAMENTO DE UM ESQUADRÃO DE CAVALARIA EM  
OPERAÇÕES DE SEGURANÇA**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado à Escola de  
Aperfeiçoamento de Oficiais como  
requisito parcial para a obtenção do  
grau especialização em Ciências  
Militares.

**Orientador: Cap Cav BRUNO SOUZA CORRÊA**

**Rio de Janeiro**

**2022**

**Cap Cav RICHARD TOMÁS CEVALLOS DOMÍNGUEZ**

**PROPOSTA PARA A VIRTUALIZAÇÃO DE UM MASSIVE OPEN ON-LINE  
COURSE DE TREINAMENTO DE UM ESQUADRÃO DE CAVALARIA EM  
OPERAÇÕES DE SEGURANÇA**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado à Escola de  
Aperfeiçoamento de Oficiais como  
requisito parcial para a obtenção do  
grau de especialização em Ciências  
Militares.

Aprovado em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**COMISSÃO DE AVALIAÇÃO**

---

**JOÃO PAULO DA SILVA NUÑES – Maj**  
Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais do Exército  
Presidente

---

**BRUNO SOUZA CORRÊA – Cap**  
Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais do Exército  
Membro

---

**HAMILTON CESAR PINTO PINHEIRO BARBOSA – Cap**  
Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais do Exército  
Membro

## **AGRADECIMENTOS**

Ao Exército Brasileiro, aos oficiais instrutores e ao Orientador deste trabalho de pesquisa, o Capitão de Cav Bruno Souza Corrêa, pelo conhecimento compartilhado e sua orientação contínua, que levou à realização de um trabalho de qualidade e uma grande contribuição ao Exército Equatoriano, na relação bilateral entre nossas Nações Amigas.

Um bom líder não ordena, mas ensina, inspira, orienta e mostra o caminho certo. Quero dedicar este trabalho a quem sempre esteve ao meu lado incondicionalmente, Deus Todo-Poderoso, meus pais Tomás e Margarita, meus irmãos Geovanny e Jeershon, minha avó Rosita e principalmente Jessica e nossa filha Akemy, que souberam me entender, me apoiar e ser minha motivação em todas as etapas da minha carreira militar.

Quero estender este sucesso à minha instituição, o Glorioso Exército Equatoriano, por me ajudar a crescer como ser humano e profissional, para continuar contribuindo à transformação e engrandecimento de nosso país Equador e cumprir nossa missão de mantê-lo sempre livre e soberano.

## RESUMO

O tema da inovação educacional, os novos modelos de ensino e a educação profissional militar constitui uma ferramenta para avaliar a estrutura e magnitude da força (Ejército Ecuatoriano, 2020). Esses instrumentos e adaptações que ocorrem principalmente com a evolução da tecnologia, apresentam diversas melhorias como os cursos MOOC, cuja sigla em inglês, identifica o termo curso online aberto massivo, ou curso online aberto massivo; os mesmos que estão disponíveis para qualquer pessoa com acesso à internet e não exigem requisitos mínimos, permitindo uma ampla gama de recursos educacionais nas instituições de ensino superior. O rápido crescimento dos MOOCs mudou a forma como o conhecimento é adquirido (Amaya & Valles, 2015), o que acarreta aspirações profundas, como a aprendizagem ao longo da vida e o desenvolvimento humano sustentável, porém, em sua forma reducionista, as transformações na integração da informação e comunicação tecnologias na educação são vislumbradas. O objetivo deste documento é criar uma ferramenta virtual que permita manter um conhecimento constante e atualizado ao alcance de todos os militares profissionais, alinhado com o desenvolvimento das capacidades operacionais do sistema de armas da Cavalaria. São várias as preposições associadas a este novo modelo pedagógico que refletem genericamente a evolução da sociedade, de estruturas socioculturais sólidas e estáveis, para sociedades líquidas, que se distinguem pela sua adaptação a várias mudanças, incluindo educativas e tecnológicas, ou seja, a aplicação de novos processos de ensino-aprendizagem na área militar, promete inovar os modelos educativos, visando a formação de recursos humanos para o emprego em operações de segurança como membro de um esquadrão de Cavalaria, onde contribuirá a uma instituição de excelência em material de defesa, integrada no contexto regional e global, além de colaborar com a transformação do Exército Ecuatoriano.

Palavras chaves: Treinamento, Operações, Esquadrão, Segurança, MOOC

## RESUMEN

En el tema de la innovación educativa, los nuevos modelos de enseñanza y la educación militar profesional constituye una herramienta para evaluar la estructura y magnitud de la fuerza (Ejército Ecuatoriano, 2020). Estos instrumentos y adaptaciones que se dan principalmente con la evolución de la tecnología, presentan varios perfeccionamientos como por ejemplo los cursos MOOC, que sus siglas en inglés, identifica el término massive open on-line course, o curso masivo abierto en línea; los mismos que están al alcance de cualquier persona con acceso a internet y no requieren requisitos mínimos, permitiendo una amplia oferta de recursos educativos en las instituciones de educación superior. El rápido crecimiento de los MOOCs, ha cambiado la forma en que se adquiere el conocimiento (Amaya & Valles, 2015), lo que conlleva aspiraciones profundas, como el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo humano sostenible, sin embargo, en su forma reduccionista, se vislumbran las transformaciones en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. El propósito de este documento es crear una herramienta virtual que permita mantener un conocimiento constante y actualizado al alcance de todo personal militar profesional, alineados al desarrollo de las capacidades operativas del sistema del arma de Caballería. Existen varias preposiciones asociadas a este nuevo modelo pedagógico que genéricamente reflejan la evolución de la sociedad, desde estructuras socioculturales sólidas y estables, hacia sociedades líquidas, distinguidas por su adaptación a diversos cambios, incluidos los educativos y tecnológicos, en otras palabras, la aplicación de nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje en el área militar, promete innovar los modelos educativos, orientados a la capacitación del recurso humano para el empleo en operaciones de seguridad como miembro de un escuadrón de Caballería, donde contribuirá a una institución de excelencia en material de defensa, integrada al contexto regional y mundial, además de colaborar con la transformación del Ejército Ecuatoriano.

Palabras Claves: Capacitación, Operaciones, Escuadrón, Seguridad, MOOC.

## LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 - PERGUNTA 1.....	25
FIGURA 2 - PERGUNTA 2.....	25
FIGURA 3 - PERGUNTA 3.....	26
FIGURA 4 - PERGUNTA 4.....	26
FIGURA 5 - PERGUNTA 5.....	27
FIGURA 6 - PERGUNTA 6.....	27
FIGURA 7 - PERGUNTA 7.....	28
FIGURA 8 - PERGUNTA 8.....	28
FIGURA 9 - PREGUNTA 9.....	29
FIGURA 10 - PERGUNTA 10.....	29

## SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO .....	9
1.1 PROBLEMA .....	10
1.1.1 Antecedentes do Problema .....	10
1.1.2 Formulação do Problema .....	11
1.2 OBJETIVOS .....	12
1.2.1 Objetivo Geral.....	12
1.2.2 Objetivos Específicos .....	12
1.3 QUESTÕES DE ESTUDO.....	13
1.4 JUSTIFICATIVA .....	13
2. REVISÃO DA LITERATURA.....	16
2.1 CONHECIMENTOS BÁSICOS NA APRENDIZAGEM ATRAVÉS DE FERRAMENTAS WEB 2.0 .....	16
2.2 CONSIDERAÇÕES INICIAIS E APLICAÇÃO DO ENSINO ASSÍNCRONO NO EMPREGO DA ORGANIZAÇÃO MILITAR.....	17
2.3 DOCTRINA MILITAR NA APLICAÇÃO NO TERRITÓRIO DO EQUADOR COM BASE NA EVOLUÇÃO DOS NOVOS RISCOS Y AMEAÇAS.....	18
2.4 AÇÕES TÁTICAS NAS OPERAÇÕES DE SEGURANÇA AO NÍVEL ESQUADRÃO DA CAVALARIA .....	18
2.5 ESQUADRÃO DE CAVALARIA COMO FORÇA DE SEGURANÇA, NAS OPERAÇÕES MILITARES.....	19
3. METODOLOGIA .....	21
3.1 Objeto formal de estudo .....	21
3.2 Delineamento da pesquisa .....	22
3.3 Amostra .....	22
3.4 Procedimentos para revisão da literatura.....	23
3.5 Instrumentos.....	23
3.6 Análise dos Dados .....	24
4. RESULTADOS.....	25
5. DISCUSSÃO DOS RESULTADOS.....	30
6. CONCLUSÃO .....	32
REFERÊNCIAS.....	34
APÊNDICE “A” PESQUISA DE OPINIÃO .....	35
ANEXO “A” .....	38

## 1. INTRODUÇÃO

O ensino superior tem a oportunidade de ampliar sua cobertura e alcançar mais alunos, utilizando meios eletrônicos de comunicação como a Internet, diversificando assim as opções de formação e especialização para pessoas que por seus compromissos pessoais, não podem frequentar as universidades (Amaya & Valles, 2015). Hoje, a literatura centra-se em blogs, artigos de revistas, sítios web como massive open on-line course, ensaios e entrevistas com instrutores, desta situação surge a necessidade deste tópico.

O 2012, foi marcado como o ano dos MOOCs, nesse período, não só se consolidaram as principais plataformas que oferecem esse tipo de curso, como alguns defensores desse modelo passaram a considerar que esse tipo de ensino poderia ser a solução para os problemas de enfrentamento ensino superior presencial, que geram um nível de desmotivação devido à falta de salas de recreação, tempo para deslocamento até a escola, dinheiro para frequentar as aulas e obter matrícula, tempo determinado para acessar material didático ou bibliográfico, livros, jornais, revistas que servir-nos como fonte de consulta ou para poder ler sobre temas de interesse, outro problema é como cumprir os requisitos para poder aceder à informação, como ter o seu bilhete de identidade, ter idade mínima, dinheiro para poder alugar ou comprar, entre outros, pois, a implementação deste tipo de cursos pode, de facto, resolver os problemas da educação num contexto global.

O ensino superior possui as seguintes finalidades: Contribuir para o desenvolvimento do pensamento universal, o desdobramento da produção científica e a promoção de transferências e inovações tecnológicas. (Asamblea Nacional Constituyente, 2010). Sem ignorar estes aspectos, pretendemos antes refletir sobre o que podem ser boas práticas para os professores militares que decidam conceber e oferecer tal curso como uma ferramenta, que pode indicar algumas diretrizes sobre o que esperar e o que não deve ser feito neste tipo de curso. Quando a figura do professor e a figura do planejador do conteúdo se fundem num novo ambiente em que as hierarquias de um curso tradicional são subvertidas, criando um ambiente propício à aprendizagem de tópicos importantes dentro da nossa Instituição Armada.

A modalidade em que o componente de ensino, o componente de práticas de aprendizagem e o componente de aprendizagem autônoma, são fundamentalmente

mediados pelo uso de tecnologias computacionais e ambientes virtuais que organizam a interação educacional do professor e do aluno, em tempo real. (Consejo de Educación Superior, 2013). A arma da Cavalaria requer um sistema de aprendizado claro ao alcance de cada integrante de suas unidades, levando em consideração seu trabalho, responsabilidade, instrução e sua disponibilidade para cumprir missões 24 horas por dia, onde pode ser acessada desde qualquer ponto, tempo e momento, além disso, um sistema tecnológico capaz de fortalecer seu aprendizado e conhecimento com base na exploração das habilidades exigidas pelo Exército do futuro.

## 1.1 PROBLEMA

As operações militares neste novo século exigem inovações na execução de suas técnicas, táticas e procedimentos, que permitam alcançar o aprimoramento cognitivo dos recursos humanos através do uso de novas ferramentas acadêmicas e tecnológicas, de modo que um curso MOOC, permitirá ter um profissional de Cavalaria treinado, com permanente aprendizagem e fácil acesso ao conhecimento em qualquer hora e lugar, e que contribui para melhorar as capacidades operacionais do Exército em operações de segurança no nível tático com valor de esquadrão, onde podem ser utilizadas novas ferramentas de aprendizagem e métodos que exploram as habilidades do soldado de o futuro?

### 1.1.1 Antecedentes do Problema

A necessidade de uma forma de estudo sem mobilização, horário estabelecido ou presencial, não tem permitido manter-se formado, da mesma forma, o novo modelo educacional, apresenta uma educação por competências que estimula o trabalho colaborativo e autônomo, que requer o aprimoramento das técnicas de aprendizagem e a utilização de diferentes meios tecnológicos, que hoje, permitem o acesso a todo o

conhecimento por meio da rede e o aproveitamento das habilidades de gestão da informação, para a formação intelectual e profissional.

A sociedade do conhecimento, os grandes avanços tecnológicos, a emergência sanitária, cria a necessidade de ter tropas altamente operacionais e preparadas para o cumprimento das novas missões que obrigam à incorporação de novos métodos de ensino-aprendizagem, para fortalecer as competências dos militares do Exército, além disso, reforçar suas habilidades por meio da ciência e tecnologia, alcançando o desenvolvimento de processos de geração de conhecimento nos campos social, econômico, político, técnico e tecnológico que contribuam a promover a cultura da pesquisa e a integração das tecnologias de informação e comunicação (TIC), por meio do uso de ferramentas da web.

A necessidade de um sistema educacional tecnológico capaz de fortalecer seu aprendizado e conhecimento, baseado na exploração de habilidades e competências, que atenda aos requisitos especiais da arma de Cavalaria, além de exigir um sistema de aprendizado para todos os integrantes, levando em consideração o trabalho, disponibilidade e acessíveis a partir de qualquer ponto, que contribuem para uma formação abrangente e constante, para responder aos novos riscos e ameaças que surgem no nosso dia-a-dia e também, para a exploração da tomada de decisão na realização das diferentes operações complementares.

### **1.1.2 Formulação do Problema**

O acesso à rede por meio de diferentes meios tecnológicos e que esteja ao alcance de todos os militares, além de permitir o acesso rápido a todas as informações inclusive a utilização das ferramentas educacionais mundiais para obter conhecimento desde qualquer lugar no país e em qualquer momento, por conseguinte, vai fortalecer a aprendizagem cognitivo de acordo com as capacidades operacionais que require os objetivos estratégicos, alinhados para que nossa instituição, vai avançar com uma visão de transformação no cumprimento da sua missão constitucional.

A utilização das novas ferramentas web utilizadas pelo Exército permitiria concretizar a virtualização de um curso MOOC, que pode transmitir de forma assíncrona e autónoma a área de conhecimento do sistema de emprego de

esquadrões de Cavalaria e acessar os diferentes instrumentos que ajudarão a estruturar todo o planejamento pedagógico de acordo com os conteúdos essenciais que são apresentados de acordo com as novas riscos e ameaças do novo milênio?

## 1.2 OBJETIVOS

A confecção para a virtualização de um curso MOOC de treinamento para pessoal membro do esquadrão de Cavalaria em operações de segurança do Exército Equatoriano, será norteada pelos seguintes objetivos:

### 1.2.1 Objetivo Geral

Propor a virtualização de um curso MOOC sobre o treinamento de um esquadrão de Cavalaria em operações de segurança.

### 1.2.2 Objetivos Específicos

Com a finalidade de delimitar e alcançar o desfecho esperado para o objetivo geral, foram levantados objetivos específicos que conduziram à consecução do objetivo deste estudo, os quais são transcritos abaixo:

- a) Identificar um processo de aprendizagem através de ferramentas web 2.0 para a retroalimentação de conhecimentos básicos da arma da Cavalaria.
- b) Aperfeiçoar o pessoal militar na formação acadêmica, através de métodos de ensino e aprendizagem assíncrono, no estudo de finalidades, considerações iniciais e nele emprego da organização tática militar.
- c) Identificar a doutrina mais adequada para o emprego do esquadrão de Cavalaria com colaboração, coesão institucional e integridade com base na evolução dos novos riscos y ameaças.

- d) Fornecer o estudo das diferentes ações táticas de segurança ao nível do esquadrão de Cavalaria, com liderança e eficácia decisivas com base nas normas e doutrinas vigentes.
- e) Integrar um esquadrão de cavalaria, como uma força de segurança, no emprego das operações militares com coragem, espírito de corpo e prudência baseado nos regulamentos e doutrina atuais.

### 1.3 QUESTÕES DE ESTUDO

- a) Poderá identificar um processo de aprendizagem através de ferramentas web 2.0 para a retroalimentação os conhecimentos básicos da arma da Cavalaria?
- b) Cumprirá com aperfeiçoar o pessoal militar na formação académica, através de métodos de ensino e aprendizagem assíncrono, no estudo de finalidades, considerações iniciais nele emprego da organização tática militar?
- c) Conseguirá identificar a doutrina mais adequada para o emprego do esquadrão de Cavalaria com colaboração, coesão institucional e integridade com base na evolução dos novos riscos y ameaças?
- d) Melhorará as capacidades operativas do exército com o fornecer o estudo das diferentes ações táticas de segurança ao nível do esquadrão de Cavalaria, com liderança e eficácia decisivas com base nas normas e doutrinas vigentes?
- e) Será capaz de capacitar y manter as competências de integrar um esquadrão de cavalaria como uma força de segurança, no emprego das operações militares com coragem, espírito de corpo e prudência baseado nas leis, regulamentos e doutrina atuais?

### 1.4 JUSTIFICATIVA

O Comando de Educação Militar Terrestre e Doutrina (CEDMT) para melhorar os processos de ensino-aprendizagem em cada um dos institutos orgânicos deste comando, é fundamental e estratégica para a obtenção de militares profissionais e

capacitados. (Ejército Ecuatoriano, 2021). A plataforma MOOC permitirá ser uma comunidade de aprendizagem mais ampla, que se baseia num modelo de ensino colaborativo e conectivo onde os estudantes se tornam geradores de conteúdos e ligações entre diferentes aspectos do curso, de modo a que o pessoal militar da Cavalaria, possa manter o desenvolvimento efetivo de técnicas, táticas e procedimentos em operações de segurança.

Uma vez estruturada esta plataforma permitirá aos estudantes uma melhoria profissional e pessoal, para isso, e citado na constituição do equador: com a finalidade do sistema de ensino superior é a formação acadêmica e operativa com visão científica e humanística; pesquisa científica e tecnológica; inovação, promoção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos e culturas; a construção de soluções para os problemas do país, em relação aos objetivos do regime de desenvolvimento. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

Para que o estudo seja viável, os recursos necessários estarão à nossa disposição serram como, ferramentas web 2.0, manuais sobre o emprego do esquadrão de Cavalaria blindada ou mecanizada em operações de segurança do Ejército Ecuatoriano, Brasileiro e Chileno, regulamentos, notas da aula existentes e outras, além disso, a utilização da plataforma MOODLE para a virtualização do curso. Com a evolução da formação pedagógica em uma comunidade de aprendizagem, esta investigação apresentará uma forma permanente de ligação para alimentar os conhecimentos de uma forma online, por meio de novas estratégias e inovações disponíveis ao nível mundiais.

O estudante poderá participar permanentemente nos diferentes fóruns, tarefas e partilha de ideias com outros estudantes, que permita garantir uma formação de qualidade que privilegie a excelência e relevância do Sistema de Ensino Superior, através da sua articulação com as necessidades de transformação e participação social, fundamentais para alcançar o Bem Viver (Consejo de Educación Superior, 2013). A necessidade de uma forma de estudo, sem mobilização, horários estabelecidos ou presenciais em sala de aula, não permitiu manter a formação, da mesma forma, o novo modelo educativo apresenta uma educação por competências que promove o trabalho colaborativo e autónomo, que se baseia num modelo de ensino colaborativo e conectivo, onde os estudantes se tornam geradores de conteúdos e ligações entre diferentes aspectos do um curso, como referenciado, corresponde às atividades de aprendizagem assistidas pelo professor. Além disso,

serão capazes de incorporar atividades pedagógicas orientadas para a contextualização, organização, explicação e sistematização de conhecimentos científicos, técnicos, profissionais e humanísticos, desenvolvidos em diferentes ambientes de aprendizagem (Consejo de Educación Superior, 2013).

A par do progresso vem a mudança de doutrina com a constante preparação e actualização de conhecimentos que melhorará a utilização dos recursos e meios digitais disponíveis, tendo em conta as capacidades operacionais e o cenário novos em que serão utilizados, o que obriga a melhorar as técnicas da aprendizagem e a utilização de diferentes meios tecnológicos y adaptar-se com flexibilidade a novos cenários de combate.

A arma da Cavalaria requer um sistema de aprendizado claro ao alcance de cada integrante de suas unidades, levando em consideração seu trabalho e sua disponibilidade para cumprir missões 24 horas por dia, razão pela qual pode ser acessada de qualquer ponto e qualquer momento, sendo um sistema tecnológico capaz de fortalecer seu aprendizado e conhecimento com base na exploração das habilidades exigidas pela instituição e pelo Exército do futuro, e por isso que, Inclui os processos de exploração do conhecimento que permitem a adaptação, desenvolvimento e inovação de técnicas e tecnologias (Consejo de Educación Superior, 2013).

## 2. REVISÃO DA LITERATURA

### 2.1 CONHECIMENTOS BÁSICOS NA APRENDIZAGEM ATRAVÉS DE FERRAMENTAS WEB 2.0

O curso MOOC apresentará um epítome de informações de diferentes textos, regulamentos, manuais e notas de aula que fornecem, tanto aos oficiais quanto aos voluntários, os conhecimentos necessários para um desenvolvimento adequado no campo de batalha, além de permitir retroalimentar os conhecimentos adquiridos em competências como integrante de um esquadrão de cavalaria, e que devido às diversas missões que nosso exército cumpre, os profissionais devem ser constantemente treinados, especializando-se e aprendendo de forma autônoma, de acordo com a evolução dos riscos e ameaças que nos são impostos pelos novos cenários do século XXI.

Em um processo de transformação de nosso Exército equatoriano, é necessário manter o conhecimento a par das novas tecnologias, novos materiais adquiridos, novas técnicas, táticas e procedimentos que permitirão tomar as melhores decisões e, assim, cumprir a missão confiada.

O objetivo é fornecer os fundamentos doutrinários básicos, nas diferentes ações táticas em que suas unidades são utilizadas. Sua elaboração respeitou os conceitos, preceitos, princípios e normas que há algum tempo vêm sendo utilizados no campo militar sem estarem devidamente legalizados. A sua natureza doutrinária não exclui que, quando a situação o exigir, os comandantes assumam a sua responsabilidade e, valendo-se da sua iniciativa, adotem as decisões mais convenientes que garantam o cumprimento da missão. O Plano Estratégico Institucional em seus objetivos determina a necessidade de atualização e padronização da doutrina vigente na Força Terrestre, para o que se exige a atualização e retroalimentação do conhecimento quanto ao emprego da Cavalaria em operações de segurança, que fundamenta os princípios e procedimentos do emprego do mesmo.

## 2.2 CONSIDERAÇÕES INICIAIS E APLICAÇÃO DO ENSINO ASSÍNCRONO NO EMPREGO DA ORGANIZAÇÃO MILITAR.

É um resumo de informações de diferentes textos, regulamentos, manuais e notas de aula que fornecem, tanto oficiais como voluntários, os conhecimentos necessários para um desenvolvimento adequado no campo de batalha, além de permitir retroalimentar os conhecimentos adquiridos em competências como integrante de um esquadrão de cavalaria, e que devido às diferentes missões que nosso exército cumpre, os profissionais devem ser constantemente treinados, especializando-se e aprendendo de forma autônoma, de acordo com a evolução dos riscos e ameaças que nos são impostos pelos novos cenários do século XXI.

Em um processo de transformação de nosso Exército equatoriano, é necessário manter o conhecimento a par das novas tecnologias, novos materiais adquiridos, novas técnicas, táticas e procedimentos que permitirão tomar as melhores decisões e, assim, cumprir a missão confiada, com a possibilidade constante de agregar novos conteúdos de acordo com os interesses da instituição, será afirmado que alguém pode adquirir esse conhecimento de natureza assíncrona, ou então, não que alguém receba as informações do professor, mas simplesmente de forma autônoma. Este curso MOOC terá o sucesso desejado, pois a interação pode ser praticamente inexistente, além de uma ligeira supervisão de dois fóruns ou sessões massivas de tutoria online.

As estratégias de ensino-aprendizagem serão orientadas para os diferentes estilos de aprendizagem, entre os quais serão utilizados:

- Aulas gravadas de 3 a 10 minutos.
- Podcast e Slidecast.
- Apresentações em Prezi, Powtoon ou Genially.
- Notas de aula.
- Apresentações interativas em H5P.
- Atividades educativas em Ardora.
- Organizadores gráficos.
- Atividades e recursos didáticos no Moodle.
- Estudos de caso / questionários no Moodle.
- Atividades de gamificação de conteúdo.

### 2.3 DOCTRINA MILITAR NA APLICAÇÃO NO TERRITÓRIO DO EQUADOR COM BASE NA EVOLUÇÃO DOS NOVOS RISCOS Y AMEAÇAS.

A Força Terrestre está envolvida no desenvolvimento e sistematização de todos os seus processos, um dos quais corresponde à unificação da doutrina militar através da Direção de Doutrina da Força, pelo facto de existir atualmente uma variedade de informações e conhecimentos dispersos e não refletidos em manuais de forma consolidada. É necessário atualizar, melhorar e manter um método de lições aprendidas de acordo com os novos riscos e ameaças que nos são apresentados e que a maioria dos regulamentos, manuais e notas sejam de conhecimento de todos os militares. É essencial melhorar o elemento humano e dentro dessa melhoria, aumentar o desenvolvimento da investigação, propõe-se a actualização da sua Doutrina nos vários domínios, de acordo com a nossa disponibilidade de meios e realidade geográfica para atingir o domínio dos diferentes objetivos previstos nos programas de ensino.

A utilização de ferramentas web 2.0 auxiliará na formação técnico-profissional de cada um dos integrantes do sistema de Cavalaria, o que permitirá um melhor aproveitamento dessa força nas diferentes operações, sejam elas de nível tático e cumpram as funções com eficiência e eficácia. Todas as missões serra confiadas e cumpridas com as exigências para melhorar a nossa instituição, além disso, este percurso será discutido com clareza para a segurança, informação que se obtém de forma eficiente através da detecção do inimigo para garantir tempo e espaço, o que deverá permitir manobrar e reagir, evitando a surpresa do inimigo e também neutralizando-o e destruindo-o.

### 2.4 AÇÕES TÁTICAS NAS OPERAÇÕES DE SEGURANÇA AO NÍVEL ESQUADRÃO DA CAVALARIA

O curso MOOC é claramente definido por sua natureza aberta “OPEN”, mantendo claras informações sobre a relação entre os diferentes autores educacionais, portanto, a utilização do esquadrão de Cavalaria nas operações de

segurança é baseada em informações do inimigo, relacionadas ao dispositivo, força e composição, além disso, aproveitar o tempo disponível em relação às medidas ativas e passivas tomadas para lidar com ações inimitáveis de qualquer natureza será o conhecimento fundamental a ser adquirido neste curso.

É interessante, dadas as variadas motivações e capacidades de dois alunos, oferecer diferentes materiais físicos ou digitais, de uma forma que responda ao maior número possível de necessidades e interesses. Não implica, de forma alguma, rebaixar o nível do curso, mas talvez, ao contrário, oferecer materiais mais exigentes para aqueles alunos que possam precisar deles. A plataforma revelará cada uma das atividades que devem ser realizadas em termos de uma operação de segurança e que deve ter o conhecimento inicial, além de determinadas ações a seguir nas etapas onde deve ser forte e suficiente ou onde deve estar devidamente localizada para o cumprimento das missões, por conseguinte, para dar tempo suficiente para que o grosso da tropa possa ter o avanço.

O atual cenário geopolítico em nível regional e global exige a existência de forças de segurança capazes de enfrentar novas ameaças à integridade do Estado e de sua população, que é o principal elemento a ser protegido. Portanto, é necessária uma mudança de rumo para ajustar as capacidades e procedimentos institucionais das Forças Armadas para combater esses novos desafios. O segundo capítulo destaca a importância de uma mudança na cultura da organização para enfrentar as demandas de um mundo globalizado, onde prevalece a incerteza, a composição difusa de adversários e a existência de perigos que colocam em risco a segurança humana de múltiplas dimensões.

## 2.5 ESQUADRÃO DE CAVALARIA COMO FORÇA DE SEGURANÇA, NAS OPERAÇÕES MILITARES

As operações complementares destinam-se a ampliar, aperfeiçoar e/ou complementar as operações básicas, a fim de maximizar a aplicação dos elementos do poder de combate terrestre e a contribuir para o incremento de seus resultados, então, o esquadrão de Cavalaria é capaz de realizar diversos tipos de operações complementares, em função de suas características, possibilidades e meios

orgânicos, contudo o presente manual aborda apenas as operações de segurança e urbanas, por serem mais relevantes para o esquadrão.

A segurança é uma operação complementar executada, normalmente, no contexto das operações básicas, e dizer, operação de segurança tem por objetivo geral a manutenção da liberdade de manobra e a preservação do poder de combate necessário ao emprego eficiente da força principal. A segurança compreende um conjunto de medidas adotadas por elementos de uma força, visando a se prevenir e se proteger da inquietação, da surpresa, da observação e de qualquer outra forma de perturbação de suas atividades por parte do Inimigo. Essas medidas devem permitir detectar a ameaça inimiga, propiciando tempo e espaço necessários para que a tropa protegida possa manobrar a fim de evitar, neutralizar ou destruir essa ameaças e deve ter em conta, não pode ser confundida com a Ação de Segurança que é uma ação comum às operações terrestres. O que as diferencia é a finalidade da ação, quem determina sua execução, a sua amplitude, o valor da tropa empregada e em benefício de quem é executada.

As operações complementares guardam um estreito vínculo com as operações básicas, enquanto as ações comuns caracterizam-se por não serem dirigidas diretamente à imposição da derrota ou do desgaste do inimigo, nem à defesa do terreno, mas sim à consecução de condições mais favoráveis ao sucesso das operações.

### **3. METODOLOGIA**

A pesquisa será uma investigação aplicada a fim de descrever como resolver o treinamento diário dos membros do esquadrão de Cavalaria do Exército Equatoriano, assim como, a melhoria constante das capacidades operacionais e eficácia nas operações de segurança. Determinadas variáveis do estudo, permitirão chegar a uma conclusão de como processo do ensino-aprendizagem, avaliação, execução do ensino assíncrono por meios digitais, entre outras, influenciam na educação do futuro além de seus efeitos nos comportamentos do militar, para alcançar a excelência e a flexibilidade no cumprimento das missões ao novo ambiente operacional.

Se realizará um processo descritivo de acordo com seu alcance da pesquisa e também o projeto será experimental, com a intenção de modificar as condições a que o soldado está exposto com sua forma diferente de trabalho, que exige o cumprimento da missão a qualquer hora do dia e em diferentes partes do território nacional, além disso, em termos do nível de conhecimento que se pretende atingir com a aplicação dos cursos MOOC e seu contribuição ao aperfeiçoamento do recurso humano.

De acordo com a abordagem, será uma investigação quantitativa e de acordo com o tempo em que são realizadas, será uma investigação síncrona, por conseguinte será feita num curto período de análise do problema e também usará para coleta de dados, a pesquisa de opinião, permitindo analisar por meio de perguntas abertas ou fechadas, aplicando a medição numérica de dados estatísticos que nos ajudará a aprimorar nossa análise do problema estudado.

#### **3.1 Objeto formal de estudo**

Este estudo dos cursos MOOC que foram de grande apogeu na última década, dentro das diferentes Universidades do mundo e do País; a Forças Armadas poderão aceitar esta modalidade de educação virtual, sendo ótima para as novas condições de trabalho na Força Terrestre. Dessa forma, permitirá continuar com as atividades pedagógicas sendo úteis para a formação de militares e civis incluindo também o uso

a plataforma MOODLE, que por sua diversidade de atividades acadêmicas e avaliação instantânea, fazem o treinamento dinâmica e participativa, atendendo aos padrões que a educação por competências exige, e dizer, os cursos virtuais serão um eixo transversal de aprendizagem para a formação, treinamento, aperfeiçoamento e especialização dos militares da Força Terrestre.

### **3.2 Delineamento da pesquisa**

No presente trabalho foi realizada uma investigação exploratória, pois através dela seria feita uma primeira abordagem; por tanto, esse tipo de pesquisa nos ajudará aprofundar o tema. Um curso MOOC de emprego de um esquadrão de Cavalaria em operações de segurança, ainda não foram investigadas ou aplicadas academicamente para o pessoal de oficiais e voluntários do sistema de Cavalaria no Exército Equatoriano.

Esta pesquisa também será quantitativa, de acordo com (Hernández Sampieri, 2016) indica que: "Abordagem Quantitativa usa a coleta de dados para testar hipóteses com base na medição numérica e na análise estatística, a fim de estabelecer padrões de comportamento e testar teorias". Com base nessa premissa, é importante ressaltar que a pesquisa aplicada nos dará uma visão mais ampla do curso MOOC dentro do quadro de profissionais do sistema de Cavalaria e revelará diversas estratégias de ensino-aprendizagem que podem ser utilizadas neste trabalho, além a utilização de google forms para fazer a recolecção os dados da pesquisa por meio digital.

### **3.3 Amostra**

A fim de cumprir o tipo quantitativo da pesquisa, todo o pessoal profissional de oficiais e voluntários da arma de Cavalaria, foi escolhido como população, tendo sido realizado um total de 80 pesquisas a pessoas que trabalham nas unidades militares do sistema que trabalham de um jeito operativo, para poder obter os melhores

resultados, de como influencia o conhecimento nas operações militares.

### **3.4 Procedimentos para revisão da literatura**

Sendo um trabalho militar, as fontes de referência serão delimitadas pelos manuais existentes nos Exércitos que possuem experiência no uso de ferramentas Web 2.0, para os quais os países do Estados Unidos, Equador, Brasil e Chile constituem um verdadeiro banco de dados em relação ao emprego do sistema da cavalaria blindada ou mecanizada, além de os trabalhos de conhecimento nos diferentes cenários e realidades de cada país.

Para abordar o marco legal, será baseado na política de defesa do Equador, denominada “Livro Branco”, na Constituição da República e no Código Penal, além da lei orgânica do ensino superior, modelo educacional das Forças Armadas e da Força Terrestre. Também serão utilizados para obtenção de informações referentes a trabalhos anteriores e alguns artigos científicos no Google Acadêmico.

### **3.5 Instrumentos**

A pesquisa é definida como uma investigação aplicada que foi realizado em um universo de sujeitos representativos de um grupo mais amplo, como e os membros do sistema de armas do Exército delimitada pelo sistema da Cavalaria, utilizando procedimentos de interrogatório padronizados por meio da pesquisa de opinião nos meios digitais y como a ferramenta virtual de google forms, permitirá obter medidas quantitativas de uma ampla variedade de características objetivas e subjetivas. Porém obter os dados de interesse para concluir este trabalho, serão retirada uma amostra e o inquerito é o resultado será uma observação não direta dos fatos por meio de perguntas fechadas, feitas aos militares que têm experiência no campo militar com meios blindados ou mecanizados e fazem parte das organizações táticas que possuem diferentes tipos de veículos com rodas ou lagartas e materiais especiais

pertencentes à arma de Cavalaria.

Estas ferramentas nos permitem uma aplicação massiva que por meio de um sistema de amostragem, pode ser universalmente estendida a todos os recursos humanos da Força Terrestre, decompondo o problema a ser investigado e eliminando o excesso, focando o conteúdo da pesquisa em nosso tema de uma proposta de curso MOOC e com as informações para cumprir os objetivos levantado no início, delimitando as variáveis intervenientes e desenho da amostra, para obter os melhores resultados, assim como dirigir a seleção de a pessoa ou alunos que realizam a pesquisa de opinião e logo das informações que será realizado um formulário GOOGLE por meio digital, enviando o link para os militares nos distintos pontos do país. Os dados serão apresentados por meio de diagramas gráficos do Excel, necessários para a elaboração e apresentação dos resultados finais, ademais, os dados obtidos serão processados, codificados e tabulados até obter os resultados que precisamos para poder concluir e apresentar por meio de um relatório, que servirá para posterior análise deste trabalho.

### **3.6 Análise dos Dados**

Pela facilidade de análise dos dados e pelas características do trabalho de pesquisa, o instrumento utilizado é um procedimento de pesquisa de opinião, que contém dez questões fechadas que abordam as condições militares mínimas que os integrantes de um esquadrão de Cavalaria devem atingir.

Em relação à categorização dos dados, serão feitos três grupos de pessoas, os que foram comandantes de unidade, os que foram subcomandantes e os que foram comandantes de subunidade e também o pessoal que fiz parte de um esquadrão. As dez perguntas exigem uma resposta dos militares empregados nas diferentes operações militares e seu resultado será obtido, logo da tabulação dos dados que será feita por meio de gráficos para promover o uso de novas tecnologias, permitindo uma melhor compreensão por parte do leitor, depois, se fará uma comparação como os objetivos específicos que, de acordo com sua interpretação se poderá concluir o trabalho apresentado.

#### 4. RESULTADOS

Os resultados obtidos com 80 profissionais mostram que há uma maioria que atua operacionalmente, aproximadamente 53 pessoas e 23 que atuam em missões administrativas nas unidades; isso mostra que uma porcentagem menor trabalha nos escritórios dentro das unidades de Cavalaria e que o curso MOOC é para a maioria dos militares, pois são puramente operacionais e realizam técnicas, táticas e procedimentos que contribui para a capacidade operacional do exército.

1. Você já fez algum curso acadêmico online sobre assuntos militares?

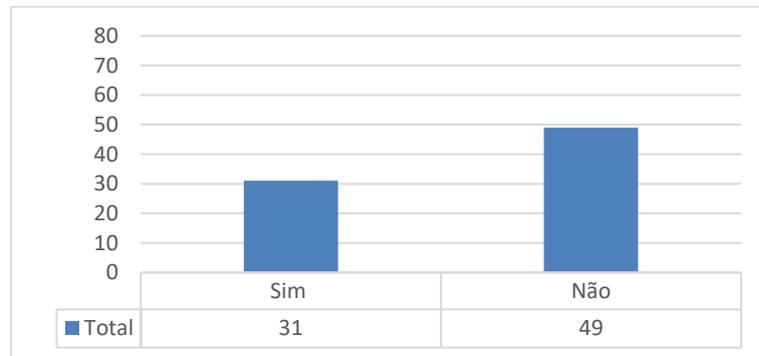


FIGURA 1 - PERGUNTA 1

O 61,25% não fizeram nenhum curso online sobre temas militares, isso dá uma contribuição para que o curso MOOC seja realizado dentro das unidades militares, respeitando as competências técnico-profissionais dos oficiais e voluntários.

2. Você conhece o seu estilo de aprendizagem pelo qual você coloca em prática o processo de ensino-aprendizagem?

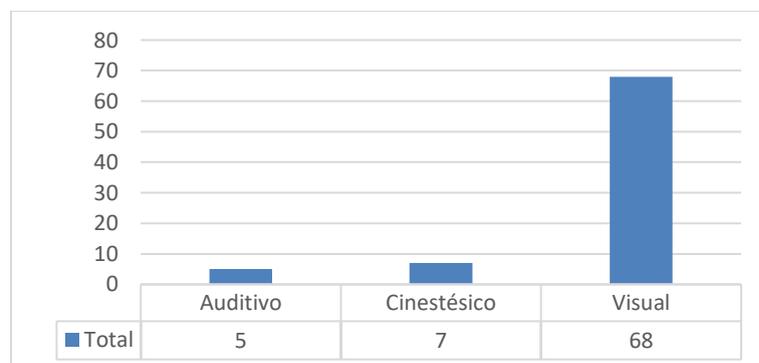


FIGURA 2 - PERGUNTA 2

A maioria do pessoal pesquisado tem capacidade visual para receber conhecimento e que uma minoria é auditiva e cinestésica, isso estabelecerá uma diretriz para que as atividades e recursos carregados na plataforma sejam em sua maioria visuais.

3. Quais recursos multimídia você utiliza em seu processo de ensino-aprendizagem?

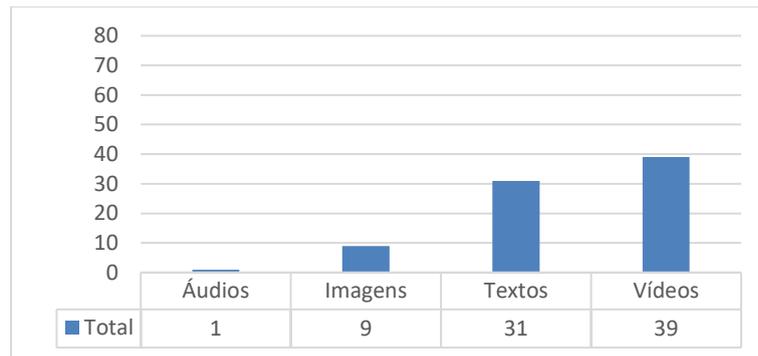


FIGURA 3 - PERGUNTA 3

O 48,75% do pessoal aceita os vídeos, textos e imagens para as atividades acadêmicas levando em consideração no planejamento do curso MOOC.

4. Para reforçar seu aprendizado, quais das seguintes ferramentas de tecnologia você costuma revisar?

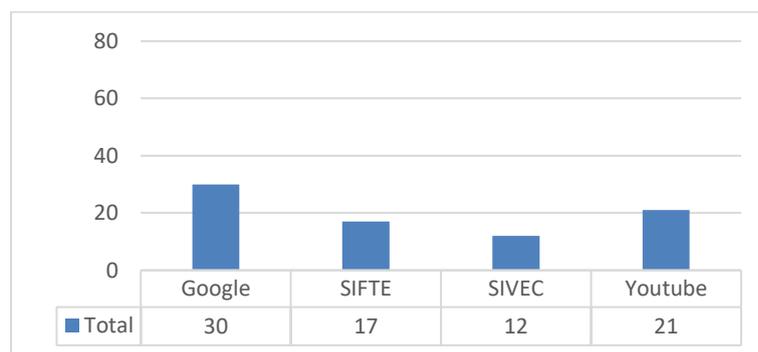


FIGURA 4 - PERGUNTA 4

O 37,50% preferem motores de busca de informação como o Google para reforçar a aprendizagem ou um meio de consulta acadêmica.

5. Quais dos seguintes sites de material audiovisual você utilizaria para fortalecer o processo de ensino-aprendizagem?

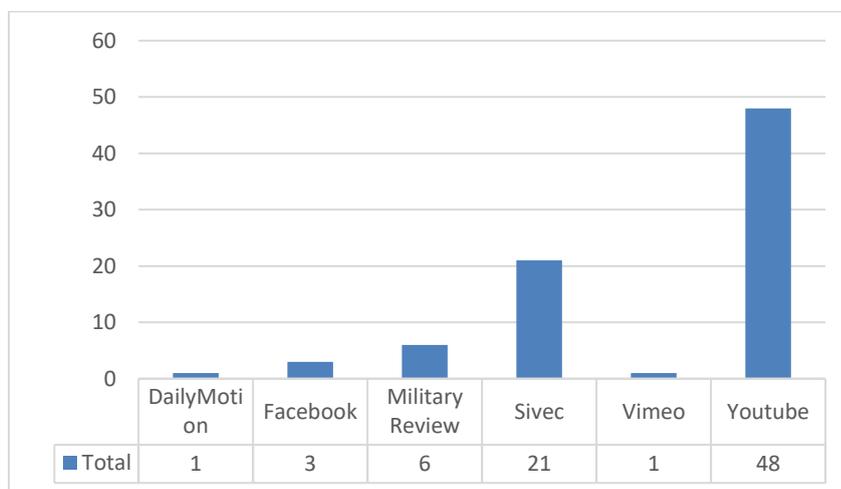


FIGURA 5 - PERGUNTA 5

O 60 % da mostra aprende visualmente com a aplicação de vídeos, isso servirá para o planejamento do curso MOOC anteriormente.

6. Quais das seguintes ferramentas tecnológicas você observou que os professores utilizam no processo de ensino-aprendizagem?

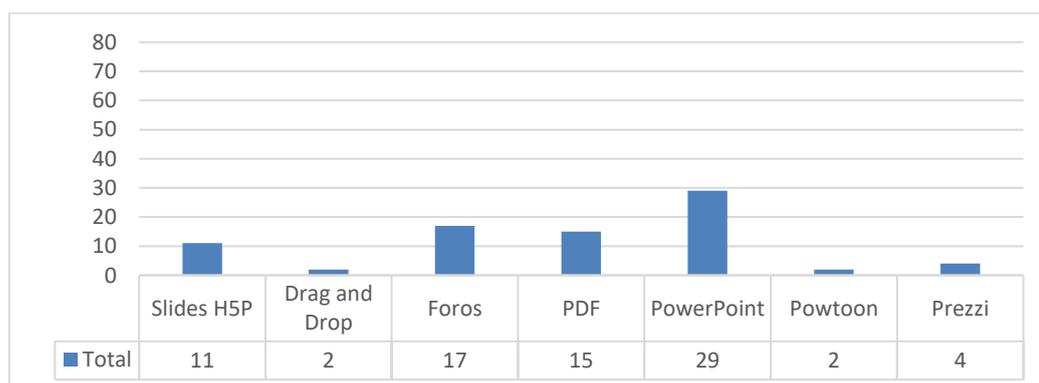


FIGURA 6 - PERGUNTA 6

O 36,25% é identificado com a ferramenta convencional como PowerPoint, uma vez que é um curso MOOC, não apenas apresentações em PowerPoint, além disso, outras ferramentas Web 2.0 podem ser aplicadas para ensino-aprendizagem de acordo com as habilidades técnicas profissionais do pessoal militar.

7. Considera que os fóruns e os seus conteúdos essenciais de um curso online servirão para reforçar os conhecimentos levantados?

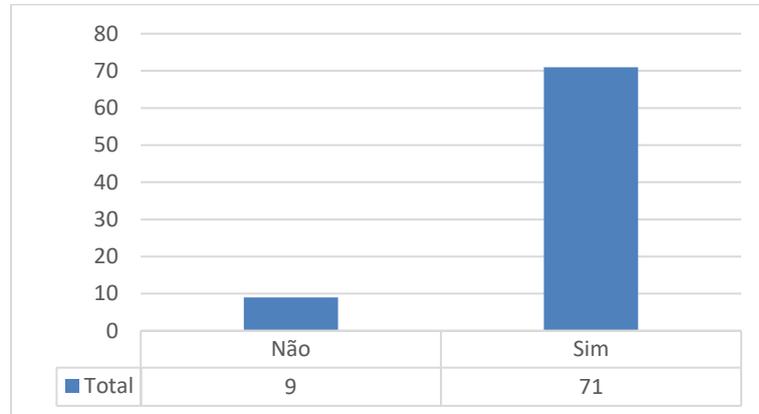


FIGURA 7 - PERGUNTA 7

O 88,75% da mostra acredita importante os fóruns de discussão que podem se estabelecer como uma técnica de ensino e a partir disso alcançar o conhecimento, bem como a competência para realizar um trabalho colaborativo com colegas compartilhando critérios e saberes.

8. Professores da ESCABLIN que ensinam disciplinas militares. Os novos meios tecnológicos foram explorados para o método de ensino-aprendizagem?

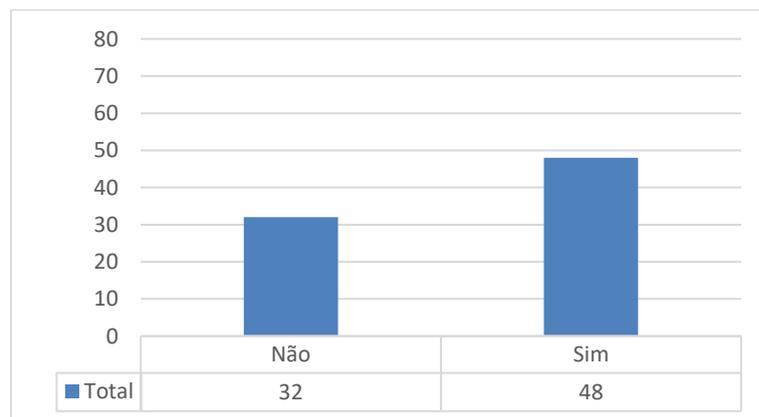


FIGURA 8 - PERGUNTA 8

O 60% acreditam que durante a permanência na ESCABLIN em algum curso militar, os meios tecnológicos andam de mãos dadas no ensino militar e que um curso MOOC será aceito pelos servidores.

9. Dentro da sua unidade de Cavalaria Blindada você sabe quais são as operações de segurança?

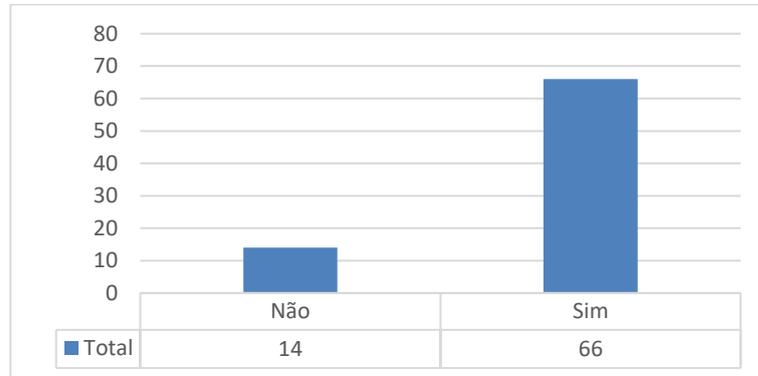


FIGURA 9 - PREGUNTA 9

O 17,5% da mostra desconhece a doutrina e dentro da qual a ação tática é as operações de segurança, que é claramente o assunto a ser abordado no curso MOOC, por isso é necessário reforçar o conhecimento sobre este tema da doutrina militar.

10. Você acha que, atualmente com um curso online o ensino tradicional continua e também que, sem a presença do professor não vai a melhorar o ensino a distância em disciplinas militares?

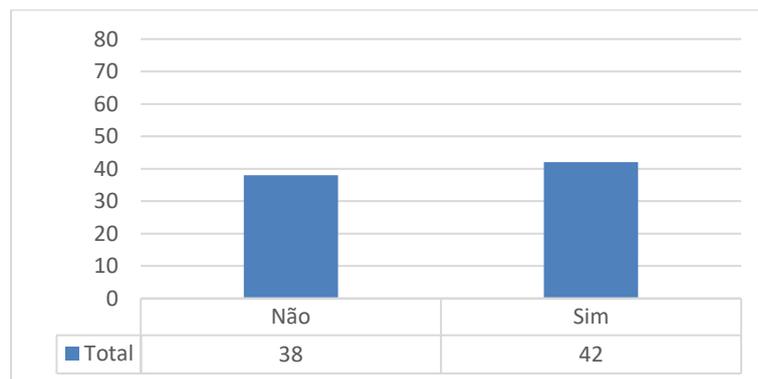


FIGURA 10 - PERGUNTA 10

O 52,5% estão cansados do ensino tradicional, então a educação virtual deve atualizar os processos de aplicação de ferramentas da Web 2.0 que diminuam essa rejeição de novos métodos de ensino-aprendizagem, além disso, o ensino será assíncrono, ou seja, sem o professor presencial.

## 5. DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

As Forças Armadas com o nível de alistamento adequado para enfrentá-los aos novos cenários, volátil, incerto, complexo e ambíguo com talento humano adequado e competente, formado em base a uma doutrina atualizada, em uma estrutura orgânica, com materiais e meios que permitem cumprir na missão fundamental e missões complementares (Ministerio de Defensa Nacional, 2018), para começar, um curso virtual terá que apresentar princípios, procedimentos e capacidades para estabelecer áreas de conhecimento com conteúdo essenciais online relacionado com o emprego do esquadrão da Cavalaria em operações de segurança, que tem que contribuir para responder aos novos riscos e ameaças que surgem no nosso dia-a-dia, conseguindo reforçar a nossa própria iniciativa e liderança do aproveitamento da tomada de decisão no momento de executar as diferentes operações complementares.

De acordo com a pesquisa realizada e as informações coletadas, indicam que os profissionais que não fizeram algum curso acadêmico online em assuntos militares, é aproximadamente mais do 50%, de esse modo, será de grande contribuição institucional este trabalho na formação do pessoal por meio da tecnologia e da Internet. O curso MOOC dentro das unidades militares aprimore as capacidades dos recursos humanos, além de continuar com a melhoria dos oficiais e voluntários, nos requisitos técnico-profissionais e suas habilidades. Este estudo nos diz que a maioria dos profissionais utilizando o processo de ensino-aprendizagem com aptidão visual e uma minoria tem recepção do conhecimento auditiva ou cinestésica, concluindo que a retroalimentação através deste curso, nos conhecimentos básicos da arma da Cavalaria e através das novas ferramentas web 2.0, estarão no mesmo nível com a evolução da informação e alinhado aos ambientes operacionais contemporâneos.

Para que este curso contribua com aperfeiçoar o pessoal militar na formação acadêmica, através de métodos de ensino-aprendizagem assíncrono de acordo com o século XXI e com o emprego da organização tática militar, se utilizará neste os recursos multimídia de diversos tipos, como por exemplo a simulação construtiva e viva que vai combinado com a pesquisa e a invenção de novas ideias ou propostas dos alunos. Também vai incluir o uso de vídeos, jogos virtuais, textos e imagens, os qual é ajuda no planejamento do plano aula o como no programa de estudo

(syllabus), ademais empregará o uso de computadores, tablet, telefones, salas de aula de realidade virtual, entre outros, que facilita o aprendizado tornando-o mais interativo e que apresentar as informações essenciais de maneira diferente que permitirá aproveitar diferentes funcionalidades através da plataforma MOODLE que vai conter uma variedade de conteúdos de treinamento no nível militar.

Para reforçar a aprendizagem neste curso, estará disponível a informação para todos os militares da arma da Cavalaria independentemente do tempo e local, bem como o acesso através de diferentes meios tecnológicos que complemente todas as ferramentas atuais. Os motores de busca de informação como o Google e outros motores, também reforçam a aprendizagem como meio de consulta acadêmica e vai promover a pesquisa, estudo e o feedback, conseguindo obter um profissional melhor especializado para o cumprimento as diferentes missões que contribuam nas capacidades operativas do Exército nas diferentes ações táticas de segurança ao nível do esquadrão.

O curso online sem a presença do professor e o ensino a distância, melhorará e treinará as competências de integrar um esquadrão nas operações militares, além disso, o ensino será assíncrono e fácil acesso por meio de métodos de aplicação das ferramentas Web 2.0, não será mais como a educação tradicional, ou dentro de uma sala de aula ou através de um caderno e lousa, que sempre reflete a rejeição do estudo, mais bem será virtual e com as ferramentas de interação ativa do aluno, de fato, no Equador não há cultura de estudo, que com certeza, o ensino-aprendizagem, vai ser criadas através de uma equipe profissional atualizado e com intelecto para atingir as demandas de capacidades operacionais que permita cumprir a missão constitucional, enfrentar novos riscos e ameaças com liderança, colaboração, coesão institucional e integridade, dessa forma manter um exército do futuro de acordo com a evolução da sociedade.

## 6. CONCLUSÃO

Este curso MOOC foi planejado com base nas diretrizes acadêmicas para que sua execução seja assíncrona, portanto, os respectivos auxílios de aprendizagem foram desenvolvidos para que o aluno possa interagir individualmente e sem limite de tempo; além disso, a doutrina utilizada pelo emprego do esquadrão de Cavalaria em ações de segurança não possuía a particularidade da arma acordo a sua natureza blindada ou mecanizada. As especificações de planejamento, emprego, medidas de coordenação e controle que doutrinariamente se aplicam de diferente jeito por suas características, além de lembrar que é uma arma de grande mobilidade, poder de fogo e ação de choque que requer considerações doutrinárias diferentes daquelas baseadas no Regulamento de Condução Militar MI-TASE1-02, ano 2015 do Equador.

A plataforma Moodle possui as ferramentas web 2.0 necessárias para que o aluno participe da interação acadêmica, porque é necessário uma doutrina atualizada para incentivar a pesquisa e o desejo de continuar preparando intelectualmente com atenção, como a execução de esquemas de manobras, planejamento e condução da tática de forma síncrona com a tutoria de um Professor, simulação construtiva e viva, que apresentem os novos cenários de acordo com a nossa realidade e aos ambientes operacionais que vivemos de acordo com os riscos e ameaças deste século XXI.

A utilização das novas ferramentas web utilizadas pelo Exército permitiria concretizar a virtualização de um curso MOOC, que pode transmitir de forma assíncrona e autônoma a área de conhecimento do sistema de emprego de esquadrões de Cavalaria, permitindo o acesso aos diferentes instrumentos que ajudarão a estruturar todo o planejamento de acordo com os conteúdos essenciais que são apresentados e a facilidade de acesso à rede por meio de diferentes meios tecnológicos e que está ao alcance de todo o efetivo do Exército, além de permitir acesso rápido a todas as informações e ferramentas educacionais mundiais de fácil administração e que permitem o acesso contínuo, de qualquer lugar no país e a qualquer momento, a fim de fortalecer sua aprendizagem cognitiva de acordo com as capacidades operacionais exigidas pela instituição, então a tarefa de virtualizar o conteúdo exige novos desafios e novos papéis para professores e alunos, além disso, a instituição deve adquirir e se especializar na gestão de plataformas educacionais e na aplicação de cursos do tipo MOOC, para que tenha todas as especificações

técnicas e qualidade, cumprindo com eficácia todos os objetivos, bem como alocando a contribuição econômica necessária para manter a plataforma em ótimas condições e manter o serviço habilitado 24 horas por dia.

O planejamento dos auxílios instrucionais deve ser previsto com antecedência e as ferramentas e aplicativos disponíveis que consigam estabelecer uma adequada interação aluno-conhecimento devem ser utilizados como auxílio pedagógico, além disso, estabelecer um manual de condução militar específico para arma de Cavalaria especificando as ações fundamentais, complementares e especiais que podem ser executadas, os fundamentos, características, considerações, emprego, condução, planejamento e coordenação e medidas de controle que são aplicadas em cada ação; é importante que a doutrina no uso da arma seja atualizada e esteja de acordo com os novos cenários e ameaças do novo mundo.

## REFERÊNCIAS

- Amaya, A., & Valles, M. (2015). **Beneficios de los MOOC en la Educación Superior**. Memorias del encuentro internacional de educación a distancia. *ACADEMIA*.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). **Constitución de la República del Ecuador**. Quito: Lexis.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2010). **Ley Orgánica de Educación Superior**. Quito.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2014). **Código Orgánico Integral Penal**. Quito: Editora Nacional.
- Comando Conjunto de Fuerzas Armadas. (2018). **Modelo Educativo de Fuerzas Armadas, Libro I** (Vol. 1). Quito, Pichincha, Ecuador: Instituto Geográfico Militar.
- Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas. (2018). **Modelo Educativo de Fuerzas Armadas, Libro IV** (Primera ed., Vol. Cuatro). (I. G. Militar, Ed.) Quito, Ecuador.
- Comando de Educación y Doctrina Militar Terrestre. (2014). **Manual de Empleo de Patrullas** (2014 ed.). Quito, Ecuador: Instituto Geográfico Militar.
- Consejo de Educación Superior. (2013). **Regimen Académico Consejo Educación Superior**. Quito.
- Ejército de Chile. (2009). **Manual, MDO-80304: Técnica de Combate de Caballería Blindada** (Primera ed.). (D. Doctrina, Ed.) Santiago, Chile: Ejército.
- Ejército Ecuatoriano. (2020). **Manual Fundamental del Ejército**. Quito, Ecuador.
- Ejército Ecuatoriano. (2020). **Manual Fundamental del Ejército Doctrina** (Primera ed.). Quito, Ecuador.
- Ejército Ecuatoriano. (2021). **Manual de Educación Militar del Ejército Docente Militar** (Primera ed.). Quito.
- Escuela de Caballería Blindada. (2020). **Diseño Curricular del Curso de Jefe de Tanques**. Ejército Ecuatoriano, Riobamba.
- Hernández Sampieri, R. (2016). **Metodología de la Investigación** (sexta ed.). México: Interamericana editores.
- Ministerio de Defensa Nacional. (2018). **Libro blanco, Política de la Defensa Nacional del Ecuador** (2018 ed.). (L. S. Torres, Ed.) Quito, Ecuador: Instituto Geográfico Militar.
- Ministerio de Defensa Nacional. (2019). **Reglamento de Educación Militar de las Fuerzas Armadas**. Quito.

## APÊNDICE “A” PESQUISA DE OPINIÃO



### PESQUISA DE OPINIÃO AO PESSOAL DA ARMA DE CAVALARIA

O presente instrumento é parte integrante do trabalho de fim de Curso de Cavalaria de EsAO do Cap Cav Richard Tomás Cevallos Domínguez, cujo tema é **PROPOSTA PARA A VIRTUALIZAÇÃO DE UM MASSIVE OPEN ON-LINE COURSE DE TREINAMENTO DE UM ESQUADRÃO DE CAVALARIA EM OPERAÇÕES DE SEGURANÇA**. Pretende-se, através da compilação dos dados coletados, confirmar a necessidade de treinamento e capacitação aos integrantes do esquadrão em operações de segurança, além de avaliar a compreensão dos *items* existentes na avaliação proposta.

A fim de conhecer as necessidades operacionais dos militares integrantes do sistema da arma de Cavalaria o senhor foi selecionado, para responder as perguntas deste questionário, em base a experiencia de o senhor como membro de um esquadrão.

As respostas do senhor irão contribuir sobremaneira para a pesquisa, colaborando assim na montagem de a avaliação mais adequada para os militares prévio a seu emprego.

#### PERGUNTAS

**Pergunta 1:** Você já fez algum curso acadêmico online sobre assuntos militares?

- a) ( ) Sim  
b) ( ) Não

**Pergunta 2:** Você conhece o seu estilo de aprendizagem pelo qual você coloca em prática o processo de ensino-aprendizagem?

- a) ( ) Auditivo  
b) ( ) Cinestésico  
c) ( ) Visual

**Pergunta 3:** Quais recursos multimídia você utiliza em seu processo de ensino-aprendizagem?

- a) ( ) Áudios
- b) ( ) Imagens
- c) ( ) Textos
- d) ( ) Vídeos

**Pergunta 4:** Para reforçar seu aprendizado, quais das seguintes ferramentas de tecnologia você costuma revisar?

- a) ( ) Google
- b) ( ) Manuais SIFTE
- c) ( ) SIVEC
- d) ( ) Youtube

**Pergunta 5:** Quais dos seguintes sites de material audiovisual você utilizaria para fortalecer o processo de ensino-aprendizagem?

- a) ( ) DailyMotion
- b) ( ) Facebook
- c) ( ) Military Review
- d) ( ) SIVEC.
- e) ( ) Vimeo
- f) ( ) Youtube

**Pergunta 6:** Quais das seguintes ferramentas tecnológicas você observou que os professores utilizam no processo de ensino-aprendizagem?

- a) ( ) Diapositivas H5P
- b) ( ) Drag and Drop
- c) ( ) Foros
- d) ( ) PDF
- e) ( ) Power Point
- f) ( ) Powtoon
- g) ( ) Prezzi

**Pergunta 7:** Considera que os fóruns e os seus conteúdos essenciais de um curso online servirão para reforçar os conhecimentos levantados?

- a) ( ) Sim
- b) ( ) Não

**Pergunta 8:** Professores da ESCABLIN que ensinam disciplinas militares. Os novos meios tecnológicos foram explorados para o método de ensino-aprendizagem?

- a) ( ) Sim
- b) ( ) Não

**Pergunta 9:** Dentro da sua unidade de Cavalaria Blindada você sabe quais são as operações de segurança?

- a) ( ) Sim
- b) ( ) Não

**Pergunta 10:** Você acha que, atualmente, o curso online sem a presença do professor melhorará o ensino a distância em disciplinas militares?

- a) ( ) Sim
- b) ( ) Não

**ANEXO “A”****Exército Equatoriano  
Comando Militar de Doutrina e Educação Terrestre  
Design de macro para o curso MOOC****1****Dados informativos**

**Nome do Curso:** Emprego do Esquadrão de Cavalaria em Operações de Segurança

**Tipo de curso:** MOOC

**Duração em semanas:** 4 semanas

**Duração em horas:** 40 horas

**dois****Natureza do curso**

Este curso destina-se à formação militar, destina-se ao pessoal de oficiais e tropas da arma de Cavalaria, em cumprimento do Regulamento do Ensino Militar das Forças Armadas no artigo 7.º, número 4 e artigo 67.º, número 1 . Realizado na modalidade Virtual e com duração de 40 horas distribuídas em 4 semanas , tem como objetivo capacitar no planejamento e execução de operações táticas complementares voltadas para ações de segurança tática em nível de esquadrão, para atuar como integrante do Esquadrão de Tanques. Este curso será desenvolvido na plataforma virtual de educação do Exército: [www.cedmil.ejercito.mil.ec](http://www.cedmil.ejercito.mil.ec)

**3****Competências do Curso****Competência do curso genérico:**

Executa operações militares de defesa externa, âmbito interno e complementaridade à segurança integral do Estado, demonstrando respeito às regras de convivência e relações interpessoais, com base na regulamentação e doutrina vigentes.

**Competência específica do curso:**

a) Identificar um processo de aprendizagem através de ferramentas web 2.0 para a retroalimentação de conhecimentos básicos da arma da Cavalaria.

b) Aperfeiçoar o pessoal militar na formação acadêmica, através de métodos de

ensino e aprendizagem assíncrono, no estudo de finalidades, considerações iniciais e nele emprego da organização tática militar.

c) Identificar a doutrina mais adequada para o emprego do esquadrão de Cavalaria com colaboração, coesão institucional e integridade com base na evolução dos novos riscos y ameaças.

d) Fornecer o estudo das diferentes ações táticas de segurança ao nível do esquadrão de Cavalaria, com liderança e eficácia decisivas com base nas normas e doutrinas vigentes.

e) Integrar um esquadrão de cavalaria, como uma força de segurança, no emprego das operações militares com coragem, espírito de corpo e prudência baseado nos regulamentos e doutrina atuais.

#### 4 Conteúdo

Área de conhecimento / Unidade / Capítulo	Número IC	Conteúdo essencial	Carga horária
Emprego do esquadrão de Cavalaria em operações de segurança	CIF01	- Introdução às operações de segurança complementares	5
	CIF02	- Generalidades, fundamentos, técnicas de movimento, graus de segurança	5
	CIF03	- Segurança contra ações terrestres	5
	CIF04	- Segurança contra ações aéreas	5
	CIF05	- Forças de segurança: Força de cobertura, Força de proteção, Força de vigilância .	9
	CIF06	- Segurança da zona de retaguarda (SEGAR): protecção das vias de abastecimento; protecção de instalações; segurança contra forças de pára-quedas, aeromóveis e guerrilheiros.	9

	CIF07	- Avaliação de base estruturada de missões de emprego do esquadrão de cavalaria em operações complementares .	2
<b>Total de horas</b>			<b>40 horas</b>

## 5 Estratégias de ensino

Durante o desenvolvimento deste curso MOOC sobre " Emprego do esquadrão de Cavalaria em operações de segurança", serão utilizadas diferentes estratégias, métodos e técnicas de ensino-aprendizagem, que serão desenvolvidas de forma autónoma pelos alunos, e serão orientadas para a construção de e aprendizagem significativa nos alunos.

As estratégias de ensino-aprendizagem serão orientadas para os diferentes estilos de aprendizagem, entre os quais serão utilizados:

- Aulas gravadas de 3 a 10 minutos.
- Podcast e Slidecast
- Apresentações em Prezi, Powtoon ou Genially
- notas de aula
- Apresentações interativas em H5P
- Atividades educativas em Ardora
- Organizadores gráficos
- Atividades e recursos didáticos no Moodle
- Estudos de caso / questionários no Moodle
- Atividades de gamificação de conteúdo
- Uso de várias ferramentas da web 2.0

## 6 Avaliação.

### 1. Avaliação diagnóstica:

No início do curso MOOC será realizada uma avaliação diagnóstica e obter informação sobre a situação inicial dos alunos, em termos de conhecimentos e competências que se considerem para iniciar com sucesso, os novos processos de aprendizagem.

## **2. Avaliação formativa:**

A avaliação formativa é uma modalidade de avaliação que ocorre durante o processo de ensino-aprendizagem; portanto, ao final de cada área de conhecimento/unidade/capítulo do curso MOOC de pedagogia, será estabelecida uma avaliação formativa que terá a finalidade de detectar as dificuldades, mas também o progresso dos alunos. Avaliar é também uma forma de aprender e de se autocorriger durante o processo de ensino-aprendizagem.

## **3. Avaliação sumativa ou final:**

A fim de estabelecer balanços confiáveis dos resultados obtidos ao final do processo de ensino-aprendizagem, ao final do curso MOOC de pedagogia, será estabelecida uma avaliação somativa ou final, que deve abranger pontos relevantes de todo o processo educacional do curso.

Esse tipo de avaliação visa orientar os alunos a reconhecer o que aprenderam, além de conscientizar as diferenças entre o ponto de partida e o ponto de chegada ao final do curso MOOC.

7

### **Assinaturas de responsabilidade**

**Elaborado**

**Designer instrucional**

**Revisado**

**Chefe de Planejamento**

**Supervisado**

**Diretor adjunto da escola/instituto**

**Aprobado**

**Diretor da escola/instituto**