

ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS

Aprovado pelo BI N° ____ de ____ de ____

DISCIPLINA		PLANO DE DISCIPLINA (PLADIS)	
		METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR (MES)	

ANO	CURSO	MODALIDADE	CARGA HORÁRIA TOTAL
3º	Armas/Sv/Q	Presencial	60 HA

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situações de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

UNIDADES DE COMPETÊNCIAS	ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
			D	N			
Atuar como instrutor de Corpo de Tropa	Ministrar Instrução	<p>1. Educação Brasileira e Educação Militar no Exército Brasileiro</p> <p>a. Definição de Educação e Ensino.</p> <p>b. Origem e Evolução do Ensino Superior no Brasil.</p> <p>c. Educação Superior Civil</p> <p>1) Ensino, Pesquisa e Extensão Universitários.</p> <p>2) Órgãos Governamentais Responsáveis pelo Ensino Superior no Brasil (estrutura e finalidades)</p> <p>d. Educação Superior Militar no Exército</p> <p>1) Sistema de Educação Superior Militar no Exército (SESME)</p> <p>2) Coordenadoria de Avaliação e Desenvolvimento da Educação Superior Militar no Exército (estrutura, finalidade e normatizações) (CADESM)</p>	04	-	<p>1. Atitudes</p> <p>a. Disciplina</p> <p>b. Responsabilidade</p> <p>2. Capacidades cognitivas</p> <p>a. Análise</p> <p>b. Avaliação</p> <p>c. Comparação</p> <p>3. Capacidades morais</p> <p>a. Autoconhecimento</p> <p>b. Disciplina consciente</p> <p>4. Valores</p> <p>- Aprimoramento técnico-profissional</p>	Entender os fundamentos básicos da Educação Brasileira e da Educação Superior Militar, de acordo com a bibliografia apresentada, para conhecer a sua origem/evolução, suas finalidades, suas constituições/estruturas e suas aplicações.	AA AC

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situações de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

UNIDADES DE COMPETÊNCIAS	ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
			D	N			
Atuar como instrutor de Corpo de Tropa	Ministrar Instrução	2. Concepções de Ensino e Teorias de Aprendizagem a. Abordagem Tradicional b. Abordagem Cognitiva (Construtivista) c. Abordagem Sociocultural d. Abordagem Tecnicista e. Abordagem por competências	04	-	1. Atitudes a. Cooperação b. Dedicção c. Organização 2. Capacidades cognitivas a. Análise b. Avaliação c. Comparação 3. Capacidades morais a. Autoconhecimento b. Disciplina consciente 4. Valores - Aprimoramento técnico-profissional	Compreender e relacionar as abordagens atinentes às concepções de ensino e teorias de aprendizagem, de acordo com a bibliografia apresentada, para distinguir as suas influências no Ensino Militar no âmbito do exército Brasileiro.	AA AC
		3. Questões Docentes a. Docência no Ensino Superior b. Relação Professor x Aluno c. Relação Aluno x Aprendizagem (conteúdo) d. Relação Professor x Aluno x Conteúdo	04	-		Compreender e relacionar as Questões Docentes, de acordo com a bibliografia apresentada para planejar e avaliar o desenvolvimento de uma sessão de aula/instrução.	
	Elaborar Plano de Sessão de Instrução	4. Organização do Documento de Currículo a. Definição e Dimensões do Currículo	align="center">26	align="center">-		Compreender os conceitos relativos ao Currículo, de acordo com a bibliografia apresentada, para estabelecer vínculos com as Práticas Educativas.	
		b. Estabelecimento de Ensino Superior Civil e Militar 1) Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2) Projeto Político Pedagógico (PPP)				Compreender e descrever as características dos estabelecimentos de ensino Civil e Militar, de acordo com a bibliografia apresentada para distinguir e correlacionar a organização curricular destes estabelecimentos de Ensino.	

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situações de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

UNIDADES DE COMPETÊNCIAS	ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
			D	N			
Atuar como instrutor de Corpo de Tropa	Elaborar Plano de Sessão de Instrução	c. Estabelecimento de Ensino Superior Militar 1) Lei do Ensino Militar 2) Documentos Orientadores de Currículo (Mapa Funcional, Perfil Profissional, PLANID, PLADIS e QGAEs).			1. Atitudes a. Cooperação b. Dedicção c. Organização 2. Capacidades cognitivas a. Análise b. Avaliação c. Comparação	Compreender e descrever as características dos estabelecimentos de Ensino Civil e Militar, de acordo com a bibliografia apresentada para distinguir e correlacionar a organização curricular destes estabelecimentos de Ensino.	AA AC
		d. Planejamento do Ensino 1) Planejamento de aula/instrução 2) Tipos de Conteúdos 3) Técnicas de Ensino (Suportes Metodológicos) 4) Meios Auxiliares de Instrução (Recursos Didáticos) 5) Objetivos e sua Operacionalização		-		Compreender e descrever os passos do planejamento do ensino, de acordo com a bibliografia apresentada para executar o planejamento, a orientação e o controle de sessões de aula/instrução.	
	Avaliar a aprendizagem dos instruídos	5. Avaliação da Educação Superior Civil e no Exército Brasileiro a. Avaliação Institucional Civil b. Sistema de Avaliação da Coordenadoria de Avaliação e Desenvolvimento da Educação Superior Militar no Exército (SIACA-DESM) c. Avaliação da Aprendizagem no Exército Brasileiro 1) Nos Estabelecimentos de Ensino 2) No Corpo de Tropa	06	-	3. Capacidades morais a. Autoconhecimento b. Disciplina consciente 4. Valores - Aprimoramento técnico-profissional	Compreender, distinguir e correlacionar os conceitos apresentados, de acordo com a bibliografia apresentada para julgar e emitir parecer acerca do aprendizado do instruído.	AC

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situações de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

UNIDADES DE COMPETÊNCIAS	ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
			D	N			
Atuar como instrutor de Corpo de Tropa	Conduzir a Instrução Individual	6. Prática da Instrução	10	-	1. Atitudes a. Cooperação b. Dedicção c. Organização 2. Capacidades cognitivas a. Análise b. Avaliação c. Comparação 3. Capacidades morais a. Autoconhecimento b. Disciplina consciente 4. Valores - Aprimoramento técnico-profissional	Integrar os conteúdos 2, 3 e 4, de acordo com a Legislação do Ensino Superior e da Instrução Militar do Exército Brasileiro para planejar, orientar, controlar e avaliar uma sessão de instrução.	AC

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

1. Orientações para as situações-problema:

a. Situações-problema são tarefas que o instruído não dispõe de um caminho rápido e direto para apresentar a solução. É necessário que o instruído utilize procedimento(s) de ensaio e erro com as seguintes características:

- 1) exigem que o próprio discente planeje as suas atividades, monitore e avalie a sua execução;
- 2) são complexas, mas não incompreensíveis ou insolúveis;
- 3) exigem tomada de decisão;
- 4) exigem a mobilização de diversas atitudes, habilidades, conteúdos de aprendizagem e valores, por vezes objetos e pessoas, na realização da tarefa;
- 5) integram a teoria e a prática;
- 6) o instruído tem que saber expressar o raciocínio que utilizou, e não somente emitir uma ordem ou apresentar a solução do problema proposto;
- 7) possuem, pelo menos, mais de uma solução;
- 8) devem ser contextualizados com situações que tragam significado para a vida profissional do instruído;
- 9) utilizam critérios de desempenho para serem avaliados de modo adequado: coerência, pertinência, originalidade e outros que o instrutor julgue necessário.

b. pertinência é a resposta dada de acordo com o que foi pedido;

c. coerência é a ausência de contradições entre as partes que integram as ações ou produtos elaborados;

d. originalidade é o caráter inédito das ações ou produtos elaborados.

e. Os critérios de desempenho devem ser:

- 1) coerentes com a natureza da disciplina;
- 2) coerente com a natureza do conteúdo de aprendizagem;
- 3) pouco numerosos, para serem melhor gerenciados.

f. A situação problema deverá constar no Plano de Sessão do Instrutor.

g. As situações –problemas/exercícios deverão considerar a aplicação dos assuntos objetos de estudo em situações reais e cotidianas da vida de um oficial atuando na função de professor/instrutor, desempenhando as tarefas de planejar, orientar, controlar e avaliar sessões de aula/instrução.

2. Procedimentos didáticos:

a. Métodos e técnicas de ensino: palestra, demonstração, exercício individual, trabalho em grupo e estudo de caso.

b. Procurar desenvolver a cooperação e a responsabilidade dos cadetes, por meio de atividades e trabalhos em grupo.

c. A Prática da Instrução será realizada em grupo.

3. Atividades complementares:

- Ambiente Virtual de Aprendizagem da AMAN (AVA AMAN) e P4A, ambos, disponibilizados na Intranet.

4. Instrumentos de avaliação:

a. Avaliação Somativa (AS): 01 Avaliação de Acompanhamento (AA) e 01 Avaliação de Controle (AC).

TIPO DE AVALIAÇÃO	TIPO DE PROVA	TEMPO DE REALIZAÇÃO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS / ASSUNTOS
AA	PRÁTICA e/ou ESCRITA	01	01	1 a 4
AC	PRÁTICA e/ou ESCRITA	12	02	1 a 6
P4A	Não há	15 min Não incluído na carga horária.	A cargo da S Psc Ped	4 e 5 (Cooperação, Dedicção, Responsabilidade e Organização)

5. Indicações Básicas de segurança de Segurança da Instrução

-Todas as aulas seguirão as diretrizes estabelecidas pelo Escalão Superior e pelas Normas de Segurança previstas na NOSEG/AMAN. Haverá no corpo dos Planos de Sessão, menção às Normas de Segurança/Plano de Segurança.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Defesa. Exército brasileiro. **Sistema de Educação Superior Militar no Exército: Organização e Execução**. 1ª edição, 2012 do Brasil. Brasília, DF. 1998.
- _____. Decreto nº 3.182, de 23 de setembro de 1999. **Regulamenta a Lei nº 9.786, de 8 de fevereiro de 1999, que dispõe sobre o ensino no Exército Brasileiro e dá outras providências.**
- _____. Lei nº 9.786, de 8 de fevereiro de 1999. **Dispõe sobre o Ensino no Exército Brasileiro e dá outras providências.**
- Libâneo, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez 1994.
- _____. Portaria nº 389, de 4 de julho de 2011. **Cria a Coordenaria de Avaliação e Desenvolvimento da Educação Superior Militar no Exército (CADESM)**
- _____. Portaria nº 45 – DECEX, de 30 de abril de 2012. **Aprova O Sistema de Avaliação da Coordenadoria de Avaliação e desenvolvimento da Educação superior militar no Exército e as suas Instruções reguladoras (EB60-IR-57.006)**
- _____. Portaria nº 80-DECEX, de 07 de agosto de 2013. **Aprova as Instruções reguladoras do Ensino por Competências: Currículo e Avaliação (IREC-EB6-IR 05.008)**
- _____. Portaria nº 98- DECEX, de 23 de setembro de 2013. **Aprova as Normas para a Construção de Currículo (NCC-EB60-N-06.003)**
- _____. Portaria nº 99 – DECEX, de setembro de 2013. **Aprova as Normas para Avaliação da Aprendizagem (NAA-EB60-N-06.004)**
- _____. Estado Maior do exército. **T21-250 Manual do Instrutor** (3ªedição, 1997)
- _____. GIL, Antônio Carlos. **Metodologia do Ensino Superior**, 4ª edição, 2008.
- HOUAISS, A(Ed.) **Dicionário Houaiss da língua Portuguesa**. Rio de Janeiro: Objetivos, 2001.

DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA NA DISCIPLINA

MES	AULA/INSTRUÇÃO			AVALIAÇÃO					CARGA HORÁRIA TOTAL			TOTAL DA DISCIPLINA		
	Carga Horária			Aplicação		RETAP		GERAL	D	N	Geral	D	N	Geral
	D	N	GERAL	D	N	D	N							
MES	44	-	44	13	-	03	-	16	60	-	60	60	-	60