



**MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS
(Academia Real Militar/1811)
DIVISÃO DE ENSINO - SEÇÃO DE ENSINO A
CADEIRA DE PSICOLOGIA**

Aprovado pelo BI/_____ N° _____, de _____

Curso/Seção: DIVISÃO DE ENSINO / SEÇÃO DE ENSINO A

Disciplina: PSICOLOGIA

Ano: 2020

COMPETÊNCIA PRINCIPAL:

- Realizar atividades inerentes à função de oficial subalterno nas OM de corpo de tropa;
- Comandar frações em situação de não guerra;
- Comandar frações em situação de guerra, integrando as funções de combate;
- Realizar gestão organizacional.

UNIDADE DE COMPETÊNCIA:

- Atuar como instrutor de corpo de tropa;
- Conduzir o emprego da fração em operações convencionais;
- Conduzir o emprego da fração em operações não convencionais;
- Conduzir o emprego da fração em operações de manutenção da paz sob a égide de organismos internacionais;
- Conduzir o emprego da fração em operações subsidiárias;
- Conduzir o emprego da fração em operações de segurança integrada;
- Realizar atividades de natureza jurídica e/ou penal;
- Realizar atividades de natureza administrativa.

ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS:

- Elaborar plano de sessão de instrução;
- Ministrando instrução;
- Avaliar a aprendizagem dos instruídos;
- Conduzir a instrução individual;
- Participar da instrução de adestramento;
- Comandar a fração [nas diversas situações];
- Atuar em cooperação com o desenvolvimento nacional;
- Atuar em cooperação com a defesa civil;
- Participar de campanhas institucionais de utilidade pública ou interesse social;
- Realizar atividade no contexto do antiterrorismo;
- Realizar aplicação dos dispositivos legais penais e/ou disciplinares;
- Realizar atividades de administração de pessoal;
- Realizar pesquisas na área de ciências militares.

UD I: Introdução à Psicologia	Cg H: 04		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Psicologia – antecedentes históricos;	01	-	- Compreender o processo de construção da Psicologia moderna;(CONCEITUAL) - Definir o que é Psicologia Científica;(CONCEITUAL)
b. Psicologia – antecedentes filosóficos;	01	-	- Classificar as perspectivas teóricas da Psicologia contemporânea; (CONCEITUAL) - Compreender as particularidades da Pesquisa em Psicologia; (CONCEITUAL)
c. A Psicologia – definição e perspectivas teóricas;	01	-	- LEALDADE ; (ATITUDINAL) - COMUNICABILIDADE ; (ATITUDINAL)
d. Pesquisa em Psicologia.	01	-	(Cumprir com facilidade tarefas que envolvam exposição oral)

UD II: Psicologia da Educação	Cg H: 10h		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Psicologia Comportamental;	05	-	- Compreender a ontologia e epistemologia da Psicologia Educacional nas abordagens Comportamentais e Cognitivas; (CONCEITUAL) - Compreender e explicar o processo de aprendizagem preconizado pela Psicologia Comportamental e Cognitiva; (CONCEITUAL)
b. Psicologia Cognitiva.	05	-	- Analisar e explicar uma situação militar a partir dos conceitos da Psicologia Comportamental e Cognitiva tomar uma decisão (Liderança); - HONESTIDADE e RESPONSABILIDADE ; (ATITUDINAL) - COOPERAÇÃO ; (ATITUDINAL) (Colabora com o grupo na solução da tarefa)

UD III: Psicologia Diferencial	Cg H: 10		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Teorias da Personalidade;	05	-	- Compreender a ontologia e epistemologia das Teorias da Personalidade e da Psicologia do Desenvolvimento; (CONCEITUAL) - Compreender os aspectos conceituais preconizados pelas Teorias da Personalidade e da Psicologia do Desenvolvimento; (CONCEITUAL) - Compreender, distinguir e esquematizar as etapas e os níveis de desenvolvimento moral; (CONCEITUAL) - Criticar às situações-problemas acerca de dilemas morais da Guerra Moderna e Contemporânea;
b. Psicologia do Desenvolvimento Humano e Moral.	05	-	- Analisar e explicar uma situação militar a partir dos conceitos das Teorias da Personalidade e da Psicologia do Desenvolvimento e tomar uma decisão (Liderança); - HONESTIDADE e RESPONSABILIDADE; (ATITUDINAL) - JULGAMENTO MORAL; (ATITUDINAL)

UD IV: Psicologia Social	Cg H: 12		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Introdução à Psicologia Social;	02	-	- Compreender os processos de percepção e formação de impressão; (CONCEITUAL) - Compreender a atribuição de causalidade; (CONCEITUAL) - Compreender os constructos conformidade, obediência e concordância; (CONCEITUAL)
b. Aplicação da Psicologia Social;	04	-	- Compreende os constructos de atitude; (CONCEITUAL) - Analisar e explicar os mecanismos de persuasão e manipulação social. (CONCEITUAL)
c. Psicologia dos Grupos;	02	-	- Compreender e explicar os aspectos fundamentais para a constituição e manutenção de um grupo; (CONCEITUAL) - Compreender e explicar a possessão coletiva na manipulação das Multidões; (CONCEITUAL)
d. Psicologia das Multidões.	04	-	- Analisar e explicar situações militares a partir dos conceitos da Psicologia Social e tomar uma decisão (Liderança); - HONESTIDADE e RESPONSABILIDADE; (ATITUDINAL) - DISCIPLINA E HIERARQUIA; (ATITUDINAL)

UD V: Psicologia Organizacional	Cg H: 12		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. O Indivíduo, o Grupo e o Sistema Organizacional;	08	-	- Compreender a motivação em organizações militares; (CONCEITUAL) - Compreender o estresse e as estratégias de Coping; (CONCEITUAL) - Compreender, explicar e utilizar técnicas psicológicas para lidar com pessoas; (CONCEITUAL)
b. Saúde e Trabalho;	04	-	- Analisar e explicar uma situação militar a partir dos constructos da Psicologia Organizacional e tomar uma decisão (Liderança); - HONESTIDADE e RESPONSABILIDADE; (ATITUDINAL) - SOCIABILIDADE; (ATITUDINAL) (Comparecer a todas as atividades extraclasse de seu curso)

UD VI: Liderança	Cg H: 08		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Principais Teorias;	04	-	- Compreender as principais teorias contemporâneas de Liderança; - Compreender as particularidades da Liderança Militar; - Analisar e explicar uma situação militar a partir dos constructos da Liderança Militar;
b. Liderança Militar;	04	-	- HONESTIDADE e RESPONSABILIDADE; (ATITUDINAL) - COOPERAÇÃO; (ATITUDINAL) (Colabora com o grupo na solução da tarefa)

GRADE DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
MODALIDADE	TIPO	FERRAMENTA	TEMPO DESTINADO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	UD AVALIADAS
Diagnóstica	-	Questionário (AVA)	-	-	-
Formativa	-	Exercício (AVA)	-	-	I a VI
Somativa	AA*	Questionário (AVA)	20 min	10 min	II
Somativa	AA*	Questionário (AVA)	20 min	10 min	III
Somativa	AA*	Questionário (AVA)	20 min	10 min	IV
Somativa	AA*	Questionário (AVA)	20 min	10 min	V
Somativa	AA*	Questionário (AVA)	20 min	10 min	VI
Somativa	AC	Prova Formal	2h	2h	I à VI

Obs: Haverá uma AA para cada UNIDADE DIDÁTICA (podendo ocorrer em duas partes, sendo uma no início e outra no final de cada bloco), seguida de uma retificação da aprendizagem, com esclarecimento coletivo e individual. As AA serão aplicadas nos tempos de aula destinado a cada UD não sendo necessário destinação de tempo de aula de AA no QAE.

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS		
1. Procedimentos Didáticos.		
1.1. A metodologia que poderá ser empregada:		
UD	Assunto	Metodologia
I	a.	Palestra (TED) e Interrogatório
	b.	Palestra (TED) e Trabalho em Grupo (MAA)
	c.	Palestra (TED) e Trabalho em Grupo (MAA)
	d.	Palestra (TED) e Trabalho em Grupo (MAA)
II	a.	Palestra (TED) e Interrogatório
	b.	Palestra (TED) e Trabalho em Grupo (MAA)
III	a.	Palestra (TED) e Interrogatório
	b.	Palestra (TED) e Trabalho em Grupo (MAA)
IV	a.	Palestra (TED) e Interrogatório
	b.	Palestra (TED) e Trabalho em Grupo (MAA)
	c.	Palestra (TED) e Trabalho em Grupo (MAA)
	d.	Palestra (TED) e Trabalho em Grupo (MAA)
V	a.	Palestra (TED) e Interrogatório
	b.	Palestra (TED) e Trabalho em Grupo (MAA)
VI	a.	Palestra (TED) e Interrogatório
	b.	Palestra (TED) e Trabalho em Grupo (MAA)
<p>a. Os professores utilizarão, preferencialmente, os métodos didáticos e técnicas de ensinos prescritas no Manual do Instrutor, buscando adequá-los às particularidades dos conteúdos da disciplina, que como ciência que é, possui uma terminologia específica, ou seja, uma linguagem própria, na qual expressões de</p>		



uso corrente adquirem, muitas vezes, um sentido técnico especial. Dessa forma, esclarece-se de maneira inequívoca que a presença do professor é imprescindível no processo de ensino e aprendizagem, sendo a sala de aula invertida relevante para o estudo prévio e para complementar a aprendizagem.

b. Durante as aulas, sempre que possível e que o conteúdo permita, o cadete será estimulado a realizar pesquisas na internet e quando possível utilizar aplicativos como, “Google Class”, “Poll Everywhere”, “Brain Focus”, “Mentimeter”, “Kahoot”, “Plickers”, dentre outros, tudo com o objetivo de incentivar o cadete à pesquisa e facilitar o professor na utilização das metodologias ativas de aprendizagem (MAA).

c. O método de ensino utilizado, para permitir o desenvolvimento atitudinal, será o trabalho em grupo e servirá para avaliação no P4A e SOC. Será empregada, preferencialmente, a técnica de ensino prevista no manual do instrutor, em grupo de, aproximadamente, 06 (seis) cadetes, contextualizando determinado assunto, de modo a evidenciar as atitudes e/ou valores previstas no plano de sessão.

d. A cadeira de Psicologia poderá oferecer e desenvolver um estudo prévio dos conteúdos a serem trabalhados em sala de aula (sala de aula invertida), a partir da oferta de material didático disponibilizado digitalmente no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

e. A cadeira designará um relator para cada Unidade Didática, proporcionando uma padronização dos conteúdos a serem ministrados (CORE) e sugestão dos procedimentos e das técnicas a serem empregadas pelos professores. Será, também, estabelecido um rodízio de turmas ao final de cada unidade didática ou grupo de assuntos, de forma que todos os professores, ao final do processo, tenham ministrado aulas para todas as turmas.

f. Suporte Didático: livros eletrônicos, computadores, projetor multimídia e vídeos (documentários e/ou filmes) e outros que forem julgados pertinentes.

g. As Situações-Problemas, presentes em todas as UD, constituir-se-ão de tarefas das quais o cadete **não disporá de um caminho rápido e direto para apresentar a solução**. Será necessário que o cadete utilize do *pensamento complexo*, ao mesmo tempo que o desenvolve pela realização de pesquisa, pela qual se realiza o levantamento das informações relacionadas ao tema selecionando-se as necessárias para produzir uma solução.

1.2. Orientações para Execução das Situações-Problema

a. UD I - Este módulo tem por finalidade realizar a introdução da psicologia ao discente, fornecendo-lhe um panorama do surgimento da psicologia moderna e apresentando as principais abordagens da psicologia contemporânea e as especificidades da Pesquisa em Psicologia; UD II - Este módulo tem por finalidade apresentar os processos de aprendizagem comportamental e cognitiva e suas implicações para as atividades militares e, mais especificamente, para a instrução militar. UD III - Este módulo tem por finalidade apresentar as possibilidades de desenvolvimento humano e moral e as teorias da personalidade e suas implicações no ambiente militar e na Guerra Contemporânea; UD IV - Este módulo tem por finalidade apresentar conhecimentos da Psicologia Social que possibilitam a ocorrência do Efeito Lúifer e o desengajamento moral, além de apresentar a teoria geral da Psicologia dos Grupos e o fenômeno da possessão coletiva e suas implicações para a manipulação das massas, tudo com o objetivo de instrumentalizar o futuro oficial para a atuação adequada; UD V - Este módulo tem por finalidade apresentar aspectos relevantes da Psicologia Organizacional para o desenvolvimento das ações de comando em ambiente militar; UD VI - Este módulo tem por finalidade apresentar as teorias de liderança contemporâneas e as especificidades da Liderança Militar.

b. Quanto à orientação para a aprendizagem, as UD devem focalizar a preparação do futuro oficial para o exercício do comando de fração em suas imbricações com o relacionamento intrapessoal e interpessoal, o fenômeno da liderança militar, as ações de manutenção da coesão de grupos e as interferências possíveis da possessão coletiva; destacar o papel do comandante no desempenho coletivo de seu grupo (fração). Além disso, o docente deve orientar o ensino no sentido de motivar a participação do discente.

c. O docente deve procurar orientar o ensino no sentido de contribuir para que o discente atue na resolução das situações-problema apresentando e propondo soluções adequadas dentro de um contexto militar.

d. A operacionalização destas ações deve começar com o acesso ao AVA, pelo discente, no qual é disponibilizado o assunto para a próxima aula, estimulando a pesquisa e o estudo prévio.

e. As atividades de contextualização dos assuntos ocorrerão após o desenvolvimento do conteúdo e terão como finalidades a consolidação e a aplicação da aprendizagem. Utiliza-se da análise de trechos de filmes e textos que contextualizem os estudos realizados no conteúdo, favorecendo a compreensão e a aplicação dos princípios das correntes psicológicas. Busca-se o debate dos aspectos teóricos estudados no conteúdo e sua aplicação na vida militar. Durante as aulas, o discente será estimulado a realizar pesquisas na bibliografia indicada.

1.3. Procedimentos didáticos

a. Todos os assuntos serão ministrados com atividades presenciais (após o estudo prévio do cadete pelo AVA), por meio das técnicas de ensino de palestra, trabalho individual, interrogatório, discussão dirigida, estudo de caso, Philips 66 e trabalho em grupo, etc (metodologias ativas de aprendizagem).

Cada assunto será dividido em 03 (três) partes. Na primeira parte sugere-se que, antes da teorização, o conteúdo seja iniciado com uma tempestade de ideias, a fim de verificar o conhecimento dos cadetes a respeito do objeto de estudo do assunto e despertar o interesse pelo tema, observando-se sua complexidade. Segue-se a exposição teórica dos assuntos (uma palestra estilo TED). A segunda parte será destinada ao estudo preliminar do cadete, ao estudo dirigido, à pesquisa em grupo e a exercícios individuais. A última parte será destinada aos trabalhos em grupo, finalizando com a compreensão, aplicação e reconstrução da realidade e a retificação da aprendizagem, ou seja, os discentes poderão analisar a realidade com uma certeza, não mais como antes, pois no início sabiam do problema, mas não tinham solução, mas agora, já conhecem melhor e entendem da situação e poderão indicar a solução para tal situação.

b. Meios auxiliares: quadro-branco, meios de multimídia, livros, notas de aulas e exercícios. Os textos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com outras disciplinas e, especialmente, com assuntos atinentes à vida militar. No desenvolvimento dos assuntos o docente deve explorar publicações atualizadas de livros, jornais e revistas.

c. O método utilizado para o desenvolvimento do conteúdo atitudinal será o trabalho individual, o trabalho em grupo, e demais atitudes exibidas nas atividades propostas nos assuntos, com avaliação pelo P4A e SOC.

1.4. Atividades complementares

a. Tipo de atividade: exibição de filmes com posterior atividades presenciais para facilitar a abordagem e assimilação de conteúdo, a apresentação oral das atividades propostas, discussão em grupo e resolução de trabalhos pedidos (situações-problema).

b. As atividades de contextualização dos assuntos ocorrerão após o desenvolvimento do conteúdo e terão como finalidades a consolidação e a aplicação da aprendizagem. Utiliza-se da análise de trechos de filmes e textos que contextualizem os estudos realizados no conteúdo, favorecendo a compreensão e a aplicação dos princípios das correntes psicológicas. Busca-se o debate dos aspectos teóricos estudados no conteúdo e sua aplicação na vida militar.

c. Natureza do módulo: desenvolver os domínios afetivo e cognitivo, com predominância da área cognitiva. Para o desenvolvimento da área atitudinal em todos os momentos do processo ensino-aprendizagem, o docente deverá orientar suas atividades de modo a facilitar ao discente a progressiva internalização dos atributos de acordo com o Eixo Transversal. Além disso, o estudo de casos históricos e de situações atuais será utilizado como estratégia para o desenvolvimento das atitudes e valores elencados no Eixo Transversal.

d. Os Conteúdos / Assuntos favorecem a interdisciplinaridade:

- 
- 1) UD I, com Filosofia e História Militar;
 - 2) UD II e III, com a maioria das instruções militares, aplicação de punições disciplinares, treinamento de atletas, além das disciplinas Ética Militar, Filosofia, Sociologia;
 - 3) UD IV e V, com Ética Militar, Filosofia, Sociologia e Direito.
 - 4) UD VI, com a Liderança Militar e Sociologia;
 - 5) Todas as UD: com Português (leitura, análise e produção de textos).

2. Indicações Básicas de Segurança na Instrução.

- Os Cadetes deverão atentar para os comandos e orientações do professor SFC.

REFERÊNCIAS

BÁSICA: (Livros disponíveis na biblioteca digital e/ou PDF)

- FELDMAN, Robert S. **Introdução à psicologia**. AMGH Editora, 2015.
- WEITEN, Wayne. **Introdução à Psicologia: Temas e Variações**. 10ª ed. São Paulo: Cengage, 2016.
- ROBBINS, Stephen; JUDGE, Tim; SOBRAL, Filipe. **Comportamento organizacional: teoria e prática no contexto brasileiro**. Pearson Prentice Hall, 2010.
- ARONSON, Elliot; WILSON, Timothy D.; AKERT, Robin M. **Psicologia Social**. 8ª ed. Editora Grupo GEN, 2015
- HALL, Calvin S.; LINDZEY, Gardner; CAMPBELL, John B. **Teorias da personalidade**. Artmed Editora, 2000.
- LE BON, G. **A psicologia das massas**. Rio de Janeiro: Biblioteca Científica, [s.d].
- JUNG, C. G. **Presente e Futuro**. OC 10/2. Petrópolis: Vozes, 2011.
- MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal**. Rio de Janeiro: José Olympio, 2000.
- FREUD, S., **Psicologia de grupo e análise do ego**. Rio de Janeiro: Imago, 1997.

Obs: Poderá ser disponibilizado artigos científicos, dissertações e/ou teses.