



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS
(Academia Real Militar/1811)
DIVISÃO DE ENSINO - SEÇÃO DE ENSINO C
CADEIRA DE IDIOMAS

Aprovado pelo BI/ _____ N° _____, de _____

Curso/Seção: SEÇÃO DE ENSINO C

Disciplina: LÍNGUA ESPANHOLA IV

Ano: 2019

COMPETÊNCIA PRINCIPAL:

- Comandar frações em situação de guerra integrado às situações de combate.
- Comandar frações em situação de não guerra.

UNIDADE DE COMPETÊNCIA:

- Esta disciplina tem caráter transversal e atende a todos os Elementos de Competência, fornecendo subsídios para o desempenho das funções de oficial.

ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS:

- Compreensão auditiva
- Expressão oral
- Compreensão leitora
- Expressão escrita

UD I: O Mundo Urbano	Cg H: 19		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de atrativos do mundo urbano	07		Identificar e empregar as estruturas relacionadas ao campo semântico do mundo urbano e situações decorrentes da interação no cotidiano dos instruendos, como o meio ambiente e localização espacial.
b. Estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de organização do mundo urbano.	06		Indicar e empregar as estruturas relacionadas à organização do mundo urbano, como por exemplo, vivem e se organizam diferentes culturas.
c. Estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de estruturas do mundo urbano.	06		Apontar e empregar estruturas relacionadas ao campo semântico do mundo urbano e a forma como se estruturam as cidades em seu entorno e fora dele. ET: DECISÃO

UD II: Notícias da atualidade	Cg H: 20		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de informações midiáticas	08		Identificar e empregar as estruturas relacionadas ao campo semântico da mídia impressa e eletrônica, interpretando e reproduzindo notícias.
b. Estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de notícias sobre a ciência	06		Indicar e empregar as estruturas relacionadas ao campo semântico da mídia impressa e eletrônica interpretando e reproduzindo notícias sobre ciência.

c. Estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de notícias sobre a tecnologia.	06	Elaborar e empregar as estruturas relacionadas ao campo semântico da mídia impressa e eletrônica interpretando e reproduzindo notícias sobre tecnologia ET: COOPERAÇÃO
---	----	--

GRADE DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
MODALIDADE	TIPO	FERRAMENTA	TEMPO DESTINADO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	UD AVALIADAS
Somativa	AA	Prova Formal	01	01	I
Somativa	AC	Prova Formal	02	02	I e II

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS
<p>1. Orientações para situações-problema</p> <p>a. Desenvolver e aplicar as habilidades de Compreensão Auditiva, Expressão Oral, Compreensão Leitora e Expressão Escrita, criando condições para que os cadetes possam atingir os IPL 2-_-2-2 ao concluir o Curso da AMAN, por intermédio do EPL (CEP) e embasando os futuros Asp Of para a obtenção do IPL 2-1-2-2 nos primeiros anos de tropa.</p> <p>b. Desenvolver a leitura e a compreensão de textos intermediários em espanhol;</p> <p>c. Trabalhar vocabulário militar em língua espanhola, com ênfase em experiências militares no exterior;</p> <p>d. Empregar estruturas e vocabulário intermediários em situações cotidianas;</p> <p>e. Evidenciar o uso do idioma espanhol como veículo de comunicação;</p> <p>f. Situações-problema são tarefas que o instruendo não dispõe de um caminho rápido e direto para apresentar a solução. É necessário que o instruendo utilize procedimento(s) de ensaio e erro com as seguintes características:</p> <p>1) exigem que o próprio discente planeje as suas atividades, monitore e avalie a sua execução;</p> <p>2) são complexas, mas não incompreensíveis ou insolúveis;</p>

- 3) exigem tomada de decisão;
- 4) exigem a mobilização de diversas atitudes, habilidades, conteúdos de aprendizagem e valores, por vezes objetos e pessoas, na realização da tarefa;
- 5) integram a teoria e a prática;
- 6) o instruendo tem que saber expressar o raciocínio que utilizou, e não somente emitir uma ordem ou apresentar a solução do problema proposto;
- 7) possuem, pelo menos, mais de uma solução;
- 8) devem ser contextualizados com situações que tragam significado para a vida profissional do instruendo;
- 9) utilizam critérios de desempenho para serem avaliados de modo adequado: coerência, pertinência, originalidade e outros que o instrutor julgue necessários;
- g. pertinência é a resposta dada de acordo com o que foi pedido;
- h. coerência é a ausência de contradições entre as partes que integram as ações ou produtos elaborados;
- i. originalidade é o caráter inédito das ações ou produtos elaborados;
- j. Os critérios de desempenho devem ser:
- 1) coerentes com a natureza do curso;
 - 2) coerente com a natureza do conteúdo de aprendizagem;
 - 3) pouco numerosos, para serem melhor gerenciados.
- l. A situação problema deverá constar no Plano de Sessão do Instrutor.
- m. As situações –problemas/exercícios deverão considerar a aplicação dos assuntos objetos de estudo em situações reais e cotidianas da vida de um oficial atuando na função de professor/instrutor, desempenhando as tarefas de planejar, orientar, controlar e avaliar sessões de aula/instrução.
2. Procedimentos didáticos
- a. Métodos e técnicas de ensino: palestra, exercício individual, interrogatório, trabalho em grupo e estudo dirigido, privilegiando as oportunidades de cooperação entre os discentes;
 - b. As aulas serão estruturadas para proporcionar o desenvolvimento das Competências Linguísticas prescritas pela Portaria nº 133-EME, de 23 de junho de 2015, que aprova a Diretriz para o Sistema de Ensino de Idiomas e Certificação de Proficiência Linguística do Exército.
3. Atividades complementares
- a. Além da utilização das salas de aula, poderão ser organizadas outras atividades semipresenciais, a fim de privilegiar o aprimoramento da expressão oral e da compreensão leitora.
 - b. Atividades através de recursos audiovisuais serão ministradas visando desenvolver a expressão oral e a compreensão auditiva.
 - c. Textos técnico-profissionais da linha de ensino militar bélico poderão ser acrescentados aos conteúdos ministrados para potencializar a análise da linguagem escrita por parte dos discentes.