



ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS
CURSO DE FORMAÇÃO DE OFICIAIS COMBATENTES DA LEMB

Aprovado pelo BI/DESMil nº _____, de ____/_____/2019.

PLANO DE DISCIPLINA	
DISCIPLINA: História Militar	Cg H Total: 75 horas-aula
Seção de Ensino A	
Ano: 1º e 2º Ano	

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Realizar atividades inerentes à função de oficial subalterno na OM de corpo de tropa.
UNIDADE DE COMPETÊNCIA: Atuar, dentro de uma visão sistêmica, na esfera política, social, jurídica, cultural, científico-tecnológica, humanística, educacional e ambiental.
ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Compreender os preceitos da Doutrina Militar, capacitando-se a aplicar os Princípios de Guerra, os Fatores da Decisão e as Formas de Manobras nas atividades militares das quais participar no desempenho de seus cargos; - Aplicar os Princípios de Guerra e os preceitos da Doutrina Militar, aperfeiçoados ao longo do tempo, desde a idade antiga até a contemporaneidade, valendo-se dos seus ensinamentos para a aplicação no combate moderno; - Avaliar a evolução dos melhoramentos e da aplicabilidade dos Meios de Emprego Militar ao longo do tempo, concluindo sobre sua relação com o emprego atual;

UD I: Fundamentos da Arte da Guerra	Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Conceitos fundamentais.	2	0	- Relacionar os fundamentos da ciência e da arte da guerra com as ações militares realizadas pelo Exército Brasileiro, de acordo com o Manual de Operações C 100-5, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações. (CONCEITUAL E ATITUDINAL) Eixo Transversal: HONESTIDADE, LEALDADE, COMBATIVIDADE, ORGANIZAÇÃO E DISCRICÃO (Atitude). PATRIOTISMO E DISCIPLINA (Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Doutrina militar; c. Princípios de guerra.	2	0	
c. Manobras.	2	0	

UD II: História Militar da Idade Antiga	Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Instituições militares da Grécia.	2	0	Relacionar as instituições militares gregas e romanas com as ações realizadas pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados por grandes soldados de antiguidade. (CONCEITUAL). Eixo Transversal: HONESTIDADE, LEALDADE, COMBATIVIDADE, ORGANIZAÇÃO E DISCRICÃO (Atitude). PATRIOTISMO E DISCIPLINA (Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Instituições militares de Roma.	2	0	
c. Evolução da doutrina militar.	2	0	

UD III: História Militar da Idade Média	Cg H: 8		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Instituições militares da Europa Feudal.	4	0	Relacionar as instituições militares da Idade Média com as ações realizadas pelo Exército Brasileiro a fim de entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados por grandes exércitos do Período Medieval. (CONCEITUAL E ATITUDINAL) Eixo Transversal: HONESTIDADE, LEALDADE, COMBATIVIDADE, ORGANIZAÇÃO E DISCRICÃO (Atitude). PATRIOTISMO E DISCIPLINA (Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Evolução da doutrina militar.	4	0	

UD IV: História Militar da Idade Moderna	Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Instituições militares da Europa Ocidental.	3	0	Relacionar as instituições militares europeias da Idade Moderna com as ações realizadas pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados por grandes exércitos da Idade Moderna. (CONCEITUAL).
b. Evolução da doutrina militar	3	0	

			Eixo Transversal: HONESTIDADE, LELDADE, COMBATIVIDADE, ORGANIZAÇÃO E DISCRICÃO (Atitude). PATRIOTISMO E DISCIPLINA (Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
--	--	--	--

UD V: Campanhas da Revolução Francesa e de Napoleão	Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Instituições militares da Revolução Francesa	2	0	Relacionar as instituições militares e principais campanhas ocorridas no período da Revolução Francesa e de Napoleão com as ações militares realizadas pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base o patriotismo e o civismo demonstrados pelas forças francesas durante a Revolução Francesa e no Período Napoleônico. (CONCEITUAL). Eixo Transversal: HONESTIDADE, LELDADE, COMBATIVIDADE, ORGANIZAÇÃO E DISCRICÃO (Atitude). PATRIOTISMO E DISCIPLINA (Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Instituições militares do Período Napoleônico	2	0	
c. Principais campanhas de Napoleão Bonaparte.	1	0	
d. Evolução da doutrina militar.	1	0	

UD VI: Guerras do século XIX e início do século XX	Cg H: 8		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Instituições militares.	2	0	Relacionar as instituições militares e principais campanhas ocorridas no século XIX e início do século XX, com as ações militares realizadas pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados pelas tropas envolvidas nas guerras da Criméia, Civil Americana, Franco-Prussiana, e dos Bôeres. (CONCEITUAL). Eixo Transversal: HONESTIDADE, LELDADE, COMBATIVIDADE, ORGANIZAÇÃO DISCRICÃO (Atitude). PATRIOTISMO E DISCIPLINA (Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Guerra da Criméia.	1	0	
c. Guerra Civil Americana.	1	0	
d. Guerra Franco-Prussiana.	1	0	
e. Guerra dos Bôeres.	1	0	
f. Evolução da doutrina militar	2	0	

UD VII: 1ª Guerra Mundial		Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N		
a. Instituições militares.	2	0		Relacionar as instituições militares e as principais campanhas ocorridas durante a 1ª Guerra Mundial com as ações militares realizadas pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados por tropas envolvidas na 1ª Guerra Mundial. (CONCEITUAL). Eixo Transversal: HONESTIDADE, LEALDADE, COMBATIVIDADE, ORGANIZAÇÃO E DISCRICÃO (Atitude). PATRIOTISMO E DISCIPLINA (Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Desenrolar do conflito na Europa Ocidental, Europa Oriental, Itália, Balcãs e Oriente Médio.	2	0		
c. Evolução da doutrina militar.	2	0		

UD VIII: 2ª Guerra Mundial		Cg H: 12		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N		
a. Instituições militares.	4	0		Relacionar as instituições militares e as principais campanhas ocorridas durante a 2ª Guerra Mundial com as ações militares realizadas pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados por tropas envolvidas na 2ª Guerra Mundial. (CONCEITUAL E ATITUDINAL) Eixo Transversal: HONESTIDADE, LEALDADE, COMBATIVIDADE, ORGANIZAÇÃO E DISCRICÃO (Atitude). PATRIOTISMO E DISCIPLINA (Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Desenrolar do conflito na Europa Ocidental, Europa Oriental, Mediterrâneo, Ásia, Pacífico e Atlântico.	4	0		
c. Evolução da doutrina militar.	4	0		

UD IX: Conflitos após a 2ª Guerra Mundial	Cg H: 14		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Instituições militares.	2	0	Relacionar as instituições militares e as principais campanhas ocorridas após a 2ª Guerra Mundial com as ações militares realizadas pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados por tropas envolvidas em conflitos após a 2ª Guerra Mundial. (CONCEITUAL E ATITUDINAL) Eixo Transversal: HONESTIDADE, LEALDADE, COMBATIVIDADE, ORGANIZAÇÃO E DISCRICÃO (Atitude). PATRIOTISMO E DISCIPLINA (Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Guerras da Indochina/Vietnã.	1	0	
c. Conflito Árabe-Israelense.	1	0	
d. Guerra das Malvinas.	2	0	
e. Guerras no Golfo Pérsico.	2	0	
f. Conflitos atuais	2	0	
g. Evolução da Doutrina Militar.	2	0	
h. Reflexões sobre a guerra atual e a futura.	2	0	

GRADE DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
MODALIDADE	TIPO	FERRAMENTA	TEMPO DESTINADO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	UD AVALIADAS
Somativa	1ª Parte da AA	Trabalho em Grupo	06	Durante a execução	I e III
Somativa	2ª Parte da AA	Trabalho em Grupo	08	Durante a execução	VIII
Somativa	3ª Parte da AA	Trabalho em Grupo	08	Durante a execução	IX
Somativa	AC	Prova Formal	02	01	I a IX
- 1 AA (3 partes). - AC (parte única).					

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

(como devo trabalhar conteúdos/assuntos e o ET deste módulo)

1. A abordagem das atividades da Cadeira de História Militar deve priorizar a utilização de situações-problema, simples ou complexas:

a. Situações-problema são tarefas que o instruendo não dispõe de um caminho rápido e direto para apresentar a solução. É necessário que utilize procedimentos com as seguintes características:

- 1) exigem que o próprio discente planeje as suas atividades, monitore e avalie a sua execução;
- 2) são complexas, mas não incompreensíveis ou insolúveis;
- 3) exigem tomada de decisão;
- 4) exigem a mobilização de diversas atitudes, habilidades, conteúdos de aprendizagem e valores, por vezes objetos e pessoas, na realização da tarefa; Integram a teoria e a prática;

5) o instruendo tem que saber expressar o raciocínio que utilizou, e não somente emitir uma ordem ou apresentar a solução do problema proposto;

6) possuem, pelo menos, mais de uma solução;

7) devem ser contextualizados com situações que tragam significado para a vida profissional do instruendo; e

8) utilizam critérios de desempenho para serem avaliados de modo adequado: coerência, pertinência, originalidade e outros que o instrutor julgue necessário.

b. Pertinência é a resposta dada de acordo com o que foi pedido.

c. Coerência é a ausência de contradições entre as partes que integram as ações ou produtos elaborados.

d. Originalidade é o caráter inédito das ações ou produtos elaborados.

e. Os critérios de desempenho devem ser:

1) coerentes com a natureza da disciplina.

2) coerente com a natureza do conteúdo de aprendizagem.

3) pouco numerosos, para serem melhor gerenciados.

f. A situação problema deverá constar no Plano de Sessão do Instrutor.

g. As situações-problemas/exercícios deverão considerar a aplicação dos assuntos objetos de estudo em situações reais e cotidianas da vida de um oficial atuando na função de professor/instrutor, desempenhando as tarefas de planejar, orientar, controlar, conduzir e avaliar sessões de aula/instrução.

2. Procedimentos didáticos:

A Cadeira de História Militar se caracteriza, prioritariamente, por desenvolver competências relativas ao uso de técnicas de ensino preconizadas pelo Manual do Instrutor (T21-250 – Ed 1997) e pelas Orientações Metodológicas para o Ensino por Competências (1ª Edição 2018) no planejamento e condução de instruções e aulas. A Cadeira de História Militar é uma das principais fomentadoras dessas práticas na AMAN.

Nos anos de 2019 e 2020, em face das restrições ao uso de ambientes pedagógicos e a necessária flexibilidade da Seção de Coordenação Pedagógica em prevê-los, diante das obras estruturais nas salas de aula da AMAN (PGAPA), a utilização das técnicas de ensino ficarão sujeitas às condições previstas para que elas se desenvolvam. Nos encontros com os cadetes, serão utilizadas metodologias ativas de aprendizagem, sempre que viável. Sempre haverá um pequeno percentual da aula a ser ministrada por meio de palestra, mas a maior parte será por meio da utilização de técnicas de ensino que engajem os cadetes.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CLAUSEWITZ, Karl Von. **Da Guerra**. Brasília: UNB.

DUARTE, Paulo de Queiroz. **O Conflito das Malvinas**. Rio de Janeiro: Bibliex, 1986, 2 v.

GIGOLOTTI, João C. Jânio. **Estudo de História Militar**. 02 Vol.. Resende: AMAN /Editora Acadêmica, 2003.

HART, Liddell. **As Grandes Guerras da História**. São Paulo: Ibrasa, 1967.

_____. **O Outro Lado da Colina**. Rio de Janeiro: Bibliex, 1981.

KEEGAN, John. **Uma História da Guerra**. Rio de Janeiro: Companhia das Letras / Bibliex 1996.

KEITH, Henry Hunt. **Soldados Salvadores**. Rio de Janeiro: BIBLIEx, 1989. KENNEDY, Paul. **Ascensão e Queda das Grandes Potências**. São Paulo: Campos.

MAQUIAVEL, Nicolau. **A arte da guerra**. São Paulo: Martin Claret, São Paulo, 2002.

RUAS SANTOS, Francisco. **A Arte da Guerra**. Rio de Janeiro: Bibliex, 1998.

SAVIAN, Elonir José; LACERDA, Paulo Henrique Barbosa. **Introdução ao Estudo de História Militar Geral**. Resende: AMAN, 2015.

SAVIAN, Elonir José. **Dos Apeninos aos Alpes**: a Força Expedicionária Brasileira e o XV Grupo de Exércitos na campanha da Itália, Resende: E. J. Savian, 2016.

Obs: somam-se à bibliografia as obras disponíveis no acervo digital disponibilizado pela Biblioteca da AMAN.