

## PLANO DE DISCIPLINA (PLADIS)

DISCIPLINA	PSICOLOGIA
------------	------------

ANO	CURSO	MODALIDADE	CARGA HORÁRIA TOTAL
2º	Arma/Quadro/Serviço	Presencial	60 horas-aula (HA)

**COMPETÊNCIA PRINCIPAL:** Realizar atividades inerentes à função de oficial subalterno nas OM de corpo de tropa.

CONTEÚDO / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL <sup>1</sup>	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<b>1. Introdução à Psicologia.</b> a. Psicologia – antecedentes históricos e filosóficos. (1T) b. Definição de Psicologia. (1T) c. A Psicologia - perspectivas teóricas. (1T) d. Pesquisa em Psicologia (1T)	04	-	<b>1. Atitudes</b> a. Responsabilidade; b. Lealdade; c. Sociabilidade; d. Cooperação; <b>e. Comunicabilidade.</b> ( <sup>265</sup> Cumpre com facilidade tarefas que envolvam exposição oral) <sup>3</sup> . <b>2. Valores</b> a. Disciplina; b. Hierarquia. <b>3. Capacidades Morais</b> - Julgamento moral.	Aplicar os conhecimentos da Psicologia nas atividades profissionais, por meio da interação pessoal, de acordo com o seus métodos e áreas de atuação, com a finalidade da compreensão, orientação e controle do comportamento dos seus subordinados.	AA  P4A e SOC <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Os Eixos transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor/instrutor (Seção Psicopedagógica, Desenvolvimento de Atitudes, 3ª ed);

<sup>2</sup> A avaliação do Eixo Transversal ocorrerá pelo Projeto de Acompanhamento e Avaliação da Área Atitudinal (P4A) e pelo Sistema de Observação de Cadetes (SOC);

<sup>3</sup> O conteúdo atitudinal em destaque será apresentado (todas as pautas) aos cadetes, desenvolvido em atividade do assunto, e será avaliada a pauta indicada. (Outras pautas também podem ser objeto de avaliação)

**COMPETÊNCIA PRINCIPAL:** Realizar atividades inerentes à função de oficial subalterno nas OM de corpo de tropa.

CONTEÚDO / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL <sup>1</sup>	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<p><b>2. Aprendizagem Comportamental.</b></p> <p>a. Conceitos Fundamentais. (1T)                      b. Condicionamento Clássico – Ivan Petrovich Pavlov. (1T)                      c. Condicionamento Operante - Burrus Frederick Skinner (2T)                      d. Aprendizagem por Ensaio e Erro - Edward Lee Thorndike. (1T)                      e. Aprendizagem por Observação - Albert Bandura. (1T)                      f. Esquemas de Reforçamento. (2T)</p>	08	-	<p><b>1. Atitudes</b>                      a. Responsabilidade;                      b. Lealdade;                      c. Sociabilidade;  <b>d. Cooperação</b>                      (<sup>290</sup>Colabora com o grupo na solução da tarefa);                      e. Comunicabilidade.  <b>2. Valores</b>                      a. Disciplina;                      b. Hierarquia.  <b>3. Capacidades Morais</b>                      - Julgamento moral.</p>	<p>Aplicar os princípios da corrente comportamental nas atividades de instrução militar, de acordo com as teorias vigentes da corrente comportamental, para subsidiar o processo de compreensão das instruções.</p>	<p>AA</p> <p>P4A e SOC<sup>2</sup></p>

<sup>1</sup> Os Eixos transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor/instrutor (Seção Psicopedagógica, Desenvolvimento de Atitudes, 3ª ed);

<sup>2</sup> A avaliação do Eixo Transversal ocorrerá pelo Projeto de Acompanhamento e Avaliação da Área Atitudinal (P4A) e pelo Sistema de Observação de Cadetes (SOC);

<sup>3</sup> O conteúdo atitudinal em destaque será apresentado (todas as pautas) aos cadetes, desenvolvido em atividade do assunto, e será avaliada a pauta indicada. (Outras pautas também podem ser objeto de avaliação)

**COMPETÊNCIA PRINCIPAL:** Realizar atividades inerentes à função de oficial subalterno nas OM de corpo de tropa.

CONTEÚDO / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL <sup>1</sup>	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<p><b>3. Aprendizagem Cognitiva.</b></p> <p>a. A Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo - Jean Piaget. (2T)</p> <p>b. A Psicologia da Gestalt. (2T)</p> <p>c. Psicologia do Desenvolvimento Intelectual - Vygotsky. (2T)</p>	06	-	<p><b>1. Atitudes</b></p> <p>a. Responsabilidade;</p> <p>b. Lealdade;</p> <p><b>c. Sociabilidade;</b> (<sup>1507</sup> Comparecer a todas as atividades extraclasse de seu curso)<sup>4</sup>;</p> <p>d. Cooperação;</p> <p>e. Comunicabilidade.</p> <p><b>2. Valores</b></p> <p>a. Disciplina;</p> <p>b. Hierarquia.</p> <p><b>3. Capacidades Morais</b></p> <p>- Julgamento moral.</p>	<p>Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Corrente Humanista e Cognitiva, com a finalidade de subsidiar o processo de compreensão das instruções.</p>	<p>AA</p> <p>P4A e SOC<sup>2</sup></p>

<sup>1</sup> Os Eixos transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor/instrutor (Seção Psicopedagógica, Desenvolvimento de Atitudes, 3ª ed);

<sup>2</sup> A avaliação do Eixo Transversal ocorrerá pelo Projeto de Acompanhamento e Avaliação da Área Atitudinal (P4A) e pelo Sistema de Observação de Cadetes (SOC);

<sup>3</sup> O conteúdo atitudinal em destaque será apresentado (todas as pautas) aos cadetes, desenvolvido em atividade do assunto, e será avaliada a pauta indicada. (Outras pautas também podem ser objeto de avaliação)

<sup>4</sup> Exibição do Filme “Nascido para Matar” (AGM, também disponível no AVA)

<b>COMPETÊNCIA PRINCIPAL:</b> Realizar atividades inerentes à função de oficial subalterno nas OM de corpo de tropa; Comandar frações em situações de guerra, integrando às funções de combate; Comandar frações em situações de não guerra.					
CONTEÚDO / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL <sup>1</sup>	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<b>4. Teorias da Personalidade.</b> a. Teoria da Personalidade – Visão Geral. (2T) b. Teoria dos Cinco Fatores (Big Five). (2T) c. Teoria Psicodinâmicas. (Freud, Adler, Jung e Erickson) (4T)	08	-	<b>1. Atitudes</b> <b>a. Responsabilidade</b> ( <sup>1424</sup> Mantém o trabalho em dia, mesmo em situações adversas); b. Lealdade; c. Sociabilidade; d. Cooperação; e. Comunicabilidade. <b>2. Valores</b> a. Disciplina; b. Hierarquia. <b>3. Capacidades Morais</b> - Julgamento moral.	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Teoria da Personalidade dos principais autores clássicos, com a finalidade de subsidiar a compreensão, orientação e controle do comportamento dos seus subordinados.	AA  P4A e SOC <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Os Eixos transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor/instrutor (Seção Psicopedagógica, Desenvolvimento de Atitudes, 3ª ed);

<sup>2</sup> A avaliação do Eixo Transversal ocorrerá pelo Projeto de Acompanhamento e Avaliação da Área Atitudinal (P4A) e pelo Sistema de Observação de Cadetes (SOC);

<sup>3</sup> O conteúdo atitudinal em destaque será apresentado (todas as pautas) aos cadetes, desenvolvido em atividade do assunto, e será avaliada a pauta indicada. (Outras pautas também podem ser objeto de avaliação)

**COMPETÊNCIA PRINCIPAL:** Realizar atividades inerentes à função de oficial subalterno nas OM de corpo de tropa; Comandar frações em situações de guerra, integrando às funções de combate; Comandar frações em situações de não guerra.

CONTEÚDO / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL <sup>1</sup>	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<b>5. Psicopatologia</b> a. Conceitos Gerais; (1T) b. Os Principais Transtornos Psicológicos; (2T) c. Estresses, Manejo e Saúde. (1T)	04	-	<b>1. Atitudes</b> a. Responsabilidade; <b>b. Lealdade</b> ( <sup>977</sup> Agir com disciplina consciente perante aos pares, subordinados e superiores hierárquicos); c. Sociabilidade; d. Cooperação; e. Comunicabilidade. <b>2. Valores</b> a. Disciplina; b. Hierarquia. <b>3. Capacidades Morais</b> - Julgamento moral.	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os conhecimentos sobre distúrbios psicológicos, com a finalidade de subsidiar conhecimentos para uma pronta prevenção.	AA P4A e SOC <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Os Eixos transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor/instrutor (Seção Psicopedagógica, Desenvolvimento de Atitudes, 3ª ed);

<sup>2</sup> A avaliação do Eixo Transversal ocorrerá pelo Projeto de Acompanhamento e Avaliação da Área Atitudinal (P4A) e pelo Sistema de Observação de Cadetes (SOC);

<sup>3</sup> O conteúdo atitudinal em destaque será apresentado (todas as pautas) aos cadetes, desenvolvido em atividade do assunto, e será avaliada a pauta indicada. (Outras pautas também podem ser objeto de avaliação)

**COMPETÊNCIA PRINCIPAL:** Realizar atividades inerentes à função de oficial subalterno nas OM de corpo de tropa; Comandar frações em situações de guerra, integrando às funções de combate; Comandar frações em situações de não guerra.

CONTEÚDO / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL <sup>1</sup>	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<p><b>6. Desenvolvimento Moral.</b></p> <p>a. Psicologia do Desenvolvimento Moral - Jean Piaget. (2T)</p> <p>b. Psicologia do Desenvolvimento Moral – Lawrence Kohlberg. (2T)</p>	04	-	<p><b>1. Atitudes</b></p> <p><b>a. Responsabilidade;</b></p> <p><b>b. Lealdade;</b></p> <p><b>c. Sociabilidade;</b></p> <p><b>d. Cooperação;</b></p> <p><b>e. Comunicabilidade.</b></p> <p><b>2. Valores</b></p> <p>a. Disciplina;</p> <p>b. Hierarquia.</p> <p><b>3. Capacidades Morais</b></p> <p>- Julgamento moral.</p>	<p>Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os conhecimentos do Desenvolvimento Moral e Ético, com a finalidade de subsidiar conhecimentos e compreensão do processo de desenvolvimento humano e de formação da consciência moral dos seus subordinados.</p>	<p>AC</p> <p>P4A e SOC<sup>2</sup></p>

<sup>1</sup> Os Eixos transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor/instrutor (Seção Psicopedagógica, Desenvolvimento de Atitudes, 3ª ed);

<sup>2</sup> A avaliação do Eixo Transversal ocorrerá pelo Projeto de Acompanhamento e Avaliação da Área Atitudinal (P4A) e pelo Sistema de Observação de Cadetes (SOC);

<sup>3</sup> O conteúdo atitudinal em destaque será apresentado (todas as pautas) aos cadetes, desenvolvido em atividade do assunto, e será avaliada a pauta indicada; (Outras pautas também podem ser objeto de avaliação)

<sup>4</sup> Exibição do Filme “A Experiência” (AGM, também disponível no AVA).

**COMPETÊNCIA PRINCIPAL:** Realizar atividades inerentes à função de oficial subalterno nas OM de corpo de tropa; Comandar frações em situações de guerra, integrando às funções de combate; Comandar frações em situações de não guerra.

CONTEÚDO / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL <sup>1</sup>	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<p><b>7. Introdução à Psicologia Social.</b></p> <p>a. O objeto de estudo da Psicologia Social. (1T)</p> <p>b. Aplicações da Psicologia Social e o Processo Decisório. (1T)</p> <p>c. Principais correntes teóricas da Psicologia Social. (1T)</p> <p>d. Cognição Social. (1T)</p> <p>Impressões sociais; Atribuição; Atração interpessoal</p> <p>e. Influência Social. (1T)</p> <p>Influência Cultural; Concordância; Conformidade; Obediência.</p> <p>f. Atitude (1T)</p>	06	-	<p><b>1. Atitudes</b></p> <p><b>a. Responsabilidade;</b></p> <p><b>b. Lealdade;</b></p> <p><b>c. Sociabilidade;</b></p> <p><b>d. Cooperação;</b></p> <p><b>e. Comunicabilidade.</b></p> <p><b>2. Valores</b></p> <p>a. Disciplina;</p> <p>b. Hierarquia.</p> <p><b>3. Capacidades</b></p> <p><b>Morais</b></p> <p>- Julgamento moral.</p>	<p>Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Psicologia Social, com a finalidade de subsidiar o processo de compreensão de mudança de atitudes e de crenças e valores.</p>	<p>AC</p> <p>P4A e SOC<sup>2</sup></p>

<sup>1</sup> Os Eixos transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor/instrutor (Seção Psicopedagógica, Desenvolvimento de Atitudes, 3ª ed);

<sup>2</sup> A avaliação do Eixo Transversal ocorrerá pelo Projeto de Acompanhamento e Avaliação da Área Atitudinal (P4A) e pelo Sistema de Observação de Cadetes (SOC);

<sup>3</sup> O conteúdo atitudinal em destaque será apresentado (todas as pautas) aos cadetes, desenvolvido em atividade do assunto, e será avaliada a pauta indicada; (Outras pautas também podem ser objeto de avaliação)

<sup>4</sup> Exibição do Filme “O Senhor das Moscas” (AGM, também disponível no AVA).

<b>COMPETÊNCIA PRINCIPAL:</b> Realizar atividades inerentes à função de oficial subalterno nas OM de corpo de tropa; Comandar frações em situações de guerra, integrando às funções de combate; Comandar frações em situações de não guerra.					
CONTEÚDO / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL <sup>1</sup>	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<p><b>8. Psicologia de Grupos.</b></p> <p>a. Propriedades essenciais do fenômeno grupal (1T)</p> <p>b. Tipos de organizações grupais: grupo primário e grupo secundário (1T)</p> <p>c. Teoria geral dos grupos: Bion e Moscovici (2T)</p> <p>Análise da Estrutura Dinâmica dos Grupos - COMPRIL</p>	04	-	<p><b>1. Atitudes</b></p> <p><b>a. Responsabilidade;</b></p> <p><b>b. Lealdade;</b></p> <p><b>c. Sociabilidade;</b></p> <p><b>d. Cooperação;</b></p> <p><b>e. Comunicabilidade.</b></p> <p><b>2. Valores</b></p> <p>a. Disciplina;</p> <p>b. Hierarquia.</p> <p><b>3. Capacidades Morais</b></p> <p>- Julgamento moral.</p>	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Psicologia de Grupos, com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	AC P4A e SOC <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Os Eixos transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor/instrutor (Seção Psicopedagógica, Desenvolvimento de Atitudes, 3ª ed);

<sup>2</sup> A avaliação do Eixo Transversal ocorrerá pelo Projeto de Acompanhamento e Avaliação da Área Atitudinal (P4A) e pelo Sistema de Observação de Cadetes (SOC);

<sup>3</sup> O conteúdo atitudinal em destaque será apresentado (todas as pautas) aos cadetes, desenvolvido em atividade do assunto, e será avaliada a pauta indicada; (Outras pautas também podem ser objeto de avaliação)

**COMPETÊNCIA PRINCIPAL:** Realizar atividades inerentes à função de oficial subalterno nas OM de corpo de tropa; Comandar frações em situações de guerra, integrando às funções de combate; Comandar frações em situações de não guerra.

CONTEÚDO / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL <sup>1</sup>	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<p><b>9. Psicologia das Massas.</b></p> <p>a. Definições. (1/2 T)</p> <p>b. Tipos de Massa. (1/2 T)</p> <p>c. Propriedades das Massas. (1/2 T)</p> <p>d. Agitadores das Massas e seus Meios de Persuasão. (1/2 T)</p> <p>e. Classificação dos Agitadores. (1/2 T)</p> <p>f. Meios de Ação dos Agitadores. (1/2 T)</p> <p>g. Fatores Psicológicos que Influenciam os Indivíduos. (1/2 T)</p> <p>h. Movimentos Sociais. (1/2 T)</p>	04	-	<p><b>1. Atitudes</b></p> <p><b>a. Responsabilidade;</b></p> <p><b>b. Lealdade;</b></p> <p><b>c. Sociabilidade;</b></p> <p><b>d. Cooperação;</b></p> <p><b>e. Comunicabilidade.</b></p> <p><b>2. Valores</b></p> <p>a. Disciplina;</p> <p>b. Hierarquia.</p> <p><b>3. Capacidades</b></p> <p><b>Morais</b></p> <p>- Julgamento moral.</p>	<p>Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Psicologia das Massas, com a finalidade de subsidiar o processo decisório.</p>	<p>AC</p> <p>P4A e SOC<sup>2</sup></p>

<sup>1</sup> Os Eixos transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor/instrutor (Seção Psicopedagógica, Desenvolvimento de Atitudes, 3ª ed);

<sup>2</sup> A avaliação do Eixo Transversal ocorrerá pelo Projeto de Acompanhamento e Avaliação da Área Atitudinal (P4A) e pelo Sistema de Observação de Cadetes (SOC);

<sup>3</sup> O conteúdo atitudinal em destaque será apresentado (todas as pautas) aos cadetes, desenvolvido em atividade do assunto, e será avaliada a pauta indicada; (Outras pautas também podem ser objeto de avaliação)

**COMPETÊNCIA PRINCIPAL:** Realizar atividades inerentes à função de oficial subalterno nas OM de corpo de tropa; Comandar frações em situações de guerra, integrando às funções de combate; Comandar frações em situações de não guerra.

CONTEÚDO / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL <sup>1</sup>	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<p><b>10. Relacionamento Intrapessoal e Interpessoal.</b></p> <p>a. Inteligências intrapessoal e interpessoal (Gardner); (1T)</p> <p>b. Inteligência Emocional (Goleman); (1T)</p> <p>c. Motivação; (1T)</p> <p>d. Relacionamento interpessoal entre líder e liderados – Feedback (1T)</p> <p>e. Estilos comunicativos e interativos – Janela de Johari. (1T)</p> <p>f. Sociometria (1T)</p>	06	-	<p><b>1. Atitudes</b></p> <p><b>a. Responsabilidade;</b></p> <p><b>b. Lealdade;</b></p> <p><b>c. Sociabilidade;</b></p> <p><b>d. Cooperação;</b></p> <p><b>e. Comunicabilidade.</b></p> <p><b>2. Valores</b></p> <p>a. Disciplina;</p> <p>b. Hierarquia.</p> <p><b>3. Capacidades</b></p> <p><b>Morais</b></p> <p>- Julgamento moral.</p>	<p>Aplicar os conhecimentos do relacionamento intra e interpessoal nas atividades profissionais, por meio da interação pessoal, de acordo com os objetivos e métodos estudados, com a finalidade de compreensão e persuasão dos indivíduos e conhecimento geral.</p>	<p>AC</p> <p>P4A e SOC<sup>2</sup></p>

<sup>1</sup> Os Eixos transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor/instrutor (Seção Psicopedagógica, Desenvolvimento de Atitudes, 3ª ed);

<sup>2</sup> A avaliação do Eixo Transversal ocorrerá pelo Projeto de Acompanhamento e Avaliação da Área Atitudinal (P4A) e pelo Sistema de Observação de Cadetes (SOC);

<sup>3</sup> O conteúdo atitudinal em destaque será apresentado (todas as pautas) aos cadetes, desenvolvido em atividade do assunto, e será avaliada a pauta indicada; (Outras pautas também podem ser objeto de avaliação)

## ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

### 1. Orientações para Execução das Situações-Problema

- a. Este módulo tem por finalidade realizar a introdução da psicologia ao discente, fornecendo-lhe um panorama das principais abordagens da psicologia moderna, dos processos de aprendizagem, do desenvolvimento moral, das teorias da personalidade, das questões psicopatológicas e põe fim às suas aplicações na área militar.
- b. Quanto à orientação para a aprendizagem, este módulo também focaliza o relacionamento intrapessoal e interpessoal, o fenômeno da liderança nos grupos e o estudo da psicologia das massas, explicando a importância das habilidades intrapessoal e interpessoais para o exercício do comando, o papel do comandante no desempenho coletivo de seu grupo (fração) e destacando os aspectos da psicologia das massas, importantes para o comandante. Além disso, focaliza a conceituação de liderança sob o ponto de vista psicossocial e identifica as diversas teorias como elementos orientadores da ação de comando. O docente deve orientar o ensino no sentido de motivar a participação do discente.
- c. O docente deve procurar orientar o ensino no sentido de contribuir para que o discente atue na resolução das situações-problema apresentando e propondo soluções adequadas dentro de um contexto militar.
- d. A operacionalização destas ações deve começar com o acesso ao AVA, pelo discente, no qual é disponibilizado o assunto para a próxima aula, estimulando a pesquisa e o estudo prévio.
- e. As atividades de contextualização dos assuntos ocorrerão após o desenvolvimento do conteúdo e terão como finalidades a consolidação e a aplicação da aprendizagem. Utiliza-se da análise de trechos de filmes e textos que contextualizem os estudos realizados no conteúdo, favorecendo a compreensão e a aplicação dos princípios das correntes psicológicas. Busca-se o debate dos aspectos teóricos estudados no conteúdo e sua aplicação na vida militar. Durante as aulas, o discente será estimulado a realizar pesquisas na bibliografia indicada.

### 2. Procedimentos didáticos

- a. Todos os assuntos serão ministrados com atividades presenciais (após o estudo prévio do cadete pelo AVA), por meio das técnicas de ensino de palestra, trabalho individual, interrogatório, discussão dirigida, estudo de caso. Philips 66 e trabalho em grupo. Cada assunto será dividido em 03 (três) partes. Na primeira parte sugere-se que, antes da teorização, o conteúdo seja iniciado com uma tempestade de ideias, a fim de levantar e verificar o conhecimento dos cadetes a respeito do objeto de estudo do assunto e despertar o interesse pelo tema, observando-se sua complexidade. Segue-se a exposição teórica dos assuntos. A segunda parte será destinada ao estudo preliminar do cadete, ao estudo dirigido, à pesquisa em grupo e a exercícios individuais. A última parte será destinada aos trabalhos em grupo, finalizando com a compreensão, aplicação e reconstrução da realidade e a retificação da aprendizagem, ou seja, os discentes poderão analisar a realidade com uma certeza, não mais como antes, pois no início sabiam do problema, mas não tinham solução, mas agora, já conhecem melhor e entendem da situação e poderão indicar a solução para tal situação.
- b. Meios auxiliares: quadro-branco, meios de multimídia, livros, notas de aulas e exercícios. Os textos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com outras disciplinas e, especialmente, com assuntos atinentes à vida militar. No desenvolvimento dos assuntos o docente deve explorar publicações atualizadas de livros, jornais e revistas.
- c. O método utilizado para o desenvolvimento do conteúdo atitudinal será o trabalho individual, o trabalho em grupo, e demais atitudes exibidas nas atividades propostas nos assuntos, com avaliação pelo P4A e SOC.

### **3. Atividades complementares**

- a. Tipo de atividade: exibição de filmes com posterior atividades presenciais para facilitar a abordagem e assimilação de conteúdo, a apresentação oral das atividades propostas, discussão em grupo e resolução de trabalhos pedidos (situações-problema).
- b. As atividades de contextualização dos assuntos ocorrerão após o desenvolvimento do conteúdo e terão como finalidades a consolidação e a aplicação da aprendizagem. Utiliza-se da análise de trechos de filmes e textos que contextualizem os estudos realizados no conteúdo, favorecendo a compreensão e a aplicação dos princípios das correntes psicológicas. Busca-se o debate dos aspectos teóricos estudados no conteúdo e sua aplicação na vida militar.

## **ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS**

c. Natureza do módulo: desenvolver os domínios afetivo e cognitivo, com predominância da área cognitiva. Para o desenvolvimento da área afetiva em todos os momentos do processo ensino-aprendizagem, o docente deverá orientar suas atividades de modo a facilitar ao discente a progressiva internalização dos atributos de acordo com o Eixo Transversal. Além disso, o estudo de casos históricos e de situações atuais será utilizado como estratégia para o desenvolvimento das atitudes e valores elencados no Eixo Transversal.

d. Os Conteúdos / Assuntos favorecem a interdisciplinaridade:

- 1) Assunto 1, com Filosofia e História Militar;
- 2) Assunto 2, com a maioria das instruções militares, aplicação de punições e treinamento de atletas;
- 3) Assunto 5, com Ética, Filosofia, Sociologia e Direito.
- 4) Assuntos 6 a 9, com a Liderança militar e Sociologia;
- 5) Todos os assuntos: com Português (leitura, análise e produção de textos).

### **4. Avaliação da Aprendizagem**

a. Avaliação Formativa (AF):

Serão realizadas através de exercícios e trabalhos em sala de aula (individual e/ou em grupo), ao término de cada assunto.

b. Avaliação Somativa (AS):

1) Avaliação de Acompanhamento (AA)

Será realizada 01 (uma) AA aplicada ao término do assunto 5 (abordando assuntos 1, 2, 3, 4 e 5).

2) Avaliação de Controle (AC)

Serão realizadas 01 (uma) AC, com duas horas para aplicação, ao término do assunto 10 (abordando assuntos 6, 7, 8, 9 e 10);

c. Retificação da Aprendizagem (RETAP), após cada AS.

TIPO DE AVALIAÇÃO	TIPO DE PROVA	TEMPO DE REALIZAÇÃO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS / ASSUNTOS
AA	ESCRITA	02 HA	01 HA	1, 2, 3, 4 e 5
AC	ESCRITA	02 HA	01 HA	6, 7, 8, 9 e 10
P4A e SOC	Não há	15 min Não incluído na carga horária do curso.	A cargo da S PscPed	<b>1. Atitudes</b> a. Responsabilidade; b. Lealdade; c. Sociabilidade; d. Cooperação; e. Comunicabilidade. <b>2. Valores</b> a. Disciplina; b. Hierarquia. <b>3. Capacidades Morais</b> - Julgamento moral.

#### 5. Indicações Básicas de Segurança na Instrução

Os Cadetes deverão atentar para os comandos e orientações do professor SFC.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básica:  
FELDMAN, R. S. **Introdução a Psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2015.  
FREUD, S., **Psicologia de grupo e análise do ego**. Rio de Janeiro: Imago, 1997.  
FEIST, J.; FEIST, G. J.; ROBERTS, T. **Teorias da Personalidade**. Porto Alegre: Artmed: 2015.  
JESUS, E. L. **Sociometria**. Curitiba: IESDE Brasil S. A., 2010.  
LE BON, G. **A psicologia das massas**. Rio de Janeiro: Biblioteca Científica, [s.d].  
MYERS, D. G. **Psicologia Social**. Porto Alegre: Artmed, 2014.  
MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal**. Rio de Janeiro: José Olympio, 2000.  
ROBBINS, S. P. **Comportamento organizacional**. 11.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.  
FRITZEB, S. J. **Janela de JOHARI: exercícios vivenciais de dinâmica de grupo, relação humana e de sensibilidade**. Petrópolis: Vozes: 1991.

Complementar:

ALMEIDA, G. F. **Capacitação para a liderança militar**: descrição de resultados. Resende: AMAN, 2009. (Monografia)  
ALVES, D. J. **O teste sociométrico, sociogramas**. Porto Alegre: Globo, 1974.  
BERGAMINI, C. W. **Liderança**: administração do sentido. São Paulo: Atlas, 1994.  
BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 1999.  
CHERNISS, C. Competência social e emocional no local de trabalho. In BAR-ON, R. e PARKER, J. D. A. **Manual de inteligência emocional**: teoria e aplicação em casa, na escola e no trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2002.  
DAVIDOFF, L. L. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: McGraw-Hill, 1983.  
GARDNER, H. **Mentes que lideram: uma anatomia da liderança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.  
GOLEMAN, Daniel; BOYATZIS, Richard; MCKEE, Annie. **O Poder da inteligência emocional**: a experiência de liderar com sensibilidade e eficácia. Rio de Janeiro: Campus, 2002. xvi, 299 p.  
JESUÍNO, J. G. **Processos de liderança**. 4. ed. Lisboa: Livros Horizonte, 2005.  
KELLETT, A. **Motivação para o combate**, v. 255. Rio de Janeiro: BIBLIEX, 1987.  
MONTEIRO, A. M.; CARVALHO, E. R. S. **Sociodrama e sociometria**: aplicações clínicas. São Paulo: Agora, 2008.  
MORENO, J. L.v. 2 **Fundamentos da Sociometria, Psicoterapia de Grupo e Sociodrama**. Goiânia: Dimensão, 1992. 2.v.  
MORRIS, Charles G. **Introdução à psicologia**. São Paulo: Prentice Hall, 2004.  
O DESTEMIDO senhor da guerra. Produção de Clint Eastwood. São Paulo: Warner Bros. Distribuidora. 1986. (Filme)  
PENTEADO, J. R. W. **Técnica de chefia e liderança**. 9. ed. São Paulo: Pioneira, 1992.  
PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**: a resposta do grande psicólogo aos problemas do ensino. Rio de Janeiro: Forense, 1970. 184p.  
VALENTE, T. A. **Capacitação de Liderança Militar**: análise de resultados. 2007. 237 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Social) – Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2007.  
WEITEN, W. **Introdução à Psicologia**. 4. ed. São Paulo: Pioneira Thompson, 2002.

DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA NA DISCIPLINA (HA)													
AULA/INSTRUÇÃO			AVALIAÇÃO					CARGA HORÁRIA TOTAL			TOTAL DA DISCIPLINA		
Carga Horária			Aplicação		RETAP		GERAL	D	N	GERAL	D	N	Geral
D	N	GERAL	D	N	D	N							
54	-	54	4	-	2	-	6	60	-	60	60	-	60