



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS
(Academia Real Militar/1811)
DIVISÃO DE ENSINO - SEÇÃO DE ENSINO A
CADEIRA DE HISTÓRIA

Aprovado pelo BI/ _____ N° _____, de _____

Curso/Seção: DIVISÃO DE ENSINO / SEÇÃO DE ENSINO A
Disciplina: HISTÓRIA MILITAR
Ano: 2019

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situação de guerra e de não-guerra, integrado às frações de combate.
UNIDADE DE COMPETÊNCIA: Planejar e conduzir o emprego de frações em operações convencionais, não convencionais, de segurança integrada, de manutenção da paz e ações subsidiárias.
ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS: Atuar em Operações com características especiais Atuar em Cooperação com o desenvolvimento nacional Atuar em operações conjuntas Atuar em operações interagências Atuar em operações multinacionais Atuar em operações sob a égide de organismos internacionais

UD I: Fundamentos da Arte da Guerra	Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
	D	N	
ASSUNTOS			
a. Conceitos fundamentais.	2	0	- Relacionar os fundamentos da ciência e da arte da guerra com as ações militares realizadas pelo Exército Brasileiro, de acordo com Manual de Operações C 100-5, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações. (CONCEITUAL E ATITUDINAL) Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO(Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL(Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Doutrina militar; c. Princípios de guerra.	2	0	
c. Manobras.	2	0	

UD II: História Militar da Idade Antiga	Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Instituições militares da Grécia.	2	0	Relacionar as instituições militares gregas e romanas com as ações realizadas pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados por grandes soldados de antiguidade. (CONCEITUAL). Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO(Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL(Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Instituições militares de Roma.	2	0	
c. Evolução da doutrina militar.	2	0	

UD III: História Militar da Idade Média	Cg H: 4		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Instituições militares da Europa Feudal.	2	0	Relacionar as instituições militares da Idade Média com as ações realizadas pelo Exército Brasileiro a fim de entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados por grandes exércitos do Período Medieval. (CONCEITUAL E ATITUDINAL) Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO, COMUNICAÇÃO, INICIATIVA, DINAMISMO, COOPERAÇÃO e EQUILÍBRIO EMOCIONAL (Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL, AMOR À PROFISSÃO, CIVISMO E PATRIOTISMO (Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Evolução da doutrina militar.	2	0	

UD IV: História Militar da Idade Moderna	Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Instituições militares da Europa Ocidental.	3	0	Relacionar as instituições militares europeias da Idade Moderna com as ações realizadas pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados por grandes exércitos da Idade Moderna.
b. Evolução da doutrina militar	3	0	

44

			(CONCEITUAL). Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO(Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL(Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
--	--	--	---

UD V: Campanhas da Revolução Francesa e de Napoleão	Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Instituições militares da Revolução Francesa	2	0	Relacionar as instituições militares e principais campanhas ocorridas no período da Revolução Francesa e de Napoleão com as ações militares realizadas pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base o patriotismo e civismo demonstrado pelas forças francesas durante a Revolução e no Período Napoleônico. (CONCEITUAL). Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO(Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL(Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral):.
b. Instituições militares do Período Napoleônico	2	0	
c. Principais campanhas de Napoleão Bonaparte.	1	0	
d. Evolução da doutrina militar.	1	0	

UD VI: Guerras do século XIX e início do século XX	Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Instituições militares.	1	0	Relacionar as instituições militares e principais campanhas ocorridas no século XIX e início do século XX, com as ações militares realizadas pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados pelas tropas envolvidas nas guerras da Criméia, Civil Americana, Franco-Prussiana, e dos Bôeres. (CONCEITUAL). Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO(Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL(Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Guerra da Criméia.	1	0	
c. Guerra Civil Americana.	1	0	
d. Guerra Franco-Prussiana.	1	0	
e. Guerra dos Bôeres.	1	0	
f. Evolução da doutrina militar	1	0	

UD VII: 1ª Guerra Mundial	Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Instituições militares.	2	0	Relacionar as instituições militares e principais campanhas ocorridas durante a 1ª Guerra Mundial com as ações militares realizadas pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados por tropas envolvidas na 1ª Guerra Mundial. (CONCEITUAL). Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO(Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL(Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Desenrolar do conflito na Europa Ocidental, Europa Oriental, Itália, Balcãs e Oriente Médio.	2	0	
c. Evolução da doutrina militar.	2	0	

UD VIII: 2ª Guerra Mundial	Cg H: 8		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Instituições militares.	2	0	Relacionar as instituições militares e principais campanhas ocorridas durante a 2ª Guerra Mundial com as ações militares realizadas pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados por tropas envolvidas na 2ª Guerra Mundial. (CONCEITUAL E ATITUDINAL) Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO, COMUNICAÇÃO, INICIATIVA, DINAMISMO, COOPERAÇÃO e EQUILÍBRIO EMOCIONAL (Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL, AMOR À PROFISSÃO, CIVISMO E PATRIOTISMO (Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Desenrolar do conflito na Europa Ocidental, Europa Oriental, Mediterrâneo, Ásia, Pacífico e Atlântico.	4	0	
c. Evolução da doutrina militar.	2	0	

UD IX: Conflitos após a 2ª Guerra Mundial	Cg H: 10		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Instituições militares.	2	0	Relacionar as instituições militares e principais campanhas ocorridas após a 2ª Guerra Mundial com as ações militares realizadas pelo Exército Brasileiro, para
b. Guerras da Indochina/Vietnã.	1	0	
c. Conflito Árabe-Israelense.	1	0	

d. Guerra das Malvinas.	1	0	entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados por tropas envolvidas em conflitos após a 2ª Guerra Mundial. (CONCEITUAL E ATITUDINAL) Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO, COMUNICAÇÃO, INICIATIVA, DINAMISMO, COOPERAÇÃO e EQUILÍBRIO EMOCIONAL (Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL, AMOR À PROFISSÃO, CIVISMO E PATRIOTISMO (Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
e. Guerras no Golfo Pérsico.	1	0	
f. Conflitos atuais	1	0	
g. Evolução da Doutrina Militar.	1	0	
h. Reflexões sobre a guerra atual e a futura.	2	0	

UD X. As Instituições Militares no Brasil, da descoberta até a Independência.	Cg H: 8		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Constituição e doutrina das Instituições Militares.	2	0	Relacionar as ações das instituições militares, da descoberta do Brasil até a Independência, na defesa, expansão e consolidação das fronteiras, com os procedimentos realizados atualmente pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro: (CONCEITUAL). Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO(Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL(Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Atuação militar na defesa, expansão e consolidação das fronteiras.	3	0	
c. Gênese do Exército Brasileiro e do espírito nativista.	3	0	

UD XI: Ações militares brasileiras, da Independência até a eclosão da Guerra da Tríplice Aliança.	Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Constituição e doutrina do Exército Imperial.	1	0	Relacionar as ações do Exército Imperial, da Independência até a eclosão da Guerra da Tríplice Aliança, com os procedimentos realizados atualmente pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de
b. Atuação militar nas lutas pela Independência.	2	0	

c. Ação pacificadora de Caxias (Balaçada, Revolta Liberal de São Paulo e Minas Gerais e Farroupilha).	2	0	preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro (CONCEITUAL).
d. Participação da Força Terrestre nos conflitos externos.	1	0	Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO(Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL(Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).

UD XII: A Guerra da Tríplice Aliança.	Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Origens do conflito.	1	0	Relacionar as ações do Exército Imperial na Guerra da Tríplice Aliança com as ações realizadas atualmente pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro. (CONCEITUAL). Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO(Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL(Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Constituição e doutrina do Exército Imperial.	2	0	
c. Campanhas do Rio Grande do Sul, do Mato Grosso, do Paraguai e da Cordilheira.	2	0	
d. Consequências da guerra	1	0	

UD XIII: A ação do Exército Brasileiro na manutenção da ordem interna da Proclamação da República até a II Guerra Mundial.	Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Constituição e doutrina do Exército Brasileiro	2	0	Relacionar as ações do Exército Brasileiro na Manutenção da Ordem Interna, da Proclamação da República até a II Guerra Mundial, com os procedimentos realizados atualmente pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro. (CONCEITUAL E ATITUDINAL) Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO, COMUNICAÇÃO, INICIATIVA, DINAMISMO, COOPERAÇÃO e EQUILÍBRIO EMOCIONAL (Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL, AMOR À PROFISSÃO, CIVISMO E PATRIOTISMO (Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Ação do Exército Brasileiro na manutenção da ordem interna (Guerras de Canudos, Guerra do Contestado e Revolução Constitucionalista)	2	0	
c. Participação do Brasil na I Guerra Mundial	2	0	

UD XIV: A Participação do Brasil na II Guerra Mundial.	Cg H: 6		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Fatores que levaram o Brasil a participar da II Guerra Mundial.	1	0	Relacionar a participação do Brasil na II Guerra Mundial com as ações militares realizadas atualmente pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro. (CONCEITUAL). Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO(Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL(Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Mobilização e preparação da Força Expedicionária Brasileira (FEB).	2	0	
c. Constituição e doutrina da FEB.	1	0	
d. Ação da FEB nos vales dos rios Serchio, Reno, Panaro e Pó.	2	0	

UD XV: A ação do Exército Brasileiro na manutenção da ordem interna e no contexto internacional, após a II Guerra Mundial.	Cg H: 7		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Constituição e doutrina do Exército Brasileiro.	2	0	Relacionar a ação do Exército Brasileiro na manutenção da ordem interna, no desenvolvimento nacional e no contexto internacional, após a II Guerra Mundial, com os procedimentos realizados atualmente pelo Exército Brasileiro, para entender a evolução das doutrinas militares e suas aplicações, além de preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro. (CONCEITUAL). Eixo Transversal: ORGANIZAÇÃO(Atitude). ENTUSIASMO PROFISSIONAL(Valor). CORAGEM MORAL (Capacidade Moral).
b. Ação do Exército Brasileiro na defesa das instituições democráticas.	3	0	
c. Participação do Exército Brasileiro no contexto internacional (missões do Suez, República Dominicana, Moçambique, Angola, Timor Leste e Haiti).	2	0	

GRADE DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
MODALIDADE	TIPO	FERRAMENTA	TEMPO DESTINADO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	UD AVALIADAS
Somativa	1ª Parte da AA	Trabalho em Grupo	2 Tempos (a)	Durante a execução	I e III
Somativa	2ª Parte da AA	Trabalho em Grupo	4 Tempos (b)	Durante a execução	VIII

Somativa	3ª Parte da AA	Trabalho em Grupo	4 Tempos (b)	Durante a execução	IX
Somativa	4ª Parte da AA	Trabalho em Grupo	4 Tempos (b)	Durante a execução	XIII
Somativa	1ª Parte da AC	Prova Formal	2 Tempos	2 tempos	I a IX
Somativa	2ª Parte da AC	Prova Formal	2 Tempos	2 tempos	X a XV
<p>- 1 AA (4 partes). - 1 AC (2 partes). Observações: a – tempos de apresentação de 8 min para cada grupo. b - tempos de apresentação de 16 min para cada grupo</p>					

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

(como devo trabalhar conteúdos/assuntos e o ET deste módulo)

1. A abordagem das atividades da Cadeira de História Militar deve priorizar a utilização de situações-problema, simples ou complexas:

a. Situações-problema são tarefas que o instruendo não dispõe de um caminho rápido e direto para apresentar a solução. É necessário que utilize procedimentos com as seguintes características:

- 1) exigem que o próprio discente planeje as suas atividades, monitore e avalie a sua execução;
- 2) são complexas, mas não incompreensíveis ou insolúveis;
- 3) exigem tomada de decisão;
- 4) exigem a mobilização de diversas atitudes, habilidades, conteúdos de aprendizagem e valores, por vezes objetos e pessoas, na realização da tarefa; Integram a teoria e a prática;
- 5) o instruendo tem que saber expressar o raciocínio que utilizou, e não somente emitir uma ordem ou apresentar a solução do problema proposto;
- 6) possuem, pelo menos, mais de uma solução;
- 7) devem ser contextualizados com situações que tragam significado para a vida profissional do instruendo; e
- 8) utilizam critérios de desempenho para serem avaliados de modo adequado: coerência, pertinência, originalidade e outros que o instrutor julgue necessário.

b. Pertinência é a resposta dada de acordo com o que foi pedido.

c. Coerência é a ausência de contradições entre as partes que integram as ações ou produtos elaborados.

d. Originalidade é o caráter inédito das ações ou produtos elaborados.

e. Os critérios de desempenho devem ser:

- 1) coerentes com a natureza da disciplina.
- 2) coerente com a natureza do conteúdo de aprendizagem.
- 3) pouco numerosos, para serem melhor gerenciados.

f. A situação problema deverá constar no Plano de Sessão do Instrutor.

g. As situações-problemas/exercícios deverão considerar a aplicação dos assuntos objetos de estudo em situações reais e cotidianas da vida de um oficial atuando na função de professor/instrutor, desempenhando as tarefas de planejar, orientar, controlar, conduzir e avaliar sessões de aula/instrução.

2. Procedimentos didáticos:

A Cadeira de História Militar se caracteriza, prioritariamente, por desenvolver competências relativas ao uso de técnicas de ensino preconizadas pelo Manual do Instrutor (T21-250 – Ed 1997) e pelas Orientações Metodológicas para o Ensino por Competências (1ª Edição 2018) no planejamento e condução de instruções e aulas. A Cadeira de MES é uma das principais fomentadoras dessas práticas na AMAN.

Nos anos de 2019 e 2020, em face das restrições ao uso de ambientes pedagógicos e a necessária flexibilidade da Seção de Coordenação pedagógica em prevê-los, diante das obras estruturais nas salas de aula da AMAN (PGAPA), a utilização das técnicas de ensino ficarão sujeitas às condições previstas para que elas se desenvolvam. Em absolutamente todos os encontros (2 tempos) com os cadetes (15 encontros) serão utilizadas metodologias ativas de aprendizagem. Sempre haverá um pequeno percentual da aula a ser ministrada por meio de palestra, mas a maior parte será por meio da utilização de técnicas de ensino que engajem os cadetes.

3. Indicações Básicas de Segurança da Instrução

- Todas as aulas seguirão as diretrizes estabelecidas pelo Escalão Superior e pelas Normas de Segurança previstas na NOSEG/AMAN. Haverá no corpo dos Planos de Sessão, menção às Normas de Segurança/Plano de Segurança.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AZEVEDO, Pedro Cordolino de. **História Militar**. Rio de Janeiro: Bibliex, 1998.

BARROSO, Gustavo. **História Militar do Brasil**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1935.

BENTO, Cláudio Moreira. **Batalha dos Guararapes: Descrição e Análise Militar**. Porto Alegre: Genesis, 2004.

BENTO, Cláudio Moreira (Org.) et GIORGIS, Luiz Ernani Caminha. **Brasil: lutas contra invasões, ameaças e pressões externas** (em defesa de sua integridade, soberania, unidade, independência e integração; e da liberdade, democracia mundiais). Resende: FAHIMTB/IHTRGS, 2014.

BRANCO, Manoel T. Castelo. **O Brasil na II Grande Guerra**. Rio de Janeiro: BIBLIEx, 1960.

BRASIL, Exército Brasileiro, Estado Maior do Exército. **Manual de Operações C100-5**. Brasília: EGGCF, 1997.

CARVALHO, José Murilo. **Forças Armadas e Política no Brasil**. Rio de Janeiro: Zahar, 2005.

CASTRO, Celso. IZECKSOHN, Victor. KRAAY. **Nova História Militar brasileira**. Rio de Janeiro: FGV Editora/Bom Texto, 2004.

CLAUSEWITZ, Karl Von. **Da Guerra**. Brasília: UNB.

DORATIOTO, Francisco F. Monteoliva. **Maldita Guerra - Nova História da Guerra do Paraguai**. São Paulo: Companhia das Letras, 2002.

DUARTE, Paulo de Queiroz. **O Conflito das Malvinas**. Rio de Janeiro: Bibliex, 1986, 2 v.

FARIA, Durland Puppim (Org.). **Introdução à História Militar Brasileira**. Resende: AMAN, 2015.

GIGOLOTTI, João C. Jânio. **Estudo de História Militar**. 02 Vol.. Resende: AMAN /Editora

Acadêmica, 2003.

HART, Liddell. **As Grandes Guerras da História**. São Paulo: Ibrasa, 1967.

_____. **O Outro Lado da Colina**. Rio de Janeiro: Bibliex, 1981.

HAYES, Robert Ames. **Nação Armada: A Mística Militar Brasileira**. Rio de Janeiro: Bibliex, 1991. JOMINI, Antoine Henri. **A Arte da Guerra**. Rio de Janeiro: Bibliex, 1949.

KEEGAN, John. **Uma História da Guerra**. Rio de Janeiro: Companhia das Letras / Bibliex 1996.

KEITH, Henry Hunt. **Soldados Salvadores**. Rio de Janeiro: BIBLIEx, 1989. KENNEDY, Paul. **Ascensão e Queda das Grandes Potências**. São Paulo: Campos.

MACEDO SOARES, Henrique Duque Estrada de. **A Guerra de Canudos**. Rio de Janeiro: Bibliex, [19__].

MAGALHÃES, J. B. **A Evolução Militar do Brasil**. Rio de Janeiro: BIBLIEx, 1998.

MAQUIAVEL, Nicolau. **A arte da guerra**. São Paulo: Martin Claret, São Paulo, 2002.

McCANN, Frank D. **Soldados da Pátria: história do Exército Brasileiro, 1989-1937**. Rio de Janeiro: Letras, 2007.

MORAES, João Batista Mascarenhas. **A FEB pelo seu Comandante**. 2. edição. Rio de Janeiro: EGGCF, 1960.

RUAS SANTOS, Francisco. **A Arte da Guerra**. Rio de Janeiro: Bibliex, 1998.

SAVIAN, Elonir José; LACERDA, Paulo Henrique Barbosa. **Introdução ao Estudo de História Militar Geral**. Resende: AMAN, 2015.

SAVIAN, Elonir José. **Dos Apeninos aos Alpes: a Força Expedicionária Brasileira e o XV Grupo de Exércitos na campanha da Itália**, Resende: E. J. Savian, 2016.

TASSO FRAGOSO, Augusto. **História da Guerra entre a Tríplice Aliança e o Paraguai**. Rio de Janeiro: Bibliex, 1959.

VAINFAS, Ronaldo (Dir.). **Dicionário do Brasil Colonial**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2000.

Obs: somam-se à bibliografia as obras disponíveis no acervo digital disponibilizado pela Biblioteca da AMAN.