

Aprovado pelo BI/____Nº____, de _____

PLANO DE DISCIPLINA (PLADIS)	
DISCIPLINA	PSICOLOGIA

ANO	CURSO	MODALIDADE	CARGA HORÁRIA TOTAL
2º	Arma/Quadro/Serviço	Presencial	105 horas-aula (HA)

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situação de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<p>1. Introdução à Psicologia. a. Psicologia – antecedentes históricos e filosóficos. b. Definição de Psicologia. c. A Psicologia - perspectivas teóricas.</p>	04	-	<p>1. Atitudes a. Autoconfiança; b. Camaradagem; c. Cooperação; d. Decisão; e. Equilíbrio emocional; f. Liderança; g. Sociabilidade. 2. Capacidades Cognitivas a. Análise; b. Atenção seletiva; c. Avaliação; d. Comparação; e. Planejamento; g. Raciocínio indutivo; h. Raciocínio dedutivo. 3. Capacidade físicas e motoras a. Coordenação motora; 4. Capacidades morais a. Autoconhecimento; b. Comunicabilidade; c. Empatia; d. Julgamento moral; e. Sensibilidade moral. 5. Valores a. Civismo; b. Espírito de corpo.</p>	<p>Aplicar os conhecimentos da Psicologia nas atividades profissionais, por meio da interação pessoal, de acordo com o seus métodos e áreas de atuação, com a finalidade da compreensão, orientação e controle do comportamento dos seus subordinados.</p>	AA AC
<p>2. Aprendizagem Comportamental. a. Conceitos Fundamentais. b. Ivan Petrovich Pavlov – Condicionamento Clássico. c. Burrus Frederick Skinner – Condicionamento Operante. d. Edward Lee Thorndike – Aprendizagem por Ensaio e Erro. e. Albert Bandura – Aprendizagem por Observação. f. Esquemas de Reforçamento.</p>	10	-			

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situação de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<p>3. Aprendizagem Cognitiva. a. A Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo de Jean Piaget. b. A Psicologia da Gestalt. c. O Desenvolvimento Intelectual de Vygotsky.</p>	06	-	<p>1. Atitudes a. Autoconfiança; b. Camaradagem; c. Cooperação; d. Decisão; e. Equilíbrio emocional; f. Liderança; g. Sociabilidade. 2. Capacidades Cognitivas a. Análise; b. Atenção seletiva; c. Avaliação; d. Comparação; e. Planejamento; g. Raciocínio indutivo; h. Raciocínio dedutivo. 3. Capacidade físicas e motoras a. Coordenação motora; 4. Capacidades morais a. Autoconhecimento; b. Comunicabilidade; c. Empatia; d. Julgamento moral; e. Sensibilidade moral 5. Valores a. Civismo; b. Espírito de corpo.</p>	<p>Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Corrente Humanista e Cognitiva, com a finalidade de subsidiar o processo de compreensão das instruções.</p>	<p align="center">AA AC</p>
<p>4. Teorias da Personalidade. a. Teoria da Personalidade – Visão Geral. b. Modelo Big Five. c. Teoria Psicanalítica. d. Teoria do Desenvolvimento Humano segundo Erik Erikson. .</p>	10	-		<p>Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Teoria da Personalidade dos principais autores clássicos, com a finalidade de subsidiar a compreensão, orientação e controle do comportamento dos seus subordinados.</p>	

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situação de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<p>5. Desenvolvimento Moral. a. Desenvolvimento Humano e Moral. b. Desenvolvimento Moral segundo Jean Piaget. c. Desenvolvimento Moral segundo Kohlberg.</p>	08	-	<p>1. Atitudes a. Autoconfiança; b. Camaradagem; c. Cooperação; d. Decisão; e. Equilíbrio emocional; f. Liderança; g. Sociabilidade. 2. Capacidades Cognitivas a. Análise; b. Atenção seletiva; c. Avaliação; d. Comparação; e. Planejamento; g. Raciocínio indutivo; h. Raciocínio dedutivo. 3. Capacidade físicas e motoras a. Coordenação motora; 4. Capacidades morais a. Autoconhecimento; b. Comunicabilidade; c. Empatia; d. Julgamento moral; e. Sensibilidade moral 5. Valores a. Civismo; b. Espírito de corpo.</p>	<p>Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os conhecimentos do Desenvolvimento Moral e Ético, com a finalidade de subsidiar conhecimentos e compreensão do processo de desenvolvimento humano e de formação da consciência moral dos seus subordinados.</p>	AC
<p>6. Psicopatologia. a. Classificação estrutural dos distúrbios psicológicos. 1) Neurose. 2) Psicose. 3) Psicopatia. b. Conceito, tipos e classificação do estresse. c. Estratégias de <i>coping</i>.</p>	06	-	<p>Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os conhecimentos sobre distúrbios psicológicos, com a finalidade de subsidiar conhecimentos para uma pronta prevenção.</p>		

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situação de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<p>7. Temas Gerais.</p> <p>Inteligência.</p> <p>a. Definição de Inteligência.</p> <p>b. Principais teorias da Inteligência.</p> <p>1) A abordagem cognitivista.</p> <p>2) A abordagem desenvolvimentista.</p> <p>3) A abordagem psicométrica.</p> <p>4) Teóricos Contemporâneos.</p> <p>Motivação.</p> <p>a. Definição de Motivação.</p> <p>b. Teorias sobre Motivação.</p> <p>c. Motivação no campo militar.</p> <p>Atitude.</p> <p>a. O nascimento do conceito de Atitude.</p> <p>b. O Conceito de Atitude.</p> <p>c. Os Componentes da Atitude.</p> <p>d. Características da Atitude.</p> <p>e. Os Modelos de Estrutura das Atitudes.</p> <p>f. Formação de Atitudes.</p> <p>g. Mudanças de Atitudes.</p> <p>h. Atitude e Comportamento.</p> <p>i. Atitude e Valores.</p>	10	-	<p>1. Atitudes</p> <p>a. Autoconfiança;</p> <p>b. Camaradagem;</p> <p>c. Cooperação;</p> <p>d. Decisão;</p> <p>e. Equilíbrio emocional;</p> <p>f. Liderança;</p> <p>g. Sociabilidade.</p> <p>2. Capacidades Cognitivas</p> <p>a. Análise;</p> <p>b. Atenção seletiva;</p> <p>c. Avaliação;</p> <p>d. Comparação;</p> <p>e. Planejamento;</p> <p>g. Raciocínio indutivo;</p> <p>h. Raciocínio dedutivo.</p> <p>3. Capacidade físicas e motoras</p> <p>a. Coordenação motora;</p> <p>4. Capacidades morais</p> <p>a. Autoconhecimento;</p> <p>b. Comunicabilidade;</p> <p>c. Empatia;</p> <p>d. Julgamento moral;</p> <p>e. Sensibilidade moral.</p> <p>5. Valores</p> <p>a. Civismo;</p> <p>b. Espírito de corpo.</p>	<p>Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios gerais da psicologia, com a finalidade de subsidiar o processo compreensão dos indivíduos.</p>	AC

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situação de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<p>8. Introdução à Psicologia Social. a. O objeto de estudo da Psicologia Social. b. Aplicações da Psicologia Social. c. Principais correntes teóricas da Psicologia Social. d. Cognição Social. e. Atitudes. f. Influência Social.</p>	04	-	<p>1. Atitudes a. Autoconfiança; b. Camaradagem; c. Cooperação; d. Decisão; e. Equilíbrio emocional; f. Liderança; g. Sociabilidade. 2. Capacidades Cognitivas a. Análise; b. Atenção seletiva; c. Avaliação; d. Comparação; e. Planejamento; g. Raciocínio indutivo; h. Raciocínio dedutivo. 3. Capacidade físicas e motoras a. Coordenação motora; 4. Capacidades morais a. Autoconhecimento; b. Comunicabilidade; c. Empatia; d. Julgamento moral; e. Sensibilidade moral. 5. Valores a. Civismo; b. Espírito de corpo.</p>	<p>Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Psicologia Social, com a finalidade de subsidiar o processo de compreensão de mudança de atitudes e de crenças e valores.</p>	AA AC
<p>9. Psicologia de Grupos. a. Noções Sobre o Fenômeno Grupal. b. O comandante e o grupo. c. Teoria dos grupos operativos.</p>	04	-	<p>Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Psicologia de Grupos, com a finalidade de subsidiar o processo decisório.</p>		

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situação de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<p>10. Psicologia das Massas. a. Definições. b. Tipos de Massa. c. Propriedades das Massas. d. Agitadores das Massas e seus Meios de Persuasão. e. Classificação dos Agitadores. f. Meios de Ação dos Agitadores. g. Fatores Psicológicos que Influenciam os Indivíduos. h. Movimentos Sociais.</p>	04	-	<p>1. Atitudes a. Autoconfiança; b. Camaradagem; c. Cooperação; d. Decisão; e. Equilíbrio emocional; f. Liderança; g. Sociabilidade. 2. Capacidades Cognitivas a. Análise; b. Atenção seletiva; c. Avaliação; d. Comparação; e. Planejamento; g. Raciocínio indutivo; h. Raciocínio dedutivo. 3. Capacidade físicas e motoras a. Coordenação motora; 4. Capacidades morais a. Autoconhecimento; b. Comunicabilidade; c. Empatia; d. Julgamento moral; e. Sensibilidade moral. 5. Valores a. Civismo; b. Espírito de corpo.</p>	<p>Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Psicologia das Massas, com a finalidade de subsidiar o processo decisório.</p>	AC
<p>11. Liderança. a. Conceito de liderança. b. Evolução das teorias de liderança. 1) Esfera individual. 2) Esfera grupal. 3) Esfera situacional. 4) Teorias integrativas. c. Programas de treinamento de liderança. 1) Antecedentes históricos do interesse por programas de capacitação de lideranças. 2) Prós e contras à adoção de um programa de treinamento de liderança. 3) Modelos e propostas de programas de treinamento de liderança.</p>	12	-	<p>Avaliar situações práticas da vida profissional militar sob o ponto de vista da Liderança, com a finalidade de subsidiar o conhecimento necessário para iniciar a formação do futuro líder militar.</p>		

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situação de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
<p>12. Relacionamento Intra e Interpessoal. a. A importância das habilidades intra e interpessoais para o exercício da liderança militar. 1) Definição das inteligências: intrapessoal, interpessoal e emocional. 2) Habilidades intra e interpessoais e o exercício da liderança militar. b. O relacionamento interpessoal entre líder e liderados. 1) A interação entre líder e liderados e os comportamentos de dar e receber Feedback – Janela de Johari. 2) As implicações dos estilos comunicativos-interativos propostos pela Janela de Johari para o desempenho do líder na sua relação com os liderados. c. Persuasão. 1) Fatores da Fonte. 2) Fatores da Mensagem. 3) Fatores do Receptor. 4) Visão geral do processo de persuasão.</p>	04	-	<p>1. Atitudes a. Autoconfiança; b. Camaradagem; c. Cooperação; d. Decisão; e. Equilíbrio emocional; f. Liderança; g. Sociabilidade. 2. Capacidades Cognitivas a. Análise; b. Atenção seletiva; c. Avaliação; d. Comparação; e. Planejamento; g. Raciocínio indutivo; h. Raciocínio dedutivo. 3. Capacidade físicas e motoras a. Coordenação motora; 4. Capacidades morais a. Autoconhecimento; b. Comunicabilidade; c. Empatia; d. Julgamento moral; e. Sensibilidade moral. 5. Valores a. Civismo; b. Espírito de corpo.</p>	<p>Aplicar os conhecimentos do relacionamento intra e interpessoal nas atividades profissionais, por meio da interação pessoal, de acordo com os objetivos e métodos estudados, com a finalidade de compreensão e persuasão dos indivíduos e conhecimento geral.</p>	AC
<p>13. Sociometria. a. Sociometria – considerações. b. O que é a Sociometria? c. Teste Sociométrico.</p>	02	-	<p>5. Valores a. Civismo; b. Espírito de corpo.</p>	<p>Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Sociometria, com a finalidade de subsidiar conhecimentos necessários para o processo decisório do futuro comandante.</p>	

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situação de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		EIXO TRANSVERSAL	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
	D	N			
14. Operações de Apoio às Informações. a. Campanhas psicológicas históricas. b. Definição de Operações de Apoio às Informações. c. Comunicação Persuasiva. d. O Operador de Apoio às Informações. e. Classificação das Operações de Apoio às Informações. f. Instrumentos utilizados nas Operações de Apoio às Informações. g. Emprego das Operações de Apoio às Informações.	12	-		Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios e fundamentos das Operações de Apoio às Informações, com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	AC

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

1. Orientações para Execução das Situações-Problema

- a. Este Módulo tem por finalidade realizar uma apresentação inicial da Psicologia ao discente, fornecendo-lhe um panorama das correntes psicológicas, desenvolvimento moral, questões psicopatológicas e aplicações na área militar.
- b. Quanto à orientação para a aprendizagem, este módulo também focaliza o relacionamento intra e interpessoal, o fenômeno da liderança nos grupos e o estudo da psicologia das massas de modo a suscitar o interesse pelo estudo do assunto, explicando a importância das habilidades intra e interpessoais para o exercício do comando de pequenas frações, o papel do comandante no desempenho coletivo de seu grupo (fração) e destacando os aspectos da psicologia das massas, importantes para o comandante. Além disso, focaliza a conceituação de liderança sob o ponto de vista psicossocial e identifica as diversas teorias como elementos orientadores da ação de comando. O docente deve orientar o ensino no sentido de motivar a participação do discente.
- c. O docente deve procurar orientar o ensino no sentido de contribuir para que o discente atue na resolução das situações-problema apresentando e propondo soluções adequadas dentro de um contexto militar.
- d. A operacionalização destas ações deve começar pelo recebimento da delimitação do assunto para a próxima aula, estimulando a pesquisa e o estudo prévio do assunto. Sugere-se a leitura do livro “Homens ou Fogo?” por ser um clássico no estudo do fenômeno da liderança.
- e. As atividades de contextualização dos assuntos ocorrerão após o desenvolvimento do conteúdo e terão como finalidades a consolidação e a aplicação da aprendizagem. Utiliza-se da análise de trechos de filmes e textos que contextualizem os estudos realizados no conteúdo, favorecendo a compreensão e a aplicação dos princípios das correntes psicológicas. Busca-se o debate dos aspectos teóricos estudados no conteúdo e sua aplicação na vida militar. Durante as aulas, o discente será estimulado a realizar pesquisas na bibliografia indicada.

2. Procedimentos didáticos

- a. Todos os assuntos serão ministrados com atividades presenciais, por meio das técnicas de ensino de palestra, trabalho individual, interrogatório, discussão dirigida, estudo de caso e trabalho em grupo. Cada assunto será dividido em 03 (três) partes. Na primeira parte sugere-se que, antes da teorização, o conteúdo seja iniciado com uma tempestade de ideias, a fim de levantar as pré-concepções (senso comum) dos cadetes a respeito do objeto de estudo da psicologia e despertar o interesse pelo estudo do tema, observando-se sua complexidade. Segue-se a exposição teórica dos assuntos. A segunda parte será destinada ao estudo preliminar do cadete, ao estudo dirigido, à pesquisa em grupo e a exercícios individuais. A última parte será destinada aos trabalhos em grupo, finalizando com a compreensão, aplicação e reconstrução da realidade e a retificação da aprendizagem, ou seja, os discentes poderão analisar a realidade com uma certeza, não mais como antes, pois no início sabiam do problema, mas não tinham solução, mas agora, já conhecem melhor e entendem da situação e poderão indicar a solução para tal situação.
- b. Meios auxiliares: quadro-branco, meios de multimídia, filmes, livros, notas de aulas e exercícios. Os textos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com outras disciplinas e, especialmente, com assuntos atinentes à vida militar. No desenvolvimento dos assuntos o docente deve explorar publicações atualizadas de livros, jornais e revistas.
- c. O método de ensino utilizado para a avaliação no P4A, para permitir o desenvolvimento atitudinal, será o trabalho em grupo, com aproximadamente 06 cadetes, contextualizando determinado assunto, de modo a evidenciar as atitudes e/ou valores previstas no plano de sessão.

3. Atividades complementares

- a. Tipo de atividade: empregar atividades presenciais para facilitar a abordagem e assimilação de conteúdos, a apresentação oral das respostas, discussão em grupo e resolução de trabalhos pedidos (situações-problema).
- b. As atividades de contextualização dos assuntos ocorrerão após o desenvolvimento do conteúdo e terão como finalidades a consolidação e a aplicação da aprendizagem. Utiliza-se da análise de trechos de filmes e textos que contextualizem os estudos realizados no conteúdo, favorecendo a compreensão e a aplicação dos princípios das correntes psicológicas. Busca-se o debate dos aspectos teóricos estudados no conteúdo e sua aplicação na vida militar.

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

c. Natureza do módulo: desenvolver os domínios afetivo e cognitivo, com predominância da área cognitiva. Para o desenvolvimento da área afetiva em todos os momentos do processo ensino-aprendizagem, o docente deverá orientar suas atividades de modo a facilitar ao discente a progressiva internalização dos atributos de acordo com o Eixo Transversal. Além disso, o estudo de casos históricos e de situações atuais será utilizado como estratégia para o desenvolvimento das atitudes e valores elencados no Eixo Transversal.

d. Os Conteúdos / Assuntos favorecem a interdisciplinaridade:

- 1) Assunto 1, com Filosofia e História Militar;
- 2) Assunto 2, com a maioria das instruções militares, aplicação de punições e treinamento de atletas;
- 3) Assunto 5, com Ética, Filosofia, Sociologia e Direito.
- 4) Assuntos 9 a 12, com a Liderança militar;
- 5) Todos os assuntos: com Português (leitura, análise e produção de textos).

4. Avaliação da Aprendizagem

a. Avaliação Formativa (AF):

Serão realizadas através de exercícios e trabalhos em sala de aula (individual e/ou em grupo), ao término de cada assunto.

b. Avaliação Somativa (AS):

1) Avaliação de Acompanhamento (AA)

Serão realizadas 03 três AA que serão aplicadas ao término dos assuntos (1 e 2, 3 e 4, 8 e 9 respectivamente).

2) Avaliação de Controle (AC)

Serão realizadas duas AC, com duas horas para aplicação;

c. Retificação da Aprendizagem (RETAP), após cada AC (1h para cada AC).

TIPO DE AVALIAÇÃO	TIPO DE PROVA	TEMPO DE REALIZAÇÃO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS / ASSUNTOS
1ª AA	ESCRITA	01HA	-	1 e 2
2ª AA	ESCRITA	01 HA	-	3 e 4
1ª AC	ESCRITA	02 HA	01 HA	1 a 7
3ª AA	ESCRITA	01HA		8 e 9
2ª AC	ESCRITA	02 HA	01 HA	8 a 14
P4A	Não há	15 min Não incluído na carga horária do curso.	A cargo da S Psc Ped	INICIATIVA LIDERANÇA DECISÃO ESPÍRITO DE CORPO

5. Indicações Básicas de Segurança na Instrução

Os Cadetes deverão atentar para os comandos e orientações do professor SFC.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, G. F. **Capacitação para a liderança militar**: descrição de resultados. Resende: AMAN, 2009. (Monografia)
- ALVES, D. J. **O teste sociométrico, sociogramas**. Porto Alegre: Globo, 1974.
- BERGAMINI, C. W. **Liderança**: administração do sentido. São Paulo: Atlas, 1994.
- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 1999.
- BRASIL. Ministério do Exército. **IP 20-10**: liderança militar: Estado-Maior do Exército, 1991.
- CHERNISS, C. Competência social e emocional no local de trabalho. In BAR-ON, R. e PARKER, J. D. A. **Manual de inteligência emocional**: teoria e aplicação em casa, na escola e no trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- DAVIDOFF, L. L. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: McGraw-Hill, 1983.
- FREUD, S., **Psicologia de grupo e análise do ego**. Rio de Janeiro: Imago, 1997.
- GARDNER, H. **Mentes que lideram: uma anatomia da liderança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- GOLEMAN, Daniel; BOYATZIS, Richard; MCKEE, Annie. **O Poder da inteligência emocional**: a experiência de liderar com sensibilidade e eficácia. Rio de Janeiro: Campus, 2002. xvi, 299 p.
- JESUÍNO, J. G. **Processos de liderança**. 4. ed. Lisboa: Livros Horizonte, 2005.
- KELLETT, A. **Motivação para o combate**, v. 255. Rio de Janeiro: BIBLIEX, 1987.
- LE BON, G. **A psicologia das massas**. Rio de Janeiro: Biblioteca Científica, [s.d].
- MONTEIRO, A. M.; CARVALHO, E. R. S. **Sociodrama e sociometria**: aplicações clínicas. São Paulo: Agora, 2008.
- MORENO, J. L. v. 2 **Fundamentos da Sociometria, Psicoterapia de Grupo e Sociodrama**. Goiânia: Dimensão, 1992. 2.v.
- MORRIS, Charles G. **Introdução à psicologia**. São Paulo: Prentice Hall, 2004.
- MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal**. Rio de Janeiro: José Olympio, 2000.
- O DESTEMIDO senhor da guerra. Produção de Clint Eastwood. São Paulo: Warner Bros. Distribuidora. 1986. (Filme)
- PENTEADO, J. R. W. **Técnica de chefia e liderança**. 9. ed. São Paulo: Pioneira, 1992.
- PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**: a resposta do grande psicólogo aos problemas do ensino. Rio de Janeiro: Forense, 1970. 184p.
- ROBBINS, S. P. **Comportamento organizacional**. 11.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.
- VALENTE, T. A. **Capacitação de Liderança Militar**: análise de resultados. 2007. 237 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Social) – Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2007.
- WEITEN, W. **Introdução à Psicologia**. 4. ed. São Paulo: Pioneira Thompson, 2002.

DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA NA DISCIPLINA (HA)

AULA/INSTRUÇÃO			AVALIAÇÃO				CARGA HORÁRIA TOTAL			TOTAL DA DISCIPLINA			
Carga Horária			Aplicação		RETAP		GERAL	D	N	GERAL	D	N	Geral
D	N	GERAL	D	N	D	N							
96	-	96	07	-	02	-	09	105	-	105	105	-	105