

ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS

Aprovado pelo BI N° ____ de ____ de ____

PLANO DE DISCIPLINAS (PLADIS)	
DISCIPLINA	LÍNGUA ESPANHOLA IV

ANO	FASE/PERÍODO/CURSO	MODALIDADE	CARGA HORÁRIA TOTAL
3º	Arma/Quadro/Serviço	PRESENCIAL	45 HÁ

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situações de Guerra e Não Guerra, integrado aos sistemas operacionais.

EIXOS TRANSVERSAIS	CONTEÚDOS/ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		PADRÕES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Diu	Not		
1. Atitudes a. Adaptabilidade. b. Cooperação. c. Sociabilidade. 2. Capacidades Cognitivas a. Compreensão auditiva. b. Compreensão leitora. c. Expressão escrita. d. Expressão oral. e. Atenção seletiva. 3. Capacidades Morais a. Autoconhecimento. b. Comunicabilidade. c. Empatia. 4. Valores - Aprimoramento técnico-profissional.	1. Contratos do cotidiano a. Diálogos simples sobre habitação, explorando aspectos financeiros e obrigações contratuais; b. Tipos de moradia, partes da casa, móveis, equipamentos eletrônicos e instruções de uso; c. Perguntas e respostas simples sobre descrição de lugares e preferências por tipos de habitação. d. Textos autênticos sobre descrições de condições de habitação, tais como localização, acesso e outras; e. Instruções simples sobre funcionamento de equipamentos eletrônicos, como manuais de uso e termos técnicos básicos; f. Mensagens que apontem causas e soluções para problemas cotidianos.	15	-	- Solicitar informações sobre condições de habitação e expressar suas necessidades e preferências, de acordo com a norma culta da língua, para interagir com falantes nativos e não-nativos. - Interpretar textos descritivos autênticos como instruções técnicas e contratos imobiliários, de acordo com a norma culta, para produzir mensagens contratuais e apontar causas e possíveis soluções de problemas cotidianos.	AA

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situações de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

EIXOS TRANSVERSAIS	CONTEÚDOS/ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA		PADRÕES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Diu	Not		
1. Atitudes a. Adaptabilidade. b. Cooperação. c. Sociabilidade. 2. Capacidades Cognitivas a. Compreensão auditiva. b. Compreensão leitora. c. Expressão escrita. d. Expressão oral. e. Atenção seletiva. 3. Capacidades Morais a. Autoconhecimento. b. Comunicabilidade. 4. Valores -Aprimoramento técnico-profissional.	2. Eventos comemorativos a. Frases usuais sobre planos e necessidades ao organizar eventos comemorativos; b. Expressões básicas para felicitar, agradecer ou recusar convites; c. Diálogos sobre descrições de eventos comemorativos; d. Textos autênticos sobre costumes e tradições presentes em eventos comemorativos civis e militares; e. Convites voltados para eventos comemorativos; f. Cartas pessoais formais e informais; d. Textos de diferentes gêneros sobre temas culturais nos contextos civil e militar.	12	-	- Comunicar-se através de diálogos simples com falantes nativos e não-nativos sobre eventos comemorativos, conforme a norma culta da língua, para satisfazer intenções e necessidades. - Interpretar textos sobre eventos comemorativos civis e militares, de acordo com a norma culta, para produzir convites simples e cartas pessoais formais e informais de programação, felicitação, agradecimento ou recusa.	AC
	3. Meios de comunicação a. Diálogos simples sobre notícias provenientes de diversos meios de comunicação; b. Conversas por intermédio de tecnologias de comunicação atuais; c. Breves reportagens sobre notícias atuais nos contextos civil ou militar através de meios audiovisuais; d. Textos simples e autênticos sobre notícias atuais e de interesse militar, como reportagens ou artigos de opinião; e. Mensagens simples para informar notícias ou recados telefônicos; f. E-mails e cartas pessoais formais e informais.	12	-	- Comunicar-se através de diálogos simples com falantes nativos e não-nativos, de acordo com a norma culta da língua, para transmitir notícias utilizando o discurso indireto por diversos meios de comunicação. - Interpretar textos periodísticos simples e autênticos sobre notícias atuais, de acordo com a norma culta da língua, para produzir mensagens simples e cartas pessoais formais e informais que expressem satisfação ou insatisfação.	

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

1. Orientações para situações-problema

- a. Desenvolver e aplicar as habilidades de Compreensão Auditiva, Expressão Oral, Compreensão Leitora e Expressão Escrita, criando condições para que os cadetes possam atingir os IPL 2-_-2-2 ao concluir o Curso da AMAN, por intermédio do EPL (CEP) e embasando os futuros Asp Of para a obtenção do IPL 2-1-2-2 nos primeiros anos de tropa.
- b. Desenvolver a leitura e a compreensão de textos intermediários em espanhol;
- c. Trabalhar vocabulário militar em língua espanhola, com ênfase em experiências militares no exterior;
- d. Empregar estruturas e vocabulário intermediárias em situações cotidianas;
- e. Evidenciar o uso do idioma espanhol como veículo de comunicação;
- f. Situações-problema são tarefas que o instruendo não dispõe de um caminho rápido e direto para apresentar a solução. É necessário que o instruendo utilize procedimento(s) de ensaio e erro com as seguintes características:
 - 1) exigem que o próprio discente planeje as suas atividades, monitore e avalie a sua execução;
 - 2) são complexas, mas não incompreensíveis ou insolúveis;
 - 3) exigem tomada de decisão;
 - 4) exigem a mobilização de diversas atitudes, habilidades, conteúdos de aprendizagem e valores, por vezes objetos e pessoas, na realização da tarefa;
 - 5) integram a teoria e a prática;
 - 6) o instruendo tem que saber expressar o raciocínio que utilizou, e não somente emitir uma ordem ou apresentar a solução do problema proposto;
 - 7) possuem, pelo menos, mais de uma solução;
 - 8) devem ser contextualizados com situações que tragam significado para a vida profissional do instruendo;
 - 9) utilizam critérios de desempenho para serem avaliados de modo adequado: coerência, pertinência, originalidade e outros que o instrutor julgue necessário;
- g. pertinência é a resposta dada de acordo com o que foi pedido;
- h. coerência é a ausência de contradições entre as partes que integram as ações ou produtos elaborados;
- i. originalidade é o caráter inédito das ações ou produtos elaborados;
- j. Os critérios de desempenho devem ser:
 - 1) coerentes com a natureza do estágio;
 - 2) coerente com a natureza do conteúdo de aprendizagem;
 - 3) pouco numerosos, para serem melhor gerenciados.
- l. A situação-problema deverá constar no Plano de Sessão do Instrutor.
- m. As situações –problemas/exercícios deverão considerar a aplicação dos assuntos objetos de estudo em situações reais e cotidianas da vida de um oficial atuando na função de professor/instrutor, desempenhando as tarefas de planejar, orientar, controlar e avaliar sessões de aula/instrução.

2. Procedimentos didáticos

- a. Métodos e técnicas de ensino: palestra, exercício individual, interrogatório, trabalho em grupo e estudo dirigido privilegiando as oportunidades de cooperação entre os discentes;
- b. As aulas serão estruturadas para proporcionar o desenvolvimento das Competências Linguísticas prescritas pela Portaria nº 133-EME, de 23 de junho de 2015, que aprova a Diretriz para o Sistema de Ensino de Idiomas e Certificação de Proficiência Linguística do Exército.

3. Atividades complementares

- a. Além da utilização das salas de aula, poderão ser organizadas outras atividades semipresenciais, a fim de privilegiar o aprimoramento da expressão oral e da compreensão leitora.
- b. Atividades através de recursos audiovisuais serão ministradas visando desenvolver a expressão oral e a compreensão auditiva.
- c. Textos técnico-profissionais da linha de ensino militar bélico poderão ser acrescidos aos conteúdos ministrados para potencializar a análise da linguagem escrita por parte dos discentes.

4. Instrumentos de avaliação

- a. 01 Avaliação de Acompanhamento (AA), que será aplicada ao término do conteúdo 1;
- b. 01 Avaliação de Controle (AC), que será aplicada ao final do curso, contemplando os conteúdos previstos;
- c. Retificação da Aprendizagem (RETAP), após a AA e a AC;
- d. Poderão ser realizadas Avaliações Formativas (AF) ao longo do processo ensino-aprendizagem.

e. A expressão oral será avaliada ao longo das aulas, ao término dos conteúdos previstos.

TIPO DE AVALIAÇÃO	TIPO DE PROVA	TEMPO DE REALIZAÇÃO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS / ASSUNTOS
AA	ESCRITA	01	01	1
AC	ESCRITA	02	02	2 e 3
Avaliação da Área Atitudinal (P4A)	Não há	15 min(Não incluídos na carga horária.)	A cargo da S PscPed	Cooperação e sociabilidade

- A expressão oral será avaliada ao longo das aulas, ao término dos conteúdos previstos.

5. Indicações básicas de segurança na instrução

- Não é o caso

REFERÊNCIAS

Brasil, **Portaria nº 133-EME**, de 23 de junho de 2015, que aprova a Diretriz para o Sistema de Ensino de Idiomas e Certificação de Proficiência Linguística do Exército.

Diccionario de la Real Academia Española. 22ª Edición, Editorial Espasa Libros, Madrid, 2001.

GONZÁLEZ HERMOSO, Alfredo. et al. **Gramática de Español Lengua Extranjera**. Editorial Edelsa Grupo Didascalia, Madrid, 2008.

RODRÍGUEZ GONZALEZ, Felix. **Diccionario de terminología y argot militares**. Editorial Verbum, S. L., Madrid, 2005.

ROMERO DUEÑAS, Carlos; GONZÁLEZ HERMOSO, Alfredo. **ECO 3: Curso Modular de Español Lengua Extranjera**. Editorial Edelsa Grupo Didascalia, Madrid, 2008.

DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA NA DISCIPLINA

AULA/INSTRUÇÃO			AVALIAÇÃO				CARGA HORÁRIA TOTAL			TOTAL DA DISCIPLINA			
Carga Horária			Aplicação		RETAP		GERAL						
Diu	Not	GERAL	Diu	Not	Diu	Not		Diu	Not	Geral	Diu	Not	Geral
39	-	39	03	-	03	-	06	45	-	45	45	-	45