



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS
(Academia Real Militar/1811)
DIVISÃO DE ENSINO - SEÇÃO DE ENSINO C
CADEIRA DE IDIOMAS

Aprovado pelo BI/_____ N° _____, de _____

Curso/Seção: SEÇÃO DE ENSINO C

Disciplina: LÍNGUA ESPANHOLA V

Ano: 2019

COMPETÊNCIA PRINCIPAL:

- Comandar frações em situação de guerra integrado às situações de combate.
- Comandar frações em situação de não guerra.

UNIDADE DE COMPETÊNCIA:

- Esta disciplina tem caráter transversal e atende a todos os Elementos de Competência, fornecendo subsídios para o desempenho das funções de oficial.

ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS:

- Compreensão auditiva
- Expressão oral
- Compreensão leitora
- Expressão escrita

UD I: Temas gerais	Cg H: 15		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Expressões e textos autênticos sobre experiências militares em geral;	03		Identificar expressões no campo semântico da vida militar e apresentar textos escritos com modelos de interação dentro deste campo. ET: ADAPTABILIDADE
b. Expressões básicas sobre viagens, reserva de acomodações e solicitação de serviços;	03		Apontar expressões básicas sobre o campo semântico relacionado a viagens e os recursos linguísticos necessários para o seu planejamento e execução.
c. Expressões básicas sobre tipos de moradia, partes da casa, móveis, equipamentos eletrônicos e suas instruções de uso;	03		Indicar estruturas e expressões relacionadas ao campo semântico de moradia. Elaborar textos escritos e orais, usando a realidade do instruendo como motivação.
d. Textos simples e autênticos sobre descrições de viagens e moradia;	03		Identificar estruturas e expressões relacionadas ao campo semântico de viagens e moradia, acessando textos autênticos sobre o tema.
e. Cartas ou e-mails formais e informais sobre viagens, moradia e temas militares.	03		Apontar e executar textos escritos sobre o campo semântico viagens, moradia e temas militares. ET: COOPERAÇÃO

UD II: Temas Culturais	Cg H: 12		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Expressões de valoração e opinião sobre filmes, roteiros, personagens e canções;	02		Identificar e interpretar expressões e estruturas relacionadas ao campo semântico de filmes, roteiros, personagens e canções, interagindo com o grupo. ET: SOCIABILIDADE ET: INICIATIVA

b. Vídeos e áudios curtos sobre gêneros cinematográficos e reportagens de cunho militar e geral;	02		Identificar expressões e vocabulário relacionados ao campo semântico de gêneros cinematográficos e mostrar entendimento sobre o assunto.
c. Textos simples e autênticos sobre programação cultural, como anúncios e propagandas;	02		Indicar expressões e estruturas sobre o campo semântico programação cultural e textos escritos de anúncios e propagandas. Apresentar produção de texto escrito sobre o tema.
d. Textos de diferentes gêneros sobre temas culturais, nos contextos civil e militar;	04		Identificar dentro do campo semântico sobre temas culturais nos contextos civil e militar diferentes gêneros. Compreender as diferenças e peculiaridades de diferentes culturas de língua espanhola.
e. Expressões sobre vestuário e alimentação.	02		Indicar e interpretar expressões e estruturas relacionadas ao campo semântico sobre vestuário e alimentação. ET: COOPERAÇÃO

UD III: Atividades profissionais e pessoais	Cg H: 12		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Frases simples de sobrevivência que expressem sentimentos e estados físicos;	02		Indicar e apresentar vocabulário e expressões relacionadas ao campo semântico de sobrevivência, sentimentos e estados físicos. ET: DECISÃO
b. Informações básicas sobre saúde, como partes do corpo humano,	02		Identificar e compreender vocabulário e expressões relacionadas ao campo semântico saúde, partes do corpo humano, sintomas, remédios e enfermidades.

sintomas, remédios e enfermidades;			
c. Textos simples e autênticos sobre saúde, prevenções de doenças e hábitos saudáveis nos contextos civil e militar;	02		Indicar e mostrar em textos escritos e autênticos expressões e estruturas relacionadas ao campo semântico saúde, prevenção de doenças e hábitos saudáveis, relacionando-os à realidade dos instruendos.
d. Breves relatos de experiências profissionais através de meios audiovisuais nos contextos civil e militar;	02		Identificar relatos de experiências profissionais no âmbito civil e militar e apresentar textos simples sobre experiências profissionais nos meios civil e militar.
e. Textos simples e autênticos sobre experiências profissionais diversas, como anúncios de trabalho, currículos e entrevistas profissionais nos contextos civil e militar;	02		Interpretar textos simples e autênticos sobre experiências pessoais, acadêmicas e profissionais de acordo com a norma culta da língua, para produzir pequenas cartas ou e-mails.
f. E-mails e cartas formais e informais com conteúdos pessoais, acadêmicos, profissionais e/ou de saúde.	02		Indicar e expor através de diálogos simples sobre sentimentos, estados físicos e profissões, para satisfazer necessidades de saúde e sobrevivência, de acordo com a norma culta da língua, para interagir com nativos e não nativos.

GRADE DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

MODALIDADE E	TIP O	FERRAMENTA	TEMPO DESTINADO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM M	UD AVALIADA
Formativa	AA	Prova Formal	04	02	I, II e III

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS (como devo trabalhar conteúdos/assuntos e o ET deste módulo)

1. Orientações para situações-problema

- a. Desenvolver e aplicar as habilidades de Compreensão Auditiva, Expressão Oral, Compreensão Leitora e Expressão Escrita, criando condições para que os cadetes possam atingir os IPL 2-_-2-2 ao concluir o Curso da AMAN, por intermédio do EPL (CEP) e embasando os futuros Asp Of para a obtenção do IPL 2-1-2-2 nos primeiros anos de tropa.
- b. Desenvolver a leitura e a compreensão de textos intermediários em espanhol;
- c. Trabalhar vocabulário militar em língua espanhola, com ênfase em experiências militares no exterior;
- d. Empregar estruturas e vocabulário intermediários em situações cotidianas;
- e. Evidenciar o uso do idioma espanhol como veículo de comunicação;
- f. Situações-problema são tarefas que o instruendo não dispõe de um caminho rápido e direto para apresentar a solução. É necessário que o instruendo utilize procedimento(s) de ensaio e erro com as seguintes características:
 - 1) exigem que o próprio discente planeje as suas atividades, monitore e avalie a sua execução;
 - 2) são complexas, mas não incompreensíveis ou insolúveis;
 - 3) exigem tomada de decisão;
 - 4) exigem a mobilização de diversas atitudes, habilidades, conteúdos de aprendizagem e valores, por vezes objetos e pessoas, na realização da tarefa;
 - 5) integram a teoria e a prática;
 - 6) o instruendo tem que saber expressar o raciocínio que utilizou, e não somente emitir uma ordem ou apresentar a solução do problema proposto;
 - 7) possuem, pelo menos, mais de uma solução;
 - 8) devem ser contextualizados com situações que tragam significado para a vida profissional do instruendo;
 - 9) utilizam critérios de desempenho para serem avaliados de modo adequado: coerência, pertinência, originalidade e outros que o instrutor julgue necessários;
- g. pertinência é a resposta dada de acordo com o que foi pedido;
- h. coerência é a ausência de contradições entre as partes que integram as ações ou produtos elaborados;
- i. originalidade é o caráter inédito das ações ou produtos elaborados;
- j. Os critérios de desempenho devem ser:
 - 1) coerentes com a natureza do curso;
 - 2) coerente com a natureza do conteúdo de aprendizagem;
 - 3) pouco numerosos, para serem melhor gerenciados.
- l. A situação problema deverá constar no Plano de Sessão do Instrutor.
- m. As situações –problemas/exercícios deverão considerar a aplicação dos assuntos objetos de estudo em situações reais e cotidianas da vida de um oficial atuando na função de professor/instrutor, desempenhando as tarefas de planejar, orientar, controlar e avaliar sessões de aula/instrução.

2. Procedimentos didáticos

- a. Métodos e técnicas de ensino: palestra, exercício individual, interrogatório, trabalho em grupo e estudo dirigido, privilegiando as oportunidades de

cooperação entre os discentes;

b. As aulas serão estruturadas para proporcionar o desenvolvimento das Competências Linguísticas prescritas pela Portaria nº 133-EME, de 23 de junho de 2015, que aprova a Diretriz para o Sistema de Ensino de Idiomas e Certificação de Proficiência Linguística do Exército.

3. Atividades complementares

a. Além da utilização das salas de aula, poderão ser organizadas outras atividades semipresenciais, a fim de privilegiar o aprimoramento da expressão oral e da compreensão leitora.

b. Atividades através de recursos audiovisuais serão ministradas visando desenvolver a expressão oral e a compreensão auditiva.

c. Textos técnico-profissionais da linha de ensino militar bélico poderão ser acrescentados aos conteúdos ministrados para potencializar a análise da linguagem escrita por parte dos discentes.