

**ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS**

3º Ano (2018)

Aprovado pelo BI/ \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_

<b>PLANO DE DISCIPLINA (PLADIS)</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	LÍNGUA ESPANHOLA IV

<b>ANO</b>	<b>CURSO</b>	<b>MODALIDADE</b>	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>
3º	ARMAS, QUADRO E SERVIÇO	Presencial	45 horas-aula (HA)

EIXO TRANSVERSAL (ET)*	CONTEÚDO/ASSUNTO	CARGA HORÁRIA		PADRÃO DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
		Diu	Not		
<p><b>1. Atitudes</b>                      a. Adaptabilidade.                      b. Iniciativa.                      c. Decisão.                      d. Cooperação.                      e. Sociabilidade.</p> <p><b>2. Valores</b>                      a. Entusiasmo profissional.</p> <p><b>3. Capacidades Morais</b>                      a. Coragem Moral.</p>	<p><b>1. O Mundo Urbano</b></p> <p>a. Compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora, expressão escrita e estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de atrativos do mundo urbano.</p> <p>b. Compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora, expressão escrita e estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de organização do mundo urbano.</p> <p>c. Compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora, expressão escrita e estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de estruturas do mundo urbano.</p>	19	-	<p>- Ouvir, falar, ler e escrever em situações típicas do mundo urbano que envolvam o campo de significados de atrativos, organização e estruturas, de acordo com a norma culta da língua espanhola, para interagir com fontes autênticas e com falantes nativos e não-nativos.</p>	AA e AC

\* Os Eixos transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do instrutor.

EIXO TRANSVERSAL (ET)*	CONTEÚDO/ASSUNTO	CARGA HORÁRIA		PADRÃO DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
		Diu	Not		
<p><b>1. Atitudes</b>  a. Adaptabilidade.  b. Iniciativa.  c. Decisão.  d. Cooperação.  e. Sociabilidade.</p> <p><b>2. Valores</b>  a. Entusiasmo profissional.</p> <p><b>3. Capacidades Morais</b>  a. Coragem Moral.</p>	<p><b>2. Notícias da atualidade</b></p> <p>a. Compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora, expressão escrita e estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de informações midiáticas.</p> <p>b. Compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora, expressão escrita e estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de notícias sobre a ciência.</p> <p>c. Compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora, expressão escrita e estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de notícias sobre a tecnologia.</p>	20	-	<p>- Ouvir, falar, ler e escrever sobre as notícias da atualidade que envolvam o campo de significados de informações midiáticas, bem como de notícias sobre a ciência e sobre a tecnologia, de acordo com a norma culta da língua espanhola, para interagir com fontes autênticas e com falantes nativos e não-nativos.</p>	AC

\* Os Eixos transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do instrutor.

## ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

### 1. Orientações para situações-problema

- a. Desenvolver e aplicar as habilidades de Compreensão Auditiva, Expressão Oral, Compreensão Leitora e Expressão Escrita, criando condições para que os cadetes possam atingir os IPL 2-1-2-2 ao concluir o Curso da AMAN, por intermédio do EPL (CEP) e embasando os futuros Asp Of para a obtenção do IPL 2-1-2-2 nos primeiros anos de tropa.
- b. Desenvolver a leitura e a compreensão de textos intermediários em espanhol;
- c. Trabalhar vocabulário militar em língua espanhola, com ênfase em experiências militares no exterior;
- d. Empregar estruturas e vocabulário intermediários em situações cotidianas;
- e. Evidenciar o uso do idioma espanhol como veículo de comunicação;
- f. Situações-problema são tarefas que o instruendo não dispõe de um caminho rápido e direto para apresentar a solução. É necessário que o instruendo utilize procedimento(s) de ensaio e erro com as seguintes características:
  - 1) exigem que o próprio discente planeje as suas atividades, monitore e avalie a sua execução;
  - 2) são complexas, mas não incompreensíveis ou insolúveis;
  - 3) exigem tomada de decisão;
  - 4) exigem a mobilização de diversas atitudes, habilidades, conteúdos de aprendizagem e valores, por vezes objetos e pessoas, na realização da tarefa;
  - 5) integram a teoria e a prática;
  - 6) o instruendo tem que saber expressar o raciocínio que utilizou, e não somente emitir uma ordem ou apresentar a solução do problema proposto;
  - 7) possuem, pelo menos, mais de uma solução;
  - 8) devem ser contextualizados com situações que tragam significado para a vida profissional do instruendo;
  - 9) utilizam critérios de desempenho para serem avaliados de modo adequado: coerência, pertinência, originalidade e outros que o instrutor julgue necessário;
- g. pertinência é a resposta dada de acordo com o que foi pedido;
- h. coerência é a ausência de contradições entre as partes que integram as ações ou produtos elaborados;
- i. originalidade é o caráter inédito das ações ou produtos elaborados;
- j. Os critérios de desempenho devem ser:
  - 1) coerentes com a natureza do estágio;
  - 2) coerente com a natureza do conteúdo de aprendizagem;
  - 3) pouco numerosos, para serem melhor gerenciados.
- l. A situação problema deverá constar no Plano de Sessão do Instrutor.
- m. As situações –problemas/exercícios deverão considerar a aplicação dos assuntos objetos de estudo em situações reais e cotidianas da vida de um oficial atuando na função de professor/instrutor, desempenhando as tarefas de planejar, orientar, controlar e avaliar sessões de aula/instrução.

### 2. Procedimentos didáticos

- a. Métodos e técnicas de ensino: palestra, exercício individual, interrogatório, trabalho em grupo e estudo dirigido privilegiando as oportunidades de cooperação entre os discentes;
- b. As aulas serão estruturadas para proporcionar o desenvolvimento das Competências Linguísticas prescritas pela Portaria nº 133-EME, de 23 de junho de 2015, que aprova a Diretriz para o Sistema de Ensino de Idiomas e Certificação de Proficiência Linguística do Exército.

### 3. Atividades complementares

- a. Além da utilização das salas de aula, poderão ser organizadas outras atividades semipresenciais, a fim de privilegiar o aprimoramento da expressão oral e da compreensão leitora.
- b. Atividades através de recursos audiovisuais serão ministradas visando desenvolver a expressão oral e a compreensão auditiva.
- c. Textos técnico-profissionais da linha de ensino militar bélico poderão ser acrescidos aos conteúdos ministrados para potencializar a análise da linguagem escrita por parte dos discentes.

#### 4. Instrumentos de avaliação

- a. 01 Avaliação de Acompanhamento (AA), que será aplicada ao término do conteúdo 1;
- b. 01 Avaliação de Controle (AC), que será aplicada ao final do curso, contemplando os conteúdos previstos;
- c. Retificação da Aprendizagem (RETAP), após a AA e a AC;
- d. Poderão ser realizadas Avaliações Formativas (AF) ao longo do processo ensino-aprendizagem.
- e. A expressão oral será avaliada ao longo das aulas, ao término dos conteúdos previstos.

TIPO DE AVALIAÇÃO	TIPO DE PROVA	TEMPO DE REALIZAÇÃO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS / ASSUNTOS
AA	ESCRITA	01 HA	01 HA	1
AC	ESCRITA	02 HA	02 HA	1 e 2
Avaliação da Área Atitudinal (P4A)	Não há	15 min (não incluídos na carga horária)	A cargo da S PscPed	Cooperação e sociabilidade

#### 5. Indicações básicas de segurança na instrução

- Não é o caso

#### REFERÊNCIAS

Brasil, **Portaria nº 133-EME**, de 23 de junho de 2015, que aprova a Diretriz para o Sistema de Ensino de Idiomas e Certificação de Proficiência Linguística do Exército.  
**Dicionario de la Real Academia Española**. 22ª Edición, Editorial Espasa Libros, Madrid, 2001.  
FANJUL, Adrián. **Gramática de Español - Paso a Paso** - con ejercicios. 3ª Edición, São Paulo. Santillana – Moderna, 2014.  
RODRÍGUEZ GONZALEZ, Felix. **Diccionario de terminología y argot militares**. Editorial Verbum, S. L., Madrid, 2005.

#### DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA NA DISCIPLINA

AULA/INSTRUÇÃO			AVALIAÇÃO				CARGA HORÁRIA TOTAL			TOTAL DA DISCIPLINA	
Carga Horária			Aplicação		RETAP		GERAL	D	N		GERAL
D	N	GERAL	D	N	D	N					
39	-	39	03	-	03	-	06	45	-	45	45