



Projeto Mário Travassos

Artigo de Opinião

A EVOLUÇÃO DA EDUCAÇÃO COM A UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS

STen Sandro Moreira de Bastos

2022

1. INTRODUÇÃO

Estamos vivenciando o surgimento de uma sociedade conectada. O cotidiano da sociedade e organizações depende cada vez mais das tecnologias de informação e comunicação (TIC) e principalmente da internet.

Um dos desafios que a sociedade e as instituições de ensino enfrentam atualmente é a falta de conhecimento e capacitação em meios digitais de toda a comunidade docente. Esse pode ser um dos fatores que tem contribuído para o uso inadequado das novas tecnologias disponíveis nas atividades de ensino e aprendizagem.

Mediante Castells (2006, p.17):

O nosso mundo está em processo de transformação estrutural desde a década de 1980 do século XX. Tal transformação é um processo multidimensional, mas está associado à emergência de um novo paradigma tecnológico, baseado nas tecnologias de comunicação e informação, que teve início nos anos 1960 e que se difundiram de forma desigual por todo o mundo.

O avanço no campo das tecnologias de informação e comunicação pode ser o motivo que tem prejudicado as instituições de ensino e principalmente as formas de ensino-aprendizagem que não acompanham o desenvolvimento e a disponibilidade tecnológicas.

Perrenoud (1999) enfatiza que melhorar o processo de aprendizagem e familiarizar os alunos com as novas tecnologias exige o desenvolvimento de habilidades.

Segundo Bariani (2011), há uma grande discrepância entre o papel interativo do indivíduo desempenhado fora da sala de aula em meio aos ambientes virtuais (os “nativos digitais”) e entre o posicionamento geralmente passivo ao qual o aluno está condicionado em sala de aula.

Este trabalho visa focar nos benefícios que algumas dessas novas mídias, principalmente a hipermídia, podem trazer para as instituições de ensino ao criar um elo entre o mundo acadêmico e o ambiente multimídia, cotidiano no qual o aluno já está inserido.

2. A EDUCAÇÃO NA ERA DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS

O século XXI expressa mudanças significativas para a sociedade, com inúmeras transformações em todos os aspectos da vida humana, e nesse contexto evolutivo, a expansão dos meios tecnológicos. São vários os locais onde esse avanço tecnológico é notável, reformulando a forma de organização social e profissional, formas de comunicação e relacionamento interpessoal.

No campo da educação, a presença das tecnologias, por si só, na sociedade, provou sua capacidade de integração, o que faz sentido considerando que a maioria dos alunos nasce imerso no mundo digital e também aprende em ambientes fora da escola, a exemplo do ambiente social e cultural em que vive fora da escola.

Na visão de Behrens e Carpin, (2013, p.109):

O processo de educação inclui de forma direta o desenvolvimento, evolução e aspectos culturais de qualquer humanidade, e requer que os professores entendam a concepção de homem, de sociedade e de mundo que reveste sua prática de vida e que se transporta para sua prática pedagógica. A formação dos alunos no século atual exige que o professor acompanhe a mudança paradigmática da ciência e da educação e as possíveis decorrências das inovações técnicas e tecnológicas, trabalhando de maneira a integrar conhecimentos sociais complexos e tecnologias cada vez mais sofisticadas.

A maioria das mudanças desencadeadas pelo advento da tecnologia digital se dá por meio da disponibilização de novos recursos tecnológicos, sugerindo mudanças no funcionamento pessoal, social e cognitivo dos indivíduos, de modo que na sociedade contemporânea, a escola não deve ser poupada dessas transições porque as instituições de ensino se apresentam como espaços fundamentais no processo de formação de qualquer indivíduo, onde essas transformações abrem espaço para discutir o uso da tecnologia na educação 4.0.

No campo da educação, a tecnologia pode registrar uma ampla gama de dados e fontes de informação, possibilitando o acesso a uma quantidade maior de conhecimento, dados históricos e científicos, que são disseminados por todo o mundo na sala de aula, formando novos conhecimentos, servindo a ferramenta como algo inovador e muito aguardado, principalmente no que diz respeito ao atendimento das necessidades dos nativos digitais, imersos em ambientes altamente virtuais, e é nesse cenário que surgem muitas questões, entre elas a importância da qualidade da formação de professores quanto ao uso de novas tecnologias digitais de informação e comunicação.

Portanto, o uso de novas tecnologias em sala de aula apresenta-se como estratégias necessárias que estimulem os professores a buscar novos conhecimentos, a formação continuada. Essa forma de ensino também promove maior interação entre alunos e professores, ocorrendo um aprendizado mútuo, além de tornar as aulas mais flexíveis e interativas dos participantes.

Nesse sentido, Nonato (2006) ressalta que o uso das novas tecnologias nos tempos modernos traz a reflexão de que é preciso inovar as atividades pedagógicas, para que acolham a diversidade e a inclusão engajando todos os alunos em uma aprendizagem significativa.

A reflexão do referido autor é de extrema importância, pois na maioria das vezes o aluno, ao chegar ao espaço escolar, encontra uma realidade completamente diferente da qual está acostumado, devido ao processo de acesso ao mundo da tecnologia na maioria das vezes e acontece na direção oposta. Hoje, não é difícil ver as crianças desde os primeiros anos segurando celulares, tablets e outros dispositivos digitais, e nesta altura que ao chegarem às instituições de ensino tem de enfrentar a nova realidade, levando-os a um novo desafio, que é captar a atenção e o interesse durante a exposição do conteúdo em sala de aula.

Brandão Neto (2014, p. 44) salienta que:

As transformações advindas com as novas tecnologias merecem especial destaque no cenário educacional em virtude da quantidade de informações que foram de alguma forma gerada em função das novas invenções e descobertas nas diversas áreas do conhecimento humano. Desse modo, o computador, enquanto instrumento tecnológico, avançado para a época, surge como uma valiosa ferramenta de armazenamento e processamento de dados que resulta consequentemente na oportunidade de acesso a novas e antigas informações além de um subsídio para a construção de novos conhecimentos.

Portanto, a introdução não só dos computadores, mas também de todas as tecnologias digitais no ambiente educacional é necessária para que através de um processo de inovação nas escolas seja possível atingir todas as potencialidades alcançadas aos alunos. Os pressupostos da educação contemporânea estão intimamente relacionados à busca permanente de aprimorar aspectos da educação em todos os campos, sendo assim, o que enfatiza que a introdução da tecnologia no processo de ensino-aprendizagem é uma mudança de paradigma para os métodos tradicionais de ensino, onde sobretudo, o novo modelo de ensino requer a formação de indivíduos democráticos, abertos ao diálogo e à discussão benéfica para a sua aprendizagem.

Os alunos precisam aprender a pensar a história, a expressar-se de maneira clara e objetiva, a raciocinar, a formular hipóteses, a defender opiniões, a fazer perguntas sobre dúvidas, bem como a comunicar experiências e obter opiniões diversas sobre o conhecimento que foi criado pelo homem em uma sociedade, onde o uso de novas tecnologias atua como um auxílio para que os alunos defendam esse tipo de informação. Tais apontamentos tornaram-se necessários para possibilitar a análise do uso das tecnologias em sala de aula, bem como

examinar criticamente como estratégias e planos interessantes podem facilitar e promover uma sala de aula dinâmica e motivar os alunos no processo de ensino-aprendizagem.

Assim, deve-se acrescentar que diante de uma sociedade extremamente globalizada, onde aspectos contemporâneos, especialmente aqueles voltados para o processo de ensino-aprendizagem, sempre lembram a importância de abordar a igualdade de acesso à informação para poder se integrar em todas as áreas da vida social, necessário para o processo de aprendizagem desde a primeira série inclui atividades por meio de tecnologias assistivas na prática pedagógica para que os professores possam fornecer aos alunos dados, informações e assim novos conhecimentos.

De forma geral, posso dizer que as premissas da tecnologia no ensino contemporâneo sustentam uma forma de ensinar em que é possível trazer o aluno não apenas para o mundo digital, mas também em contato com diversos tipos de informação como base para o processo de desenvolvimento do indivíduo, tornando-o mais curioso e ávido pelo conhecimento, pois após navegar na tela do computador ou qualquer outro tipo de software, ocorrerá à imersão do ambiente real com o digital, promovendo momentos interativos que despertam novos sentidos, ajudando o aluno a superar obstáculos no processo de ensino-aprendizagem, desenvolvendo novas habilidades e competências.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Embora as tecnologias educacionais por si só não resolvam todos os problemas da educação, uma vez que a maioria deles é de natureza social, política, econômica e cultural, elas são extremamente valiosas como uma oportunidade para desafiar o paradigma tradicional de ensino e o contexto da educação de hoje.

Parece inegável que a tecnologia é um grande nexos capaz de disseminar universalmente novos conhecimentos e as novas competências e habilidades necessárias para viver no mundo contemporâneo.

As novas tecnologias, principalmente no campo da informática, estão cada vez mais presentes no dia a dia dos estudantes, e quem não se adaptar a essa realidade corre o risco de ser classificado como tecnologicamente analfabeto. Para evitar tal conjuntura, as escolas, responsáveis por preparar e desenvolver estudantes para se comportar como cidadãos críticos e atuantes na sociedade, começam a reconhecer a necessidade de acompanhar esse desenvolvimento.

A visão que refleti sobre a capacidade transformadora da tecnologia e do digital para a própria educação está ligada às necessidades de uma sociedade cada vez mais cercada de recursos e dispositivos com perfil tecnológico que retrata as necessidades e sugestões de ações educativas, para criar um novo impulso para os professores e seus alunos.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARIANI, B. B.; **Hipermídia e Educomunicação: o papel das novas mídias digitais no ensino**, Revista Sessões do Imaginário, Ano XVI, nº 25, janeiro de 2011. Disponível em:<<https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/famecos/issue/view/551>>. Acesso em: 11 jun. 2022

BEHRENS, Marilda Aparecida; CARPIM, Lucymara. **A formação dos professores de educação profissional e o desafio do paradigma da complexidade**. In: PRYJMA, Marielda (Org.). Desafios e trajetórias para o desenvolvimento profissional docente. Curitiba: Ed. UFPR, 2013.

BRANDÃO NETO, M. L. **As imagens projetadas pelo computador como facilitadoras do ensino/aprendizagem: uma análise do ensino nas escolas municipais de Amélia Rodrigues-BA**. 2014. 120 f. Dissertação (Mestrado Acadêmico em Desenho Cultura e Interatividade) – Universidade Estadual de Feira de Santana, Feira de Santana, 2014. Disponível em:<<http://tede2.uefs.br:8080/handle/tede/77>>. Acesso em 10 jun. 2022

BITTENCOURT, Priscilla Aparecida Santana.; ALBINO, João Pedro. **O uso das tecnologias digitais na educação do século XXI**. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v.12, n.1, p. 205-214, 2017. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v12.n1.9433>>. E-ISSN: 1982-5587. Acesso em: 10 jun. 2022

CASTELLS, M.; CARDOSO, G. **DEBATE: A Sociedade em rede – Do conhecimento à ação política**. 2005 Centro Cultural de Belém. Disponível em: <http://www.egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/anexos/a_sociedade_em_rede_-_do_conhecimento_a_acao_politica.pdf>. Acesso em: 10 jun. 2022

NONATO, Emanuel do Rosário Santos. **Novas tecnologias, educação e contemporaneidade**. Práxis Educativa, v.1, n.1, p.77-86, 2006. Disponível em: <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/264/269>. Acesso em: 17 jun. 2022

PERRENOUD, P. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

VIDAL, Altamar Santos; MIGUEL, Joelson Rodrigues. As Tecnologias Digitais na Educação Contemporânea. Id on Line Rev.Mult. Psic., Maio/2020, vol.14, n.50, p. 366-379. ISSN 1981-1179. Disponível em:<<https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/2443>>. Acesso em: 17 jun. 2022.