

ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS

CURSO: AVANÇADO

ELABORADO EM 2010 (Atlz 28 JAN 11)

PSICOLOGIA I

2º ANO

CARGA HORÁRIA: 60 HORAS-AULA

PLANO DE DISCIPLINA

APROVADO PELO BI DECEx NR / de _____

1. OBJETIVOS PARTICULARES DA DISCIPLINA NO CURSO

- a. Conhecer a história da ciência psicológica.
- b. Valorizar a importância da psicologia para o exercício da profissão militar.
- c. Ampliar a cultura geral, possibilitando melhores condições de orientar os futuros comandados.
- d. Valorizar a importância do bom relacionamento intra e interpessoal integrando-se à vida social da comunidade e ao ambiente militar.
- e. Evidenciar a capacidade de argumentar e de convencer pessoas e grupos (PERSUASÃO).
- f. Evidenciar capacidade de relacionar-se com pessoas e grupos (SOCIABILIDADE).
- g. Evidenciar capacidade de perceber, pronta e integralmente, os detalhes de uma situação ou problema, seus significados práticos e implicações (PERSPICÁCIA).
- h. Evidenciar a capacidade de perceber e compreender o ambiente, as características e sentimentos de pessoas e grupos (SENSIBILIDADE).

2. UNIDADES DIDÁTICAS**PAGINA: PSICO I – 02****UD I – CONCEITOS BÁSICOS, TEORIAS E CORRENTES DA PSICOLOGIA****CARGA HORÁRIA: 20 horas-aula**

ASSUNTOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NR DE SESSÕES
1.A Psicologia e as correntes teóricas	a.Definir Psicologia. b.Identificar a existência de diversas perspectivas teóricas na psicologia contemporânea, fundadas em diferentes visões do ser humano e do mundo. c.Diferenciar as características básicas das principais correntes teóricas contemporâneas: comportamental, psicanalítica, humanista, cognitiva, biológica e evolucionista. d.Reconhecer a importância da psicologia para a atividade militar. e.Compreender a psicologia como ciência recente, caracterizada pela diversidade teórica e metodológica. f. Perceber, pronta e integralmente, os detalhes de uma situação ou problema, seus significados práticos e implicações (PERSPICÁCIA).	04
2.Corrente Comportamental	a.Conhecer os princípios da corrente comportamental: punição, reforço e programas de reforçamento. b.Analisar a aplicação da teoria comportamental no treinamento militar. c.Avaliar a importância do estudo dos princípios behavioristas aplicados ao exercício da profissão militar. d.Perceber e compreender o ambiente, as características e sentimentos de pessoas e/ou grupos (SENSIBILIDADE).	04
3.Correntes Humanista e Cognitiva	a.Conhecer os princípios das teorias humanista e cognitiva. b.Compreender os princípios da teoria humanista e suas implicações para a vida militar. c.Explicar a aprendizagem a partir da perspectiva cognitivista. d.Compreender os princípios e leis da teoria da Gestalt. e.Estabelecer interação com as pessoas propiciando um ambiente cordial (SOCIABILIDADE)	02
4.Teoria Psicanalítica	a.Compreender os princípios básicos da teoria psicanalítica. b. Caracterizar a teoria da personalidade, no âmbito da linha psicanalítica. c. Analisar a teoria da personalidade. d.Compreender os mecanismos de defesa do ego. e.Perceber, pronta e integralmente, os detalhes de uma situação ou problema, seus significados práticos e implicações (PERSPICÁCIA).	06

5. Distúrbios Psicológicos	a. Conhecer os principais tipos de Distúrbios Psicológicos. b. Identificar modelos interpretativos dos Distúrbios Psicológicos. c. Compreender os fatores condicionantes das disfunções psicológicas. d. Perceber, pronta e integralmente, os detalhes de uma situação ou problema, seus significados práticos e implicações (PERSPICÁCIA). e. Perceber e compreender o ambiente, as características e sentimentos de pessoas e/ou grupos (SENSIBILIDADE).	04
----------------------------	--	----

INSTRUÇÕES METODOLÓGICAS

a. Orientação para a aprendizagem: esta UD tem por finalidade realizar uma apresentação inicial da Psicologia ao discente, fornecendo-lhe um panorama das particularidades, tendências de estudo e aplicações na área militar.

b. Métodos e técnicas de ensino: podem ser utilizados, como métodos de ensino, trabalho individual e trabalho em grupo. Sugere-se que a UD seja iniciada com uma tempestade de idéias, a fim de levantar as pré-concepções (senso comum) dos cadetes a respeito do objeto de estudo da psicologia e despertar o interesse pelo estudo do tema, observando-se sua complexidade. Sugere-se a utilização, ainda, das técnicas de ensino: palestra, interrogatório, estudo individual e discussão dirigida, entre outras.

c. Tipo de atividade: empregar atividades presenciais para facilitar a abordagem e assimilação de conteúdos, a apresentação oral das respostas, discussão em grupo e resolução de trabalhos pedidos.

d. As atividades de contextualização dos assuntos ocorrerão ao final da UD e terão como finalidades a consolidação e a aplicação da aprendizagem. Utiliza-se da análise de trechos de filmes e textos que contextualizem os estudos realizados na UD, favorecendo a compreensão e a aplicação dos princípios das correntes psicológicas. Busca-se o debate dos aspectos teóricos estudados na UD e sua aplicação na vida militar.

e. Meios auxiliares: empregar meios de multimídia, filmes, livros, notas de aulas, cópias de textos e exercícios. Os textos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com outras disciplinas e, especialmente, com assuntos atinentes à vida militar. No desenvolvimento dos assuntos, desta UD, o docente deve explorar publicações atualizadas de jornais e revistas.

f. Natureza da UD: desenvolver os domínios afetivo e cognitivo, com predominância da área cognitiva. Para o desenvolvimento da área afetiva em todos os momentos do processo ensino-aprendizagem, o docente deverá orientar suas atividades de modo a facilitar ao discente a progressiva internalização dos atributos: PERSPICÁCIA, PERSUASÃO, SENSIBILIDADE e SOCIABILIDADE, de acordo com o P4A.

g. Esta UD será motivo de avaliação formativa e somativa. Ao final de cada assunto poderá ser realizada uma avaliação formativa, com as questões a serem respondidas de forma verbal.

h. Esta UD favorece a interdisciplinaridade com as seguintes disciplinas: Filosofia, História Militar, Português e Psicologia II.

i. Esta UD é pré-requisito para a disciplina Psicologia II.

j. Perfil Profissiográfico: os objetivos da UD estão em consonância com o perfil profissiográfico do concludente do Curso da AMAN.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 1999.
- DAVIDOFF, L. L. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: McGraw-Hill, 1983.
- DORON, Roland. **Dicionário de Psicologia**. São Paulo: Ática, 2006.
- GRATTON, Henri. **Psicanálises de ontem e de hoje**: como terapêuticas, ciências e filosofias, introdução aos problemas da psicologia profunda. São Paulo: Loyola, 1967.
- KUBRICK, Stanley. **Nascidos para Matar** - Full Metal Jacket. Produção Warner Bros. São Paulo: 1987. DVD. (116 min).
- MORRIS, Charles G. **Introdução à psicologia**. São Paulo: Prentice Hall, 2004.
- SCHULTZ, Duane P. **História da psicologia moderna**. 9. ed. norte-americana. São Paulo: Cengage Learning 2009.
- WEITEN, Mayne. **Introdução à psicologia**: temas e variações. 4.ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.
- ZWEIG, Stefan. **Freud**. Rio de Janeiro: Guanabara, [s.d].

2. UNIDADES DIDÁTICAS**PÁGINA: PSICO I – 05****UD II – PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO****CARGA HORÁRIA: 14 HORAS-AULA**

ASSUNTOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NR DE SESSÕES
1. Psicologia do Desenvolvimento	a. Compreender o conceito de desenvolvimento. b. Descrever o papel da herança e do meio no desenvolvimento humano. c. Caracterizar as orientações teóricas clássicas e tendências atuais no estudo do desenvolvimento. d. Perceber e compreender o ambiente, as características e sentimentos de pessoas e/ou grupos. (SENSIBILIDADE).	02
2. Teoria do Desenvolvimento Humano de Erik Erikson	a. Conhecer o desenvolvimento humano, segundo a teoria de Erik Erikson. b. Analisar as fases do desenvolvimento. c. Explicar o desenvolvimento do conhecimento de si mesmo, a constituição do autoconceito e autoestima d. Perceber, pronta e integralmente, os detalhes de uma situação ou problema, seus significados práticos e implicações. (PERSPICÁCIA)	04
3. Teoria do Desenvolvimento Cognitivo de Jean Piaget	a. Conhecer as etapas do desenvolvimento cognitivo da teoria de Jean Piaget. b. Compreender os conceitos fundamentais da teoria piagetiana. c. Destacar a importância da teoria piagetiana. d. Perceber, pronta e integralmente, os detalhes de uma situação ou problema, seus significados práticos e implicações. (PERSPICÁCIA).	04
4. O Desenvolvimento Moral segundo Piaget e Kohlberg	a. Compreender as etapas e fases do desenvolvimento moral segundo Piaget. b. Compreender as etapas e fases do desenvolvimento moral segundo Kohlberg. c. Caracterizar o desenvolvimento moral na adolescência em seus múltiplos aspectos; d. Estabelecer interação com as pessoas propiciando um ambiente cordial (SOCIABILIDADE).	04

INSTRUÇÕES METODOLÓGICAS

- a. Orientação para a aprendizagem: esta UD tem por finalidade realizar uma apresentação inicial da Psicologia ao discente, fornecendo-lhe um panorama das particularidades, tendências de estudo e aplicações na área militar.
- b. Métodos e técnicas de ensino: podem ser utilizados, como métodos de ensino, trabalho individual e trabalho em grupo. Sugere-se que a UD seja iniciada com uma tempestade de idéias, a fim de levantar as pré-concepções (senso comum) dos cadetes a respeito do objeto de estudo da psicologia e despertar o interesse pelo estudo do tema, observando-se sua complexidade. Sugere-se a utilização, ainda, das técnicas de ensino: palestra, interrogatório, estudo individual e discussão dirigida, entre outras.
- c. Tipo de atividade: empregar atividades presenciais para facilitar a abordagem e assimilação de conteúdos, a apresentação oral das respostas, discussão em grupo e resolução de trabalhos pedidos.
- d. As atividades de contextualização dos assuntos ocorrerão após o desenvolvimento da UD e terão como finalidades a consolidação e a aplicação da aprendizagem. Utiliza-se da análise de trechos de filmes e textos que contextualizem os estudos realizados na UD, favorecendo a compreensão e a aplicação dos princípios das correntes psicológicas. Busca-se o debate dos aspectos teóricos estudados na UD e sua aplicação na vida militar.
- e. Meios auxiliares: empregar meios de multimídia, filmes, livros, notas de aulas, cópias de textos e exercícios. Os textos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com outras disciplinas e, especialmente, com assuntos atinentes à vida militar. No desenvolvimento dos assuntos, desta UD, o docente deve explorar publicações atualizadas de jornais e revistas.
- f. Natureza da UD: desenvolver os domínios afetivo e cognitivo, com predominância da área cognitiva. Para o desenvolvimento da área afetiva em todos os momentos do processo ensino-aprendizagem, o docente deverá orientar suas atividades de modo a facilitar ao discente a progressiva internalização dos atributos: PERSPICÁCIA, PERSUASÃO, SENSIBILIDADE e SOCIABILIDADE, de acordo com o P4A.
- g. Esta UD será motivo de avaliação formativa e somativa. Ao final de cada assunto poderá ser realizada uma avaliação formativa, com as questões a serem respondidas de forma verbal.
- h. Esta UD favorece a interdisciplinaridade com as seguintes disciplinas: Filosofia, História Militar, Português e Psicologia II.
- i. Esta UD é pré-requisito para a disciplina Psicologia II.
- j. Perfil Profissiográfico: os objetivos da UD estão em consonância com o perfil profissiográfico do concludente do Curso da AMAN.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DORON, Roland. **Dicionário de Psicologia**. 1. ed. São Paulo: Ática, 2006. 862 p.

GOLEMAN, Daniel; BOYATZIS, Richard; MCKEE, Annie. **O Poder da inteligência emocional**: a experiência de liderar com sensibilidade e eficácia. Rio de Janeiro: Campus, 2002. xvi, 299 p.

GRATTON, Henri. **Psicanálises de ontem e de hoje**: como terapêuticas, ciências e filosofias, introdução aos problemas da psicologia profunda. São Paulo: Edições Loyola, 1967.

PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**: a resposta do grande psicólogo aos problemas do ensino. Rio de Janeiro: Forense, 1970. 184p.

PINKER, Steven. **Tábula rasa**: a negação contemporânea da natureza humana. São Paulo: Companhia das Letras, 2008. 684p.

ASSUNTO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NR DE SESSÕES
1. Personalidade	a. Conhecer teorias da personalidade. b. Destacar o estudo da personalidade como meio de autoconhecimento. c. Destacar o estudo da personalidade como meio de compreensão das reações humanas. d. Perceber, pronta e integralmente, os detalhes de uma situação ou problema, seus significados práticos e implicações. (PERSPICÁCIA).	02
2. Inteligência	a. Compreender o desenvolvimento da inteligência sob a perspectiva cognitivo-evolutiva. b. Descrever o processo de autorregulação (maturação, experiência com objetos, experiência com pessoas e equilíbrio). c. Caracterizar as múltiplas inteligências que podem ser desenvolvidas pelo ser humano. d. Convencer pessoas a adotarem idéias ou atitudes que sugere. (PERSUASÃO).	02
3. Motivação	a. Definir motivação. b. Conhecer as principais teorias sobre motivação. c. Perceber e compreender o ambiente, as características e sentimentos de pessoas e/ou grupos. (SENSIBILIDADE).	02
4. Aprendizagem	a. Definir o que é a aprendizagem. b. Identificar princípios e aplicações do condicionamento respondente. c. Compreender os princípios e aplicação do condicionamento operante. d. Descrever o processo da aprendizagem por observação. e. Perceber, pronta e integralmente, os detalhes de uma situação ou problema, seus significados práticos e implicações. (PERSPICÁCIA) f. Convencer pessoas a adotarem idéias ou atitudes que sugere. (PERSUASÃO) g. Perceber e compreender o ambiente, as características e sentimentos de pessoas e/ou grupos. (SENSIBILIDADE) h. Estabelecer interação com as pessoas propiciando um ambiente cordial (SOCIABILIDADE)	04

INSTRUÇÕES METODOLÓGICAS

a. Orientação para a aprendizagem: esta UD tem por finalidade realizar uma apresentação inicial da Psicologia ao discente, fornecendo-lhe um panorama das particularidades, tendências de estudo e aplicações na área militar.

b. Métodos e técnicas de ensino: podem ser utilizados, como métodos de ensino, trabalho individual e trabalho em grupo. Sugere-se que a UD seja iniciada com uma tempestade de ideias, a fim de levantar as pré-concepções (senso comum) dos cadetes a respeito do objeto de estudo da psicologia e despertar o interesse pelo estudo do tema, observando-se sua complexidade. Sugere-se a utilização, ainda, das técnicas de ensino: palestra, interrogatório, estudo individual e discussão dirigida, entre outras.

c. Tipo de atividade: empregar atividades presenciais para facilitar a abordagem e assimilação de conteúdos, a apresentação oral das respostas, discussão em grupo e resolução de trabalhos pedidos.

d. As atividades de contextualização dos assuntos ocorrerão após o desenvolvimento da UD e terão como finalidades a consolidação e a aplicação da aprendizagem. Utiliza-se da análise de trechos de filmes e textos que contextualizem os estudos realizados na UD, favorecendo a compreensão e a aplicação dos princípios das correntes psicológicas. Busca-se o debate dos aspectos teóricos estudados na UD e sua aplicação na vida militar.

e. Meios auxiliares: empregar meios de multimídia, filmes, livros, notas de aulas, cópias de textos e exercícios. Os textos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com outras disciplinas e, especialmente, com assuntos atinentes à vida militar. No desenvolvimento dos assuntos, desta UD, o docente deve explorar publicações atualizadas de jornais e revistas.

f. Natureza da UD: desenvolver os domínios afetivo e cognitivo, com predominância da área cognitiva. Para o desenvolvimento da área afetiva em todos os momentos do processo ensino-aprendizagem, o docente deverá orientar suas atividades de modo a facilitar ao discente a progressiva internalização dos atributos: PERSPICÁCIA, PERSUASÃO, SENSIBILIDADE e SOCIABILIDADE, de acordo com o P4A.

g. Esta UD será motivo de avaliação formativa e somativa. Ao final de cada assunto poderá ser realizada uma avaliação formativa, com as questões a serem respondidas de forma verbal.

h. Esta UD favorece a interdisciplinaridade com as seguintes disciplinas: Filosofia, História Militar, Português e Psicologia II.

i. Esta UD é pré-requisito para a disciplina Psicologia II.

j. Perfil Profissiográfico: os objetivos da UD estão em consonância com o perfil profissiográfico do concluinte do Curso da AMAN.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BAR-ON, Reuven. **Manual de inteligência emocional**: Teoria, desenvolvimento, avaliação e aplicação em casa, na escola e no local de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BAUMAN, Zygmunt. **Medo líquido**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008. 239 p.

CADEIRA DE PSICOLOGIA I. Nota de Aula, 20[--].

DAVIDOFF, L. L. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: McGraw-Hill, 1983.

DORON, Roland. **Dicionário de Psicologia**. 1ª ed. São Paulo: Ática, 2006. 862 p.

GOLEMAN, Daniel; BOYATZIS, Richard; MCKEE, Annie. **O Poder da inteligência emocional**. Rio de Janeiro: Campus, 2002. xvi, 299 p.

GRATTON, Henri. **Psicanálises de ontem e de hoje**. São Paulo: Edições Loyola, 1967.

KELLETT, A. **Motivação para o combate**, v. 255. Rio de Janeiro: BIBLIEX, 1987.

KLINEBERG, Otto.. **Psicología Social**. México: Fondo de Cultura Económica. 1992. 582 p.
MORRIS, Charles G. **Introdução à psicologia**. São Paulo: Prentice Hall, 2004.
PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**: a resposta do grande psicólogo aos problemas do ensino. Rio de Janeiro: Forense, 1970. 184p.
_____. **Epistemologia genética e pesquisa psicológica**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974. 153 p.
PINKER, Steven. **Tábula rasa**: a negação contemporânea da natureza humana. São Paulo: Companhia das Letras, 2008. 684p.
RODRIGUES, Aroldo. **Psicologia social**. 17.ed. Petrópolis: Vozes, 1998. 485 p.; ISBN 85-236-0555-9
SIMMONS, Rochelle. **Estresse** : esclarecendo suas dúvidas. São Paulo: Editora Ágora 2000. 154 p.

ASSUNTO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	NR DE SESSÕES
1. Psicologia Social	a. Definir o objeto de estudo e as aplicações da Psicologia Social. b. Distinguir as principais correntes teórico-metodológicas no campo da Psicologia Social. c. Compreender o processo de formação de grupos sociais e das atitudes de seus componentes. d. Perceber, pronta e integralmente, os detalhes de uma situação ou problema, seus significados práticos e implicações. (PERSPICÁCIA).	02
2. Processos de socialização	a. Descrever os processos de percepção social de pessoas e grupos. b. Compreender a estruturação de sistemas de crenças e sua influência sobre o comportamento. c. Compreender os processos de formação e mudança de atitudes. d. Compreender a formação de preconceitos e sua relação com as atitudes. e. Estabelecer interação com as pessoas propiciando um ambiente cordial (SOCIABILIDADE).	04
3. Psicologia de grupos	a. Compreender o processo de formação de grupos sociais. b. Explicar o processo de institucionalização e a sedimentação de valores, crenças, conceitos e normas ao longo da história grupal. c. Diferenciar instituições, organizações e grupos. d. Identificar aspectos que contribuem para a produtividade dos grupos. e. Convencer pessoas a adotarem idéias ou atitudes que sugere. (PERSUASÃO).	04

INSTRUÇÕES METODOLÓGICAS:

a. Orientação para a aprendizagem: esta UD focaliza a formação e mudança de atitudes, os processos sociais, de modo a suscitar o interesse pelo estudo do assunto, explicando a importância dos conteúdos e sua ligação com o desempenho profissional, principalmente para o exercício do comando de pequenas frações. O docente deve procurar orientar o ensino no sentido de contribuir para que o discente atue nas diversas atividades apresentando atitudes que motivem o grupo através do culto aos valores morais, sintetizados na integridade de caráter. Desse modo, valoriza os atributos de COMUNICABILIDADE, OBJETIVIDADE, PERSUASÃO e PERSPICÁCIA. A operacionalização destas ações deve começar pelo recebimento da delimitação do assunto para a próxima aula, estimulando a pesquisa e, principalmente, o estudo prévio do assunto a partir do material disponibilizado no Ambiente Tecnológico de Ensino e Aprendizagem (ATEnA), em apostila e nos livros textos adotados.

b. Método e técnicas de ensino: utilizar os métodos de ensino do trabalho individual e trabalho em grupo. As técnicas de ensino que devem ser utilizadas: palestra, exercício individual, estudo de caso, e a pequena conferência e, em especial, o estudo preliminar, o estudo dirigido e a pesquisa em grupo, além da análise e contextualização do conteúdo estudado em filmes exibidos no decorrer do curso. O processo ensino-aprendizagem terá como primeiro procedimento uma explanação do assunto previsto. Sempre que for recomendado, poderá ser realizado um Trabalho Dirigido de Psicologia (TDP), enfatizando questionamentos do cotidiano, interpretação de textos e soluções de questionários. Ao final das sessões de estudo de caso os cadetes utilizarão o Projeto de Acompanhamento de Atributos da Área Afetiva (P4A). Nesta oportunidade caberá ao docente incentivar a discussão do tema proposto, para que o discente expresse seus pensamentos com clareza e exatidão. O discente deve ser estimulado pelas ações pedagógicas do docente, a elaborar o pensamento abstrato e fundamentar com racionalidade e objetividade, os argumentos em defesa de suas opiniões e idéias, quando da solução dos TDP.

c. Tipo de atividade: empregar atividades presenciais para facilitar a abordagem e assimilação de conteúdos, a apresentação oral das respostas e a discussão em grupo.

d. A contextualização dos assuntos ocorrerá após o desenvolvimento da UD e terá como finalidade a consolidação e a aplicação da aprendizagem. Utiliza-se da análise de trechos de filmes e textos que contextualizem os estudos realizados na UD, favorecendo a compreensão e a aplicação dos princípios das correntes psicológicas. Busca-se o debate dos aspectos teóricos estudados na UD e sua aplicação na vida militar.

e. Meios auxiliares: empregar meios de multimídia, filmes, livros, notas de aulas, cópias de textos e exercícios. Os textos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com outras disciplinas e, especialmente, com assuntos atinentes à vida militar. No desenvolvimento dos assuntos, desta UD, o docente deve explorar publicações atualizadas de jornais e revistas.

f. Natureza da UD: desenvolver os domínios afetivo e cognitivo, com predominância da área cognitiva. Para o desenvolvimento da área afetiva em todos os momentos do processo ensino-aprendizagem, o docente deverá orientar suas atividades de modo a facilitar ao discente a progressiva internalização dos atributos PERSPICÁCIA, PERSUASÃO, SENSIBILIDADE e SOCIABILIDADE, de acordo com o P4A.

2. UNIDADES DIDÁTICAS

PÁGINA: PSICO I – 12

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANZIEU, D.; MARTIN, J. Y. **La dinámica de los grupos pequeños**. Buenos Aires: Kaspelusz, 1971.

BERGER, P.; LUCKMANN, T. **A construção social da realidade**: tratado de sociologia do conhecimento. 22. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 1985.

BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 1999.

DAVIDOFF, L. L. **Introdução à Psicologia**. São Paulo: McGraw-Hill, 1983.

FLEURY, M. T. L. (Coord.) **As pessoas na organização**. São Paulo: Gente, 2002.

KRÜGER, H. **Introdução à psicologia social**. São Paulo: EPU, 1996.

MICHENER, H. A. **Psicologia social**. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2005.

MORRIS, Charles G. **Introdução à psicologia**. São Paulo: Prentice Hall, 2004.

WEITEN, W. **Introdução à Psicologia**. 4. ed. São Paulo: Pioneira Thompson, 2002.

WRIGHT, Joe. **O solista**. Distribuição Paramount Pictures. 2009. 117 min. (Filme)

3. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

PROCESSO DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTO DE MEDIDA			UD AVALIADAS
	TIPO DE PROVA	TEMPO DESTINADO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	
PROVA	ESCRITA	2 HORAS-AULA	1 HORAS-AULA	I
PROVA	ESCRITA	2 HORAS-AULA	1 HORAS-AULA	II, III e IV