

**ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS**

**CURSO: AVANÇADO**

**ELABORADO EM 2010 (Atlz 28 JAN 11)**

**PSICOLOGIA II**

**2º ANO**

**CARGA HORÁRIA: 30 HORAS-AULA**

**PLANO DE DISCIPLINA**

**APROVADO PELO BI DECEx NR     /     de \_\_\_\_\_**

### **1. OBJETIVOS PARTICULARES DA DISCIPLINA NO CURSO**

- a. Introduzir o estudo da liderança sob o enfoque psicológico.
- b. Estimular o cadete ao auto-aperfeiçoamento no que se refere à liderança militar.
- c. Aplicar os fundamentos teóricos da liderança no exercício da profissão militar.
- d. Ajustar-se apropriadamente às situações de liderança, considerando as questões éticas, morais e valores da Instituição.
- e. Analisar sob o ponto de vista psicossocial os fenômenos coletivos.
- f. Evidenciar capacidade de auxiliar o grupo contribuindo para a consecução das atividades (COOPERAÇÃO).
- g. Evidenciar a capacidade de dirigir, orientar e propiciar modificações nas atitudes dos membros de um grupo, visando atingir os propósitos da instituição (LIDERANÇA).
- h. Evidenciar a capacidade de expressar-se com propriedade e correção (COMUNICABILIDADE).
- i. Evidenciar a capacidade de convencer pessoas a adotar idéias ou atitudes que sugere (PERSUASÃO)

**2. UNIDADES DIDÁTICAS**

PÁGINA: PSICO II – 02

**UD I – INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA LIDERANÇA**

CARGA HORÁRIA: 12 horas-aula

<b>ASSUNTOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>NR DE SESSÕES</b>
1. Conceito de liderança	a. Definir liderança sob o ponto de vista científico. b. Descrever a liderança como um fenômeno social. c. Explicar a liderança do ponto de vista do indivíduo, do grupo e da situação. d. Evidenciar a capacidade de expressar-se com propriedade e correção (COMUNICABILIDADE)	04
2. Teorias de liderança	a. Descrever a evolução histórica dos estudos sobre liderança. b. Distinguir as abordagens teóricas de liderança. c. Evidenciar a capacidade de convencer pessoas a adotar idéias ou atitudes que sugere (PERSUASÃO)	04
3. Programas de Treinamento da Liderança	a. Identificar um programa de treinamento de líderes e os aspectos que o fundamentam. b. Avaliar as possibilidades e limitações de programas de treinamento de liderança nas organizações ou instituições. c. Evidenciar a capacidade de dirigir, orientar e propiciar modificações nas atitudes dos membros de um grupo, visando atingir os propósitos da instituição (LIDERANÇA).	04

**INSTRUÇÕES METODOLÓGICAS:**

1. Orientação para a aprendizagem: esta UD focaliza a conceituação de liderança sob o ponto de vista psicossocial; identifica as diversas teorias como elementos orientadores da ação de comando. O docente deve procurar orientar o ensino para que o discente adquira compreensão e desenvolva a liderança. A operacionalização destas ações deve começar pelo recebimento da delimitação do assunto para a próxima aula, estimulando a pesquisa e o estudo prévio do assunto. Sugere-se a leitura do livro “Homens ou Fogo?”.
2. Método e técnicas de ensino: utilizar os métodos de ensino trabalho individual e trabalho em grupo. As técnicas de ensino que devem ser utilizadas são: palestra, exercício individual, estudo de caso, e a pequena conferência e, em especial, o estudo preliminar, o estudo dirigido e a pesquisa em grupo. O processo ensino-aprendizagem terá como primeiro procedimento uma explanação do assunto previsto. A seguir, sempre que for recomendado, poderá ser realizado um Trabalho Dirigido de Psicologia (TDP), enfatizando questionamentos do cotidiano, interpretação de textos e soluções de questionários. Caberá ao docente incentivar a discussão do tema proposto, para que o discente expresse seus pensamentos com clareza e exatidão. Para tanto, o discente deve ser estimulado pelas ações pedagógicas do docente, a elaborar o pensamento abstrato e fundamentar com racionalidade e COOPERAÇÃO, os argumentos em defesa de suas opiniões e idéias, quando da solução dos TDP.
3. Tipo de atividade: empregar atividades presenciais para facilitar a abordagem e assimilação de conteúdos, a apresentação oral das respostas e a discussão em grupo, estudo e análise de filmes que contextualizam a teoria estudada.
4. Meios auxiliares: empregar meios de multimídia, livros, notas de aulas, cópias de textos e exercícios. Os textos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com outras disciplinas e, especialmente, com assuntos atinentes à vida militar. No desenvolvimento dos assuntos, desta UD, o docente deve explorar publicações atualizadas de jornais e revistas.
5. Natureza da UD: desenvolver os domínios afetivo e cognitivo, com predominância da área cognitiva. Para o desenvolvimento da área afetiva em todos os momentos do processo ensino-aprendizagem, o docente deverá orientar suas atividades de modo a facilitar ao discente a progressiva internalização dos atributos COMUNICABILIDADE, COOPERAÇÃO, PERSUASÃO E LIDERANÇA.
6. Esta UD será motivo de avaliação formativa e somativa. Ao final de cada assunto será realizada uma avaliação formativa, com as questões a serem respondidas de forma verbal.
7. Esta UD favorece a interdisciplinaridade com as seguintes disciplinas: História Militar, Liderança Militar, Português e Psicologia I.
8. Perfil Profissiográfico: Os objetivos da UD estão em consonância com o perfil profissiográfico do concludente do Curso da AMAN.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- a. ARISTÓTELES. **Ética a Nicômaco**. São Paulo: Martin Claret, 2007.
- b. BENNIS, W.; NANUS, B. **Líderes: estratégias para um liderazgo eficaz**. Barcelona, Paidós Ibérica, 2001.
- c. BERGAMINI, C. W. **Liderança: administração do sentido**. São Paulo: Atlas, 1994.
- d. BRASIL. Ministério do Exército. **IP 20-10: liderança militar: Estado-Maior do Exército**, 1991.
- e. FREEDMAN, J. L.; CARLSMITH, J. M. E SEARS, D. O. **Psicologia social**. 3. ed. São Paulo: Cultrix, 1977.
- f. GARDNER, John W. **Liderança: sucesso e influência a caminho da modernidade**. Rio de Janeiro: Record, 1990.
- g. JESUÍNO, J. G. **Processos de liderança**. 4. ed. Lisboa: Livros Horizonte, 2005.
- h. KATZ, D.; KAHN, R. L. **Psicologia Social das Organizações**. São Paulo: Atlas, 1966.
- i. MARSHALL, S. L. A. **Homens ou fogo?** Rio de Janeiro: Bibliex, 2003.
- j. MEINDL, J. R. Reinventing leadership: a radical, social psychological approach. In: MURNIGHAN, J. K. **Social psychological in organizations: advances in theory and research**. New Jersey: Prentice Hall, 1993.
- k. NOBRE, É. B. **Crenças de superiores e subordinados sobre o perfil do líder militar-naval brasileiro neste final de século**. 1998. 347 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Social e da Personalidade) – Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 1998.
- l. PENTEADO, J. R. W. **Técnica de chefia e liderança**. 9. ed. São Paulo: Pioneira, 1992.
- m. O DESTEMIDO senhor da guerra. Produção de Clint Eastwood. São Paulo: Warner Bros. Distribuidora. 1986. (Filme)
- n. ROBBINS, S. P. **Comportamento organizacional**. 11. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.
- o. RODRIGUES, A. **Psicologia social**. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 1998.
- p. SANTOS, R. A. S. et al. Os estilos de liderança e suas inter-relações com os tipos de poder. **XXVII Encontro Nacional de Engenharia de Produção - A energia que move a produção: um diálogo sobre integração, projeto e sustentabilidade**. Foz do Iguaçu, 2007. Disponível em: <[http://www.abepro.org.br/biblioteca/ENEGEP2007\\_TR630470\\_0375.pdf](http://www.abepro.org.br/biblioteca/ENEGEP2007_TR630470_0375.pdf)>. Acesso em: 02 Mar.2009.
- q. SCHEIN, E. H. **Psicologia Organizacional**. Prentice-Hall do Brasil, Rio de Janeiro, 1982.
- r. SMITH, P. B.; PETERSON, M. F. **Liderança, Organizações e Cultura**. Pioneira, São Paulo. 1994.
- s. VALENTE, T. A. **Capacitação de Liderança Militar: análise de resultados**. 2007. 237 p. Dissertação (Mestrado em Psicologia Social) – Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, RJ, 2007.

**2. UNIDADES DIDÁTICAS (CONTINUAÇÃO)****PÁGINA: PSICO II – 05****UD II – TÓPICOS DE PSICOLOGIA SOCIAL****CARGA HORÁRIA: 14 HORAS-AULA**

<b>ASSUNTOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>NR DE SESSÕES</b>
1. Relacionamento intra e interpessoal	a. Identificar as habilidades intra e interpessoais. b. Descrever o relacionamento interpessoal entre líder e liderados. c. Evidenciar capacidade de auxiliar o grupo contribuindo para a consecução das atividades (COOPERAÇÃO).	02
2. Psicologia de grupos	a. Identificar os aspectos fundamentais para a constituição e manutenção de um grupo social. b. Descrever a dinâmica interna de um grupo social. c. Explicar as ações do líder para evitar a desintegração grupal. d. Analisar o papel do líder no desempenho coletivo de seu grupo (fração). e. Evidenciar a capacidade de dirigir, orientar e propiciar modificações nas atitudes dos membros de um grupo, visando atingir os propósitos da instituição (LIDERANÇA).	02
3. Sociometria	a. Conhecer os princípios da Sociometria. b. Elaborar sociogramas e matrizes sociométricas. c. Interpretar sociogramas e matrizes sociométricas. d. Identificar os limites dos sociogramas. e. Evidenciar a capacidade de convencer pessoas a adotar idéias ou atitudes que sugere (PERSUASÃO)	04
3. Psicologia de massas	a. Definir massas. b. Caracterizar os diferentes tipos de massas. c. Explicar o comportamento do indivíduo na massa. d. Identificar as propriedades das massas. e. Descrever a ação dos agitadores das massas e seus meios de atuação. f. Destacar aspectos da psicologia das massas importantes para o desempenho profissional. g. Evidenciar a capacidade de expressar-se com propriedade e correção (COMUNICABILIDADE).	02
4. Psicologia do Terrorismo	a. Definir terrorismo. b. Descrever a dinâmica da personalidade do terrorista. c. Compreender o comportamento terrorista à luz da psicologia de grupo e da psicologia de massas. d. Evidenciar capacidade de auxiliar o grupo contribuindo para a consecução das atividades (COOPERAÇÃO)	02

**2. UNIDADES DIDÁTICAS (CONTINUAÇÃO)****PÁGINA: PSICO II – 06**

5. Estresse e prevenção do suicídio	a. Definir estresse e estresse em combate. b. Conhecer os fatores de estresse, particularmente os que ocorrem nas missões de garantia da lei e da ordem e nas missões dos militares brasileiros no exterior. c. Caracterizar o ato suicida. d. Conhecer os índices de suicídio no país e nas FFAA. e. Identificar os fatores de risco para o suicídio. f. Conhecer os fatores de proteção contra o suicídio. g. Identificar os recursos de tratamento e de prevenção ao suicídio que podem ser adotados. h. Evidenciar capacidade de auxiliar o grupo contribuindo para a consecução das atividades (COOPERAÇÃO)	02
-------------------------------------	---	----

**INSTRUÇÕES METODOLÓGICAS:**

- a. Orientação para a aprendizagem: esta UD focaliza o relacionamento intra e interpessoal, o fenômeno da liderança nos grupos e o estudo da psicologia das massas de modo a suscitar o interesse pelo estudo do assunto, explicando a importância das habilidades intra e interpessoais para o exercício do comando de pequenas frações, o papel do comandante no desempenho coletivo de seu grupo (fração) e destacando os aspectos da psicologia das massas importantes para o comandante. O docente deve orientar o ensino no sentido de motivar a participação do discente. A operacionalização destas ações deve começar pelo recebimento da delimitação do assunto para a próxima aula, estimulando a pesquisa e o estudo prévio do assunto. Sugere-se a leitura do livro “Homens ou Fogo?” por ser um clássico no estudo do fenômeno da liderança.
- b. Método e técnicas de ensino: utilizar os métodos de ensino trabalho individual e trabalho em grupo. As técnicas de ensino que devem ser utilizadas: palestra, exercício individual, estudo de caso, e a pequena conferência e, em especial, o estudo preliminar, o estudo dirigido e a pesquisa em grupo. O processo ensino-aprendizagem terá como primeiro procedimento uma explanação do assunto previsto. A seguir, sempre que for recomendado, poderá ser realizado um Trabalho Dirigido de Psicologia (TDP), enfatizando questionamentos do cotidiano, interpretação de textos e soluções de questionários distribuídos com antecedência. Caberá ao docente incentivar a discussão do tema proposto, para que o discente expresse seus pensamentos com clareza e exatidão. Para tanto, o discente deve ser estimulado pelas ações pedagógicas do docente, a elaborar o pensamento abstrato e fundamentar com racionalidade e COOPERAÇÃO, os argumentos em defesa de suas opiniões e idéias, quando da solução dos TDP.
- c. Tipo de atividade: empregar atividades presenciais para facilitar a abordagem e assimilação de conteúdos, a apresentação oral das respostas e a discussão em grupo, estudo e análise de filmes que contextualizam a teoria estudada.
- d. Meios auxiliares: empregar meios de multimídia, livros, notas de aulas, cópias de textos e exercícios. Os textos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com outras disciplinas e, especialmente, com assuntos atinentes à vida militar. No desenvolvimento dos assuntos, desta UD, o docente deve explorar publicações atualizadas de jornais e revistas.
- e. Natureza da UD: desenvolver os domínios afetivo e cognitivo, com predominância da área cognitiva. Para o desenvolvimento da área afetiva em todos os momentos do processo ensino-aprendizagem o docente deverá orientar suas atividades de modo a facilitar ao discente a progressiva internalização dos atributos COMUNICABILIDADE, COOPERAÇÃO, PERSUASÃO E LIDERANÇA.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- a. ALMEIDA, G. F. **Capacitação para a liderança militar**: descrição de resultados. Resende: AMAN, 2009. (Monografia)
- b. ALVES, D. J. **O teste sociométrico, sociogramas**. Porto Alegre: Globo, 1974.
- c. BASTIN, G. **As técnicas sociométricas**. Lisboa: Moraes, 1966.
- d. CARVALHO, O. **Aristóteles em nova perspectiva**: introdução à teoria dos quatro discursos. São Paulo: Realizações, 2006.
- e. CAVALCANTI, I. R. S. **O desenvolvimento da liderança militar na Academia Militar das Agulhas Negras**: estudo sobre o Programa de Desenvolvimento da Capacidade de Comando. Resende: AMAN. 2009. (Monografia)
- f. CHERNISS, C. Competência social e emocional no local de trabalho. In BAR-ON, R. e PARKER, J. D. A. **Manual de inteligência emocional: teoria e aplicação em casa, na escola e no trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- g. DORON, R.; PAROT, F. **Dicionário de Psicologia**. São Paulo: Ática, 1998.
- h. FREUD, S., **Psicologia de grupo e análise do ego**. Rio de Janeiro: Imago, 1997.
- i. GARDNER, H. **Mentes que lideram: uma anatomia da liderança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- j. KELLETT, A. **Motivação para o combate**, v. 255. Rio de Janeiro: BIBLIEX, 1987.
- k. KENNEDY, C. H.; ZILMER, E. A. (Org.). **Psicologia Militar**. Rio de Janeiro: Bibliex, 2009.
- l. LANNIG, M. L. **Chefes, líderes e pensadores militares**. Rio de Janeiro: BIBLIEX, 1999.
- m. LE BON, G. **A psicologia das massas**. Rio de Janeiro: Biblioteca Científica, [s.d].
- n. LEWIS, M. **TLC's approach to Kirkpatrick's four levels of evaluation of return on investment**. Auckland: TLC, 2003. Disponível em <<http://www.thelearningcurve.co.nz/lessons>>. Acesso em 04 ago 2005.
- o. McDAVID, J. W. **Psicologia e comportamento social**. Rio de Janeiro: Interciência, 1980.
- p. MILIONI, B. Avaliação e validação dos resultados dos investimentos em T&D. in BOOG, G. G. (coord.). **Manual de treinamento e desenvolvimento da Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento (ABTD)**. 3.ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 1999.
- q. MINICUCCI, A. **Dinâmica de grupo: teorias e sistemas**. São Paulo: Atlas, 1982.
- r. MONTEIRO, A. M.; CARVALHO, E. R. S. **Sociodrama e sociometria**: aplicações clínicas. São Paulo: Agora, 2008.
- s. MORENO, J. L. v. 2 **Fundamentos da Sociometria, Psicoterapia de Grupo e Sociodrama**. Goiânia: Dimensão, 1992. 2.v.
- t. MOSCOVICI, F. **Desenvolvimento interpessoal**. Rio de Janeiro: José Olympio, 2000.
- u. ROBBINS, S. P. **Comportamento organizacional**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.
- v. RODRIGUES, A. **Psicologia social**. Petrópolis: Vozes, 1996.
- w. VALENTE, T. A. Capacitação de Liderança Militar: análise de resultados. **Dissertação de Mestrado** defendida na UERJ. Junho 2007. Orientador Prof. Dr. Wilson Moura.
- x. WEIL, P.; SCHUTZEMBERGER, A. A.; GARCIA, C. **Dinâmica de grupo e desenvolvimento em relações humanas**. Belo Horizonte: Itatiaia, 1967.
- y. WEITEN, M. **Introdução à psicologia social**. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002
- z. WHITESIDE, C. De um extremo ao outro: a avaliação de líderes. In ESCOLA DE COMANDO E ESTADO-MAIOR DO EXÉRCITO DOS EUA. **Military Review – Brazilian: Revista Profissional do Exército dos EUA**. Fort Leavenworth, Kansas, v. 75, n. 1, p. 49-52, jan.-fev. 2005.
- aa. VÁSQUEZ, Adolfo Sánchez. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1995.

**3. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

PÁGINA: PSICO II – 08

<b>PROCESSO DE AVALIAÇÃO</b>	<b>INSTRUMENTO DE MEDIDA</b>			<b>UD AVALIADAS</b>
	<b>TIPO DE PROVA</b>	<b>TEMPO DESTINADO</b>	<b>RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>	
PROVA	ESCRITA	2 HORAS-AULA	2 HORAS-AULA	TODAS