

**PLANO DE DISCIPLINA (PLADIS)**

**DISCIPLINA**

**FILOSOFIA**

**ANO**

1º

**FASE/PERÍODO/CURSO**

BÁSICO

**MODALIDADE**

PRESENCIAL

**MÓDULO**

2

**COMPETÊNCIA PRINCIPAL:** Comandar frações em situação de Guerra, integrado aos sistemas operacionais.

CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA CONTEÚDOS / ASSUNTOS		EIXOS TRANSVERSAIS *	PADRÕES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	Diu	Not			
01. A Moral e a Ética. a. Distinção entre Moral e Ética. b. Características do fenômeno moral. c. O duplo caráter da exigência moral.	04	—	<b>Atitudes:</b> - Honestidade. - Lealdade. - Cooperação. - Responsabilidade.	Avaliar situações práticas da vida profissional militar sob o ponto de vista da Moral e da Ética (A distinção entre Moral e Ética; características do fenômeno moral; o duplo caráter da exigência moral), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	Avaliação de Acompanhamento  (AA)
02. A Consciência Moral. a. A distinção entre Consciência Psicológica e Consciência Moral. b. O método simplificado para a qualificação moral dos atos humanos.	04	—	<b>Valor:</b> - Amor a profissão.  <b>Capacidade moral:</b> - Julgamento moral.	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando o método simplificado para a qualificação moral dos atos humanos, com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	

\* Os Eixos Transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor.

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situação de Guerra, integrado aos sistemas operacionais.					
CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA CONTEÚDOS / ASSUNTOS		EIXOS TRANSVERSAIS *	PADRÕES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	Diu	Not			
03. A Ética das Virtudes de Sócrates e Platão. a. O conceito socrático de Virtude. b. A Maiêutica Socrática. c. As Virtudes Cardeais. d. As Virtudes e a Ordem Política na República.	06	—	<u>Atitudes:</u> - Honestidade. - Lealdade. - Cooperação. - Responsabilidade.  <u>Valor:</u> - Amor a profissão.	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética das Virtudes, segundo Sócrates e Platão (O conceito socrático de Virtude; a Maiêutica Socrática; as Virtudes Cardeais; as Virtudes e a Ordem Política na República), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	Avaliação de Acompanhamento  (AA)
04. A Ética das Virtudes de Aristóteles. a. O conceito de Virtude. b. A Responsabilidade Moral. c. As três formas clássicas de Justiça. d. O conceito de Equidade.	08	—		Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética das Virtudes de Aristóteles (O conceito de Virtude; a Responsabilidade Moral; as três formas clássicas de Justiça; o conceito de Equidade), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
05. A Ética das Virtudes dos Estóicos. a. A fundamentação da Ética a partir da Física Estóica. b. As principais Virtudes do Estoicismo.	04	—	<u>Capacidade moral:</u> - Julgamento moral.	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética das Virtudes, segundo os Estóicos (A fundamentação da Ética a partir da Física Estóica; as principais Virtudes do Estoicismo), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	Avaliação de Controle  (AC)

\* Os Eixos Transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor.

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situação de Guerra, integrado aos sistemas operacionais.					
CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA CONTEÚDOS / ASSUNTOS		EIXOS TRANSVERSAIS *	PADRÕES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	Diu	Not			
06. Os Fundamentos da Ética Moderna. a. O Cognitivismo. b. O Individualismo. c. O Universalismo.	02	—	<b>Atitudes:</b> - Honestidade. - Lealdade. - Cooperação. - Responsabilidade.  <b>Valor:</b> - Amor a profissão.  <b>Capacidade moral:</b> - Julgamento moral.	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os fundamentos da Ética Moderna (os conceitos de Cognitivismo, Individualismo e Universalismo) com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	Avaliação de Controle  (AC)
07. A Ética Utilitarista. a. Os três princípios fundamentais da Ética Utilitarista de Jeremy Bentham. b. As Dimensões do Prazer, segundo Bentham. c. O conceito de Liberdade segundo John Stuart Mill e as críticas ao Utilitarismo.	06	—		Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética Utilitarista (Os três princípios fundamentais da Ética Utilitarista de Jeremy Bentham; as Dimensões do Prazer de Bentham; o conceito de Liberdade segundo John Stuart Mill.), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
08. A Ética do Sentimento. a. Os princípios fundamentais da Ética Altruísta de Jean Marie Guyau. b. Os conceitos de Moral Aberta e Moral Fechada de Henry Bergson.	04	—		Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética do Sentimento (Os princípios fundamentais da Ética Altruísta de Jean Marie Guyau; os conceitos de Moral Aberta e Moral Fechada segundo Henry Bergson.), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	

\* Os Eixos Transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor.

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situação de Guerra, integrado aos sistemas operacionais.					
CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA CONTEÚDOS / ASSUNTOS		EIXOS TRANSVERSAIS *	PADRÕES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	Diu	Not			
09. A Ética Deontológica de Kant. a. Os conceitos de Boa Vontade, Ação por Dever e Autonomia Moral de Immanuel Kant. b. Os Imperativos Hipotéticos e as três fórmulas do Imperativo Categórico.	06	—	<u><b>Atitudes:</b></u> - Honestidade. - Lealdade. - Cooperação. - Responsabilidade.  <u><b>Valor:</b></u> - Amor a profissão.  <u><b>Capacidade moral:</b></u> - Julgamento moral.	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética Deontológica, segundo Kant (Os conceitos de Boa Vontade, Ação por Dever e Autonomia Moral segundo Immanuel Kant; os Imperativos Hipotéticos e as três fórmulas do Imperativo Categórico), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	Avaliação de Controle  (AC)
10. As críticas à Ética Moderna no Mundo Contemporâneo. a. O Anticognitivismo. b. O Anti-individualismo. c. O Anti-universalismo.	02	—		Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando as críticas à Ética Moderna no Mundo Contemporâneo (Anticognitivismo, Anti-individualismo e Anti-universalismo) com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
11. Os 3(três) Elementos da Moralidade, segundo a Teoria Sociológica de Émile Durkheim. a. O Espírito de Disciplina. b. A Adesão aos Grupos Sociais. c. A Autonomia da Vontade.	02	—		Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da teoria sociológica de Émile Durkheim (os três elementos da moralidade: espírito de disciplina, adesão aos grupos sociais e a autonomia da vontade) com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	

\* Os Eixos Transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor.

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Comandar frações em situação de Guerra, integrado aos sistemas operacionais.					
CONTEÚDOS / ASSUNTOS	CARGA HORÁRIA CONTEÚDOS / ASSUNTOS		EIXOS TRANSVERSAIS *	PADRÕES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
	Diu	Not			
12. A Ética Deontológica de Jürgen Habermas. a. A Razão Comunicativa e o Mundo da Vida. b. Os Pressupostos de Validade e o Princípio de Universalização.	02	—	<u><b>Atitudes:</b></u> - Honestidade. - Lealdade. - Cooperação. - Responsabilidade.  <u><b>Valor:</b></u> - Amor a profissão.  <u><b>Capacidade moral:</b></u> - Julgamento moral.	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética Deontológica, segundo Habermas (A Razão Comunicativa; os pressupostos de validade) com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	Avaliação de Controle  (AC)
13. A Ética Deontológica de John Rawls. a. A Justiça como Equidade e a Posição Original. b. Os Princípios da Liberdade e da Diferença.	02	—		Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética Deontológica, segundo John Rawls (o princípio da Diferença e a Posição Original; a Justiça com Equidade), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
14. Dilemas Morais a. O Conflito de deveres. b. Estudo de Caso.	02	—		Realizar Estudo de Caso, analisando um dilema morais, com as seguintes finalidades: identificar o conflito de deveres que constitui o núcleo do dilema; identificar os deveres a serem priorizados; propor soluções razoáveis para o impasse.	

\* Os Eixos Transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor.

## ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

### Módulo 2

#### 1. Orientações para as situações-problema:

- a. Evidenciar a capacidade do discente de identificar os aspectos que caracterizam as boas linhas de ação sob o ponto de vista moral.
- b. Avaliar a capacidade do discente de resolver problemas profissionais, que envolvam aspectos morais, propondo soluções adequadas aos preceitos da Ética Militar.
- c. Analisar casos históricos e situações exemplares com objetivo de reforçar o culto aos valores e tradições da Instituição.

#### 2. Procedimentos didáticos:

a. Orientação para a Aprendizagem: este módulo deverá oferecer uma visão global dos fundamentos que contribuem para a reflexão da vida moral, visando ao comportamento do indivíduo em sociedade, bem como, possibilitar o reconhecimento de que a ética, como ciência da moral, está associada à arte de conduzir homens. Além disso, o docente deve procurar orientar o ensino no sentido de contribuir para que o discente adquira fundamentos filosóficos para compreender e desenvolver a ética através do culto aos valores morais, sintetizados na integridade de caráter e, desse modo, valorizar a pessoa e reconhecer a importância da vida em sociedade.

b. Métodos e Técnicas de Ensino: utilizar como métodos de ensino o trabalho individual e o trabalho em grupo. Utilizar como técnicas de ensino a palestra, o exercício individual, o estudo de caso e, em especial, o estudo preliminar e o estudo dirigido. O processo ensino-aprendizagem terá como primeiro procedimento uma explanação do assunto previsto. A seguir, sempre que for recomendado, poderá ser realizado um Trabalho Dirigido de Filosofia (TDF), enfatizando questionamentos do cotidiano, interpretação de textos e soluções de questionários distribuídos com antecedência. Nesta oportunidade caberá ao docente incentivar a discussão do tema proposto, visando despertar o interesse pela reflexão filosófica, quanto à moral e à ética, para que o discente expresse seus pensamentos com elevado senso moral, com clareza e exatidão. Para tanto, o discente deve ser estimulado, pelas ações pedagógicas do docente, a elaborar o pensamento abstrato e fundamentar com eticidade, racionalidade e objetividade, os argumentos em defesa de suas opiniões e idéias, quando da solução dos TDF. Ao término de cada assunto, será realizada uma Avaliação Formativa (AF), em condições semelhantes a de uma Avaliação Somativa, com o objetivo de fixar conhecimentos e treinar a expressão escrita do discente.

c. Tipos de Atividades: empregar atividades presenciais para facilitar a abordagem e assimilação de conteúdos, a apresentação oral das respostas e a discussão em grupo.

d. Meios Auxiliares: empregar meios de multimídia, livros, notas de aula, cópias de textos e exercícios. Os textos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com outras disciplinas e, especialmente, com assuntos atinentes à vida militar. No desenvolvimento dos assuntos, desta UD, o docente deve explorar publicações atualizadas de jornais e revistas.



**ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS** (continuação)

e. Avaliação do Módulo: desenvolver atividades referentes à aplicação das avaliações formativas e somativas. As avaliações formativas aplicadas ao final de cada assunto serão respondidas por escrito, corrigidas e devolvidas ao discente.

f. Os assuntos poderão ser trabalhados em projeto interdisciplinar com as disciplinas Metodologia da Pesquisa Científica, Doutrina e Liderança Militar, Psicologia I e II, Direito, História Militar e Português. Para tanto, os textos e assuntos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com estas disciplinas.

3. Instrumentos de avaliação:

a. 1 (uma) Avaliação de Acompanhamento (AA), que será aplicada ao término do conteúdo 4: 2 horas para a AA.

b. 1 (uma) Avaliação de Controle (AC) será aplicada ao final do conteúdo 13: 2 horas para a AC.

c. Retificação da Aprendizagem (RETAP), após a AA (1 tempo de aula para a RETAP).

c. Retificação da Aprendizagem (RETAP), após a AC (1 tempos de aula para a RETAP).

d. Serão realizadas Avaliações Formativas (AF) ao término de cada conteúdo.

**Módulo 2**

TIPO DE AVALIAÇÃO	TIPO DE PROVA	TEMPO DE REALIZAÇÃO (min)	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM (min)	CONTEÚDOS / ASSUNTOS
AA	ESCRITA	120	60	1 ao 4
AC	ESCRITA	120	60	5 ao 14

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Módulo 2

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: Introdução à Filosofia**. São Paulo: Moderna, 1987.

BARAQUIN, Noella. **Dicionário Universitário dos Filósofos**. São Paulo: WMF Martins Fontes.

CAILLÉ, Alain. **História Argumentada da Filosofia Moral e Política**. Porto Alegre: Unisinos, 2004.

CANTO-SPERBER, Monique. **Dicionário de Ética e Filosofia Moral**. Porto Alegre: Unisinos. 2007.

CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. 7. Ed. – São Paulo: Ática, 1998. 440 p.

HOUAISS, Antonio. **Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa**. Rio de Janeiro: Objetivos, 2001. 3008 p.

HUDE, Henri. **A Ética do Decisor**. 1ª ed. Rio de Janeiro: Biblioteca do Exército, 2015. 465 p.

HUISMAN, Denis; VERGEZ, André. **Compêndio Moderno de Filosofia – Ação**. 1º Volume. Tradução do francês por Lélia de Almeida Gonzales. 6. ed. – Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1976. 362 p.

LECLERCQ, Jacques. **As Grandes Linhas da Filosofia Moral**. São Paulo: Herder, 1967. 407 p.

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à História da Filosofia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

MARCONDES, Danilo. **Textos Básicos de Ética**. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

MORA, José Ferrater. **Dicionário de Filosofia** - 4 Vol. São Paulo: Loyola, 2000.

PEGORARO, Olinto Antônio. **Ética dos Maiores Mestres através da História**. 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

PEGORARO, Olinto Antônio. **Ética é Justiça**. 3. ed. – Petrópolis: Vozes, 1999. 132 p.

SANDEL Michael. **Justiça – O que é fazer a coisa certa**. 10 ed. São Paulo: Civilização Brasileira, 2013.

VÁSQUEZ, Adolfo Sánchez. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1970. 267 p.

## DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA NA DISCIPLINA

MÓDULO	AULA / INSTRUÇÃO					AVALIAÇÃO							TOTAL MÓDULO	TOTAL DA DISCIPLINA
2	Carga Horária		Carga Horária Total			Aplicação		RETAP		Carga Horária Total				
	Diu	Not	Diu	Not	GERAL	Diu	Not	Diu	Not	Diu	Not	GERAL		
	54	—	54	—	54	4	—	2	—	6	—	6	60	60