

ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS

CURSO BÁSICO (2017)

Aprovado pelo BI/ _____ Nº _____, de _____

PLANO DE DISCIPLINA (PLADIS)	
DISCIPLINA	LÍNGUA ESPANHOLA II

ANO	CURSO	MODALIDADE	CARGA HORÁRIA TOTAL
1º	BÁSICO	Presencial	45 horas-aula (HA)

EIXO TRANSVERSAL (ET)*	CONTEÚDO/ASSUNTO	CARGA HORÁRIA		PADRÃO DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
		Diu	Not		
<p>1. Atitudes a. Adaptabilidade. b. Iniciativa. c. Decisão. d. Cooperação. e. Sociabilidade.</p> <p>2. Valores a. Entusiasmo profissional.</p> <p>3. Capacidades Morais a. Coragem Moral.</p>	<p>1. Interação a. Compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora, expressão escrita e estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de informações pessoais e profissionais. b. Compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora, expressão escrita e estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de hábitos e gostos. c. Compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora, expressão escrita e estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de vestimentas, materiais e atributos militares diversos.</p>	19	-	<p>- Ouvir, falar, ler e escrever em situações de interação que envolvam o campo de significados de informações pessoais e profissionais, de hábitos e gostos, bem como vestimentas, materiais e atributos militares diversos, de acordo com a norma culta da língua espanhola, para interagir com fontes autênticas e com falantes nativos e não-nativos.</p>	AA e AC

* Os Eixos transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do instrutor.

EIXO TRANSVERSAL (ET)*	CONTEÚDO/ASSUNTO	CARGA HORÁRIA		PADRÃO DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
		Diu	Not		
<p>1. Atitudes a. Adaptabilidade. b. Iniciativa. c. Decisão. d. Cooperação. e. Sociabilidade.</p> <p>2. Valores a. Entusiasmo profissional.</p> <p>3. Capacidades Morais a. Coragem Moral.</p>	<p>2. Cotidiano</p> <p>a. Compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora, expressão escrita e estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de rotina acadêmica.</p> <p>b. Compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora, expressão escrita e estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de alimentação.</p> <p>c. Compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora, expressão escrita e estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de cursos e missões militares.</p>	20	-	<p>- Ouvir, falar, ler e escrever em situações do cotidiano que envolvam o campo de significados de rotina acadêmica, de alimentação e de cursos e missões militares, de acordo com a norma culta da língua espanhola, para interagir com fontes autênticas e com falantes nativos e não-nativos.</p>	AC

* Os Eixos transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do instrutor.

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

1. Orientações para situações-problema

- a. Desenvolver e aplicar as habilidades de Compreensão Auditiva, Expressão Oral, Compreensão Leitora e Expressão Escrita, criando condições para que os cadetes possam atingir os IPL 2-1-2-2 ao concluir o Curso da AMAN, por intermédio do EPL (CEP) e embasando os futuros Asp Of para a obtenção do IPL 2-1-2-2 nos primeiros anos de tropa.
- b. Desenvolver a leitura e a compreensão de textos intermediários em espanhol;
- c. Trabalhar vocabulário militar em língua espanhola, com ênfase em experiências militares no exterior;
- d. Empregar estruturas e vocabulário intermediários em situações cotidianas;
- e. Evidenciar o uso do idioma espanhol como veículo de comunicação;
- f. Situações-problema são tarefas que o instruendo não dispõe de um caminho rápido e direto para apresentar a solução. É necessário que o instruendo utilize procedimento(s) de ensaio e erro com as seguintes características:
- 1) exigem que o próprio discente planeje as suas atividades, monitore e avalie a sua execução;
 - 2) são complexas, mas não incompreensíveis ou insolúveis;
 - 3) exigem tomada de decisão;
 - 4) exigem a mobilização de diversas atitudes, habilidades, conteúdos de aprendizagem e valores, por vezes objetos e pessoas, na realização da tarefa;
 - 5) integram a teoria e a prática;
 - 6) o instruendo tem que saber expressar o raciocínio que utilizou, e não somente emitir uma ordem ou apresentar a solução do problema proposto;
 - 7) possuem, pelo menos, mais de uma solução;
 - 8) devem ser contextualizados com situações que tragam significado para a vida profissional do instruendo;
 - 9) utilizam critérios de desempenho para serem avaliados de modo adequado: coerência, pertinência, originalidade e outros que o instrutor julgue necessário;
- g. pertinência é a resposta dada de acordo com o que foi pedido;
- h. coerência é a ausência de contradições entre as partes que integram as ações ou produtos elaborados;
- i. originalidade é o caráter inédito das ações ou produtos elaborados;
- j. Os critérios de desempenho devem ser:
- 1) coerentes com a natureza do estágio;
 - 2) coerente com a natureza do conteúdo de aprendizagem;
 - 3) pouco numerosos, para serem melhor gerenciados.
- l. A situação problema deverá constar no Plano de Sessão do Instrutor.
- m. As situações –problemas/exercícios deverão considerar a aplicação dos assuntos objetos de estudo em situações reais e cotidianas da vida de um oficial atuando na função de professor/instrutor, desempenhando as tarefas de planejar, orientar, controlar e avaliar sessões de aula/instrução.

2. Procedimentos didáticos

- a. Métodos e técnicas de ensino: palestra, exercício individual, interrogatório, trabalho em grupo e estudo dirigido privilegiando as oportunidades de cooperação entre os discentes;
- b. As aulas serão estruturadas para proporcionar o desenvolvimento das Competências Linguísticas prescritas pela Portaria nº 133-EME, de 23 de junho de 2015, que aprova a Diretriz para o Sistema de Ensino de Idiomas e Certificação de Proficiência Linguística do Exército.

3. Atividades complementares

- a. Além da utilização das salas de aula, poderão ser organizadas outras atividades semipresenciais, a fim de privilegiar o aprimoramento da expressão oral e da compreensão leitora.
- b. Atividades através de recursos audiovisuais serão ministradas visando desenvolver a expressão oral e a compreensão auditiva.
- c. Textos técnico-profissionais da linha de ensino militar bélico poderão ser acrescidos aos conteúdos ministrados para potencializar a análise da linguagem escrita por parte dos discentes.

4. Instrumentos de avaliação

- a. 01 Avaliação de Acompanhamento (AA), que será aplicada ao término do conteúdo 1;
 b. 01 Avaliação de Controle (AC), que será aplicada ao final do curso, contemplando os conteúdos previstos;
 c. Retificação da Aprendizagem (RETAP), após a AA e a AC;
 d. Poderão ser realizadas Avaliações Formativas (AF) ao longo do processo ensino-aprendizagem.
 e. A expressão oral será avaliada ao longo das aulas, ao término dos conteúdos previstos.

TIPO DE AVALIAÇÃO	TIPO DE PROVA	TEMPO DE REALIZAÇÃO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS / ASSUNTOS
AA	ESCRITA	01 HA	01 HA	1
AC	ESCRITA	02 HA	02 HA	1 e 2
Avaliação da Área Atitudinal (P4A)	Não há	15 min (não incluídos na carga horária)	A cargo da S PscPed	Cooperação e sociabilidade

5. Indicações básicas de segurança na instrução

- Não é o caso

REFERÊNCIAS

Brasil, **Portaria nº 133-EME**, de 23 de junho de 2015, que aprova a Diretriz para o Sistema de Ensino de Idiomas e Certificação de Proficiência Linguística do Exército.
Diccionario de la Real Academia Española. 22ª Edición, Editorial Espasa Libros, Madrid, 2001.
 FANJUL, Adrián. **Gramática de Español - Paso a Paso** - con ejercicios. 3ª Edición, São Paulo. Santillana – Moderna, 2014.
 RODRÍGUEZ GONZALEZ, Felix. **Diccionario de terminología y argot militares**. Editorial Verbum, S. L., Madrid, 2005.

DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA NA DISCIPLINA

AULA/INSTRUÇÃO			AVALIAÇÃO				CARGA HORÁRIA TOTAL			TOTAL DA DISCIPLINA	
Carga Horária			Aplicação		RETAP		GERAL	D	N		GERAL
D	N	GERAL	D	N	D	N					
39	-	39	03	-	03	-	06	45	-	45	45