

**ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS  
CADEIRA DE PORTUGUÊS**

Aprovado pelo BI N° \_\_\_\_ de \_\_\_\_ de \_\_\_\_

<b>PLADIS</b>	
<b>DISCIPLINA</b>	<b>LÍNGUA PORTUGUESA II</b>

<b>ANO</b>	<b>CURSO</b>	<b>MODALIDADE</b>	<b>CARGA HORÁRIA TOTAL*</b>
<b>1º</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>PRESENCIAL</b>	<b>75H</b>

<b>COMPETÊNCIA PRINCIPAL:</b> Comandar frações em situação de Não-guerra.							
<b>UNIDADES DE COMPETÊNCIAS</b>	<b>ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS</b>	<b>CONTEÚDOS/ ASSUNTOS</b>	<b>CH CONTEÚDOS/ ASSUNTOS</b>		<b>EIXO TRANSVERSAL**</b>	<b>PADRÕES DE DESEMPENHO</b>	<b>AValiação</b>
			<b>Diu</b>	<b>Not</b>			
Conduzir o emprego da fração em Operações de Manutenção de Paz	Realizar operações militares sob a égide de organismos internacionais.	Gêneros e tipos textuais, estratégias de leitura, fatores de textualidade.	4		Combatividade, Patriotismo e Disciplina consciente.	- Realizar leitura dos textos, reconhecendo neles as intenções e o contexto de produção, para o entendimento adequado, bem como para a multiplicação das mensagens a superiores hierárquicos, pares e subordinados. - Realizar leitura crítica dos diversos textos trabalhados, apresentando a capacidade de se posicionar a respeito dos assuntos neles abordados.	AA (sala de aula)

\* Os Eixos Transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor.

\* Das 75h totais, 5h serão destinadas à aplicação das avaliações (AA e AC).

**COMPETÊNCIA PRINCIPAL:** Comandar frações em situação de Não-guerra.

UNIDADES DE COMPETÊNCIAS	ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS/ ASSUNTOS	CH CONTEÚDOS/ ASSUNTOS		EIXO TRANSVERSAL**	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
			Diu	Not			
Conduzir o emprego da fração em Ações Subsidiárias.	Participar de Campanhas Institucionais de Utilidade Pública ou de interesse social: -apoio ao IBAMA; -apoio a órgãos do governo na faixa de fronteira; apoio ao combate a delitos ambientais (logístico, de inteligência, de comunicações e de instrução).	Estratégias de argumentação, planejamento e estruturação de textos argumentativos.	4	-	Combatividade, Patriotismo e Disciplina consciente.	Interpretar, selecionar e relacionar ideias para elaboração de textos. Ler, analisar e produzir textos diversos, empregando estratégias do pensamento lógico.	AA (sala de aula)

\* Os Eixos Transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor.

**COMPETÊNCIA PRINCIPAL:** Comandar frações em situação de Não-guerra.

UNIDADES DE COMPETÊNCIAS	ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS/ ASSUNTOS	CH CONTEÚDOS/ ASSUNTOS		EIXO TRANSVERSAL**	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
			Diu	Not			
Conduzir o emprego da fração em Operações de Segurança integrada	Realizar atividades no contexto do Antiterrorismo. Atuar em Operações de Garantia dos Poderes Constituídos. Atuar em Operações de Garantia da Lei e da Ordem. Atuar em Operações na Faixa de Fronteira (ações preventivas contra delitos transfronteiriços e ambientais: patrulhamento; revista de pessoas, veículos, embarcações e aeronaves; prisões em flagrante delito). Atuar em Operações Inteligências.	Fundamentos de oratória, retórica e eloquência, planos de exposição oral, audiência, meios tecnológicos e expressão corporal.	15		Combatividade, Patriotismo e Disciplina consciente.	Expressar-se oralmente, a fim persuadir o público nas diversas situações de comunicação. Potencializar a capacidade de comunicar ideias, desenvolvendo as competências necessárias a um bom orador para que seja empregada na atuação em Operações de Garantia da Lei e da Ordem, seja em Operações de Inteligência, dentre outros.	-

\* Os Eixos Transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser desenvolvidos outros além, a critério do professor.

COMPETÊNCIA PRINCIPAL: Realizar gestão Organizacional.							
UNIDADES DE COMPETÊNCIAS	ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS	CONTEÚDOS/ ASSUNTOS	CH CONTEÚDOS/ ASSUNTOS		EIXO TRANSVERSAL**	PADRÕES DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
			Diu	Not			
Realizar atividades de natureza administrativa	Realizar atividades de gestão ambiental. Realizar atividades de administração financeira. Realizar atividades de administração patrimonial. Realizar atividades de administração pessoal. Realizar pesquisas na área de ciências militares.	DIEx, ofício e relatório.	20	-	Combatividade, Patriotismo e Disciplina consciente.	Identificar, interpretar e produzir documentos militares, bem como reconhecer a finalidade, a formatação e a linguagem específica de cada documento. Redigir os documentos de cunho militar, com base em situações-problema.	AC (Salão de provas)
Conduzir o emprego da fração em Operações Convencionais (Operações Regulares)	Atuar em Operações Ofensivas. Atuar em Operações Defensivas. Atuar em Operações sob condições especiais de ambiente. Atuar em Operações com características especiais. Atuar em Operações de Junção. Atuar em Operações de Substituição. Atuar em Operações Conjuntas. Atuar em Operações Multinacionais.	Resenha, artigo de opinião, editorial e dissertação argumentativa (modelo escolar).	25		Combatividade, Patriotismo e Disciplina consciente.	- Expressar-se por escrito de acordo com o padrão culto da língua, a fim de persuadir o público nas diversas situações de comunicação. - Produzir textos argumentativos, utilizando as estratégias linguísticas e argumentativas, para atuação nas diversas operações.	AA (Salão de provas)

\*\* Os Eixos Transversais previstos são os principais a serem desenvolvidos, podendo ser, a critério do instrutor, desenvolvidos outros além.

## ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

### 1. Orientações para as situações-problema:

- a. Reconhecer as condições de produção de um texto.
- b. Identificar a intencionalidade do texto.
- c. Evidenciar a capacidade de produzir textos, ao menos, com indícios de autoria.
- d. Distinguir e saber empregar os diversos gêneros textuais nas suas inúmeras situações comunicacionais.
- e. Aplicar as Instruções Gerais reguladoras dos diversos tipos de documentos militares.
- f. Preparar alocações com base em situações do cotidiano da tropa.

### 2. Distribuições metodológicas:

- a. A partir da leitura e da contextualização do texto selecionado para a atividade, propiciar estratégias de leitura para que o discente identifique a temática abordada, bem como as intenções do texto, e se posicione criticamente.
- b. Propostas de produção serão apresentadas para o desenvolvimento de assuntos/temas diversos, com o intuito de demonstrar competências argumentativas.
- c. Os textos, inclusive obras literárias, utilizados nas atividades de leitura, análise e interpretação, devem possibilitar a aquisição de conhecimentos estruturantes de uma cultura interdisciplinar. Para isso, serão atualizados e estarão relacionados a outras disciplinas, de modo que estabeleçam correlações entre as diversas áreas do conhecimento que sejam de reconhecido valor para uma maior competência no campo profissional.
- d. Disponibilizar diversos gêneros textuais, fomentando a análise e interpretação, segundo a natureza de cada texto. Recursos tais como vídeos, músicas, cartazes, textos jornalísticos serão empregados como suporte da atividade.
- e. Apresentação de situações-problema para que sejam elaborados os diversos tipos de documentos militares, com ênfase no DIEx e no relatório.
- f. Em relação ao conteúdo de oratória, o discente será solicitado ativamente à prática de técnicas de comunicação oral, com vistas ao desembarço e à desinibição para falar em público, desenvolvendo a competência comunicativa e favorecendo a formação do pensamento crítico e criativo. Além disso, oferece também oportunidades para o desenvolvimento de competências atitudinais, como comunicabilidade e criatividade.

### 3. Atividades complementares:

- a. Os assuntos relacionados à redação de textos militares serão ministrados, sempre que possível, com o apoio dos Cursos das A/Q/S, de modo a tornar a aprendizagem mais significativa, não apenas do ponto de vista linguístico, mas também profissional.

### 4. Instrumentos de avaliação:

- a. 03 Avaliações de Acompanhamento. As duas primeiras serão aplicadas no espaço da sala de aula pelo professor da turma, ou a inda em avaliação interdisciplinar, com duração de um tempo de aula para sua realização. A terceira Avaliação de Acompanhamento será realizada no salão de provas (AA).
- b. 01 Avaliação de Controle (AC).
- c. Retificação da Aprendizagem (RETAP): após cada AA, em sala de aula com o tempo de 15 minutos, e a AC (50 minutos).
- d. Serão realizadas Avaliações Formativas (AF) ao longo do processo ensino-aprendizagem.

**ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS (continuação)**

<b>TIPO DE AVALIAÇÃO</b>	<b>TIPO DE PROVA</b>	<b>TEMPO DE REALIZAÇÃO AVALIAÇÃO (min)</b>	<b>RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM (min)</b>	<b>CONTEÚDOS</b>
AA1	ESCRITA	50	15	Gêneros e tipos textuais, estratégias de leitura, fatores de textualidade.
AA2	ESCRITA	50	15	Estratégias de argumentação, planejamento e estruturação de textos argumentativos.
AA3	ESCRITA	50	15	Texto argumentativo.
AC	ESCRITA	110	50	Texto argumentativo, DIEx, ofício e relatório.

**REFERÊNCIAS**

- CITELLI, A. **Linguagem e persuasão**. São Paulo: Ática, 1991.
- CUNHA, Celso Ferreira da; CINTRA, Luiz F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.
- FIGUEIREDO, Luiz Carlos. **A redação pelo parágrafo**. Brasília: UnB, 1995.
- FIORIN, José Luis; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto**. São Paulo: Ática, 1997.
- \_\_\_\_\_. **Lições de textos: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 1997.
- GARCIA, Othon Moacyr. **Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar**. 17. ed. Rio de Janeiro: FGV, 1997.
- GUIMARÃES, Elisa. **A articulação do texto**. São Paulo: Ática, 1993.
- HOUAISS, A. (Ed.). **Dicionário Houaiss da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.
- MESERANI, Samir. **O intertexto escolar: sobre leitura, aula e redação**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- NEY, João Luiz. **Guia de redação**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1995.
- POLITO, R. **Um jeito bom de falar bem**. São Paulo: Saraiva, 2001.
- THEREZO, Graciema Pires. **Redação e leitura para universitários**. Campinas: Alínea, 2007.

DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA NA DISCIPLINA										
MÓDULOS	AULA/INSTRUÇÃO			AVALIAÇÃO					CH TOTAL MÓDULO	TOTAL DA DISCIPLINA
	Carga Horária			Aplicação		RETAP		GERAL		
	Diu	Not	GERAL	Diu	Not	Diu	Not			
2	68	-	68	5	-	2	-	7	75	75