ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS	CURSO: BÁSICO	ELABORADO EM 2008

FILOSOFIA I	1º ANO	CARGA HORÁRIA: 30 HORAS-AULA

PLANO DE DISCIPLINA

APROVADO PELO BI DEP NR ___ , DE ___ / ___ / _____

1. OBJETIVOS PARTICULARES DA DISCIPLINA NO CURSO

a. Despertar o interesse pela atividade do pensar crítico.
b. Agir de forma reflexiva na busca da verdade.
c. Aplicar, nas relações sociais, a argumentação como processo fundamental de convencimento, de persuasão.
d. Reconhecer na argumentação uma forma essencial de descrição do mundo.
e. Empregar o raciocínio lógico, analisando e construindo argumentos dedutivos, indutivos e por analogia.
f. Identificar os vícios de linguagem (falácias não-formais), no processo argumentativo.
g. Evidenciar a capacidade de empenhar-se com esmero na realização dos trabalhos propostos (DEDICAÇÃO).
h. Evidenciar a capacidade de desenvolver atividades de forma sistemática e eficiente (ORGANIZAÇÃO).
i. Evidenciar a capacidade de contribuir espontaneamente para o trabalho de alguém e/ou de uma equipe (COOPERAÇÃO).

2. UNIDADES DIDÁTICAS		PÁGINA: FILO I – 02
UD I – INTRODUÇÃO À FILOSOFIA		**CARGA HORÁRIA: 4 HORAS-AULA**
ASSUNTO	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**NR DE SESSÕES**
1. O nascimento da Filosofia	a. Identificar as condições sociais do nascimento da filosofia na Grécia Antiga. b. Explicar a importância do surgimento da filosofia para o mundo ocidental. c. Explicar a importância do pensar para o Chefe Militar. d. Empenhar-se com esmero na realização dos trabalhos propostos (DEDICAÇÃO). e. Ordenar, numa seqüência lógica, os passos para solução dos exercícios propostos (ORGANIZAÇÃO).	02
2. A Filosofia, sua necessidade e seu fim	a. Explicar a importância da filosofia, sua necessidade e seu fim. b. Distinguir Filosofia e Ciência. c. Participar ativa e espontaneamente, contribuindo para a realização dos trabalhos de grupo e apoiando o companheiro na solução de problemas, quando for o caso (COOPERAÇÃO). d. Ordenar, numa seqüência lógica, os passos para solução dos exercícios propostos (ORGANIZAÇÃO).	02

INSTRUÇÕES METODOLÓGICAS:

a. Orientação para aprendizagem: esta UD focaliza os aspectos introdutórios da Filosofia, de modo a suscitar o interesse pela reflexão crítica sobre si mesmo e o mundo. Assim sendo, o docente deve procurar orientar o ensino no sentido de contribuir para que o discente adquira fundamentos filosóficos para cultuar os valores morais atinentes à vida militar, valorizar o engrandecimento e a dignidade da pessoa humana e reconhecer a necessidade e importância da vida em sociedade. Nesse sentido, é aconselhável sempre delimitar o assunto para a próxima aula estimulando a pesquisa e, principalmente, o estudo prévio do assunto, a partir do material disponibilizado digitalmente no projeto Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), em apostila e no livro texto adotado.

2. UNIDADES DIDÁTICAS (continuação) **PÁGINA: FILO I – 03**

UD I – INTRODUÇÃO À FILOSOFIA (continuação) **CARGA HORÁRIA: 4 HORAS-AULA**

INSTRUÇÕES METODOLÓGICAS (continuação):

b. Métodos e técnicas de ensino: utilizar como métodos de ensino o trabalho individual e o trabalho em grupo. Utilizar como técnicas de ensino a palestra, o exercício individual, o estudo de caso e, em especial, o estudo preliminar, o estudo dirigido e a pesquisa em grupo. O processo ensino-aprendizagem terá como primeiro procedimento uma explanação do assunto previsto. A seguir, sempre que for recomendado, poderá ser realizado um Trabalho Dirigido de Filosofia (TDF), enfatizando questionamentos do cotidiano, interpretação de textos e soluções de questionários. Nesta oportunidade caberá ao docente incentivar a discussão do tema proposto, visando despertar o interesse pela reflexão filosófica para que o discente expresse seus pensamentos com clareza e exatidão. Para tanto, o discente deve ser estimulado, pelas ações pedagógicas do docente, a elaborar o pensamento abstrato e fundamentar com racionalidade e objetividade, os argumentos em defesa de suas opiniões e idéias, quando da solução dos TDF. Sugere-se a leitura e a interpretação coletiva dos trechos do perfil profissiográfico do concludente da AMAN, atinente à disciplina Filosofia I.

c. Tipos de atividades: empregar atividades presenciais para facilitar a abordagem e assimilação de conteúdos, a apresentação oral das respostas e a discussão em grupo.

d. Meios auxiliares: empregar meios de multimídia, livros, notas de aula, cópias de textos e exercícios. Os textos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com outras disciplinas. No desenvolvimento do assunto “A Filosofia, sua Necessidade e seu Fim”, desta UD, o docente deve explorar publicações atualizadas de jornais e revistas.

e. Natureza da UD: desenvolver os domínios afetivo e cognitivo, com predominância da área cognitiva. Para o desenvolvimento da área afetiva, em todos os momentos do processo ensino-aprendizagem, o docente deverá orientar suas atividades de modo a facilitar ao discente a progressiva internalização dos atributos DEDICAÇÃO, ORGANIZAÇÃO e COOPERAÇÃO.

f. Avaliação da UD: desenvolver atividades referentes à aplicação das avaliações formativas e somativa. As avaliações formativas serão aplicadas ao final de cada assunto. Serão respondidas por escrito, corrigidas e devolvidas ao discente.

g. Os assuntos desta UD: visam desenvolver pré-requisitos para a UD II – Iniciação à Lógica Formal e para a disciplina Filosofia II. Estes assuntos poderão ser trabalhados em projeto interdisciplinar com as disciplinas Metodologia da Pesquisa Científica, Doutrina e Liderança Militar, Psicologia I e II, Direito e Português. Para tanto, os textos utilizados devem estar relacionados com estas disciplinas.

h. Perfil Profissiográfico: os objetivos desta UD estão em consonância com o previsto no Perfil Profissiográfico do concludente da AMAN.

2. UNIDADES DIDÁTICAS (continuação)	PÁGINA: FILO I – 04
UD I – INTRODUÇÃO À FILOSOFIA (continuação)	**CARGA HORÁRIA: 4 HORAS-AULA**

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

a. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: Introdução à Filosofia**. São Paulo: Moderna, 1987. 395 p.

b. ARISTÓTELES. Tópicos, in: **Os Pensadores**. São Paulo : Abril Cultural, 1978. 240 p.

c. BACON, Francis. Novum Organum. In: **Os Pensadores**. São Paulo : Abril Cultural, 1984. 256 p.

d. BASTOS, Cleverson; KELLER, Vicente. **Aprendendo Lógica**. Petrópolis: Vozes, 1994. 174 p.

e. BUZZI, Arcângelo R. **Introdução ao Pensar**. 13. ed. – Petrópolis: Vozes, 1984. 230 p.

f. CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. 7. ed. – São Paulo: Ática, 1998. 440 p.

g. CERQUEIRA, Luis Alberto; OLIVA, Alberto. **Lógica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979. 84 p.

h. COPI, Irving. **Introdução à Lógica**. 2.ed. – São Paulo: Mestre 1978, 490 p.

i. GILES, Thomas Ransom. **O que é filosofar?**. 3. ed. São Paulo: E.P.U., 1990. 52 p.

j. HUISMAN, Denis; VERGEZ, André. **Compêndio Moderno de Filosofia** – Ação. 1° Volume. Tradução do francês por Lélia de Almeida Gonzales. 6. ed. – Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1976. 362 p.

k. NOLT, John; ROHATYN, Dennis. **Lógica**. São Paulo : McGraw-Hill, 1991. 596 p.

l. POPPER, Karl. **A Lógica da pesquisa científica**. São Paulo: Cultrix, 1978. 490 p.

m. REZENDE, Antonio. **Curso de Filosofia**. 3. ed. – R io de Janeiro: Zahar, 1986. 254 p.

n. SALMON, Wesley. **Lógica**. 2. ed. – Rio de Janeiro: Zahar, 1997. 208 p.

o. MARCONDES, Danilo; JAPIASSU, Hilton. **Dicionário de Filosofia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1996. 265 p.

p. HOUAISS, Antonio. **Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa**. Rio de Janeiro: Objetivos, 2001. 3008 p.

2. UNIDADES DIDÁTICAS (continuação)		PÁGINA: FILO I – 05
UD II – INICIAÇÃO À LÓGICA FORMAL		**CARGA HORÁRIA: 22 HORAS-AULA**
ASSUNTO	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**NR DE SESSÕES**
1. Estudo do argumento	a. Identificar premissas e conclusões. b. Distinguir inferências e argumentos. c. Distinguir contexto da descoberta e contexto da justificação. d. Empenhar-se com esmero na realização dos trabalhos propostos (DEDICAÇÃO). e. Ordenar, numa seqüência lógica, os passos para solução dos exercícios propostos (ORGANIZAÇÃO).	06
2. Argumentos dedutivos	a. Identificar argumentos condicionais válidos. b. Empregar as regras de validação dos silogismos categóricos. c. Empenhar-se com esmero na realização dos trabalhos propostos (DEDICAÇÃO). d. Ordenar, numa seqüência lógica, os passos para solução dos exercícios propostos (ORGANIZAÇÃO).	06
3. Argumentos indutivos e analogia	a. Avaliar a força dos enunciados. b. Distinguir indutivos forte e fraco. c. Participar ativa e espontaneamente, contribuindo para a realização dos trabalhos de grupo e apoiando o companheiro na solução de problemas, quando for o caso (COOPERAÇÃO).	06
4. Falácias não-formais	a. Comparar a forma correta do “argumento de autoridade” com os seus empregos indevidos. b. Identificar as principais falácias não-formais. c. Participar ativa e espontaneamente, contribuindo para a realização dos trabalhos de grupo e apoiando o companheiro na solução de problemas, quando for o caso (COOPERAÇÃO). d. Ordenar, numa seqüência lógica, os passos para solução dos exercícios propostos (ORGANIZAÇÃO).	04

2. UNIDADES DIDÁTICAS (continuação)	PÁGINA: FILO I – 06
UD II – INICIAÇÃO À LÓGICA FORMAL (continuação)	**CARGA HORÁRIA: 22 HORAS-AULA**

INSTRUÇÕES METODOLÓGICAS:

a. Orientação para a aprendizagem: apresentar ao discente os principais campos da lógica, de modo a suscitar o interesse e domínio do pensar lógico. O docente deve procurar orientar o ensino no sentido de contribuir para que o discente adquira fundamentos da Lógica e aproprie-se dos mesmos, assimilando conceitos e técnicas para a análise de argumentos próprios e de outrem, visando perceber os meandros do convencimento e da persuasão operada pelo discurso. Essa orientação tem, também, a finalidade de valorizar a verdade, evitar as falácias e reconhecer a argumentação lógica como uma ferramenta essencial para a liderança frente a seus subordinados, bem como valorizar a projeção pessoal e institucional perante os demais membros da sociedade. Para tanto, é aconselhável que, além do domínio teórico dos assuntos, o discente realize exercícios, fomentando a elaboração e a análise da validade de argumentos próprios. A operacionalização destas ações deve começar pelo recebimento da delimitação do assunto para a próxima aula, estimulando-se, assim, a pesquisa e, principalmente, o estudo prévio do assunto a partir do material disponibilizado no AVA, em apostila e no livro texto adotado. Sugere-se a leitura e a interpretação coletiva dos trechos do perfil profissiográfico do concludente da AMAN, atinente à disciplina Filosofia I.

b. Métodos e técnicas de ensino: utilizar como métodos de ensino o trabalho individual e o trabalho em grupo. Utilizar como técnicas de ensino a palestra, o exercício individual e, em especial, o estudo preliminar, o estudo dirigido e a pesquisa em grupo. O processo ensino-aprendizagem terá como primeiro procedimento uma explanação do assunto previsto. A seguir deve ser realizada a leitura ou a releitura do texto base e, a posteriori, a solução de exercícios de análise ou construção de argumentos. Estes exercícios despertarão no discente a necessidade do pensar lógico, enquanto instrumento para o correto pensar e expressar-se. A preocupação essencial do discente não deve ser apenas com o que diz, mas, principalmente, como diz. O docente deve direcionar suas ações pedagógicas no sentido de que o discente expresse seus pensamentos com clareza e exatidão. Para tanto, o discente deve ser estimulado, a elaborar o pensamento abstrato e a fundamentar com racionalidade, verdade e objetividade, os argumentos em defesa de suas opiniões e idéias, suscitadas pelo docente e pelos exercícios.

c. Tipos de atividades: empregar atividades presenciais para facilitar a abordagem e assimilação de conteúdos, a apresentação oral das respostas e a discussão em grupo.

d. Meios Auxiliares: empregar meios de multimídia, livros, notas de aula, cópias de textos e exercícios. Os textos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com outras disciplinas e, especialmente, com assuntos atinentes à vida militar.

e. Natureza da UD: desenvolver os domínios afetivo e cognitivo, com predominância da área cognitiva. Para o desenvolvimento da área afetiva, em todos os momentos do processo de ensino-aprendizagem, o docente deverá orientar suas atividades de modo a facilitar ao discente na progressiva internalização dos atributos DEDICAÇÃO, ORGANIZAÇÃO e COOPERAÇÃO.

2. UNIDADES DIDÁTICAS (continuação) **PÁGINA: FILO I – 07**

UD II – INICIAÇÃO À LÓGICA FORMAL (continuação) **CARGA HORÁRIA: 22 HORAS-AULA**

INSTRUÇÕES METODOLÓGICAS (continuação):

f. Avaliação da UD: desenvolver atividades referentes à aplicação das avaliações formativas e somativa. As avaliações formativas serão aplicadas ao final de cada assunto. Serão respondidas por escrito, corrigidas e devolvidas ao discente.

g. Os assuntos desta UD visam trabalhar em projeto interdisciplinar com as disciplinas Metodologia da Pesquisa Científica, Matemática, Estatística, Psicologia I e II, Direito e Português. Para tanto, os textos e assuntos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com estas disciplinas.

h. Perfil Profissiográfico: os objetivos desta UD estão em consonância com o previsto no Perfil Profissiográfico do concludente da AMAN.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

a. ARANHA, Maria Lúcia de Arruda, MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: Introdução à Filosofia**. São Paulo: Moderna, 1987. 395 p.

b. ARISTÓTELES. Tópicos, in: **Os Pensadores**. São Paulo : Abril Cultural, 1978. 240 p.

c. BACON, Francis. Novum Organum. In: **Os Pensadores**. São Paulo : Abril Cultural, 1984. 256 p.

d. BASTOS, Cleverson; KELLER, Vicente. **Aprendendo Lógica**. Petrópolis: Vozes, 1994. 174 p.

e. CHAUÍ, Marilena. **Convite à Filosofia**. 7. ed. – São Paulo: Ática, 1998. 440 p.

f. CERQUEIRA, Luis Alberto; OLIVA, Alberto. **Lógica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979. 84 p.

g. COPI, Irving. **Introdução à Lógica**. 2. ed. – São Paulo: Mestre 1978, 490 p.

h. HUISMAN, Denis; VERGEZ, André. **Compêndio Moderno de Filosofia** – Ação. 1° Volume. Tradução do francês por Lélia de Almeida Gonzales. 6. ed. – Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1976. 362 p.

i. NOLT, John; ROHATYN, Dennis. **Lógica**. São Paulo : McGraw-Hill, 1991. 596 p.

j. POPPER, Karl. **A Lógica da pesquisa científica**. São Paulo: Cultrix, 1978. 490 p.

k. REZENDE, Antonio. **Curso de Filosofia**. 3. ed. – Rio de Janeiro: Zahar, 1986. 254 p.

l. SALMON, Wesley**. Lógica**. 2.ed. – Rio de Janeiro: Zahar, 1997. 208 p.

m. MARCONDES, Danilo; JAPIASSU, Hilton. **Dicionário de Filosofia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1996. 265 p.

n. HOUAISS, Antonio. **Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa**. Rio de Janeiro: Objetivos, 2001. 3008 p.

3. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM				PÁGINA: FILO I – 08
PROCESSO DE AVALIAÇÃO	**INSTRUMENTO DE MEDIDA**			**UD AVALIADAS**
	TIPO DE PROVA	**TEMPO DESTINADO**	**RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM**	
PROVA	ESCRITA	02 HORAS-AULA	02 HORAS-AULA	I e II