



**MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS
(Academia Real Militar/1811)**

PLANO DE DISCIPLINA PORTUGUÊS INSTRUMENTAL II

COMPETÊNCIAS PRINCIPAIS:

- realizar atividades inerentes à função de oficial subalterno nas OM de corpo de tropa; e
- comandar frações em situação de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

UNIDADES DE COMPETÊNCIAS:

- atuar como oficial de manutenção de viatura e equipamento;
- atuar como oficial de eletrônica;
- atuar como oficial de informática;
- atuar como oficial de defesa química, Biológica, radioativa e nuclear;
- atuar como oficial de munições, explosivos e manutenção de armamento;
- atuar como oficial de tiro;
- atuar como oficial de treinamento físico militar;
- atuar como instrutor de corpo de tropa; e
- planejar e conduzir o emprego tático da fração.

ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS:

- atualizar a escrituração relativa à manutenção do material e aos suprimentos;
- empregar o material de comunicações;
- planejar o emprego das comunicações da OM;
- assessorar o comando na instrução e emprego das comunicações;
- assessorar o comando na gestão da informação;
- elaborar e manter atualizado o plano de combate a incêndio;
- assessorar o comando quanto a suprimentos de guerra química;
- coordenar a difusão, em BI, de normas e instruções técnicas sobre armamento, munições e explosivos;
- organizar a documentação pertinente ao armamento, munição e tiro;
- supervisionar a documentação da escrituração pertinente a armamento, munição e tiro;
- propor medidas e normas visando ao aperfeiçoamento da manutenção orgânica de armamento;
- assessorar o comando quanto à atividade de tiro;
- elaborar o relatório de avaliação do desempenho físico;
- elaborar plano de seção de instrução;
- ministrar instrução;
- conduzir instrução individual;
- utilizar normas de comando; e
- realizar pesquisas na área de ciências militares.

UD I: princípios de oratória	Cg H: 12 h		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Fundamentos de oratória: retórica e eloquência	2	-	- Compreender os princípios de oratória (CONCEITUAL); - Expor-se oralmente em situações do cotidiano

b. Planos de exposição oral	4	-	castrense de acordo com o padrão culto da língua nas diversas situações de comunicação (CAPACIDADE COGNITIVA);
c. Audiência e meios tecnológicos	2	-	- Apresentar o conhecimento das técnicas da oratória nas atividades profissionais (CONCEITUAL).
d. Expressão corporal: tons e mímica	4	-	ET: DISCIPLINA CONSCIENTE E PATRIOTISMO.

UD II: documentos militares	Cg H: 16		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Relatório	6	-	- Identificar as características dos documentos militares (FACTUAL); - Aplicar as IG reguladoras dos diversos tipos de documentos militares (PROCEDIMENTAL);
b. DIEx	10	-	- Distinguir as informações relevantes em uma situação-problema para a redação de um documento militar (CAPACIDADE COGNITIVA); - Elaborar documentos de natureza militar. (CAPACIDADE COGNITIVA)

ET: ORGANIZAÇÃO – COOPERAÇÃO-RESPONSABILIDADE - PATRIOTISMO

UD III: gêneros acadêmicos	Cg H: 23 h		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Artigo de opinião	11	-	- Analisar as partes componentes das estruturas dos gêneros acadêmicos estudados (CONCEITUAL); - Identificar os principais elementos da tessitura textual (FACTUAL); e, - Elaborar textos de natureza acadêmica (CAPACIDADE COGNITIVA).
b. Resenha Crítica	6	-	ET – DECISÃO - COOPERAÇÃO- DECISÃO-ORGANIZAÇÃO-DISCIPLINA INTELLECTUAL-RACIOCÍNIO DEDUTIVO- SINTETIZAÇÃO
c. Seminário	6	-	- Planejar a produção de seminários (PROCEDIMENTAL); - Apresentar aquilo que foi planejado. (CAPACIDADE COGNITIVA)

ET: SOCIABILIDADE-ORGANIZAÇÃO-DECISÃO-DEDICAÇÃO-AUTOCONFIANÇA-RESPONSABILIDADE-INICIATIVA-ATENÇÃO SELETIVA-COMPARAÇÃO- EXPRESSÃO

ORAL

GRADE DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

MODALIDADE	TIPO	FERRAMENTA	TEMPO DESTINADO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	UD AVALIADAS
Somativa	AA	Prova escrita – DIEx (individual)	02	01	II
Formativa	-	Elaboração de texto - Artigo de Opinião (individual)	02	01	III
Somativa	AC	Elaboração de texto - Artigo de Opinião (individual)	02	01	III

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

Os procedimentos didáticos selecionados pela Cadeira de Português têm por objetivo contemplar plenamente o ensino por competências, buscando a interdisciplinaridade por intermédio, quando aplicável, do emprego de metodologias ativas de aprendizagem, com ênfase nas atividades que permitam o desenvolvimento do pensamento reflexivo e do senso crítico do discente.

Unidade Didática	Estratégia de ensino	Local	Meios auxiliares
I – Princípios de Oratória	a) palestra e pesquisa individual sobre as teorias relativas aos fundamentos da oratória	Sala de aula	AVA
	b) trabalho em grupo com exposição oral sobre o tema	Sala de aula e AGM	Projektor multimídia e microfone
	c) exercícios individuais de marcação de texto e elaboração de alocações	Sala de aula	AVA
	d) prática expositiva individual com filmagens e posterior análise da comunicação verbal e não-verbal	A coordenar	Celulares e projetor multimídia
II – Documentos Militares	a) palestra, pesquisa e estudo das Instruções Gerais para correspondência do Exército (EB10-IG-01.001)	Sala de aula	AVA
	b) trabalho em grupo e exposição oral sobre o tema	Sala de aula	Projektor multimídia
	c) exercício individual de estudo de caso e confecção de DIEx	Sala de aula	AVA
	d) visitação aos Parques das Armas, Quadro e Serviço e posterior trabalho em grupo para confecção de relatório	Parques das Armas, Quadro e Serviço e sala de aula	AVA
III – Gêneros Acadêmicos	a) palestra expositiva sobre o tema	Sala de aula	Projektor multimídia
	c) elaboração individual e em duplas	A coordenar	AVA

	de textos acadêmicos		
--	----------------------	--	--

A atitude acadêmica do cadete será desenvolvida com o intuito de atender ao Projeto Mário Travassos e ao Programa de Leitura, a partir de leitura, análise, interpretação e coleta de dados (pesquisa bibliográfica) para expressar-se, oralmente e/ou por escrito, de acordo com o padrão culto da língua.

Os textos, inclusive obras literárias, utilizados nas atividades de leitura, análise e interpretação devem possibilitar a aquisição de conhecimentos estruturantes de uma cultura interdisciplinar, visando ampliar o repertório sociocultural do discente. Para isso, serão atualizados e estarão relacionados a outras disciplinas, de modo que estabeleçam correlações entre as diversas áreas do conhecimento que sejam de reconhecido valor para uma maior competência no campo profissional.

Em relação ao conteúdo de oratória, o discente será solicitado ativamente à prática de técnicas de comunicação oral durante todo o período letivo, com vistas ao desembaraço e à desinibição para falar em público, desenvolvendo a competência comunicativa e favorecendo a formação do pensamento crítico e criativo. Além disso, serão oferecidas também oportunidades para o desenvolvimento de competências atitudinais, como comunicabilidade e criatividade.

Cabe ressaltar que os conteúdos serão avaliados de modo diferenciado, em conformidade com a natureza.

Justificativa:

A mudança no Plano de Disciplina da Cadeira de Português justifica-se pois o atual PLADIS apresenta repetição de conteúdos relativos à Unidade Didática II (gêneros acadêmicos), que já são ministrados aos cadetes do Curso Básico pela Disciplina Iniciação à Pesquisa Científica.

Além disso, a carga horária atual privilegia a Unidade Didática II (documentos militares), cujos assuntos abordados, por seu caráter de padronização, em cumprimento às exigências das Instruções Gerais para a correspondência do Exército (EB10-IG-01.001), não oportunizam de forma ampla o desenvolvimento do pensamento crítico do discente, bem como a prática das habilidades de escrita e fala. Por esse motivo, optou-se pela redistribuição da carga horária, destinando maior tempo às Unidades Didáticas I e III, Oratória e Gêneros Acadêmicos.

Por fim, houve, ainda, a preocupação com um reajuste quanto ao alinhamento do presente documento ao Mapa Funcional do Curso Básico.

44

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABREU, Antônio Suárez. **A arte de argumentar: gerenciando razão e emoção**. 7. ed. Cotia: Ateliê Editorial, 2004.
- BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. **Manual de produção de textos acadêmicos e científicos**. São Paulo: Atlas, 2013.
- CAJUEIRO, Roberta Liana Pimentel. **Manual para elaboração de trabalhos acadêmicos**. 3. ed. Petrópolis: vozes, 2015.
- CITELLI, A. **Linguagem e persuasão**. São Paulo: Ática, 1991.
- CUNHA, Celso Ferreira da; CINTRA, Luiz F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.
- FIGUEIREDO, Luiz Carlos. **A redação pelo parágrafo**. Brasília: UnB, 1995.
- FIORIN, José Luis; SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto**. São Paulo: Ática, 1997.
- _____. **Lições de textos: leitura e redação**. São Paulo: Ática, 1997.
- GARCIA, Othon Moacyr. **Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar**. 17. ed. Rio de Janeiro: FGV, 1997.
- GUIMARÃES, Elisa. **A articulação do texto**. São Paulo: Ática, 1993.
- HOUAISS, A. (Ed.). **Dicionário Houaiss da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.
- MESERANI, Samir. **O intertexto escolar: sobre leitura, aula e redação**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- NEY, João Luiz. **Guia de redação**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1995.
- PAULO, Cauchick-Miguel ... [et. al.] - 1. ed. - Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.
- POLITO, R. **Um jeito bom de falar bem**. São Paulo: Saraiva, 2001.
- THEREZO, Graciema Pires. **Redação e leitura para universitários**. Campinas: Alínea, 2007.
- BRASIL. Ministério da Defesa. **EB10-IG - 01.001: instruções gerais para a correspondência**. 1 ed. Brasília: EGGCF, 2011.
- _____. **MD33-M-02: manual de abreviaturas, siglas, símbolos e convenções cartográficas das Forças Armadas**. 3. ed. Brasília: Ministério da Defesa, 2008.

PLANID

Academia Militar das Agulhas Negras
CADEIRA DE PORTUGUÊS

Aprovado pelo BI/ _____ Nº _____, de _____

CURSO/ESTÁGIO	ANO	Gg H Modular
BÁSICO	1	15

COMPETÊNCIAS PRINCIPAIS:

- realizar atividades inerentes à função de oficial subalterno nas OM de corpo de tropa; e
- comandar frações em situação de guerra, integrado aos sistemas operacionais.

MÓDULO	UC	EC	DISCIPLINAS	EIXO TRANSVERSAL
1	- atuar como oficial de manutenção de viatura e equipamento; - atuar como oficial de eletrônica; - atuar como oficial de informática; - atuar como oficial de defesa química. Biológica, radioativa e nuclear; - atuar como oficial de munições, explosivos e manutenção de armamento; - atuar como oficial de tiro; - atuar como oficial de treinamento físico militar; - atuar como instrutor de corpo de tropa; e - planejar e conduzir o emprego tático da fração.	- realizar pesquisas na área de ciências militares.	Língua Portuguesa II	DECISÃO COOPERAÇÃO ORGANIZAÇÃO DISCIPLINA INTELECTUAL RACIOCÍNIO DEDUTIVO SINTETIZAÇÃO
		- avaliar a evolução dos melhoramentos da aplicabilidade dos meios de emprego militar ao longo do tempo, concluindo sobre sua relação com o emprego atual.	História Militar	HONESTIDADE LEALDADE PATRIOTISMO ORGANIZAÇÃO CORAGEM MORAL COMBATIVIDADE

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

1) Objetivos de Aprendizagem

a- Elaboração de Texto de natureza acadêmica (Artigo de Opinião)

- Analisar as partes componentes das estruturas do gênero acadêmicos estudado (CONCEITUAL);
- Identificar os principais elementos da tessitura textual (FACTUAL); e
- Elaborar um artigo de opinião (CAPACIDADE COGNITIVA);

b- 1ª Guerra Mundial

- relacionar as instituições militares e as principais campanhas ocorridas durante a 1ª Guerra Mundial com as ações militares realizadas pelo Exército Brasileiro para atender à evolução das doutrinas militares e suas aplicações (CONCEITUAL);
- preservar os valores e tradições do Exército Brasileiro, tendo como base os procedimentos adotados por tropas envolvidas na 1ª Guerra Mundial (CONCEITUAL).

2) Orientações para a Situação Integradora

A SI deverá proporcionar o diálogo entre o conteúdo trabalhado na disciplina de História Militar, no que

se refere à 1ª Guerra Mundial, aplicando os conhecimentos na elaboração de um artigo de opinião, que leve em consideração e atenda às normas acadêmicas que regem esse gênero textual, desenvolvendo, assim, o pensamento crítico e as habilidades linguísticas do discente.

3) Indicações Básicas de Segurança na Instrução

Não é o caso.

4) Meios Auxiliares de Instrução (MAI)

Ambiente Virtual de Aprendizagem, Projeção de Filme no AGM/TGL, e utilização de livro paradidático.