

ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS

CURSO BÁSICO (2014)

Aprovado pelo BI/ _____ Nº _____, de _____

PLANO DE DISCIPLINA (PLADIS)

DISCIPLINA

FILOSOFIA

ANO

1º

CURSO

BÁSICO

MODALIDADE

Presencial

CARGA HORÁRIA TOTAL

60 horas-aula (HA)

EIXO TRANSVERSAL	CONTEÚDO / ASSUNTO	CARGA HORÁRIA		PADRÃO DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
		D	N		
1. Atitudes a. Honestidade b. Lealdade c. Liderança d. Responsabilidade e. Sociabilidade 2. Capacidades Cognitivas a. Análise b. Raciocínio indutivo c. Raciocínio dedutivo 3. Capacidades Morais a. Autoconhecimento b. Comunicabilidade c. Disciplina consciente d. Julgamento moral e. Sensibilidade moral 4. Valores a. Civismo b. Disciplina c. Espírito de corpo.	1. A Moral e Ética. a. Distinção entre Moral e Ética. b. Características do fenômeno moral. c. O duplo caráter da exigência moral.	04	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar sob o ponto de vista da Moral e da Ética (A distinção entre Moral e Ética; características do fenômeno moral; o duplo caráter da exigência moral), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	AA
	2. A Consciência Moral. a. A distinção entre consciência psicológica e consciência moral. b. O método simplificado para a qualificação moral dos atos humanos.	04	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando o método simplificado para a qualificação moral dos atos humanos, com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
	3. A Ética das Virtudes, segundo Sócrates e Platão. a. O conceito socrático de Virtude. b. A Maiêutica Socrática. c. As Virtudes Cardeais. d. As Virtudes e a ordem política na República.	04	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética das Virtudes, segundo Sócrates e Platão (O conceito socrático de Virtude; a Maiêutica Socrática; as Virtudes Cardeais; as Virtudes e a ordem política na República), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
	4. A Ética das Virtudes, segundo Aristóteles. a. O conceito de Virtude. b. A Responsabilidade Moral. c. As três formas clássicas de Justiça. d. O conceito de Equidade.	08	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética das Virtudes de Aristóteles (O conceito de Virtude; a Responsabilidade Moral; as três formas clássicas de Justiça; o conceito de Equidade), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
	5. A Ética das Virtudes, segundo os Estoicos. a. A fundamentação da Ética a partir da Física Estoica. b. As principais Virtudes do Estoicismo.	04	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética das Virtudes, segundo os Estoicos (A fundamentação da Ética a partir da Física Estoica; as principais Virtudes do Estoicismo), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	

EIXO TRANSVERSAL	CONTEÚDO/ASSUNTO	CARGA HORÁRIA		PADRÃO DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
		D	N		
1. Atitudes a. Honestidade b. Lealdade c. Liderança d. Responsabilidade e. Sociabilidade 2. Capacidades Cognitivas a. Análise b. Raciocínio indutivo c. Raciocínio dedutivo 3. Capacidades Morais a. Autoconhecimento b. Comunicabilidade c. Disciplina consciente d. Julgamento moral e. Sensibilidade moral 4. Valores a. Civismo b. Disciplina c. Espírito de corpo.	6. Os fundamentos da Ética Moderna. a. o cognitivismo. b. o individualismo. c. o universalismo.	02	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os fundamentos da Ética Moderna (os conceitos de Cognitivismo, Individualismo e Universalismo) com a finalidade de desenvolver a capacidade de reflexão e abstração necessária ao futuro chefe militar.	AA
	7. A Ética Consequencialista. a. O Epicurismo, enquanto sistema precursor do Utilitarismo. b. Os três princípios fundamentais da Ética Utilitarista de Jeremy Bentham. c. As Dimensões do Prazer, segundo Bentham. d. O conceito de Liberdade segundo John Stuart Mill e as críticas ao Utilitarismo.	08	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética Utilitarista (Os três princípios fundamentais da Ética Utilitarista de Jeremy Bentham; as Dimensões do Prazer de Bentham; o conceito de Liberdade segundo John Stuart Mill.), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	AC
	8. A Ética do Sentimento. a. Os princípios fundamentais da Ética Altruísta de Jean Marie Guyau. b. Os conceitos de Moral Aberta e Moral Fechada segundo Henry Bergson.	04	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética do Sentimento (Os princípios fundamentais da Ética Altruísta de Jean Marie Guyau; os conceitos de Moral Aberta e Moral Fechada segundo Henry Bergson.), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
	9. A Ética Deontológica, segundo Kant. a. Os conceitos de Boa Vontade, Ação por Dever e Autonomia Moral segundo Immanuel Kant. b. Os Imperativos Hipotéticos e as três fórmulas do Imperativo Categórico.	06	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética Deontológica, segundo Kant (Os conceitos de Boa Vontade, Ação por Dever e Autonomia Moral segundo Immanuel Kant; os Imperativos Hipotéticos e as três fórmulas do Imperativo Categórico), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
	10. A Ética Deontológica, segundo Jurgen Habermas. a. A Razão Comunicativa e o Mundo da Vida. b. Os pressupostos de validade do discurso.	04	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética Deontológica, segundo Habermas (a Razão Comunicativa; os pressupostos de validade do discurso) com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
	11. A Ética Deontológica, segundo John Rawls. a. O Princípio da Diferença e a Posição Original. b. a Justiça como Equidade, segundo John Rawls.	04	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da ética Deontológica, segundo John Rawls (o princípio da Diferença e a posição Original; a Justiça com Equidade), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
	12. A Ética Comunitarista, segundo Michael Sandel. a. A justiça e o bem comum. b. A solidariedade e o comprometimento moral.	02	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética Comunitarista, segundo Michael Sandel (a justiça e o bem comum; a Solidariedade e o comprometimento moral), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

1. Orientações para execução das situações-problema

- a. Evidenciar a capacidade do discente de identificar os aspectos que caracterizam as boas linhas de ação sob o ponto de vista moral.
- b. Avaliar a capacidade do discente de resolver problemas profissionais, que envolvam aspectos morais, propondo soluções adequadas aos preceitos da Ética Militar.
- c. Analisar casos históricos e situações exemplares com objetivo de reforçar o culto aos valores e tradições da Instituição.

2. Procedimentos didáticos

- a. Métodos e Técnicas de Ensino: utilizar como métodos de ensino o trabalho individual e o trabalho em grupo. Utilizar como técnicas de ensino a palestra, o exercício individual, o estudo de caso e, em especial, o estudo preliminar e o estudo dirigido. O processo ensino-aprendizagem terá como primeiro procedimento uma explanação do assunto previsto. A seguir, sempre que for recomendado, poderá ser realizado um Trabalho Dirigido, enfatizando questionamentos do cotidiano, interpretação de textos e soluções de questionários distribuídos com antecedência. Nesta oportunidade caberá ao docente incentivar a discussão do tema proposto, visando despertar o interesse pela reflexão filosófica, quanto à moral e à ética, para que o discente expresse seus pensamentos com elevado senso moral, com clareza e exatidão. Para tanto, o discente deve ser estimulado, pelas ações pedagógicas do docente, a elaborar o pensamento abstrato e fundamentar com eticidade, racionalidade e objetividade, os argumentos em defesa de suas opiniões e ideias, quando da solução dos Trabalhos Dirigidos. Ao término de cada conteúdo, será realizada uma Avaliação Formativa (AF) para fixar conhecimentos e treinar a expressão escrita do discente.
- b. Tipos de Atividades: empregar atividades presenciais para facilitar a abordagem e assimilação de assuntos, a apresentação oral das respostas e a discussão em grupo.
- c. Meios Auxiliares: empregar meios de multimídia, livros, notas de aula, cópias de textos e exercícios. Os textos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com outras disciplinas e, especialmente, com assuntos atinentes à vida militar. No desenvolvimento dos conteúdos, o docente deve explorar publicações atualizadas de jornais e revistas.
- d. Avaliação do Módulo: desenvolver atividades referentes à aplicação das avaliações formativas e somativas. As avaliações formativas aplicadas ao final de cada conteúdo serão respondidas por escrito, corrigidas e devolvidas ao discente.
- e. Os conteúdos poderão ser trabalhados em projeto interdisciplinar com as disciplinas Metodologia da Pesquisa Científica, Desenvolvimento da Identidade Militar, Psicologia Geral e Psicologia Social, Introdução ao Estudo do Direito, Direito Processual e Penal Militar, Ética Profissional Militar, Direito Administrativo, História Militar Geral e História Militar do Brasil e Língua Portuguesa. Para tanto, os textos utilizados e assuntos abordados devem, sempre que possível, estar relacionados com estas disciplinas.
- f. O método de ensino utilizado, para permitir o desenvolvimento atitudinal, será o trabalho em grupo e servirá para a avaliação no Programa de Acompanhamento e Avaliação da Área Atitudinal (P4A), além da avaliação vertical. Será empregada a técnica de ensino prevista no manual do instrutor, em grupo de, aproximadamente, 06 cadetes, contextualizando determinado conteúdo, de modo a evidenciar as atitudes e/ou valores previstas no plano de sessão (total de três).

3. Atividades complementares

- Não há.

4. Avaliação da aprendizagem

a. Avaliação Formativa (AF):

Serão realizadas por meio de exercícios e trabalhos em sala de aula (individual e/ou em grupo), ao término de cada conteúdo.

b. Avaliação Somativa (AS):

1) Avaliação de Acompanhamento (AA)

Será aplicada ao término do assunto "5.", englobando os assuntos 1. a 5. (inclusive), com uma hora-aula para aplicação.

2) Avaliação de Controle (AC)

Será aplicada ao final do assunto "12.", englobando os assuntos 6. a 12. (inclusive), com três horas-aula para aplicação.

c. Retificação da Aprendizagem (RETAP): será realizada após a AC, com a duração de duas horas-aula.

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

TIPO DE AVALIAÇÃO	TIPO DE PROVA	TEMPO DE REALIZAÇÃO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS / ASSUNTOS
AA	ESCRITA	02 HA	-	1. a 6.
AC	ESCRITA	03 HA	01 HA	7. a 12.
Avaliação da Área Atitudinal (P4A)	Não há	15 min (Não incluídos na carga horária.)	A cargo da S PscPed	Citar três atitudes e ou valores, para cada atividade em que o Cadete seja avaliado no P4A.

5. Indicações básicas de segurança na instrução

- Não é o caso.

REFERÊNCIAS

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: Introdução à Filosofia**. São Paulo: Moderna, 1987.

CAILLÉ, Alain. **História Argumentada da Filosofia Moral e Política**. Porto Alegre: Unisinos, 2004.

CANTO-SPERBER, Monique. **Dicionário de Ética e Filosofia Moral**. Porto Alegre: Unisinos. 2007.

HOUAISS, Antonio. **Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa**. Rio de Janeiro: Objetivos, 2001. 3008 p.

HUISMAN, Denis; VERGEZ, André. **Compêndio Moderno de Filosofia – Ação**. 1º Volume. Tradução do francês por Lélia de Almeida Gonzales. 6. ed. – Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1976. 362 p.

JOLIVET, Régis. **Curso de Filosofia Moral**. 17. ed. – Rio de Janeiro: Agir, 1989. 445 p.

LECLERCQ, Jacques. **As Grandes Linhas da Filosofia Moral**. São Paulo: Herder, 1967. 407 p.

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à História da Filosofia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

_____. **Textos Básicos de Ética**. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

_____.; JAPIASSU, Hilton. **Dicionário de Filosofia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1996. 265 p.

MORA, José Ferrater. **Dicionário de Filosofia**- 4 Vol. São Paulo: Loyola, 2000.

PEGORARO, Olinto A. **Ética é Justiça**. 3. ed. – Petrópolis: Vozes, 1999. 132 p.

REALE, Giovanni. **História da Filosofia** - 7 Vol. São Paulo: Paulus, 2004-2005.

VÁSQUEZ, Adolfo Sánchez. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1970. 267 p.

DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA NA DISCIPLINA

AULA/INSTRUÇÃO			AVALIAÇÃO				CARGA HORÁRIA TOTAL			TOTAL DA DISCIPLINA	
Carga Horária			Aplicação		RETAP		GERAL	D	N		GERAL
D	N	GERAL	D	N	D	N					
54	-	54	05	-	01	-	06	60	-	60	60