

**ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS**

**CURSO BÁSICO (2014)**

Aprovado pelo BI/ \_\_\_\_\_ Nº \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_\_

**PLANO DE DISCIPLINA (PLADIS)**

**DISCIPLINA**

FILOSOFIA

**ANO**

1º

**CURSO**

BÁSICO

**MODALIDADE**

Presencial

**CARGA HORÁRIA TOTAL**

60 horas-aula (HA)

EIXO TRANSVERSAL	CONTEÚDO / ASSUNTO	CARGA HORÁRIA		PADRÃO DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
		D	N		
<b>1. Atitudes</b> a. Honestidade b. Lealdade c. Liderança d. Responsabilidade e. Sociabilidade <b>2. Capacidades Cognitivas</b> a. Análise b. Raciocínio indutivo c. Raciocínio dedutivo <b>3. Capacidades Morais</b> a. Autoconhecimento b. Comunicabilidade c. Disciplina consciente d. Julgamento moral e. Sensibilidade moral <b>4. Valores</b> a. Civismo b. Disciplina c. Espírito de corpo.	<b>1. A Moral e Ética.</b> a. Distinção entre Moral e Ética. b. Características do fenômeno moral. c. O duplo caráter da exigência moral.	04	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar sob o ponto de vista da Moral e da Ética (A distinção entre Moral e Ética; características do fenômeno moral; o duplo caráter da exigência moral), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	AA
	<b>2. A Consciência Moral.</b> a. A distinção entre consciência psicológica e consciência moral. b. O método simplificado para a qualificação moral dos atos humanos.	04	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando o método simplificado para a qualificação moral dos atos humanos, com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
	<b>3. A Ética das Virtudes, segundo Sócrates e Platão.</b> a. O conceito socrático de Virtude. b. A Maiêutica Socrática. c. As Virtudes Cardeais. d. As Virtudes e a ordem política na República.	04	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética das Virtudes, segundo Sócrates e Platão (O conceito socrático de Virtude; a Maiêutica Socrática; as Virtudes Cardeais; as Virtudes e a ordem política na República), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
	<b>4. A Ética das Virtudes, segundo Aristóteles.</b> a. O conceito de Virtude. b. A Responsabilidade Moral. c. As três formas clássicas de Justiça. d. O conceito de Equidade.	08	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética das Virtudes de Aristóteles (O conceito de Virtude; a Responsabilidade Moral; as três formas clássicas de Justiça; o conceito de Equidade), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
	<b>5. A Ética das Virtudes, segundo os Estoicos.</b> a. A fundamentação da Ética a partir da Física Estoica. b. As principais Virtudes do Estoicismo.	04	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética das Virtudes, segundo os Estoicos (A fundamentação da Ética a partir da Física Estoica; as principais Virtudes do Estoicismo), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	

EIXO TRANSVERSAL	CONTEÚDO/ASSUNTO	CARGA HORÁRIA		PADRÃO DE DESEMPENHO	AVALIAÇÃO
		D	N		
<b>1. Atitudes</b> a. Honestidade b. Lealdade c. Liderança d. Responsabilidade e. Sociabilidade <b>2. Capacidades Cognitivas</b> a. Análise b. Raciocínio indutivo c. Raciocínio dedutivo <b>3. Capacidades Morais</b> a. Autoconhecimento b. Comunicabilidade c. Disciplina consciente d. Julgamento moral e. Sensibilidade moral <b>4. Valores</b> a. Civismo b. Disciplina c. Espírito de corpo.	<b>6. Os fundamentos da Ética Moderna.</b> a. o cognitivismo. b. o individualismo. c. o universalismo.	02	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os fundamentos da Ética Moderna (os conceitos de Cognitivismo, Individualismo e Universalismo) com a finalidade de desenvolver a capacidade de reflexão e abstração necessária ao futuro chefe militar.	AA
	<b>7. A Ética Consequencialista.</b> a. O Epicurismo, enquanto sistema precursor do Utilitarismo. b. Os três princípios fundamentais da Ética Utilitarista de Jeremy Bentham. c. As Dimensões do Prazer, segundo Bentham. d. O conceito de Liberdade segundo John Stuart Mill e as críticas ao Utilitarismo.	08	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética Utilitarista (Os três princípios fundamentais da Ética Utilitarista de Jeremy Bentham; as Dimensões do Prazer de Bentham; o conceito de Liberdade segundo John Stuart Mill.), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	AC
	<b>8. A Ética do Sentimento.</b> a. Os princípios fundamentais da Ética Altruísta de Jean Marie Guyau. b. Os conceitos de Moral Aberta e Moral Fechada segundo Henry Bergson.	04	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética do Sentimento (Os princípios fundamentais da Ética Altruísta de Jean Marie Guyau; os conceitos de Moral Aberta e Moral Fechada segundo Henry Bergson.), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
	<b>9. A Ética Deontológica, segundo Kant.</b> a. Os conceitos de Boa Vontade, Ação por Dever e Autonomia Moral segundo Immanuel Kant. b. Os Imperativos Hipotéticos e as três fórmulas do Imperativo Categórico.	06	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética Deontológica, segundo Kant (Os conceitos de Boa Vontade, Ação por Dever e Autonomia Moral segundo Immanuel Kant; os Imperativos Hipotéticos e as três fórmulas do Imperativo Categórico), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
	<b>10. A Ética Deontológica, segundo Jurgen Habermas.</b> a. A Razão Comunicativa e o Mundo da Vida. b. Os pressupostos de validade do discurso.	04	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética Deontológica, segundo Habermas (a Razão Comunicativa; os pressupostos de validade do discurso) com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
	<b>11. A Ética Deontológica, segundo John Rawls.</b> a. O Princípio da Diferença e a Posição Original. b. a Justiça como Equidade, segundo John Rawls.	04	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da ética Deontológica, segundo John Rawls (o princípio da Diferença e a posição Original; a Justiça com Equidade), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	
	<b>12. A Ética Comunitarista, segundo Michael Sandel.</b> a. A justiça e o bem comum. b. A solidariedade e o comprometimento moral.	02	—	Avaliar situações práticas da vida profissional militar, aplicando os princípios da Ética Comunitarista, segundo Michael Sandel (a justiça e o bem comum; a Solidariedade e o comprometimento moral), com a finalidade de subsidiar o processo decisório.	

## ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

### 1. Orientações para execução das situações-problema

- a. Evidenciar a capacidade do discente de identificar os aspectos que caracterizam as boas linhas de ação sob o ponto de vista moral.
- b. Avaliar a capacidade do discente de resolver problemas profissionais, que envolvam aspectos morais, propondo soluções adequadas aos preceitos da Ética Militar.
- c. Analisar casos históricos e situações exemplares com objetivo de reforçar o culto aos valores e tradições da Instituição.

### 2. Procedimentos didáticos

- a. Métodos e Técnicas de Ensino: utilizar como métodos de ensino o trabalho individual e o trabalho em grupo. Utilizar como técnicas de ensino a palestra, o exercício individual, o estudo de caso e, em especial, o estudo preliminar e o estudo dirigido. O processo ensino-aprendizagem terá como primeiro procedimento uma explanação do assunto previsto. A seguir, sempre que for recomendado, poderá ser realizado um Trabalho Dirigido, enfatizando questionamentos do cotidiano, interpretação de textos e soluções de questionários distribuídos com antecedência. Nesta oportunidade caberá ao docente incentivar a discussão do tema proposto, visando despertar o interesse pela reflexão filosófica, quanto à moral e à ética, para que o discente expresse seus pensamentos com elevado senso moral, com clareza e exatidão. Para tanto, o discente deve ser estimulado, pelas ações pedagógicas do docente, a elaborar o pensamento abstrato e fundamentar com eticidade, racionalidade e objetividade, os argumentos em defesa de suas opiniões e ideias, quando da solução dos Trabalhos Dirigidos. Ao término de cada conteúdo, será realizada uma Avaliação Formativa (AF) para fixar conhecimentos e treinar a expressão escrita do discente.
- b. Tipos de Atividades: empregar atividades presenciais para facilitar a abordagem e assimilação de assuntos, a apresentação oral das respostas e a discussão em grupo.
- c. Meios Auxiliares: empregar meios de multimídia, livros, notas de aula, cópias de textos e exercícios. Os textos utilizados devem, sempre que possível, estar relacionados com outras disciplinas e, especialmente, com assuntos atinentes à vida militar. No desenvolvimento dos conteúdos, o docente deve explorar publicações atualizadas de jornais e revistas.
- d. Avaliação do Módulo: desenvolver atividades referentes à aplicação das avaliações formativas e somativas. As avaliações formativas aplicadas ao final de cada conteúdo serão respondidas por escrito, corrigidas e devolvidas ao discente.
- e. Os conteúdos poderão ser trabalhados em projeto interdisciplinar com as disciplinas Metodologia da Pesquisa Científica, Desenvolvimento da Identidade Militar, Psicologia Geral e Psicologia Social, Introdução ao Estudo do Direito, Direito Processual e Penal Militar, Ética Profissional Militar, Direito Administrativo, História Militar Geral e História Militar do Brasil e Língua Portuguesa. Para tanto, os textos utilizados e assuntos abordados devem, sempre que possível, estar relacionados com estas disciplinas.
- f. O método de ensino utilizado, para permitir o desenvolvimento atitudinal, será o trabalho em grupo e servirá para a avaliação no Programa de Acompanhamento e Avaliação da Área Atitudinal (P4A), além da avaliação vertical. Será empregada a técnica de ensino prevista no manual do instrutor, em grupo de, aproximadamente, 06 cadetes, contextualizando determinado conteúdo, de modo a evidenciar as atitudes e/ou valores previstas no plano de sessão (total de três).

### 3. Atividades complementares

- Não há.

### 4. Avaliação da aprendizagem

#### a. Avaliação Formativa (AF):

Serão realizadas por meio de exercícios e trabalhos em sala de aula (individual e/ou em grupo), ao término de cada conteúdo.

#### b. Avaliação Somativa (AS):

##### 1) Avaliação de Acompanhamento (AA)

Será aplicada ao término do assunto "5.", englobando os assuntos 1. a 5. (inclusive), com uma hora-aula para aplicação.

##### 2) Avaliação de Controle (AC)

Será aplicada ao final do assunto "12.", englobando os assuntos 6. a 12. (inclusive), com três horas-aula para aplicação.

#### c. Retificação da Aprendizagem (RETAP): será realizada após a AC, com a duração de duas horas-aula.

**ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS**

TIPO DE AVALIAÇÃO	TIPO DE PROVA	TEMPO DE REALIZAÇÃO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS / ASSUNTOS
AA	ESCRITA	02 HA	-	1. a 6.
AC	ESCRITA	03 HA	01 HA	7. a 12.
Avaliação da Área Atitudinal (P4A)	Não há	15 min (Não incluídos na carga horária.)	A cargo da S PscPed	Citar três atitudes e ou valores, para cada atividade em que o Cadete seja avaliado no P4A.

**5. Indicações básicas de segurança na instrução**

- Não é o caso.

**REFERÊNCIAS**

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando: Introdução à Filosofia**. São Paulo: Moderna, 1987.

CAILLÉ, Alain. **História Argumentada da Filosofia Moral e Política**. Porto Alegre: Unisinos, 2004.

CANTO-SPERBER, Monique. **Dicionário de Ética e Filosofia Moral**. Porto Alegre: Unisinos. 2007.

HOUAISS, Antonio. **Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa**. Rio de Janeiro: Objetivos, 2001. 3008 p.

HUISMAN, Denis; VERGEZ, André. **Compêndio Moderno de Filosofia – Ação**. 1º Volume. Tradução do francês por Lélia de Almeida Gonzales. 6. ed. – Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1976. 362 p.

JOLIVET, Régis. **Curso de Filosofia Moral**. 17. ed. – Rio de Janeiro: Agir, 1989. 445 p.

LECLERCQ, Jacques. **As Grandes Linhas da Filosofia Moral**. São Paulo: Herder, 1967. 407 p.

MARCONDES, Danilo. **Iniciação à História da Filosofia**. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

\_\_\_\_\_. **Textos Básicos de Ética**. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

\_\_\_\_\_.; JAPIASSU, Hilton. **Dicionário de Filosofia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1996. 265 p.

MORA, José Ferrater. **Dicionário de Filosofia**- 4 Vol. São Paulo: Loyola, 2000.

PEGORARO, Olinto A. **Ética é Justiça**. 3. ed. – Petrópolis: Vozes, 1999. 132 p.

REALE, Giovanni. **História da Filosofia** - 7 Vol. São Paulo: Paulus, 2004-2005.

VÁSQUEZ, Adolfo Sánchez. **Ética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1970. 267 p.

**DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA NA DISCIPLINA**

AULA/INSTRUÇÃO			AVALIAÇÃO				CARGA HORÁRIA TOTAL			TOTAL DA DISCIPLINA	
Carga Horária			Aplicação		RETAP		GERAL	D	N		GERAL
D	N	GERAL	D	N	D	N					
54	-	54	05	-	01	-	06	60	-	60	60