



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS
(Academia Real Militar/1811)
DIVISÃO DE ENSINO - SEÇÃO DE ENSINO C
CADEIRA DE IDIOMAS

Aprovado pelo BI/_____ N° _____, de _____

Curso/Seção: SEÇÃO DE ENSINO C

Disciplina: LÍNGUA ESPANHOLA II

Ano: 2019

COMPETÊNCIA PRINCIPAL:

- Comandar frações em situação de guerra integrado às situações de combate.
- Comandar frações em situação de não guerra.

UNIDADE DE COMPETÊNCIA:

- Esta disciplina tem caráter transversal e atende a todos os Elementos de Competência, fornecendo subsídios para o desempenho das funções de oficial.

ELEMENTOS DE COMPETÊNCIAS:

- Compreensão auditiva
- Expressão oral
- Compreensão leitora
- Expressão escrita

UD I: Interação	Cg H: 19		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de informações pessoais e profissionais	07	-	Apresentar situações de interação, utilizando expressões e vocabulário do campo semântico das relações pessoais (entorno familiar, relacionamento afetivo, grupos sociais) e profissionais (cotidiano do cadete, horários, rotina acadêmica, atividades diárias). ET: Sociabilidade
b. Estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de hábitos e gostos.	06	-	Identificar e empregar expressões relacionadas a hábitos e gostos pessoais, utilizando os recursos linguísticos do idioma (<i>Verbos gostar, apetecer, encantar</i>).
c. Estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de vestimentas, materiais e atributos militares diversos.	06	-	Identificar e empregar expressões relacionadas ao campo semântico de vestimentas e materiais militares usados em sua rotina e em exercícios.

UD II: Cotidiano	Cg H: 20		OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM/EIXO TRANSVERSAL
ASSUNTOS	D	N	
a. Estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de	06		Identificar e empregar estruturas relacionadas à rotina acadêmica militar da AMAN e de instituições estrangeiras similares, interagindo através da expressão escrita.

rotina acadêmica.			
b. Estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de alimentação.	08		Identificar e empregar expressões relacionadas ao campo semântico alimentação – situações de restaurantes, preparação de alimentos, compras, etc.
c. Estruturas relacionadas a situações que envolvam o campo de significados de cursos e missões militares.	06		Empregar expressões do campo semântico relacionadas a cursos e a preparação para missões militares em países de Língua Espanhola, interagindo através da expressão escrita. ET: Cooperação

GRADE DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM					
MODALIDADE E	TIPO	FERRAMENTA	TEMPO DESTINADO	RETIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM	UD AVALIADAS
Diagnóstica	-	Questionário	01	-	-
Formativa	-	Exercício	01	01	I
Somativa	AA	Prova Formal	01	01	I
Somativa	AC	Prova Formal	02	02	I e II

ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS

1. Orientações para situações-problema

- a. Desenvolver e aplicar as habilidades de Compreensão Auditiva, Expressão Oral, Compreensão Leitora e Expressão Escrita, criando condições para que os cadetes possam atingir os IPL 2-_-2-2 ao concluir o Curso da AMAN, por intermédio do EPL (CEP) e embasando os futuros Asp Of para a obtenção do IPL 2-1-2-2 nos primeiros anos de tropa.
- b. Desenvolver a leitura e a compreensão de textos básicos em espanhol;
- c. Trabalhar vocabulário militar em língua espanhola, com ênfase em experiências militares no exterior;
- d. Empregar estruturas e vocabulário intermediários em situações cotidianas;

e. Evidenciar o uso do idioma espanhol como veículo de comunicação;

f. Situações-problema são tarefas que o instruendo não dispõe de um caminho rápido e direto para apresentar a solução. É necessário que o instruendo utilize procedimento(s) de ensaio e erro com as seguintes características:

1) exigem que o próprio discente planeje as suas atividades, monitore e avalie a sua execução;

2) são complexas, mas não incompreensíveis ou insolúveis;

3) exigem tomada de decisão;

4) exigem a mobilização de diversas atitudes, habilidades, conteúdos de aprendizagem e valores, por vezes objetos e pessoas, na realização da tarefa;

5) integram a teoria e a prática;

6) o instruendo tem que saber expressar o raciocínio que utilizou, e não somente emitir uma ordem ou apresentar a solução do problema proposto;

7) possuem, pelo menos, mais de uma solução;

8) devem ser contextualizados com situações que tragam significado para a vida profissional do instruendo;

9) utilizam critérios de desempenho para serem avaliados de modo adequado: coerência, pertinência, originalidade e outros que o instrutor julgue necessários;

g. pertinência é a resposta dada de acordo com o que foi pedido;

h. coerência é a ausência de contradições entre as partes que integram as ações ou produtos elaborados;

i. originalidade é o caráter inédito das ações ou produtos elaborados;

j. Os critérios de desempenho devem ser:

1) coerentes com a natureza do curso;

2) coerente com a natureza do conteúdo de aprendizagem;

3) pouco numerosos, para serem melhor gerenciados.

l. A situação problema deverá constar no Plano de Sessão do Instrutor.


m. As situações –problemas/exercícios deverão considerar a aplicação dos assuntos objetos de estudo em situações reais e cotidianas da vida de um oficial atuando na função de professor/instrutor, desempenhando as tarefas de planejar, orientar, controlar e avaliar sessões de aula/instrução.

2. Procedimentos didáticos

a. Métodos e técnicas de ensino: palestra, exercício individual, interrogatório, trabalho em grupo e estudo dirigido, privilegiando as oportunidades de cooperação entre os discentes;

b. As aulas serão estruturadas para proporcionar o desenvolvimento das Competências Linguísticas prescritas pela Portaria nº 133-EME, de 23 de junho de 2015, que aprova a Diretriz para o Sistema de Ensino de Idiomas e Certificação de Proficiência Linguística do Exército.

3. Atividades complementares

- 
- a. Além da utilização das salas de aula, poderão ser organizadas outras atividades semipresenciais, a fim de privilegiar o aprimoramento da expressão oral e da compreensão leitora.
 - b. Atividades através de recursos audiovisuais serão ministradas visando desenvolver a expressão oral e a compreensão auditiva.
 - c. Textos técnico-profissionais da linha de ensino militar bélico poderão ser acrescentados aos conteúdos ministrados para potencializar a análise da linguagem escrita por parte dos discentes.