


**ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS  
ACADEMIA REAL MILITAR (1811)  
CURSO DE CIÊNCIAS MILITARES**

**Gustavo Ferreira Amorim**

**ASPECTOS DA PANDEMIA COVID-19 QUE INFLUENCIARAM NO  
PLANEJAMENTO E NO ENSINO DA AMAN EM 2020**

**Resende  
2022**

	<b>APÊNDICE III AO ANEXO B (NITCC) ÀS DIRETRIZES PARA A GOVERNANÇA DA PESQUISA ACADÊMICA NA AMAN</b> <b>TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO DE DIREITOS AUTORAIS DE NATUREZA PROFISSIONAL</b>	<b>AMAN 2022</b>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

**TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO DE DIREITOS AUTORAIS DE NATUREZA PROFISSIONAL**

**TÍTULO DO TRABALHO: ASPECTOS DA PANDEMIA COVID-19 QUE INFLUENCIARAM NO PLANEJAMENTO E NO ENSINO DA AMAN EM 2020**

**AUTOR: GUSTAVO FERREIRA AMORIM**

Este trabalho, nos termos da legislação que resguarda os direitos autorais, é considerado de minha propriedade.

Autorizo a Academia Militar das Agulhas Negras a utilizar meu trabalho para uso específico no aperfeiçoamento e evolução da Força Terrestre, bem como a divulgá-lo por publicação em revista técnica da Escola ou outro veículo de comunicação do Exército.

A Academia Militar das Agulhas Negras poderá fornecer cópia do trabalho mediante ressarcimento das despesas de postagem e reprodução. Caso seja de natureza sigilosa, a cópia somente será fornecida se o pedido for encaminhado por meio de uma organização militar, fazendo-se a necessária anotação do destino no Livro de Registro existente na Biblioteca.

É permitida a transcrição parcial de trechos do trabalho para comentários e citações desde que sejam transcritos os dados bibliográficos dos mesmos, de acordo com a legislação sobre direitos autorais.

A divulgação do trabalho, em outros meios não pertencentes ao Exército, somente pode ser feita com a autorização do autor ou da Direção de Ensino da Academia Militar das Agulhas Negras.

Resende, 28 de julho de 2022



---

Cad GUSTAVO FERREIRA AMORIM

**Gustavo Ferreira Amorim**

**ASPECTOS DA PANDEMIA COVID-19 QUE INFLUENCIARAM NO  
PLANEJAMENTO E NO ENSINO DA AMAN EM 2020**

Trabalho apresentado ao Curso de Graduação em Ciências Militares, da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN, RJ), como requisito parcial para obtenção do título de **Bacharel em Ciências Militares**.

Orientador: Coronel R1 Márcio da Silva Amorim

Resende  
2022

Dados internacionais de catalogação na fonte

A524a AMORIM, Gustavo Ferreira

Aspectos da pandemia covid-19 que influenciaram no planejamento e no ensino da AMAN em 2020. / Gustavo Ferreira Amorim – Resende; 2022. 40 p. : il. color. ; 30 cm.

Orientador: Márcio da Silva Amorim  
TCC (Graduação em Ciências Militares) - Academia Militar das Agulhas Negras, Resende, 2022.

1.COVID-19 2.Academia Militar das Agulhas Negras  
3.Pandemia 4.Exército Brasileiro I. Título.

CDD: 355

Ficha catalográfica elaborada por Jurandi de Souza CRB-5/001879

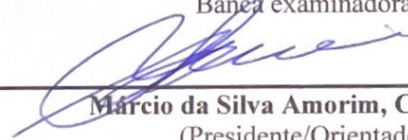
**Gustavo Ferreira Amorim**

**ASPECTOS DA PANDEMIA COVID-19 QUE INFLUENCIARAM NO  
PLANEJAMENTO E NO ENSINO DA AMAN EM 2020**

Trabalho apresentado ao Curso de Graduação em Ciências Militares, da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN, RJ), como requisito parcial para obtenção do título de **Bacharel em Ciências Militares**.

Aprovado em 23 de agosto de 2022

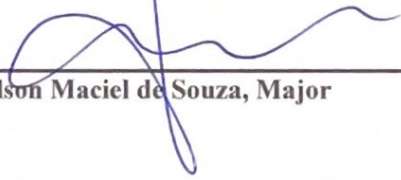
Banca examinadora:



**Márcio da Silva Amorim, Coronel R1**  
(Presidente/Orientador)



**Guilherme Guirado Tavares, Tenente QEM**



**Edilson Maciel de Souza, Major**

Resende  
2022

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus, por ter me dado a oportunidade ímpar de ingressar à Academia Militar das Agulhas Negras e a força que me destes para superar todas as dificuldades e por nunca me deixar esmorecer, para que assim, pudesse concluir meu sonho de ser Oficial do Exército Brasileiro.

Agradeço também a minha família, especialmente meus pais e minha irmã, por sempre estarem comigo nos momentos de felicidade, me ajudar em tempos atribulados e por me motivarem a sempre seguir em frente, rumo à conclusão da formação. Vocês são os protagonistas dessa história e sou plenamente feliz por tê-los ao meu lado.

Ao meu orientador, por ter dedicado uma parte de seu tempo para auxiliar-me nesta parte crucial da conclusão do Curso de Formação de Oficiais, abrindo mão de períodos de descanso. Sem as suas orientações, nada seria possível.

Por fim, agradeço aos meus camaradas de turma, que estiveram comigo em todos os momentos de glória e dificuldade.

## RESUMO

### ASPECTOS DA PANDEMIA COVID-19 QUE INFLUENCIARAM NO PLANEJAMENTO E NO ENSINO DA AMAN EM 2020

AUTOR: Gustavo Ferreira Amorim

ORIENTADOR: Márcio da Silva Amorim – Coronel R1

Este trabalho tem como objetivo identificar os efeitos da pandemia da Covid-19 no ensino da AMAN, visto que desde 2020 diversos aspectos da rotina acadêmica tiveram de ser adaptados em detrimento das demandas da situação pandêmica, como utilização de máscara, isolamento social, redução de aglomerações etc. É notório que o avançar da doença exigiu medidas emergenciais por parte do Comando da AMAN para que a rotina do cadete não fosse muito alterada como em outros estabelecimentos de ensino. A metodologia utilizada para a realização deste estudo objetiva os pressupostos teóricos pautados na pesquisa bibliográfica com auxílio de autores como Daniel (2020), Segata (2020), Senhoras (2020) e Unesco (2020). Foi utilizado um questionário que foi aplicado para um espaço amostral de trinta cadetes das turmas de formação de 2022 e 2023 do curso de Engenharia relacionado ao período inicial da pandemia sobre os aspectos e mudanças na rotina acadêmica. Os resultados mostram que muitos sentiram que a pandemia afetou principalmente as atividades dos cursos e o moral do cadete.

**Palavras-chave:** Covid-19, Academia Militar das Agulhas Negras, pandemia, Exército Brasileiro, cadete.

## ABSTRACT

### COVID-19 PANDEMIC ASPECTS THAT INFLUENCED THE PLANING AND THE TEACHING FROM AMAN IN 2020

AUTHOR: Gustavo Ferreira Amorim

ADVISOR: Márcio da Silva Amorim – Coronel R1

This work aims to identify the effects from the Covid-19 pandemic on teaching in AMAN, since that in 2020 diverse aspects on the academic routine had to be adapted because of the pandemic situation, like the use of masks, social isolation, reduction of agglomerations etc. It is notorious that the advance of this illness required emergency measures from the AMAN Command, in order to avoid excessive alterations on the cadet's routine such as other educational establishments. The methodology used for this study aims the theoretic assumption based on the bibliographic research with help from authors such as Daniel (2020), Segata (2020), Senhoras (2020) and Unesco (2020). It was made a questionnaire which was answered by a sample space composed by the cadets from the classes of 2022 and 2023 from the Engineering course, related to the initial period of the pandemic and the aspects ADN changes on the academic routine. The results show that many of the cadets felt that the pandemic affected specially the activities from the courses and the cadet moral.

**Keywords:** Covid, Agulhas Negras Military Academy, pandemic, Brazilian Army, cadet.



## **LISTA DE TABELAS**

Tabela 1 – Horário do Corpo da AMAN.....	19
------------------------------------------	----

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – O Estágio de Montanha do primeiro ano .....	18
Figura 2 – Semanas Verdes.....	20
Figura 3 – Exercício em campanha do Curso Básico.....	21
Figura 4 – Calendário Geral da AMAN de 2020 .....	24
Figura 5 – Calendário Geral atualizado da pandemia .....	25
Figura 6 – As semanas do Estágio de Operações na Selva .....	29
Figura 7 – Liberação após a quarentena acadêmica .....	30
Figura 8 – Pergunta 2 do questionário .....	31
Figura 9 – Pergunta 3 do questionário .....	32
Figura 10 – Pergunta 4 do questionário .....	32
Figura 11 – Pergunta 5 do questionário .....	33
Figura 12 – Pergunta 8 do questionário .....	33
Figura 13 – Pergunta 6 do questionário .....	34

## **LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

AMAN	Academia Militar das Agulhas Negras
CC	Corpo de Cadetes
CFO	Curso de Formação de Oficiais EB Exército Brasileiro
DE	Divisão de Ensino
EAD	Ensino à Distância
EsPCEx	Escola Preparatória de Cadetes do Exército
FA	Forças Armadas
SEF	Seção de Educação Física
SIEsp	Seção de Instrução Especial
TFM	Treinamento Físico Militar

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b> .....	12
<b>2</b>	<b>O ENSINO EM DETRIMENTO DO COVID</b> .....	14
2.1	A PANDEMIA .....	14
2.2	AS MEDIDAS INICIAIS .....	14
2.3	O ENSINO DURANTE A PANDEMIA.....	15
<b>3</b>	<b>O ENSINO NA AMAN</b> .....	17
3.1	O ENSINO PRÉ-PANDEMIA.....	17
3.2	A ROTINA DO CADETE.....	19
3.3	ESPECIFICIDADES DOS CURSOS .....	20
<b>3.3.1</b>	<b>O CURSO BÁSICO</b> .....	21
<b>3.3.2</b>	<b>O SEGUNDO ANO DE ENGENHARIA</b> .....	22
3.4	AS INSTALAÇÕES DA AMAN.....	22
<b>4</b>	<b>COVID NA AMAN</b> .....	24
4.1	A PROJEÇÃO DA PANDEMIA NA AMAN .....	24
<b>4.1.1</b>	<b>O INÍCIO DA QUARENTENA</b> .....	24
<b>4.1.2</b>	<b>AS MEDIDAS INICIAIS</b> .....	26
4.2	O PROSSEGUIMENTO DAS ATIVIDADES .....	28
4.3	A CONCLUSÃO DO ANO LETIVO .....	29
<b>5</b>	<b>A PERCEPÇÃO DOS CADETES SOBRE AS MEDIDAS CONTRA A COVID</b> .	31
<b>6</b>	<b>CONCLUSÃO</b> .....	36
	<b>REFERÊNCIAS</b> .....	38
	<b>ANEXOS</b> .....	40
	<b>APÊNDICE A</b> .....	41

## 1 INTRODUÇÃO

Desde os primórdios da humanidade, a saúde é um aspecto importante na sociedade e a ciência sempre busca os avanços conforme surgem as necessidades. Casos como a peste negra, a gripe espanhola e mais recentemente a Covid-19 impactaram drasticamente a forma natural de convivência, como a circulação normal nas ruas, fazendo-se necessária uma mudança social severa. É fato que pandemias afetam todos os setores, tanto sociais quanto econômicos, o que gerou uma crise global.

A pandemia da Covid-19, iniciada no Brasil em meados de março de 2020, é uma das maiores crises da saúde mundial deste século. Além das necessidades na área, em que medicamentos e leitos em hospitais são essenciais, praticamente todos os setores da sociedade foram impactados e as atividades nas escolas e universidades foram suspensas, sendo necessária a adoção quase que exclusiva do ensino à distância. No entanto, o Curso de Formação de Oficiais (CFO) da AMAN é um caso peculiar, pois além do ensino acadêmico profissional, cada curso possui a sua carga horária de ensino técnico e prático, ou seja, o conhecimento procedimental depende do ensino presencial.

Desta forma, a pandemia mostrou-se um grande desafio para o prosseguimento das instruções e aulas na Academia, pois além de toda a parte técnico-profissional ser executada na estrutura acadêmica, a formação dos cadetes é realizada em regime de internato. Ademais, uma parte do corpo docente pertence ao grupo de risco da Covid, por força da idade ou de comorbidades. Com isto, o Comando da Academia viu-se obrigado a tomar medidas para que os efeitos da doença fossem reduzidos.

Dos setores da AMAN, a Divisão de Ensino (DE) e o Corpo de Cadetes (CC), que são responsáveis por lidar com o discente de uma forma mais direta, sofreram os impactos das medidas de maneira mais intensa. A DE teve que alterar o planejamento das aulas, em face das restrições de distanciamento social impostas pela pandemia. O CC foi bastante prejudicado devido às atividades exigirem o convívio direto entre os cadetes. Por sua vez, a Subseção de Planejamento, integrante da Seção de Coordenação Pedagógica, foi responsável por fazer diversas alterações no calendário escolar, para atender às demandas impostas pela situação.

Portanto, este tema demonstra ser de grande pertinência, pois a pandemia da Covid-19 não terminou, e muitas são as lições aprendidas desde o seu início em 2020. Além de ser uma pauta extremamente atual, é fonte de vários debates quanto à manutenção da adoção de certas medidas, em face das peculiaridades da doença, mesmo após dois anos do começo desse

período. É interessante compreender que as mudanças visaram mitigar os prejuízos à formação do futuro oficial, e este trabalho pretende investigar os impactos de tais medidas no cumprimento pleno do ano letivo.

Conforme será visto neste trabalho, muitas adaptações foram feitas na AMAN, e inevitavelmente os cadetes foram impactados de alguma forma. Nesse contexto, surgem duas perguntas: qual foi a percepção dos cadetes em relação ao currículo do curso durante a pandemia? As medidas tomadas permitiram o prosseguimento do ano letivo?

## 2 O ENSINO EM DETRIMENTO DO COVID

### 2.1 A PANDEMIA

Apesar de no Brasil a pandemia ter acontecido apenas em março de 2020, foi no fim de dezembro de 2019 que a doença surgiu na cidade de Wuhan na China. Muitas são as explicações para a origem do vírus, mas a mais plausível, segundo a comunidade da medicina, é que a transmissão tenha sido feita por animais. De acordo com o geneticista e professor da Universidade de Brasília, Nagib Nassar (UNB NOTÍCIAS, 2021) “(...) sabemos com certeza que alguns vírus hospedados pelos morcegos já passaram para o ser humano, como o vírus da raiva, do ebola, entre outros”.

O coronavírus em questão, o Sars-Cov-2, possui semelhanças com outras infecções causadas por SARS (síndrome respiratória aguda grave) em 2002 e com o Mers-cov em 2012 (NOGUEIRA, 2020), e tem a sua transmissão pelo ar, como a maioria das doenças respiratórias. Diversas medidas foram evidenciadas como importantes para retardar a irradiação da doença, como a constante higiene das mãos, o uso de máscaras e principalmente o distanciamento e o isolamento social (SOARES et al., 2021), as quais foram amplamente adotadas por todo o mundo.

Uma pandemia como a atual é uma situação extremamente complexa, que envolve tanto aspectos sociais como ecológicos, biotecnológicos e humanitários, e desde o seu início, houve um enfoque muito grande nas medidas de contenção da doença e dos riscos da exposição ao vírus (SEGATA, 2020). É possível que algumas das medidas preventivas não impeçam a contaminação, especialmente se tratando de um organismo recém-descoberto. Porém, elas possuem relação proporcional com o retardamento da transmissão (SOARES et al., 2021).

### 2.2 AS MEDIDAS INICIAIS

A pandemia atingiu o Brasil em meados de março de 2020, três meses após o surgimento de casos na China. Dessa forma, após a evidência da doença nos países asiáticos, o vírus se espalhou rapidamente, fazendo com que medidas emergenciais fossem tomadas. O coronavírus teve efeito imediato no mundo, causando inúmeras mortes e internações em pouco tempo. Dessa forma, diversas orientações foram emitidas pelos organismos governamentais, para nortear as formas de restrição do avanço da doença.

Conforme a Recomendação N° 036, de 11 de maio de 2020, publicada pela Organização Mundial da Saúde (2020, s/p):

Recomenda a implementação de medidas de distanciamento social mais restritivo (lockdown), nos municípios com ocorrência acelerada de novos casos de COVID-19 e com taxa de ocupação dos serviços atingido níveis críticos [...].  
[...] a sustentação da recomendação de manter o isolamento (ou distanciamento) social, num esforço de achatamento da curva de propagação do novo Coronavírus, até que evidências epidemiológicas robustas recomendem a sua alteração [...].

Desta forma, foram declarados *lockdown* em todo o País, fechando o comércio, paralisando as aulas nas escolas e universidades, mantendo apenas os serviços essenciais à sociedade abertos.

### 2.3 O ENSINO DURANTE A PANDEMIA

A pandemia gerou impactos amplamente complexos na educação (SENHORAS, 2020) fazendo com que vários alunos perdessem praticamente o ano letivo devido ao coronavírus. A maioria dos países adotou medidas provisórias de fechamento de estabelecimentos de ensino (SENHORAS, 2020), o que provocou um pico de 1,4 bilhões de estudantes prejudicados já no dia 20 de abril de 2020 (UNESCO, 2020). Esse dado mostra as dificuldades encontradas para mitigar os efeitos da pandemia, especialmente no cenário educacional.

Em consequência do fechamento das escolas e universidades, cerca de 81,8% dos alunos matriculados em todo o mundo foram afetados pelas medidas restritivas de combate à pandemia (UNESCO, 2020). Portanto, os estabelecimentos tiveram de tomar medidas para reduzir os danos à educação em todos os setores. No Brasil, diversas universidades e escolas adotaram o modelo de ensino à distância (EAD), como solução para o prosseguimento das atividades, o que gerou impactos para os professores e alunos, com potencial de amplificar alguns problemas já existentes na esfera educacional, principalmente no ensino público (SENHORAS, 2020).

No entanto, apesar de os primeiros meses terem uma porcentagem alta de alunos afetados pela pandemia, a utilização do EAD mostrou-se positiva como alternativa nos sistemas de ensino, diante do fechamento generalizado das escolas. O ensino à distância conseguiu reduzir os impactos em curto prazo no ano de 2020, e quando realizado com métodos adequados e de fácil acesso aos discentes, demonstrou ser peça fundamental na manutenção do ensino (SENHORAS, 2020).

Cabe destacar, no contexto do EAD, que o uso da internet de qualidade se tornou condição para o êxito da adoção desse modelo de ensino visando o aprendizado. A



inexistência ou a insuficiência de rede de dados que permita o trânsito das informações (textos, vídeos, transmissões ao vivo etc) determina o sucesso de iniciativas educacionais como essas adotadas durante a pandemia.

### 3 O ENSINO NA AMAN

#### 3.1 O ENSINO PRÉ-PANDEMIA

A formação na AMAN é dividida em quatro anos, para que todos os aspectos profissionais do militar sejam desenvolvidos, sejam eles cognitivos, psicomotores ou atitudinais.

Antes de a pandemia acontecer, todas as atividades dos quatro anos da Academia eram realizadas de forma paralela durante o ano letivo, de acordo com o Calendário Escolar da AMAN. Esse documento prevê todas as atividades nas semanas de instrução, de modo que cada cadeira de ensino, seção e curso possam fazer seus respectivos planejamentos do uso da carga horária e desencadeamento das ações.

O componente curricular da formação do oficial é composto por atividades da Divisão de Ensino e do Corpo de Cadetes, que envolvem treinamento físico militar, seções de instrução especial; seções de tiro; aulas e instruções, entre outras. Grande parte da carga horária é distribuída entre as disciplinas da DE, Técnicas Militares e TFM, as quais são realizadas diariamente.

A Divisão de Ensino é responsável por ministrar assuntos relacionados ao ensino acadêmico, os quais são distribuídos em todos os anos da formação da AMAN. As aulas da DE englobam conteúdos de suma importância para o desenvolvimento profissional do futuro oficial do Exército Brasileiro, como Direito Administrativo, Direito Penal, Ética Profissional Militar, Administração, Psicologia, Filosofia, dentre muitas outras. A DE é subdivida em Seções de Ensino, de modo a organizar as disciplinas por temáticas.

As instruções do CC, ministradas pelos militares dos respectivos cursos da Academia, são direcionadas para o ensino técnico-profissional da formação. O início se dá pelo desenvolvimento do combatente básico, com instruções de progressão, maneabilidade, fundamentos do fuzil e da pistola, orientação em campanha, patrulhas etc. No prosseguimento da formação, são ensinadas aos cadetes as especificidades de cada arma, quadro e serviço. Muitas são as formas de desenvolver esses conteúdos. Atividades em sala, instruções práticas, exercícios simulados no campo de instrução, são alguns métodos e técnicas utilizadas para a concepção dos objetivos de aprendizagem previstos.

A SEF é responsável por planejar as atividades físicas diárias de todos os cadetes e designa um oficial orientador para cada ano da Academia. Visto que o preparo físico é uma

das características intrínsecas do militar combatente, as sessões de TFM se mostram capitais para o futuro oficial, se estendendo por toda a carreira do militar.

A Seção de Instrução Especial ministra instruções e atividades de campanha com características singulares, voltadas à máxima imitação do combate, levando o instruído a enfrentar situações desafiadoras sobre o aspecto cognitivo e psicológico, com vistas ao desenvolvimento atitudinal do futuro oficial. No primeiro ano ocorre o Estágio Básico do Combatente de Montanha; no segundo ano a Adaptação à Selva e Técnicas Especiais; no terceiro ano o tema é o emprego de Patrulhas de Longo Alcance com Características Especiais; e no quarto ano as Operações Contra Forças Irregulares.

Figura 1 – O Estágio de Montanha do primeiro ano



Fonte: <https://intranet.aman.eb.mil.br/detalheNoticia/1843>

A Seção de Tiro, por sua vez, ministra instruções de tiro para os oficiais, sargentos e cadetes da AMAN. Essa atividade é de suma importância, materializada em inscrições do pavilhão da seção: “Tiro, esporte para todos, dever do militar”. Cada turma tem instruções e avaliações específicas, em que variam módulos mais e menos complexos, cooperando para o desenvolvimento atitudinal e intelectual do cadete.

Portanto, nota-se que o ano letivo é repleto de atividades, sejam elas de campanha ou de cunho teórico, as quais são extremamente importantes para o desenvolvimento cognitivo e atitudinal do cadete. Tudo é realizado de modo que o futuro oficial esteja plenamente preparado para executar a função de oficial não aperfeiçoado quando chegar aos corpos de tropa.

### 3.2 A ROTINA DO CADETE

A rotina acadêmica é complexa, pois engloba todas as atividades do componente curricular no durante o ano letivo, organizadas por meio do Calendário Escolar, Anexo A ao Planejamento Geral Escolar (PGE). Nesse documento, existe o quadro de atividades escolares (QAE), que divide os dias da semana em tempos de instrução, oferecendo uma matriz cronológica de eventos curriculares que devem ser seguidos, norteados o planejamento de professores e instrutores.

Nas figuras abaixo estão contidas as atividades do dia, que se iniciam na alvorada, são pausadas para o almoço e retornam à tarde, finalizando após a revista do recolher.

Tabela 1 – Horário do Corpo da AMAN

ATIVIDADES		2ª A 6ª FEIRA	SÁBADO COM ATIVIDADE	SÁBADO SEM ATIVIDADE, DOMINGO, FERIADO E LICENCIAMENTO
ALVORADA		05:50	06:30	07:00
PARADA DIÁRIA	TOQUE DE PREPARAR	05:52	06:32	07:02
	TOQUE DE AVANÇAR	05:55	06:35	07:05
	RENDIÇÃO	06:15	06:55	07:25
CAFÉ DA MANHÃ		06:20 – 06:35	07:00 – 07:15	07:30 – 07:45
FORMATURA GERAL	1º TOQUE	06:40	-	-
	2º TOQUE	06:45	-	-
DESLOCAMENTO		07:15 – 07:30	-	-
INÍCIO DO EXPEDIENTE		07:20	07:30	-
INSTRUÇÃO/AULA	1º TEMPO	07:30 – 09:00	07:30 – 09:00	-
	2º TEMPO			
	INTV/DSLCL	09:00 – 09:15	09:00 – 09:15	-
	3º TEMPO	09:15 – 10:45	09:15 – 10:45	-
	4º TEMPO			
	INTV/DSLCL	10:45 – 11:00	10:45 – 11:00	-
5º TEMPO	11:00 – 12:30	11:00 – 12:30	-	
6º TEMPO				
TÉRMINO DA 1ª PARTE DO EXPEDIENTE		12:30	12:30	-
ALMOÇO CORPO PERMANENTE		12:40 – 13:40	12:40	12:00
ATV DOS CADETES	ALMOÇO	12:50 – 13:10	12:50	12:00
	TEMPO à Dspo Cad	13:10 – 13:50	-	-
	FORMATURA DA SU	13:50 – 14:15	-	-
	DESLOCAMENTO	14:15 – 14:30	-	-
REINÍCIO DO EXPEDIENTE		14:00	-	-
INSTRUÇÃO/AULA	7º TEMPO	14:00 – 16:00	-	-
	8º TEMPO		-	-
	INTV/DLSC	16:00 – 16:15	-	-
	9º TEMPO	16:15 – 17:45	-	-

	10º TEMPO		-	-
TÉRMINO DO EXPEDIENTE		16:50	-	-
JANTAR		18:45 – 19:05	18:40	18:40
REVISTA DO RECOLHER		19:15 – 19:30	21:00	21:00
DESLOCAMENTO		19:30 – 19:45	-	-
INSTRUÇÃO/AULA	11º TEMPO	19:45 – 21:15	-	-
	12º TEMPO		-	-
DESLOCAMENTO		21:15 – 21:30	-	-
CEIA		21:30	21:30	21:30
SILÊNCIO		22:00	22:00	22:00

Fonte: O autor (2022) cf. Boletim Interno Nº 016 da AMAN (RESENDE, 2020).

Cabe destacar que todas as atividades previstas são realizadas de maneira coletiva pelos cadetes. A intensidade desta desgastante rotina é acompanhada do caráter presencial e comum a todos os discentes.

### 3.3 ESPECIFICIDADES DOS CURSOS

O componente curricular do CC é repleto de instruções voltadas ao desenvolvimento de conhecimentos e habilidades específicas de cada arma, quadro e serviço. É notório que as atividades em sala de aula estão diretamente ligadas às práticas, e uma decorre da outra. A parte teórica dos cursos consiste nos conteúdos prioritariamente técnico-militares, como fundamentos de orientação e condutas de patrulha. A parte prática consiste na manifestação das capacidades previamente ensinadas e são realizadas nos dias previstos no calendário com a cor verde (vide a Figura C), dentro da carga horária dos cursos. Os exercícios de campanha são o ápice do processo de ensino e aprendizagem conduzido no CC, quando são exigidas dos cadetes as competências esperadas do futuro oficial do EB.

Figura 2 – Semanas Verdes

MAR				ABR				MAIO					JUN				JUL			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20
3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21
4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22
5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26

Legenda	<span style="background-color: #90EE90; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Semana Verde
	<span style="background-color: #FF8C00; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Form Espadim/Espada
	<span style="background-color: #6B8E23; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Manobra Escolar

Fonte: Anexo A – Calendário Geral AMAN (RESENDE, 2020)

### 3.3.1 O CURSO BÁSICO

O Curso Básico da AMAN possui como missão dar continuidade à formação dos discentes, agora cadetes, que aprenderam os conhecimentos do combatente básico do Exército Brasileiro na Escola Preparatória de Cadetes do Exército em Campinas (EsPCEEx). Desta forma, essa fase do currículo da Academia visa aprimorar os saberes, com vistas à promoção ao segundo ano, e conseqüentemente escolherem, conforme a classificação, uma das opções do CFO: Infantaria, Cavalaria, Artilharia, Engenharia, Comunicações, Intendência e Material Bélico.

As instruções são realizadas no parque do Curso Básico e em diversas áreas do campo de instrução da AMAN. Por se tratar do ensino de conhecimentos eminentemente práticos, cresce de importância o caráter procedimental de todo o componente curricular, quando a construção de pequenos grupos; a necessidade de estabelecer conexões intensas e frequentes norteia o desenvolvimento de habilidades necessárias ao líder que o EB precisa.

No Curso Básico, as aulas ministradas pela DE compreendem tanto Ciências Exatas quanto Ciências da Natureza. Esses conteúdos promovem o desenvolvimento de saberes que, somados aos conhecimentos técnico-profissionais consolidam esse início de formação do oficial.

Figura 3 – Exercício em campanha do Curso Básico



Fonte: <https://intranet.aman.eb.mil.br/detalheNoticia/2630>

### 3.3.2 O SEGUNDO ANO DE ENGENHARIA

O segundo ano de Engenharia, por se tratar da entrada dos novos cadetes na arma, visa apresentar suas principais formas de emprego, características, a constituição das frações e os trabalhos técnicos que podem ser realizados em favor da tropa.

Desse modo, o discente compreende como a “Arma Azul Turquesa” pode atuar em operações, tendo como principal missão prover a mobilidade e a proteção às tropas amigas; e a contramobilidade das tropas inimigas. É nesse período inicial que o cadete entende as capacidades e limitações da arma, aprendendo os rudimentos do emprego da Engenharia. Dessa forma, todos os conhecimentos que serão ministrados a partir do ingresso no curso objetivam atender principalmente à competência principal prevista no PLADIS e PLANID – 2º Ano/ Curso de Engenharia (2019, p. 5) "Comandar frações de Engenharia em situação de Guerra, integrado às funções de combate”.

Sendo assim, visando às ações da Engenharia de combate, uma parte do componente curricular é voltada para o apoio às operações de transposição de curso d’água, nas quais são montadas pontes permanentes e semi-permanentes, como portadas e passadeiras, e também navegação. Além disso, são ministradas instruções de explosivos, relacionando os conhecimentos já adquiridos no Curso Básico a conceitos mais técnicos e específicos para o engenheiro.

Ademais, para aprimorar os saberes e as habilidades aprendidas no decorrer das instruções, são realizados três exercícios em campanha: a Operação Pontoneiro, mais focada na montagem de portadas e passadeiras; a Operação Ribeirinha, que conta com atividades de navegação a bote; e a Operação Quebra Canela, especialmente voltada para a atividade de explosivos e detonações.

### 3.4 AS INSTALAÇÕES DA AMAN

Tanto o primeiro quanto o segundo ano são alojado em alas semelhantes, pois ambos se encontram no Conjunto Principal 1 (CP1). As instalações da Academia são datadas de 1944 quando do término de sua construção, no cumprimento do que foi idealizado pelo Marechal José Pessoa. Apesar de terem setenta e oito anos de existência, a grande maioria das instalações originais estão em pleno uso, como é o caso do Refeitório Aspirante Mega, das salas de aula, do Pátio Tenente Moura e de diversas outras.

Os apartamentos do CP1 são constituídos por seis beliches, doze armários individuais, doze cadeiras e uma mesa central, comportando um total de doze cadetes em cada unidade. Dessa forma, o Curso Básico, que possui um efetivo de mais ou menos cento e dez cadetes por companhia, necessita de uma ala com oito apartamentos, salvo os da ala feminina. Além disso, cada subunidade possui dois banheiros em suas instalações.

A Academia possui dois refeitórios para cadetes: os Refeitórios Aspirante Mega no CP1 e General Pitaluga no CP2, destinados, respectivamente, ao primeiro e segundo anos, e ao terceiro e quarto anos. Durante os fins de semana, as refeições são feitas no CP1 para todos os cadetes de modo centralizado.

As salas de aula da DE possuem configurações variadas. Porém, em média acomodam aproximadamente 40 cadetes, constituição básica das turmas de aula de todos os cursos da AMAN.

O mesmo ocorre com os anfiteatros do conjunto principal e salas de instrução dos cursos, onde a capacidade dessas instalações é diferente, possibilitando a organização das turmas de aula considerando efetivos maiores ou menores.

Além das salas, a Academia possui um auditório e um teatro, que são usados para formaturas, palestras, apresentações e aulas ministradas para o efetivo integral de companhias e cursos. O Auditório General Médici possui capacidade para aproximadamente 800 pessoas, enquanto o Teatro General Leônidas acomoda em torno de 2200.



## 4 COVID NA AMAN

### 4.1 A PROJEÇÃO DA PANDEMIA NA AMAN

#### 4.1.1 O INÍCIO DA QUARENTENA

O planejamento das atividades acadêmicas de um dado ano é realizado usualmente no ano anterior, pois é necessário prevê-las no calendário, considerando todas as condicionantes como finais de semana, feriados, datas festivas, recessos, disponibilidades do campo de instrução, férias etc. A Figura F mostra o PGE do ano de 2020, elaborado em 2019.

Figura 4 – Calendário Geral da AMAN de 2020

ANEXO A  
CALENDARIO GERAL Atz em 19 Dezembro de 2019

Estb Ens: AMAN		ANO: 2020																																																								
MES	JAN	FEV	MAR	ABR	MAIO	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ																																														
Dia/Sem	1º ANO	A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	D	E	S	S								
2ª feira	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28					
3ª feira	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29					
4ª feira	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30					
5ª feira	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31					
6ª feira	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1
Sábado	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2					
Domingo	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3

C. Bas Freitas  
COS 19

Fonte: Anexo A – Calendário Geral AMAN (RESENDE, 2020)

Todavia, a chegada da pandemia foi surpreendente, pois aconteceu de forma rápida em todo o Mundo, fazendo com que diversos setores tomassem medidas de precaução quase que instantaneamente. Na Academia, tudo transcorria normalmente até a quinta semana de

instrução. No entanto, a proliferação de casos no Brasil fez com que ações emergenciais fossem tomadas, como a suspensão do licenciamento a partir daquela data.

No caso do Curso de Engenharia, algumas atividades aconteceriam nos próximos dias, como a Prova Combatente de Engenharia, realizada pelos cadetes do então terceiro ano, prevista exatamente para a quinta semana. Além disso, o segundo ano realizava seu preparo para a Operação Pontoneiro a ser realizada nos dias que se sucederiam.

Para o Curso Básico estava prevista a comemoração do seu aniversário de criação, quando ocorrem competições coletivas de cunho militar, como arrasto de viatura, cabo de guerra, corrida rústica culminando com a formatura alusiva.

No entanto, a semana verde do segundo ano de Engenharia e a semana do Curso Básico foram suspensas de modo preventivo. Com o avançar dos dias, outras medidas foram tomadas. Contudo, esse adiamento foi feito por tempo indeterminado, já que não se sabia até quando a pandemia iria se prolongar.

Figura 5 – Calendário Geral atualizado da pandemia

ANEXO A  
CALENDÁRIO GERAL Atlz em 4 de Agosto de 2020

Esib Ess: AMAN

MES	ANO: 2020																																																											
	JAN					FEV					MAR					ABR					MAIO					JUN					JUL					AGO					SET					OUT					NOV					DEZ				
Dia/Sem	1º ANO	A	B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	D	E	S											
2ª feir	30	6	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28							
3ª feir	31	7	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29							
4ª feir	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30							
5ª feir	2	9	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31							
6ª feir	3	10	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1							
Sábado	4	11	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2							
Domingo	5	12	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3							

MÊS

JAN      FEV      MAR      ABR      MAIO      JUN      JUL      AGO      SET      OUT      NOV      DEZ

Diz/Sem    1º ANO    A    B    C    1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22    23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40    41    42    D    E    S

2ª feir    30    6    13    20    27    3    10    17    24    2    9    16    23    30    6    13    20    27    4    11    18    25    1    8    15    22    29    6    13    20    27    3    10    17    24    31    7    14    21    28    5    12    19    26    2    9    16    23    30    7    14    21    28

3ª feir    31    7    14    21    28    4    11    18    25    3    10    17    24    31    7    14    21    28    5    12    19    26    2    9    16    23    30    7    14    21    28    4    11    18    25    1    8    15    22    29    6    13    20    27    3    10    17    24    1    8    15    22    29

4ª feir    1    8    15    22    29    5    12    19    26    4    11    18    25    1    8    15    22    29    6    13    20    27    3    10    17    24    1    8    15    22    29    5    12    19    26    2    9    16    23    30    7    14    21    28    4    11    18    25    2    9    16    23    30

5ª feir    2    9    16    23    30    6    13    20    27    5    12    19    26    2    9    16    23    30    7    14    21    28    4    11    18    25    2    9    16    23    30    6    13    20    27    3    10    17    24    1    8    15    22    29    5    12    19    26    3    10    17    24    31

6ª feir    3    10    17    24    31    7    14    21    28    6    13    20    27    3    10    17    24    1    8    15    22    29    5    12    19    26    2    9    16    23    30    6    13    20    27    3    10    17    24    1    8    15    22    29    5    12    19    26    3    10    17    24    31

Sábado    4    11    18    25    1    8    15    22    29    7    14    21    28    4    11    18    25    2    9    16    23    30    6    13    20    27    4    11    18    25    1    8    15    22    29    5    12    19    26    3    10    17    24    31    7    14    21    28    5    12    19    26    2

Domingo    5    12    19    26    2    9    16    23    1    8    15    22    29    6    13    20    27    3    10    17    24    31    7    14    21    28    5    12    19    26    2    9    16    23    30    6    13    20    27    4    11    18    25    1    8    15    22    29    6    13    20    27    3

MÊS

JAN      FEV      MAR      ABR      MAIO      JUN      JUL      AGO      SET      OUT      NOV      DEZ

Diz/Sem    4º ANO    A    B    C    1    2    3    4    5    6    7    8    9    10    11    12    13    14    15    16    17    18    19    20    21    22    23    24    25    26    27    28    29    30    31    32    33    34    35    36    37    38    39    40    41    42    D    E    S

2ª feir    30    6    13    20    27    3    10    17    24    2    9    16    23    30    6    13    20    27    4    11    18    25    1    8    15    22    29    6    13    20    27    3    10    17    24    31    7    14    21    28    5    12    19    26    2    9    16    23    30    7    14    21    28

3ª feir    31    7    14    21    28    4    11    18    25    3    10    17    24    31    7    14    21    28    5    12    19    26    2    9    16    23    30    7    14    21    28    4    11    18    25    1    8    15    22    29    6    13    20    27    3    10    17    24    1    8    15    22    29

4ª feir    1    8    15    22    29    5    12    19    26    4    11    18    25    1    8    15    22    29    6    13    20    27    3    10    17    24    1    8    15    22    29    5    12    19    26    2    9    16    23    30    7    14    21    28    4    11    18    25    2    9    16    23    30

5ª feir    2    9    16    23    30    6    13    20    27    5    12    19    26    2    9    16    23    30    7    14    21    28    4    11    18    25    2    9    16    23    30    6    13    20    27    3    10    17    24    1    8    15    22    29    5    12    19    26    3    10    17    24    31

6ª feir    3    10    17    24    31    7    14    21    28    6    13    20    27    3    10    17    24    1    8    15    22    29    5    12    19    26    2    9    16    23    30    6    13    20    27    3    10    17    24    1    8    15    22    29    5    12    19    26    3    10    17    24    31

Sábado    4    11    18    25    1    8    15    22    29    7    14    21    28    4    11    18    25    2    9    16    23    30    6    13    20    27    4    11    18    25    1    8    15    22    29    5    12    19    26    3    10    17    24    31    7    14    21    28    5    12    19    26    2

Domingo    5    12    19    26    2    9    16    23    1    8    15    22    29    6    13    20    27    3    10    17    24    31    7    14    21    28    5    12    19    26    2    9    16    23    30    6    13    20    27    4    11    18    25    1    8    15    22    29    6    13    20    27    3

Fonte: Anexo A – Calendário Geral AMAN Atlz 04Ago20 (RESENDE, 2020)

#### 4.1.2 AS MEDIDAS INICIAIS

Conforme o DIEx nº 278-Sec Ens/DESMIL – CIRCULAR (2020, p.1): “a. os licenciamentos estão suspensos, desde já, até 31 MAR 20, podendo retornar à normalidade no dia 1º ABR 20, de acordo com reavaliação da situação a ser realizada em data oportuna”.

O calendário da Figura G mostra que a suspensão da liberação nos finais de semana foi prolongada, visto que a tendência do agravamento da pandemia fez com que o licenciamento fosse susinado até o dia 2 de maio.

A quarentena trouxe mudanças significativas para a AMAN, pois muitas das atividades da rotina do cadete acontecem por meio do convívio direto e de atividades presenciais. Dessa forma, as formaturas matinais foram canceladas; bem como as palestras nos auditórios acadêmicos; e alterados os deslocamentos coletivos de militares, conforme o Art. 54 § 1º da NGA CC (2021, p.25) “todos os deslocamentos de turmas, de pelotões ou de SU, das alas para as atividades de ensino, de instrução, administrativa e vice-versa, serão obrigatoriamente realizados em forma e, em princípio, em coluna por três”.

A quarentena exigiu maior espaçamento entre os cadetes em todas as situações em que poderiam ter contato físico aproximado. Os apartamentos que anteriormente tinham doze cadetes passaram a ter no máximo seis. Instalações como agremiações e reservas de materiais das companhias foram adaptadas para servirem como alojamentos. Cada ala também passou a ter uma unidade destinada aos cadetes que estavam com sintomas de Covid-19, para atender à demanda de contaminados que excedesse às condições do Hospital Militar de Resende. No caso do Curso Básico, a ala mista no CP1 passou a ser o local destinado ao isolamento para infectados com o vírus.

Assim como os alojamentos, o serviço de provisionamento também sofreu mudanças, já que o refeitório Aspirante Mega, antes designado aos cadetes do primeiro e segundo anos, passou a ser ocupado somente pelo segundo, enquanto o primeiro ano passou a fazer suas refeições no Teatro Acadêmico. Durante os finais de semana, as refeições ocorriam por sistema de intervalos, para que o mínimo de cadetes ocupasse as mesas ao mesmo tempo, conforme Ordem de Serviço Nr 018 (2020, p.3) “ficar ECD realizar o rancho de forma escalonada a fim de diminuir o fluxo de pessoas no interior dos cassinos, aí inclusos os ranchos de Cadetes e BAN”.

A utilização de máscara também foi prontamente adotada, junto da higienização constante das mãos, com a instalação de postos de álcool em gel para assepsia em todas as

alas. Além disso, a manutenção das instalações foi intensificada, visando melhor condição para os cadetes na quarentena.

Todos os setores da AMAN tiveram atribuições para auxiliar o Comando da Academia na redução dos efeitos da pandemia, por se tratar de um estabelecimento de ensino de dimensões extraordinárias.

Uma das principais ações foi a instalação do Posto de Triagem (P Trg) nos portões de entrada por parte do Batalhão de Comando e Serviço e do Hospital Militar de Resende, conforme previsto na Ordem Fragmentária Nr 007 à Ordem de Serviço Nr 018 (2020, p.1):

O P Trg/AMAN visa realizar uma primeira inspeção básica do estado de saúde de pessoal não cadastrado conforme as normas acadêmicas e que necessita entrar na AMAN para realizar atividade prevista (entrega ou serviço) ou não prevista (transporte, consulta de emergência ou visita).

Em relação ao treinamento físico militar, diversas alterações foram feitas, de acordo com o previsto na Ordem Fragmentária Nr 009 à Ordem de Serviço Nr 018 da AMAN (2020, p.1):

[...] a execução de corridas / caminhadas, durante o TFM, deverá ser restrita à Área Acadêmica, nas seguintes condições: Bairros Acadêmicos EVITANDO O USO DA AVENIDA DUQUE DE CAXIAS e ESPLANADA), Campo de Instrução (áreas autorizadas nos percursos padronizados da SEF). Seção de Educação Física e Parques das Armas (nos horários permitidos) [...].

As aulas presenciais foram inicialmente suspensas, por dois fatores: a aglomeração nas salas e a exposição dos professores à situação de contágio. Considerando que as salas de aula comportam em média quarenta cadetes e que essa aglomeração seria indesejada; que muitos professores possuem idade próxima ou acima dos 50 anos; que parte delas têm propensão a ter sintomas mais graves da doença; não podem ter qualquer exposição ao vírus. Todos esses fatores levaram a Direção de Ensino a adotar o EAD, por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) da AMAN.

O AVA é uma plataforma de ensino que, até o período da pandemia, era utilizado como suporte para as atividades da DE, como um espaço virtual destinado ao upload de arquivos das aulas, atividades, e fóruns. Todavia, ao passo que as aulas presenciais foram suspensas, a utilização desse meio foi essencial para a continuidade das atividades de ensino da AMAN, permitindo assim a conclusão do ano letivo de 2020.

## 4.2 O PROSSEGUIMENTO DAS ATIVIDADES

Mesmo com as limitações impostas, as atividades da Academia prosseguiram diante dos desafios da pandemia. Conforme a Ordem Fragmentária Nr 006 à Ordem de Serviço Nr 018 (2020, p. 3), que tratava das diretrizes do comando da AMAN sobre ações em relação ao Covid-19, a determinação do CC para este período era “adiantar, em coordenação com a DE, a carga-horária prevista utilizando os fins de semana, enquanto perdurasse a “quarentena acadêmica”. Isso significou que, nos fins de semana a partir do estabelecimento do isolamento, além de haver expediente, ocorreriam aulas e instruções por intermédio do AVA.

O Comando da AMAN, por meio da Ordem Fragmentária Nr 006 à Ordem de Serviço Nr 018, de 16 de março de 2020, difundiu todas as orientações referentes à pandemia aos elementos subordinados. Assim, a Academia rapidamente tomou medidas emergenciais para o cumprimento do calendário.

Desta forma, foram adotadas medidas visando a consecução do objetivo do Departamento de Educação e Cultura do Exército (DECEX), que era reduzir os danos ao ensino durante a quarentena nos estabelecimentos, conforme na Diretriz do Chefe do DECEX (2020, p.2):

[...] manter, até segunda ordem, o funcionamento dos cursos de formação (EsPCEX, AMAN, EsFCEX), intensificando a instrução e as atividades de ensino, podendo utilizar todo o tempo disponível, com a finalidade de adiantar a carga horária prevista [...].

Em se tratando das atividades em campanha, algumas datas foram alteradas, adaptando-as à situação de disponibilidade no calendário, como o acampamento do segundo ano, que estava previsto para a semana seguinte ao início da quarentena. Assim, ela foi postergada em vinte e oito dias, atendendo às condições impostas naquela oportunidade. No caso do segundo ano de Engenharia, os objetivos de aprendizagem e o eixo transversal previstos no PLADIS e PLANID – 2º Ano/ Curso de Engenharia p.18 e 19, da UD VIII: Operação Pontoneiro foram atingidos.

Sobre o Curso Básico, a principal mudança em relação às atividades no terreno foi o adiamento da SIEsp que aconteceria nas semanas de instrução quinze e dezesseis e passou a ser nas semanas vinte e oito e vinte e nove. Além disso, as Operações Boa Esperança e Henrique Lage sofreram adaptações de modo a viabilizar a execução dos exercícios ante a pandemia. Conforme a determinação do DECEX, eram necessárias mudanças no planejamento das atividades, constando as medidas de prevenção à Covid.

Vale ressaltar que as mudanças em relação às instalações, composição de apartamentos, manutenção dos alojamentos e refeitórios também auxiliaram na prevenção de casos de Covid-19. Mesmo que a sua ocorrência fosse quase inevitável, ao serem consideradas as possíveis mutações do vírus que aconteceriam com o tempo, o espaçamento entre os Cadetes permitiu uma maior segurança da saúde do CC. O contato físico entre os Cadetes foi minimizado, como observado no DIEx nº 175-SSecPlj/SCP/DE (2020, p.1) “Redução no efetivo de cadetes nas atividades escolares planejadas no TGL, AGM e anfiteatros, proporcionando maior espaçamento entre os discentes”.

As atividades previstas no PGE para o primeiro semestre sofreram mudanças, ao passo que no segundo semestre a maioria foi cumprida conforme o planejamento. Um exemplo é o estágio de Operações na Selva, realizado pelo segundo ano, previsto para as semanas trinta e dois e trinta e três realizado em conformidade com o planejado

Figura 6 – As semanas do Estágio de Operações na Selva

JUL			AGO				SET				OUT				NOV				DEZ							
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	D	E	S	S
29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30
2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1
4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2
5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3

Fonte: Anexo A – Calendário Geral AMAN (RESENDE, 2020)

#### 4.3 A CONCLUSÃO DO ANO LETIVO

O prosseguimento das atividades nos finais de semana e a atenção às medidas de combate ao Covid-19 tornaram possível o retorno dos licenciamentos do Corpo de Cadetes. Ao todo foram sete finais de semana sem licenciamento, que foram compensados com uma dispensa de 20 dias aos cadetes, da semana de instrução doze a quinze.

Figura 7 – Liberação após a quarentena acadêmica

		FEV			MAR			ABR			MAIO			JUN						
B	C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3	16	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22
4	E2	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23
5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26
8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27
9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28

Legenda		Férias/Recesso Escolar
		Smn Espadim/Espada
		Inteligência Militar

Fonte: Anexo A – Calendário Geral AMAN Atlz 04Ago20 (RESENDE, 2020)

Essa liberação não só ajudou na diminuição de casos de coronavírus na AMAN como proporcionou aos cadetes a oportunidade de todos retornarem para suas casas, junto aos seus familiares.

A manutenção dos alojamentos enquanto a Academia estava sem atividades foi um importante fator para o prosseguimento do ano letivo, pois os diversos setores designados puderam fazer a higienização e o preparo das instalações para o retorno dos cadetes. Por conseguinte, as atividades continuaram normalmente, apenas com a imposição do uso de máscaras, distanciamento social e higienização das alas.

É notável que a partir do segundo semestre o ano letivo prosseguiu conforme o que estava planejado anteriormente, salvo as alterações decorrentes do adiamento de algumas atividades do primeiro semestre. Diante disso, o Corpo de Cadetes pôde concluir tudo o que estava previsto no calendário e nos planos disciplinares.

## 5 A PERCEPÇÃO DOS CADETES SOBRE AS MEDIDAS CONTRA A COVID

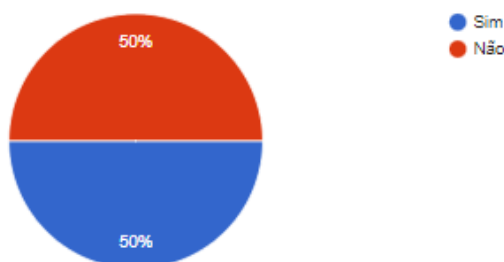
Para identificar a percepção dos cadetes que vivenciaram as medidas do Covid-19, foi realizada uma pesquisa sobre alguns aspectos da pandemia, por intermédio de questionário da plataforma Google Forms.

No total, 30 cadetes do Curso de Engenharia foram voluntários para responder aos questionamentos, sendo que, em 2020, 16 deles estavam no segundo ano e 14 no Curso Básico. A sequência de questões consistiu em perguntas que oferecessem subsídio para identificar a perspectiva dos discentes sobre as mudanças que aconteceram na Academia durante o período.

A primeira pergunta foi feita para verificar se o cadete percebeu mudanças sobre a rotina de estudos (Figura 8), dadas as circunstâncias. 50% das respostas foram afirmativas, apontando indícios de que as dificuldades da situação como um todo impuseram diversos obstáculos aos discentes.

Figura 8 – Pergunta 2 do questionário

A pandemia lhe afetou de alguma forma em relação à sua rotina de estudos?  
30 respostas



Fonte: O autor (2022).

A rotina acadêmica exige um elevado grau de organização e controle por parte de todos os envolvidos, seja da coordenação pedagógica ao planejar, seja dos cadetes ao cumprir. Quaisquer alterações são imediatamente percebidas, à medida que alteram a sequência e a lógica com que as atividades acontecem. Ao serem consideradas as medidas decorrentes das diretrizes de combate à Covid, percebe-se o quão intensas foram as mudanças, e os seus impactos na vida do cadete.

Após identificado o impacto, foi perguntado sobre qual aspecto mais influenciou o estudo dos cadetes (Figura 9). Dentre as opções, a dificuldade de concentração associada a preocupações diversas se constituiu no principal fator que os prejudicou na organização e



prática dos seus estudos. Cabe destacar, ainda, dois outros aspectos: a má gestão do tempo e o componente emocional desfavorável que comprometeram a performance dos cadetes como estudantes.

Figura 9 – Pergunta 3 do questionário

Em qual aspecto a pandemia afetou seus estudos?

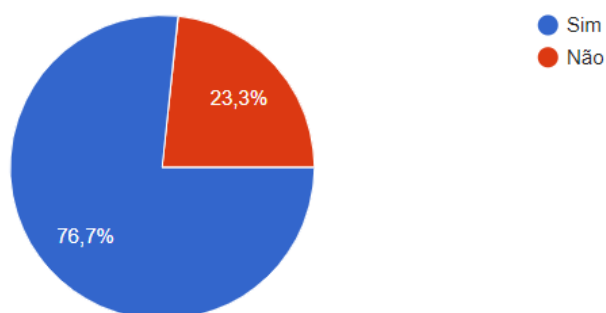


Fonte: O autor (2022)

Na sequência, questionou-se sobre diferenças no aprendizado decorrentes do uso meios virtuais nas aulas e instruções (Figuras 10 e 11). Os cadetes perceberam uma discrepância dos formatos, em que mais de 70%, no CC e na DE, responderam afirmativamente. O modelo presencial é uma marca registrada do ensino na AMAN e faz parte da cultura pedagógica institucional construída há quase 80 anos.

Figura 10 – Pergunta 4 do questionário

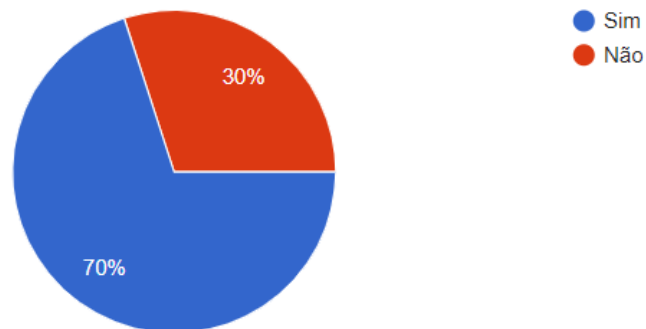
Você sentiu alguma diferença no seu aprendizado durante a utilização de meios virtuais (EAD) de ensino (utilização do AVA, por exemplo) na instruções da Divisão de Ensino?



Fonte: O autor (2020).

Figura 11 – Pergunta 5 do questionário

Você sentiu alguma diferença no seu aprendizado durante a utilização de meios virtuais (EAD) de ensino (utilização do AVA, por exemplo) na instruções do Parque (Técnicas Militares e Emprego Tático)?

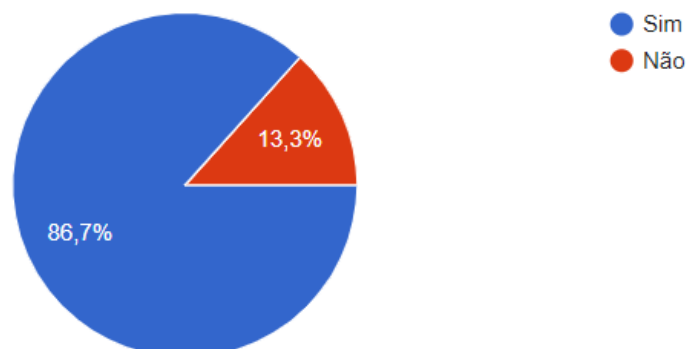


Fonte: O autor (2020).

A perspectiva dos cadetes sobre a quarentena acadêmica foi alvo de uma das perguntas da pesquisa (Figura 12). Muito foi observado sobre o sentimento de desânimo, estresse e desgaste emocional dos discentes. A diminuição considerável de momentos livres, em que o cadete passou a ser demandado, afetou diretamente a maneira como enxergou o seu aprendizado e a qualidade das atividades desenvolvidas na Academia.

Figura 12 – Pergunta 8 do questionário

Você acha que o período em que o cadete ficou em quarentena na AMAN (aproximadamente 60 dias) afetou seu moral?

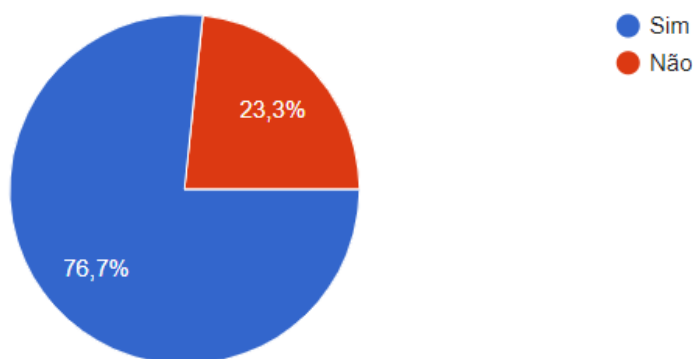


Fonte: O autor (2020).

Durante a pesquisa foi perguntado sobre as consequências para as atividades em campanha, em face do viés procedimental do aprendizado das instruções do CC (Figura 13). Percebe-se que a maioria dos cadetes identificou prejuízo na execução dos exercícios, visto que as restrições e as medidas de combate à Covid-19 impuseram limitações quanto ao uso do tempo, do espaço e da circulação.

Figura 13 – Pergunta 6 do questionário

Considerando que as atividades de Técnicas Militares tem um aspecto eminentemente prático (procedimental), você acha que as atividades de campo e "dia verde" foram prejudicadas com o transcurso da pandemia?



Fonte: O autor (2020).

Em seguida, em pergunta aberta, foi solicitado que o cadete indicasse quais particularidades da pandemia afetaram o aprendizado nas disciplinas da DE e do CC, e foi possível colher alguns relatos tais como: “no primeiro ano a pandemia prejudicou as atividades de campo por uma questão de adaptabilidade. Entretanto, todas as atividades foram realizadas e os objetivos foram alcançados. No segundo ano, acredito que não houve prejuízos”; “com o aprendizado à distância, senti a falta da explicação do professor/instrutor”; “a fixação de conhecimento se via prejudicada pelas aulas virtuais”; “atrapalhou a Operação Ribeirinha”; “falta de atividades práticas”; “os professores da DE são importantes para entender o conteúdo e as atividades do Parque foram prejudicadas devido às restrições da pandemia (Op Ribeirinha)”; “as aulas presenciais são mais fáceis de entender e concentrar. O EAD prejudica um pouco a absorção do conteúdo”; “aulas virtuais não tinham o mesmo aproveitamento das presenciais”; “os conteúdos ministrados pela DE durante a pandemia não foram satisfatórios”.

Na última questão, no formato de resposta aberta, buscou-se identificar os impactos no componente moral do cadete, com reflexos em seu desempenho, quando os pesquisados puderam fazer relatos, de onde foram extraídas afirmações como: “dificultou o aprendizado, devido ao isolamento, o ambiente se tornou mais estressante”; “me sentia desmotivado já que não podia sair à rua para desopilar ou por conta de outras preocupações”; “a mudança no moral atrapalha a motivação em todas as atividades”; “a diminuição do descanso aos finais de semana impactou diretamente o rendimento nas atividades diárias”; “incertezas”; “ficar imerso no ambiente acadêmico por muito tempo”; “falta de ânimo para as atividades”; “falta de vontade para estudar, pois não podia sair”; “a pandemia fez o militar se desanimar e perder um pouco de esperança na vida”; “sim, pois se a pessoa está sem vontade ou de moral baixo ela tende a não fazer práticas que não sejam de agrado”.

Pode-se concluir parcialmente, com base na percepção dos cadetes, que se viu a necessidade do professor ou instrutor da disciplina estar presente na sala de aula. A explicação facilita a compreensão por parte do discente e possibilita a retirada de dúvidas durante o período de instrução. Além disso, o aspecto procedimental do aprendizado também foi afetado, visualizando o caráter prático do ensino, especialmente no que tange as matérias do CC: realização de exercícios no terreno, desenvolvimento de conteúdos atitudinais, entre outros. Cabe destacar também, que o aspecto emocional foi identificado como um fator preponderante para o aprendizado, pois, segundo os próprios cadetes, o moral abalado influenciou de maneira global o desempenho esperado pelos estudantes.

No entanto, há muito espaço para pesquisas que busquem aprofundar tais aspectos relacionados aos impactos na vida do cadete, com vistas a oferecer subsídios à estrutura e aos processos educacionais conduzidos pela AMAN.

## 6 CONCLUSÃO

O objetivo desta pesquisa era identificar os impactos das medidas de prevenção da Covid-19 no processo educativo conduzido pela AMAN. Nesse contexto, foram identificados aspectos que sofreram mudanças durante a pandemia, os quais alteraram o prosseguimento das atividades acadêmicas.

Inicialmente, foi necessário explicar o que exatamente é a Covid-19, a fim de compreender os efeitos causados pelo vírus. Foi possível notar os problemas generalizados causados pela doença, que não respeitou fronteiras físicas. Os estabelecimentos de ensino enfrentaram o desafio de levar ao fim, com efetividade, os seus objetivos pedagógicos para a conclusão do ano letivo, adotando medidas que minimizassem os danos.

Com a finalidade de traçar um paralelo com as condições normais do cotidiano da Academia, foi necessário descrever a organização e o funcionamento das atividades realizadas pelo cadete, no que tange às instalações e à dinâmica dos afazeres. A pandemia fez com que houvesse mudanças que dificultassem a contaminação e mitigassem os efeitos do vírus. Além disso, para o prosseguimento do ano letivo foi adotado um modelo híbrido, com muita ênfase no ensino à distância, em substituição às atividades em sala de aula.

Em seguida, buscou-se relacionar as providências tomadas diante da situação específica. É visível que grande parte das resoluções tomadas encontra paralelo às tomadas por instituições civis, pois os desafios eram muito semelhantes. Cabe ressaltar o aspecto que distancia o ensino da AMAN de suas congêneres do meio civil: as atividades de acampamento, que também foram amplamente afetadas, como resultado da alteração dos planejamentos.

Com o objetivo de mostrar a perspectiva dos cadetes sobre os impactos das medidas adotadas no combate à pandemia, foi realizado um questionário com trinta cadetes voluntários das turmas dos atuais terceiro e quarto anos do Curso de Engenharia. As perguntas procuraram extrair dos pesquisados a maneira como eles enxergaram as consequências para o ensino. Nas respostas, foram ressaltados os óbices quanto aos aspectos procedimental, cognitivo e emocional do aprendizado.

Portanto, foi possível concluir que, apesar das dificuldades encontradas para enfrentar uma situação pandêmica, as mudanças nas atividades e nos calendários foram suficientes para que tudo o que estava previsto pudesse ser executado, de maneira exitosa. No entanto, as instruções eminentemente práticas, os acampamentos, as aulas presenciais que exigiam maior contato entre docentes e discentes foram desafios complexos a serem vencidos pela Direção

de Ensino e pelos próprios cadetes, com vistas ao aprendizado e término do ano letivo com sucesso.

Por fim, a formação dos cadetes pôde prosseguir para o ano de 2021, seguindo com algumas restrições, dando enfoque maior em ultimar as medidas de combate ao Covid-19 e na continuidade da formação dos futuros Oficiais do Exército Brasileiro. A AMAN, mesmo em uma situação emergencial, manteve vivo o caráter permanente e operacional, que são intrínsecos da formação dos futuros líderes da Força Terrestre.

## REFERÊNCIAS

### Bibliografia

DANIEL. S.J. Education and the COVID-19 pandemic. **Springer**, 2020. Disponível em: <<https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>>. Acesso em 14 jul. 2021.

Education: From disruption to recovery. **Unesco**, 2022. Disponível em: <<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse#schoolclosures>> Acesso em 16 mar. 2022.

NASSAR, Nagib Mohammed Abdalla. A origem do coronavírus e a responsabilidade mundial. **UnB Notícias**, 2021. Disponível em: <<https://noticias.unb.br/artigos-main/5115-a-origem-do-corona-virus-e-a-responsabilidade-mundial>> Acesso em 15 mar. 2022.

NOGUEIRA. José Vágner Delmiro. Conhecendo a Origem da Sars-Cov-2 (Covid – 19). **Revista Saúde e Meio Ambiente**, Três Lagoas, v. 11, n.2, p. 115 – 124, ago. 2020.

PIGATTO, Fernando Zasso. Recomendação Nº 036, de 11 de maio de 2020. **Conselho Nacional de Saúde**, 2020. Disponível em: <<https://conselho.saude.gov.br/recomendacoes-cns/1163-recomendacao-n-036-de-11-de-maio-de-2020>> Acesso em 16 mar. 2022.

SEGATA. Jean. Covid – 19, biossegurança e antropologia. **SciELO**, 2020. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ha/a/ycJMLJqQMrMZZMqPSrw9Yqg/?lang=pt>> Acesso em 13 jul. 2021.

SENHORAS, E. M. CORONAVÍRUS E EDUCAÇÃO: ANÁLISE DOS IMPACTOS ASSIMÉTRICOS . **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, Boa Vista, v. 2, n. 5, p. 128–136, 2020. DOI: 10.5281/zenodo.3828085. Disponível em: <<https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/135>>. Acesso em: 8 abr. 2022.

SOARES. K. H. D.; OLIVEIRA. L. da S.; DA SILVA. R. K. F.; SILVA. D. C. de A.; FARIAS. A. C. do N.; MONTEIRO E. M. L. M.; COMPAGNON M. C. Medidas de prevenção e controle da covid-19: revisão integrativa. **Revista Eletrônica Acervo Saúde**, v. 13, n. 2, p. e6071, 5 fev. 2021.

### Fontes Documentais

BRASIL. AMAN. **Normas Gerais de Ação do Corpo de Cadetes**, ed. 2021. Resende: Acadêmica, 2021.

Curso de Formação e Graduação do Oficial de Carreira da Linha de Ensino Militar Bélico do Exército Brasileiro, **Plano de Disciplina (PLADIS) e Plano Integrado de Disciplina (PLANID) – 2º Ano/ Curso de Engenharia**, ed. 2019, Resende: Acadêmica, 2019.

DIEx nº 175-SSecPlj/SCP/DE, **Enfrentamento do COVID-19**, de 20 de outubro de 2020, do Sub Chefe da Divisão de Ensino (EB: 64000.099131/2020-71).

DIEx nº 278-Sec Ens/DESMIL – CIRCULAR, **Expediente durante a pandemia de COVID-19**, de 17 de março de 2020, do Diretor de Educação Superior Militar (EB: 65337.002060/2020-62).

Diretriz do Chefe do DECEX, **Diretriz do Chefe do Departamento de Educação e Cultura para a Prevenção e Combate à pandemia de Covid-19 e manutenção das atividades do Sistema de Educação e Cultura do Exército**, de 19 de março de 2020, do Chefe do Departamento de Educação e Cultura do Exército.

Ordem de Serviço Nr 018 – E3, Diretrizes do Comando da AMAN sobre ações em relação ao COVID 19, de 16 de março de 2020, do Comandante da AMAN.

Ordem Fragmentária Nr 006 à ORDEM DE SERVIÇO NR 018 – E3, **Diretrizes do Comando da AMAN sobre as ações em relação ao COVID 19**, de 16 de março de 2020, do Comando da AMAN.

Ordem Fragmentária Nr 007 à ORDEM DE SERVIÇO NR 018 – E3, **Diretrizes do Comando da AMAN sobre as ações em relação ao COVID 19**, de 16 de março de 2020, do Comando da AMAN.

Ordem Fragmentária Nr 009 à ORDEM DE SERVIÇO NR 018 – E3, **Diretrizes do Comando da AMAN sobre as ações em relação ao COVID 19**, de 16 de março de 2020, do Comando da AMAN.



**ANEXOS**

## APÊNDICE A –

## Pesquisa sobre os fatores de aprendizado durante a Pandemia da Covid-19 em 2020

Este formulário tem por objetivo levantar dados sobre os cadetes do 3º e 4º anos de 2022 sobre a Pandemia de 2020.

1. Em qual ano do Curso de Engenharia da AMAN você estava em 2020?
  - a. 1º Ano;
  - b. 2º Ano.
2. A pandemia lhe afetou de alguma forma em relação à sua rotina de estudos?
  - a. Sim;
  - b. Não.
3. Em qual aspecto a pandemia afetou seus estudos?
  - a. Falta de vontade para estudar;
  - b. Não conseguia aproveitar os horários de estudos;
  - c. Não conseguia se concentrar para estudar pois estava preocupado com outras coisas;
  - d. Moral baixo devido à pandemia;
  - e. Outro (resposta aberta).
4. Você sentiu alguma diferença no seu aprendizado durante a utilização de meios virtuais (EAD) de ensino (utilização do AVA, por exemplo) na instruções da Divisão de Ensino?
  - a. Sim;
  - b. Não.
5. Você sentiu alguma diferença no seu aprendizado durante a utilização de meios virtuais (EAD) de ensino (utilização do AVA, por exemplo) na instruções do Parque (Técnicas Militares e Emprego Tático)?
  - a. Sim;
  - b. Não.
6. Considerando que as atividades de Técnicas Militares tem um aspecto eminentemente prático (procedimental), você acha que as atividades de campo e "dia verde" foram prejudicadas com o transcurso da pandemia?
  - a. Sim;
  - b. Não.
7. Escreva em algumas palavras, como a pandemia afetou seu aprendizado tanto na Divisão de Ensino quanto no Parque.
8. Você acha que o período em que o cadete ficou em quarentena na AMAN (aproximadamente 60 dias) afetou seu moral?
  - a. Sim;
  - b. Não.
9. Caso a resposta anterior seja sim, como você acha que uma mudança no moral do cadete afetou o aprendizado do mesmo durante a pandemia?