

**ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS  
ACADEMIA REAL MILITAR (1808)**

**RENATO DE SOUZA CRUZ LEME**

**“PROYECTO HABLA” 2016**

Percepções dos cadetes do 1º ano da AMAN

**RESENDE**

**2017**

**RENATO DE SOUZA CRUZ LEME**

**“PROYECTO HABLA” 2016**

Percepções dos cadetes do 1º ano da AMAN

**Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado à Academia Militar das  
Agulhas Negras como parte dos  
requisitos para a Conclusão do  
Curso de Bacharel em Ciências  
Militares, sob a orientação do  
Tenente Coronel Art André  
Frangulis Costa Duarte.**

**RESENDE**

**2017**

**RENATO DE SOUZA CRUZ LEME**

**“PROYECTO HABLA” 2016**

Percepções dos cadetes do 1º ano da AMAN

**Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado à Academia Militar das  
Agulhas Negras como parte dos  
requisitos para a Conclusão do  
Curso de Bacharel em Ciências  
Militares, sob a orientação do  
Tenente Coronel Art André  
Frangulis Costa Duarte.**

**COMISSÃO AVALIADORA**

---

**ANDRÉ FRANGULIS COSTA DUARTE - TC ART**  
Orientador

---

**Avaliador**

---

**Avaliador**

### **AGRADECIMENTOS**

Ao meu orientador, TC Costa Duarte, por ter me aceitado para a realização do trabalho, sempre estando disponível com e todo auxílio na confecção deste trabalho de conclusão de curso.

Aos oficiais que me acompanharam na formação e ensinaram sobre a carreira das armas.

Aos meus companheiros da Turma Tenente Iporan Nunes de Oliveira, em especial os componentes da Vanguardeira 2017, irmãos de arma.

Dedico especialmente ao meu pai, Rodrigo Gearola Leme, por sempre ter sido exemplo de profissional militar do mais alto nível.

Também ao senhor Pedro Amaral e sua família, por ter me recebido em sua casa quando precisei estudar no o cursinho preparatório para o concurso da EsPCEX.

E por fim, à minha família, amigos e companheiros de turma que me apoiaram durante todos os momentos da minha formação.

## RESUMO

LEME, Renato de Souza Cruz. **A Língua Espanhola no âmbito da carreira militar.**

Resende: AMAN, 2017. Monografia.

Este trabalho possui a finalidade de apresentar o “Proyecto Habla” desenvolvido pela cadeira de Língua Espanhola da Academia Militar das Agulhas Negras, bem como relacionar este projeto com o desenvolvimento das habilidades linguísticas (compreensões e expressões) usuais do idioma espanhol. Para atingir este objetivo, foi realizada uma pesquisa sobre conceitos relacionados à aplicação de projetos para o ensino de idiomas, sendo eles: abordagem comunicativa e aprendizagem significativa. Após a revisão destes conceitos, foi elaborado um texto abordando sucintamente a Cadeira de Espanhol da AMAN e a participação dos membros nas atividades que realiza durante o ano de instrução do cadete, futuro oficial de carreira da linha militar bélica. Em seguida, buscando atingir o principal objetivo deste trabalho, foi apresentado o “Proyecto Habla”, com a explicação das fases do projeto, a apresentação de fotos sobre aplicações em anos anteriores, e por fim, os dados coletados após a realização do questionário com os cadetes do segundo ano da AMAN, os quais realizaram o “Proyecto Habla” no ano de 2016. Para melhor demonstrar a opinião dos cadetes, foram apresentados gráficos das respostas apresentadas pelos cadetes consultados.

Palavras-chave: “Proyecto Habla”, habilidades linguísticas, Cadeira de Espanhol da AMAN.

## RESUMEN

LEME, Renato de Souza Cruz. **La Lengua Española en el ámbito de la carrera militar.**

Resende: AMAN, 2017. Monografía.

Este trabajo tiene la finalidad de presentar el "Proyecto Habla" desarrollado por la cátedra de Lengua Española de la Academia Militar de las Agujas Negras, así como relacionar este proyecto con el desarrollo de las habilidades lingüísticas (comprensiones e expresiones) usuales del idioma español. Para alcanzar este objetivo, se realizó una investigación sobre conceptos relacionados a la aplicación de proyectos para la enseñanza de idiomas, siendo ellos: perspectiva comunicativa y aprendizaje significativo. Después de la revisión de estos conceptos, fue elaborado un texto abordando sucintamente la silla de español de la AMAN y la participación de los miembros en las actividades que realiza durante el año de instrucción del cadete, futuro oficial de carrera de la línea militar bélica. A continuación, buscando alcanzar el principal objetivo de este trabajo, fue presentado el "Proyecto Habla", con la explicación de la fase del proyecto, la presentación de fotos sobre aplicaciones en años anteriores, y por fin, los datos recolectados después de la realización del cuestionario con los cadetes del segundo año de la AMAN, los cuales realizaron el "Proyecto Habla" en el año 2016. Para mejor demostrar la opinión de los cadetes, se presentaron gráficos de las respuestas presentadas por los cadetes consultados.

Palabras clave: "Proyecto Habla", habilidades lingüísticas, Cátedra de Español de AMAN.

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

<b>Figura 01</b> – Integrantes da Cadeira de Espanhol (2016).....	16
<b>Figura 02</b> – Encontro Pedagógico (2014).....	17
<b>Figura 03</b> – “Proyecto temáticas militares” (2015).....	18
<b>Figura 04</b> – Operação FIT (2015) .....	19
<b>Figura 05</b> – Atividade em aula de espanhol (2014).....	19
<b>Figura 06</b> – Conjunto de instantâneos de dois dos vídeos didáticos do Anteproyecto Habla.....	21
<b>Figura 07</b> – Conjunto de instantâneos de dois dos vídeos individuais do Anteproyecto Habla.....	21
<b>Figura 08</b> – Uso da linguagem dialógica em vídeo didático do Proyecto Habla.....	22
<b>Figura 09</b> – Gravação dos vídeos individuais do Proyecto Habla.....	24
<b>Figura 10</b> – Instantâneo de vídeo individual do Proyecto Habla.....	24
<b>Figura 11</b> – Critérios, descritores e menções da avaliação do Proyecto Habla.....	25

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 01</b> – Questão número 1 do questionário.....	27
<b>Gráfico 02</b> - Questão número 2 do questionário.....	28
<b>Gráfico 03</b> – Questão número 3 do questionário.....	29
<b>Gráfico 04</b> – Questão número 4 do questionário.....	30
<b>Gráfico 05</b> – Questão número 5 do questionário.....	31

## SUMÁRIO

<b>1. INTRODUÇÃO.....</b>	<b>08</b>
<b>2. REFERENCIAL TEÓRICO.....</b>	<b>11</b>
2.1 Delimitação do tema.....	11
2.2 Revisão da literatura.....	11
2.3 Problema.....	12
2.4 Hipótese.....	12
2.5 Objetivos.....	13
2.5.1 <i>Objetivo geral</i> .....	13
2.5.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	13
<b>3. REFERENCIAL METODOLÓGICO.....</b>	<b>14</b>
3.1 Definição de conceitos.....	14
3.1.1 <i>Abordagem comunicativa</i> .....	14
3.1.2 <i>Aprendizagem significativa</i> .....	15
<b>4. DESENVOLVIMENTO.....</b>	<b>16</b>
4.1 A Cadeira de Espanhol da Academia Militar das Agulhas Negras.....	16
4.2 <i>Proyecto Habla</i> .....	20
4.2.1 <i>Planejamento</i> .....	20
4.2.2 <i>Produção Audiovisual</i> .....	22
4.2.3 <i>Preparação</i> .....	23
4.2.4 <i>Ambientação</i> .....	23
4.2.5 <i>Execução</i> .....	23
4.2.6 <i>Avaliação</i> .....	25
4.3 Análise dos dados coletados.....	26
<b>5. CONCLUSÃO.....</b>	<b>32</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>34</b>
<b>APÊNDICE A – Questionário.....</b>	<b>36</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O crescimento da importância do conhecimento sobre idiomas no século XX e XXI, visando atender às necessidades militares, é um dos principais tópicos levantados pelos militares das Forças Armadas atualmente.

O trabalho a ser apresentado tratará sobre os projetos de aprimoramento de capacidades e expressões desenvolvidos pela cadeira de língua espanhola da Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN), conforme definido na Portaria nº 133-EME, de 23 de junho de 2015.

A maneira como serão ministradas as aulas é um fator muito importante para que sejam atingidos altos padrões na área de ensino. Desta forma, torna-se necessário que as instituições de ensino se mantenham atualizadas neste quesito, adotando novas técnicas e abandonando o ensino formal, usado anteriormente na quase totalidade das escolas brasileiras.

Assim sendo, a ideia de que o aluno é um mero receptor de informações, que não deve expressar-se durante as aulas, e de que os professores são os detentores do conhecimento, deve ser deixada de lado, abrindo espaço para um ensino no qual os alunos e professores relacionem-se durante os períodos de aulas, expondo ideias, complementando os conteúdos apresentados, de forma que seja montado um ensino mais completo e renovado.

Para atingir esta nova temática de ensino, os professores devem preparar projetos, atividades e trabalhos para que os alunos, ao realizarem, exponham seus pensamentos, mostrando o que foi entendido durante seu estudo preliminar (nos materiais que o professor já disponibilizou previamente), e o modo como o grupo chegou a determinada conclusão das atividades apresentadas pelo docente.

Na realização de uma atividade didática voltada ao aprimoramento das habilidades no idioma espanhol, como cadete do 3º ano no ano de 2016, relativo ao tema de aluguel de acomodações e imóveis, o autor notou que a realização de atividades deste tipo, obriga o discente a colocar em prática os conteúdos ensinados e empregar todos seus conhecimentos no idioma, a fim de obter o melhor resultado possível na confecção de sua resposta à proposta apresentada no projeto, sendo assim, a contribuição destaca-se como sendo amplamente positiva.

É com a realização deste tipo de atividade, que pode ser percebida a relevância do assunto em questão, e a possibilidade de colocação como tema de trabalho científico. Assim sendo, fica evidente a importância da existência deste tipo de atividade, uma vez que

dinâmicas como as realizadas pela Cadeira de Espanhol, despertam o interesse e incitam os cadetes à buscarem evoluções e novas ideias para os trabalhos apresentados durante as aulas.

Desta maneira, o escopo deste trabalho ficará restrito à apresentação do “Proyecto Habla” de aprimoramento de capacidades e expressões realizados pelos cadetes do 1º ano da AMAN no ano de 2016.

A problemática apresentada se refere à participação brasileira em missões de paz implementadas pela Organização das Nações Unidas (ONU), e à crescente notoriedade que o Brasil vem alcançando com as suas participações nos últimos anos. E partindo-se do princípio de que a maneira como os militares irão representar seu país no exterior pode ser um importante meio de projeção de poder de um país, percebe-se que há uma necessidade de bem desenvolver e aprimorar as habilidades linguísticas dos homens das Forças Armadas.

Neste contexto, a formação dos oficiais é ainda mais importante, tendo em vista que estes são os chefes militares e que vão comandar as operações e missões em realização no cenário das missões de paz. Seguindo esta linha de pensamento, é na EsPCEEx que tudo começa, e após um ano intenso recebendo conhecimentos iniciais sobre o idioma, o cadete chega na AMAN, onde a Cadeira de Espanhol preparou diversos projetos para serem aplicados durante os 4 anos de formação.

O objetivo geral desta monografia é apresentar o projeto de expressão oral (*Proyecto Habla*) desenvolvido pela cadeira de língua espanhola da Academia Militar das Agulhas Negras durante as aulas do 1º Ano em 2016, identificando suas contribuições para o desenvolvimento das compreensões e expressões (oral, auditiva, escrita e leitora) dos futuros oficiais de carreira do Exército Brasileiro.

E possui como objetivos específicos, tanto apresentar a atividade didática de desenvolvimento de habilidades (*Proyecto Habla*), aplicado pela Cadeira de Espanhol junto ao 1º ano em 2016, quanto identificar suas contribuições para o aprimoramento das compreensões e expressões relativas à aprendizagem de idiomas, neste caso o espanhol.

O ensino de idiomas na Academia Militar das Agulhas Negras visa capacitar o cadete, futuro oficial, a realizar missões no exterior nas mais diversas áreas, como por exemplo: missões de manutenção da paz, missões de desminagem humanitária, missões de reconstrução de países, entre outras. O militar poderá ser selecionado para realizá-las após obter êxito nas provas de idiomas do Centro de Estudos de Pessoal e ser efetivamente cadastrado nas seguintes habilidades: compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora e expressão escrita.

Ter oficiais capazes de se comunicar em outros idiomas é de extrema importância para a Força Terrestre, tendo em vista que dessa forma poderão ser estabelecidos laços mais fortes com as nações amigas e também, pode ser promovido um aumento da operacionalidade do Exército Brasileiro, que estará sendo muito bem representado ao longo e mesmo fora de nossas fronteiras.

## **2 REFERENCIAL TEÓRICO**

Será apresentada a formação do trabalho em seus aspectos metodológicos e de fundamentação teórica. A proposta deste trabalho é relacionar os trabalhos realizados pelos cadetes do 1º ano da AMAN em 2016 e a consequente evolução do conhecimento no idioma espanhol. Tendo em vista que o trabalho busca traduzir opiniões e números em informações, que serão classificadas e analisadas, classifica-se essa pesquisa como sendo qualitativa, mais especificamente do tipo exploratória.

Dessa forma, para que haja completo entendimento do fenômeno a ser analisado, serão utilizadas técnicas como: entrevistas semi-estruturadas, mobilizadas por questionários aplicados aos cadetes do 2º ano que realizaram os projetos desenvolvidos pela Cadeira de Espanhol da AMAN no ano de 2016, como instrumento de coleta de dados.

### **2.1 Delimitação do tema**

O escopo desta pesquisa consistirá na apresentação do “Proyecto Habla”, desenvolvido pela cadeira de Língua Espanhola da Academia Militar das Agulhas Negras e realizado por cadetes do Curso Básico no ano de 2016.

O objetivo deste trabalho é apresentar o “Proyecto Habla” realizado pelos cadetes em sala de aula e relacionar com o desenvolvimento das capacidades usuais de aplicação do idioma espanhol.

### **2.2 Revisão da literatura**

De acordo com PEDROSO (2010), aprender outros idiomas é fundamental para os profissionais que buscam crescimento e desenvolvimento dentro de suas atribuições, e principalmente para os que desejam manter-se atualizados com as mudanças ocorridas no mundo todo.

Para ratificar a relevância do ensino de idiomas para o Exército Brasileiro, “A Avaliação de Proficiência Linguística consiste na mensuração do conhecimento linguístico do militar e seu respectivo desempenho em funções linguísticas dentro das quatro habilidades/competências específicas, apreciadas separadamente: compreensão auditiva, expressão oral, compreensão leitora e expressão escrita.” (Centro de Estudos de Pessoal, 2016).

A relação existente entre a importância do conhecimento de idiomas para melhorar as capacidades dos profissionais atualmente e o interesse do Exército nesta área se materializa na formação do oficial de carreira da Força Terrestre, pois, segundo DUARTE (2016, p. 2), na EsPCEEx são cursadas 45 horas de aprendizagem do idioma espanhol, e na AMAN, 45 horas a cada ano, totalizando ao final 225 horas de carga horária desta disciplina.

### **2.3 Problema**

Desde 1947, o Brasil participa das missões de paz implementadas pela Organização das Nações Unidas (ONU), e atualmente tem ganhado grande destaque pelo trabalho realizado na missão de paz do Haiti (MINUSTAH). Por esse motivo, é extremamente importante que os militares do Exército tenham conhecimento de outros idiomas, para que consigam manter relações com outros países, representando o Brasil da melhor forma possível.

Para isso, é necessário que os oficiais estudem outros idiomas desde a sua formação na EsPCEEx e na AMAN. A fim de cumprir essa tarefa, a cadeira de língua espanhola de ambas as instituições de ensino realiza atividades didáticas de aprimoramento das habilidades oral, auditiva, escrita e leitora, preparando o futuro oficial combatente de carreira para ser selecionado para as missões no exterior.

Na Academia Militar das Agulhas Negras, pode-se destacar o “Proyecto Habla” como sendo referência nesse aspecto. Ele é realizado com os cadetes do 1º ano da AMAN e, no ano de 2016, este projeto apresentou aos cadetes um vídeo relativo aos conteúdos já ministrados, de forma que os discentes produzissem respostas autênticas, empregando todas suas habilidades no idioma, com enfoque na expressão oral.

Desta forma, é importante levantar a seguinte questão: o “Proyecto Habla” realizado pela Cadeira de Espanhol da AMAN está contribuindo efetivamente para o desenvolvimento das habilidades dos futuros oficiais, de modo adequado para as missões futuras que vão surgir ?

### **2.4 Hipótese**

É visto que, no contexto mundial atual, a aprendizagem de outras línguas além da materna é extremamente importante para o desenvolvimento pessoal dos profissionais das mais variadas áreas de trabalho, e como produto final para o desenvolvimento e projeção do país no cenário mundial. O Brasil será bem representado por seus profissionais da carreira

militar, quando os membros das Forças Armadas estiverem bem preparados para realizar missões no exterior.

A pesquisa que será realizada visa verificar se os procedimentos adotados na Academia Militar das Agulhas Negras, pela cadeira de Língua Espanhola, influem no desenvolvimento das habilidades voltadas à aplicação do idioma espanhol pelos futuros oficiais de carreira.

Desta forma, coloca-se a seguinte hipótese:

- O projeto de desenvolvimento da habilidade oral (Proyecto Habla), aplicado pela Cadeira de Espanhol junto ao 1º Ano em 2016 contribuiu efetivamente, sob o ponto de vista dos cadetes, para o desenvolvimento da habilidade linguística em expressão oral dos referidos cadetes.

## **2.5 Objetivos**

Os objetivos do trabalho a ser realizado podem ser assim descritos:

### **2.5.1 Objetivo geral**

O objetivo geral deste trabalho será apresentar as percepções dos cadetes sobre o “Proyecto Habla” desenvolvido pela cadeira de língua espanhola da Academia Militar das Agulhas Negras durante as aulas do 1º Ano em 2016, identificando suas contribuições para o desenvolvimento das habilidades (oral, auditiva, escrita e leitora) dos futuros oficiais de carreira do Exército Brasileiro.

### **2.5.2 Objetivos específicos**

Serão observados os seguintes objetivos específicos:

- a) Apresentar atividade didática de desenvolvimento de habilidades (Proyecto Habla), aplicado pela Cadeira de Espanhol junto ao 1º Ano em 2016;
- b) Identificar as contribuições do “Proyecto Habla” para o desenvolvimento da habilidade linguística em expressão oral dos referidos cadetes.

### **3 REFERENCIAL METODOLÓGICO**

Nesta seção do texto, serão definidos os parâmetros e passos do que será exposto sobre o tema. Os procedimentos metodológicos foram os seguintes: leituras preliminares para aprofundamento do tema; definição de conceitos importantes para o completo entendimento do trabalho; definição dos instrumentos de pesquisa e coleta de dados; apresentação final de todo conteúdo coletado; e exposição dos instrumentos de pesquisa e coleta de dados.

#### **3.1 Definição de conceitos**

##### **3.1.1 Abordagem comunicativa**

De acordo com ALMEIDA FILHO (1993), este conceito é caracterizado por organizar experiências reais e que têm relevância para as atividades que o instruído vai desempenhar. E, segundo DUARTE (2016), os projetos realizados pelos professores da disciplina espanhol na AMAN têm a abordagem comunicativa como uma de suas bases teóricas.

A abordagem comunicativa faz com que o aluno construa suas ideias, desta forma, ele atua diretamente na dinâmica da aprendizagem. Isso permite que ele entenda e utilize de maneira satisfatória a língua estudada. São muitos os fatores que influenciam no aprendizado dos alunos, sendo que a língua deve ser aprendida com um contexto, uma ambientação, para que assim haja maior interesse e as situações aplicadas sejam o mais próximo possível da realidade.

Segundo Nayra Silva Lima e Marcelo Nicomedes dos Reis Silva Filho (2013), na abordagem comunicativa:

“A competência comunicativa é o objetivo e não a memorização de regras. Para que essa competência ocorra, afirma-se que devem ser usadas situações do dia-a-dia dos alunos, assim eles conseguirão aprender as formas gramaticais percebendo que estas possuem utilidade e podem ser usadas no cotidiano. Além disso, poderão desenvolver as quatro habilidades da língua” (auditiva, leitora, escrita e oral).

O conteúdo ministrado deve ser relevante para os alunos, de forma que seja evitado o ensino formal, no qual as aulas podem se tornar cansativas e monótonas. Para isso, o professor tem papel muito importante na abordagem comunicativa, pois é ele quem vai desenvolver previamente as aulas, para que os alunos se sintam próximos do conteúdo ministrado e tenham maior interesse na assimilação do conhecimento. Para tal, é interessante

que o docente conheça seus alunos, a intenção da instituição em que trabalha e os objetivos que deve atingir ao final do curso. De acordo com Lima e Filho (2013, p.25), “o professor tem que estar ciente que o aluno é um participante ativo desse processo” e “o aluno deve ter voz na sala de aula, pois suas contribuições são importantes, afinal o objetivo é a comunicação”.

### **3.1.2 Aprendizagem significativa**

Aprendizagem Significativa: diante do exposto por MOREIRA (1999), a aprendizagem significativa ocorre quando um conhecimento que foi adquirido previamente auxilia para que novos conhecimentos sejam obtidos e relacionados com os anteriores, de modo que o processo continue sempre que necessário. E de acordo com DUARTE (2016), este também se relaciona com os projetos efetivados junto aos cadetes, pois docente e discente devem utilizar-se deste conceito, o primeiro elaborando e propondo tarefas novas ao discente, que por sua vez, deve empregar todo conhecimento que já possui para alcançar os novos propostos.

O conhecimento já obtido pelos alunos, que é utilizado como base para a recepção das novas ideias e conceitos, de acordo com AUSUBEL (2000) chama-se de subsunção ou ideia-âncora. Essa nova aprendizagem, que ocorre baseada nos subsunções, pode ocorrer tanto por recepção quanto por descobrimento, sendo essencial a presença desses conceitos para que seja atingida uma estabilidade cognitiva.

Dessa maneira, de forma progressiva, os alunos vão adquirindo conhecimento mais rapidamente, baseados nos aprendizados anteriores, ocorrendo um ciclo de maneira contínua, no qual novos conhecimentos se tornarão ideias-âncora para os novos conhecimentos e assim por diante.

Pode-se dividir a aprendizagem significativa em dois outros conceitos, cada um com sua função dentro do processo de assimilação de novos conhecimentos. O primeiro é a diferenciação progressiva, que ocorre quando são atribuídos novos significados à uma ideia previamente obtida, que é resultado de seu uso constante, para a concretização de novos conceitos. Já o segundo conceito é a reconciliação integradora, sendo este, o processo em que são eliminadas as diferenças entre as ideias aprendidas, de forma a hierarquizar e ordenar o que foi ensinado.

## 4 DESENVOLVIMENTO

### 4.1 A Cadeira de Espanhol da Academia Militar das Agulhas Negras

De acordo com o organograma da Academia Militar das Agulhas Negras, a Cadeira de Espanhol é integrante da Seção de Ensino “C” (Línguas Portuguesa, Inglesa e Espanhola), a qual compõe a Divisão de Ensino da AMAN. O objetivo da Cadeira de Espanhol é contribuir com o perfil profissiográfico do concludente do curso de formação de oficiais combatentes de carreira do Exército Brasileiro, dando-lhe as condições necessárias para adquirir e aprimorar suas habilidades neste idioma.

A imagem abaixo mostra os professores da Cadeira de Espanhol no ano de 2016, sendo composta por sete oficiais, dentre os quais quatro são do segmento masculino e três do segmento feminino. Da mesma maneira, há também a diferença no relativo à formação militar dos componentes, demonstrando a integração entre oficiais de carreira formados na AMAN e militares de outros estabelecimentos de ensino como a Escola de Formação Complementar do Exército (EsFCEX).



**Figura 01 - Integrantes da Cadeira de Espanhol (2016)**

**Fonte:** ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS. Disponível em:

<<http://www.aman.ensino.eb.br/index.php/informacoes/o-ensino/grade-curricular>>. Acesso em: 01 nov. 2016.

Pode-se ver também na figura à seguir, como são realizadas as preparações dos professores pertencentes à cadeira, para a futura realização das aulas. Nestes encontros, são

realizados planejamentos de atividades e a preparação da dinâmica que as aulas devem possuir, tudo isto para atingir um ensino moderno, com uma maior integração entre docente e discente durante os períodos de realização das atividades didáticas.



**Figura 02 - Encontro Pedagógico (2014)**

**Fonte:** ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS. Disponível em:

<<http://www.aman.ensino.eb.br/index.php/informacoes/o-ensino/grade-curricular>>. Acesso em: 01 nov. 2016.

Para cumprir esta missão, são disponibilizados 60 horas de aprendizagem do idioma espanhol na Escola Preparatória de Cadetes do Exército (EsPCEx), de forma que ao chegar na AMAN, os cadetes tenham adquirido a base do conhecimento para as próximas 180 horas que estão por vir durante o período de formação acadêmico. Neste quadro de 240 horas, são priorizados a abordagem comunicativa e a metodologia ativa de *Presentación-Práctica-Producción (PPP)*, incluindo, além das aulas regulares e de avaliações diagnósticas, formativas, somativas e projetos de desenvolvimento oral (*Proyecto Habla*) e integral (*Proyecto Temáticas Militares*).

Na imagem a seguir, pode-se ver a realização de atividade de durante as aulas, na qual o cadete ministra uma sucinta apresentação, utilizando a técnica da palestra, sobre algumas características de determinado país, sendo analisados aspectos políticos, econômicos, fisiográficos, entre outros. Esta dinâmica é comum durante as aulas de espanhol, colocando os cadetes em evidencia, para que desenvolvam a prática de falar em público e de utilizar o idioma espanhol, aprimorando assim, principalmente sua habilidade oral.



**Figura 03 - Proyecto Temáticas Militares (2015)**

**Fonte:** ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS. Disponível em: <http://www.aman.ensino.eb.br/index.php/informacoes/o-ensino/grade-curricular>. Acesso em: 01 nov. 2016.

Um dos principais objetivos desta forma de ensino é proporcionar ao cadete condições para realizar os exames de proficiência linguística do Exército de maneira satisfatória, para que consiga atingir os índices 2-1-2-2 (conforme a escala de proficiência linguística estabelecida no âmbito do Exército Brasileiro) e/ou o nível B1 (de acordo com o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas).

Durante o ano de instrução, os professores também apoiam diversos setores da AMAN com traduções e acompanhamento de visitantes, além de participar de atividades interdisciplinares, como a Operação FIT (Fibra, Iniciativa e Tenacidade) e a Manobra Escolar, visando assim que o futuro oficial combatente de carreira tenha plenas condições de utilizar este idioma como veículo de comunicação e de aquisição de novos conhecimentos e experiências.

Nesta ilustração, pode-se ver o professor da Cadeira de Espanhol realizando a leitura de um documento, e informando dados necessários aos futuros planejamentos dos cadetes do Curso Básico da AMAN, nas instalações da Seção de Equitação, para o cumprimento das missões da Operação FIT. Os cadetes são submetidos à este tipo de situação após a realização de atividades extenuantes, para que consigam desenvolver os atributos da área afetiva necessários ao futuro oficial de carreira.



**Figura 04 – Operação FIT (2015)**

**Fonte:** ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS. Disponível em: <http://www.aman.ensino.eb.br/index.php/informacoes/o-ensino/grade-curricular>. Acesso em: 01 nov. 2016.

A diversidade de ambientes que o cadete enfrenta durante o dia-a-dia na AMAN é demonstrado analisando-se a imagem anterior e a próxima, onde podemos verificar a participação dos integrantes da Cadeira de Espanhol e cadetes nos exercícios militares, bem como, nas salas de aula tendo os cadetes por diversas vezes papel principal, demonstrando os conhecimentos adquiridos, e apresentando trabalhos realizados previamente, segundo os conteúdos ministrados pela cadeira.



**Figura 05 - Atividade em aula (2014)**

**Fonte:** ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS. Disponível em: <http://www.aman.ensino.eb.br/index.php/informacoes/o-ensino/grade-curricular>. Acesso em: 01 nov. 2016.

## 4.2 “Proyecto Habla”

De modo geral, o “Proyecto Habla” é um projeto pedagógico no qual os cadetes da AMAN utilizam a expressão oral para gravar uma mensagem em vídeo, com enfoque sobre os temas e conteúdos trabalhados em sala de aula. O vídeo é uma resposta aos personagens de um vídeo didático, no qual existem situações contextualizadas com a disciplina aprendida. Desta maneira, o cadete assume o papel principal no desenvolvimento de suas habilidades, com enfoque na expressão oral, devendo utilizar todos seus recursos de conhecimento no idioma para gerar uma resposta adequada aos padrões de desempenho propostos.

Tem como público-alvo as turmas de cadetes do 1º, 2º e 3º anos de formação. Além destes, cadetes do 4º ano também participam deste projeto, empregando a produção de vídeos didáticos contextualizados. As disciplinas de espanhol dividem-se em duas unidades didáticas (UD) cada. O “Proyecto Habla” é efetivado ao final da primeira destas unidades, sempre com um tema ligado ao seu conteúdo. Por exemplo, no 1º Ano, um dos temas da UD 1 é *Hábitos, gustos y sensaciones*<sup>1</sup>, e o projeto referente ao Curso Básico apresentou o vídeo didático *Como bien utilizar el celular*<sup>2</sup>, enfocando as informações sobre a rotina, hábitos e demais atividades realizadas por cadetes haitianos numa instituição de ensino militar.

Desde o momento em que é iniciado, o “Proyecto Habla” é pode ser dividido em 5 fases, que ocorrem nesta ordem: planejamento, produção audiovisual, preparação, ambientação execução e avaliação. Dentre essas fases, os cadetes do 1º ano participam efetivamente apenas da preparação, ambientação e execução.

A seguir, serão explicadas as atividades que ocorrem em cada fase, buscando a realização de um projeto cada vez melhor.

### 4.2.1 Planejamento

Esta fase se inicia com o final do último projeto, de modo que aproveite as experiências e impressões que os docentes obtiveram com a atividade anterior. Os projetos são realizados três vezes ao ano, e em todas elas há uma reunião entre os professores para verificar os pontos positivos e oportunidades de melhoria. Desta maneira o “Proyecto Habla” permanece em constante evolução.

---

<sup>1</sup> Hábitos, gustos e sensações;

<sup>2</sup> Como bem utilizar o celular.

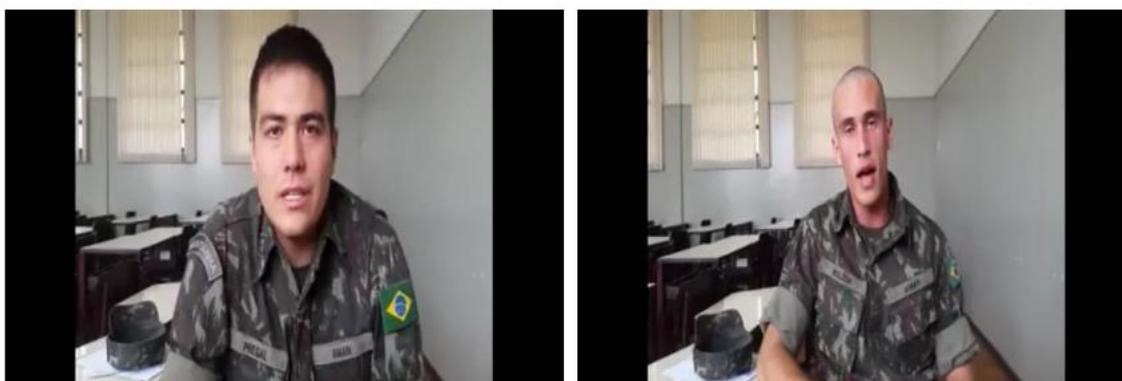
A AMAN recebe visitas de oficiais e cadetes dos mais variados países do mundo, e para aproveitar a presença destes militares, a Cadeira utilizou-se deste importante recurso para realizar um vídeo aos cadetes do Curso Básico. Desta forma, há benefícios tanto para os militares estrangeiros, que verificam as técnicas de ensino que são utilizadas na AMAN, bem como para os cadetes que assistirão ao vídeo, tendo em vista, ser realizados por nativos do idioma espanhol.

Exemplo: As imagens a seguir representam a participação de cadetes argentinos no *Anteproyecto Habla*, e vídeos gravados pelos cadetes brasileiros:



**Figura 06 – Conjunto de instantâneos de dois dos vídeos didáticos do *Anteproyecto Habla* .**  
**Fonte:** Cadeira de Espanhol da AMAN – Out 15.

Da mesma maneira que foram realizados vídeos instantâneos com militares argentinos, há participação dos cadetes do 4º ano, que se destacaram durante as atividades em classe, para realizar vídeos autênticos, tendo como público-alvo os cadetes do Curso Básico, trazendo as informações necessárias à realização do “Proyecto Habla”. Para cumprir esta missão, a imagem abaixo mostra dois cadetes, ambos cadetes do 4º ano do curso de Artilharia no ano de 2016.



**Figura 07 - Conjunto de instantâneos de dois dos vídeos individuais do *Anteproyecto Habla* .**  
**Fonte:** Cadeira de Espanhol da AMAN – Out 15.

<sup>3</sup> Da esquerda para direita: Cadetes RIVERO e FERNANDEZ, do Colégio Militar de la Nación (Exército Argentino).

<sup>4</sup> Da esquerda para direita: Cadetes PREGAL e BOLZON, da Academia Militar das Agulhas Negras.

#### 4.2.2 Produção audiovisual

Nesta fase há participação direta dos Cadetes do 4º ano da AMAN, que realizam vídeos didáticos de modo que sirvam de material para instrução aos cadetes do 1º ano que irão participar do “Proyecto Habla”. A seleção dos cadetes é feita com base no desempenho mostrado durante a formação, de modo que os cadetes que se destacaram na disciplina de espanhol possam participar desta atividade. A confecção dos vídeos é feita pelos cadetes conforme os assuntos distribuídos pela Cadeira de Espanhol, e fiscalizada por um oficial da Cadeira de Espanhol, o qual orienta conforme necessário sobre o conteúdo e melhorias que podem ser aplicadas aos vídeos.

Geralmente a cadeira indica situações em que há necessidade de aplicação do idioma espanhol pelos militares envolvidos e que tenham conexão com as aulas ministradas anteriormente. Desta forma, quando assiste aos vídeos, os discentes já possuem certo conhecimento, que funciona como base para melhorar a compreensão e, por consequência a realização do “Proyecto Habla”.

Na figura 08, pode-se notar o momento em que o cadete do 4º ano faz uma indagação direta aos cadetes do Curso Básico, chamando atenção dos cadetes com o uso de frases como: “E você, cadete do curso básico, o que faria nesta situação” ou “Agora, me responda você, qual seria sua atitude”. Desta forma, o cadete se sente questionado e tende a realizar a atividade como se fosse submetido à uma situação real.



**Figura 08 – Uso da linguagem dialógica em vídeo didático do *Proyecto Habla*.**  
**Fonte:** Cadeira de Espanhol da AMAN – Jun 16.

### **4.2.3 Preparação**

O objetivo desta fase é permitir que a participação dos cadetes do Curso Básico seja a melhor possível e possua todos os meios disponíveis para tal. Acontece da seguinte maneira: os cadetes são avisados que na próxima aula vão realizar a 1ª Avaliação Formativa e deverão levar para a sala de aula aparelhos celulares e notebooks de boa qualidade para que os vídeos sejam filmados e guardados, respectivamente.

### **4.2.4 Ambientação**

É nesse momento que se inicia a participação efetiva dos cadetes do 1º ano, pois no primeiro tempo de aula eles assistem a um vídeo autêntico relacionado com o conteúdo ministrado até momento da Unidade Didática em que se encontra a turma. Quando o vídeo termina, o docente induz os cadetes a produzirem respostas orais através de perguntas sobre o que foi visto.

O final da ambientação se dá quando o docente coordena uma atividade de 10 minutos, na qual os cadetes devem se dividir em duplas e realizar filmagens-resposta e posteriormente colocá-las nos computadores pré-selecionados. Ao término do tempo previsto, a turma assiste a alguns vídeos feitos por seus companheiros e são realizados comentários destacando pontos positivos e oportunidades de melhoria.

### **4.2.5 Execução**

Após o intervalo de aula, se inicia a parte principal do “Proyecto Habla”, na qual os cadetes irão assistir duas vezes a um vídeo preparado para esta atividade. Por ocasião do término do vídeo os cadetes treinam suas respostas, enquanto 4 cadetes selecionados pelo professor montam o dispositivo, exterior à sala de aula, para realização das gravações.

Com o dispositivo pronto, inicia-se um rodízio controlado pelo chefe e subchefe de turma, de forma que 4 cadetes filmem seus companheiros, 4 cadetes produzam suas respostas e outros 4 fiquem aguardando numa posição próxima da gravação, ocorrendo assim de maneira dinâmica. No caso de cadetes que falem à esta atividade, por ocasião de serviço, treinamento ou outros motivos, a sua gravação será realizada na próxima aula, para que todos tenham a oportunidade de concluir a Avaliação Formativa.

A maneira como o dispositivo é montado no corredor das salas de aula do idioma espanhol está ilustrada abaixo, sendo realizada com a colocação de mesas e cadeira da própria sala, nos corredores, de modo a facilitar o processo de montagem e otimizar o tempo de aula para as gravações dos vídeos pelos cadetes. Também é fator importante da montagem, o fundo branco ao fundo dos vídeos, o que padroniza as imagens, dando um elevado grau de profissionalismo e seriedade à atividade.



**Figura 09 – Gravação dos vídeos individuais do *Proyecto Habla***  
**Fonte:** Cadeira de Espanhol da AMAN – Jun 16.

Segundo alguns cadetes, uma grande dificuldade enfrentada é ter que utilizar todos os conhecimentos adquiridos para produzir uma resposta em frente à câmera. Outro fator importante a ser levantado é a presença dos cadetes do 4º ano na confecção dos vídeos, que aproxima a realidade dos cadetes que iniciam a formação acadêmica, mostrando que todos podem alcançar um bom nível nas compreensões e expressões do idioma espanhol.

Abaixo encontra-se a imagem do cadete Pedroza, do 4º ano do curso de Infantaria no ano de 2017, realizando seu vídeo autêntico, voltado aos cadetes do Curso Básico deste ano, com a finalidade de atingir este público para a realização do “Proyecto Habla” 2017.



**Figura 10 – Instantâneo de vídeo individual do “Proyecto Habla”.**  
**Fonte:** Cadeira de Espanhol da AMAN – Jun 16.

<sup>5</sup> Cadete PEDROZA, da Academia Militar das Agulhas Negras.

#### 4.2.6 Avaliação

É a última fase e encontra-se sob responsabilidade dos professores das turmas, que realizam a checagem de como foi a participação final dos cadetes, de forma que ao final da avaliação os cadetes tenham ciência de como foi sua participação no projeto. A avaliação é realizada conforme uma tabela confeccionada pela cadeira, que tem por fonte as ideias constantes no estudo *Desarrollo de la fluidez oral en Español como Lengua Extranjera*<sup>6</sup> Venegas (2010, apud Duarte, 2016, p.13). A tabela referente encontra-se a seguir:

<b>Critérios</b>	<b>Descrição</b>	<b>Menções</b>
Compreensão Auditiva (CA)	Este critério busca avaliar se o cadete compreendeu as ideias do vídeo e os pedidos realizados.	Excelente (E) Muito bom (MB) Bom (B) Regular (R) Insuficiente (I) <sup>12</sup>
Expressão Oral (EO)	Este critério busca condensar, de maneira empírica e relacionada à expectativa média, aspectos ligados à: pronúncia; entonação; continuidade e retomada do discurso; entusiasmo.	
Noções Gramaticais (NG)	Este critério busca destacar, da expressão oral, o emprego de vocábulos e da gramática sob o prisma da norma culta da língua espanhola, com especial atenção para as noções que supostamente já seriam de domínio do avaliado.	

**Figura 11 – Critérios, descritores e menções da avaliação do *Proyecto Habla*.**

**Fonte:** Cadeira de Espanhol da AMAN – Jun 16.

#### 4.3 Análise dos dados coletados

O questionário realizado foi aplicado sobre os cadetes do atual 2º ano da Academia Militar das Agulhas Negras e teve por objetivo receber um retorno sobre a realização do “Proyecto Habla” no ano de 2016. A aplicação deste questionário trouxe questões relativas ao aprimoramento das habilidades dos cadetes após a conclusão dos projetos aplicados pela Cadeira de Espanhol da AMAN. O modelo do questionário encontra-se no “Apêndice A”.

A seguir serão expostas as questões confeccionadas, com os gráficos referentes a cada questão realizada aos cadetes do Curso Básico 2016, e também, as conclusões parciais, que refletem análise não somente dos dados apresentados, mas também dos comentários feitos

<sup>6</sup> “Desenvolvimento da fluidez oral em espanhol como língua estrangeira”.

pelos cadetes do decorrer do preenchimento desta ferramenta. A fim de facilitar a obtenção de dados pela proximidade com o autor, participaram da realização da pesquisa, um efetivo de 40 militares, sendo todos do 2º ano do Curso de Infantaria.

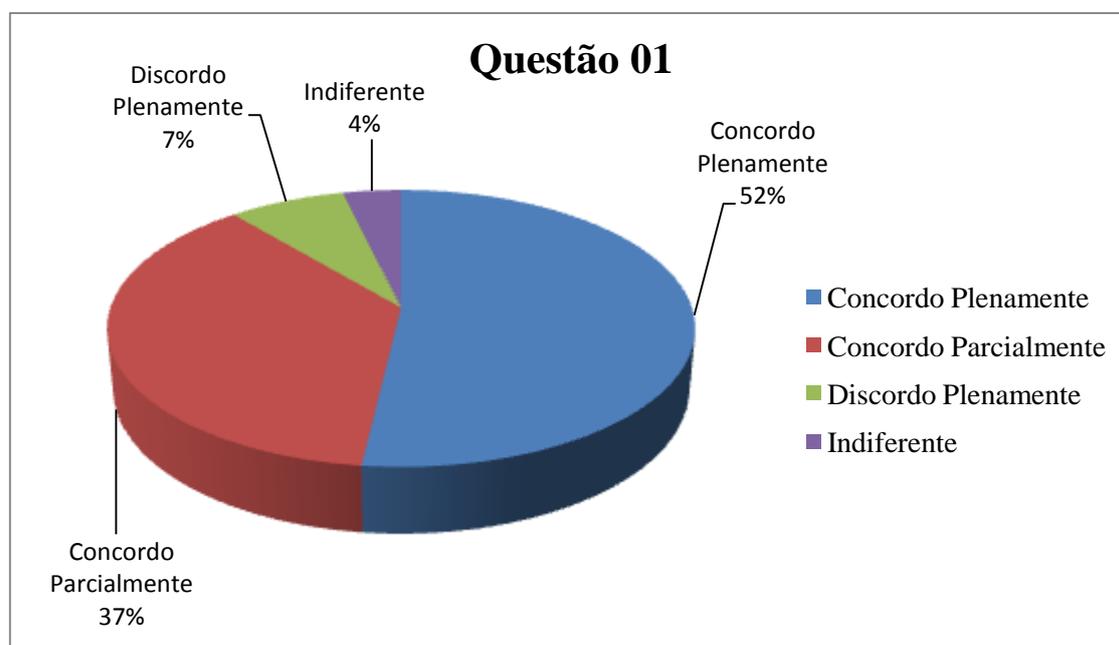
É interessante ressaltar também, que no período em que realizaram o “Proyecto Habla” no ano de 2016, eles pertenciam a diferentes turmas, num universo de 15 turmas componentes do Curso Básico, o que torna a análise das respostas obtidas ainda mais considerável, por não se tratar de um grupo específico, mas sim de uma amostra obtida em diversas fontes distintas.

A fim de obter informações mais detalhadas sobre os dados obtidos a análise da questão número 05, foi realizada de maneira diferente das demais. Enquanto as primeiras tratam de valores, e opiniões mais generalizadas sobre o “Proyecto Habla”, a questão final faz uma apreciação separando em duas categorias as opiniões que mais se apresentaram nos comentários dos questionários, sendo então, objeto de maior valor qualitativo.

As questões realizadas com os cadetes participantes foram as seguintes:

- **Questão 01** - Você acredita que a realização deste projeto contribuiu para o desenvolvimento de suas habilidades em língua espanhola?
  
- **Questão 2** - Dentre as habilidades linguísticas a seguir, qual(uais) você acredita que foi(foram) mais trabalhada(s) ou que você obteve maior evolução durante a realização do “Proyecto Habla”?
  
- **Questão 3** - Você acredita que a realização deste tipo de projeto desperta interesse no cadete para que ele busque estudar mais o idioma espanhol e desenvolver suas habilidades linguísticas?
  
- **Questão 4** - Você acredita que a realização deste tipo de projeto desperta interesse no cadete para que ele busque estudar mais o idioma espanhol e desenvolver suas habilidades linguísticas?
  
- **Questão 5** - Após concluir esta atividade, você se sentiu mais preparado para realizar os exames de compreensão auditiva e expressão oral realizados pelo Centro de Estudos de Pessoal?

- 1) Você acredita que a realização deste projeto contribuiu para o desenvolvimento de suas habilidades em língua espanhola?

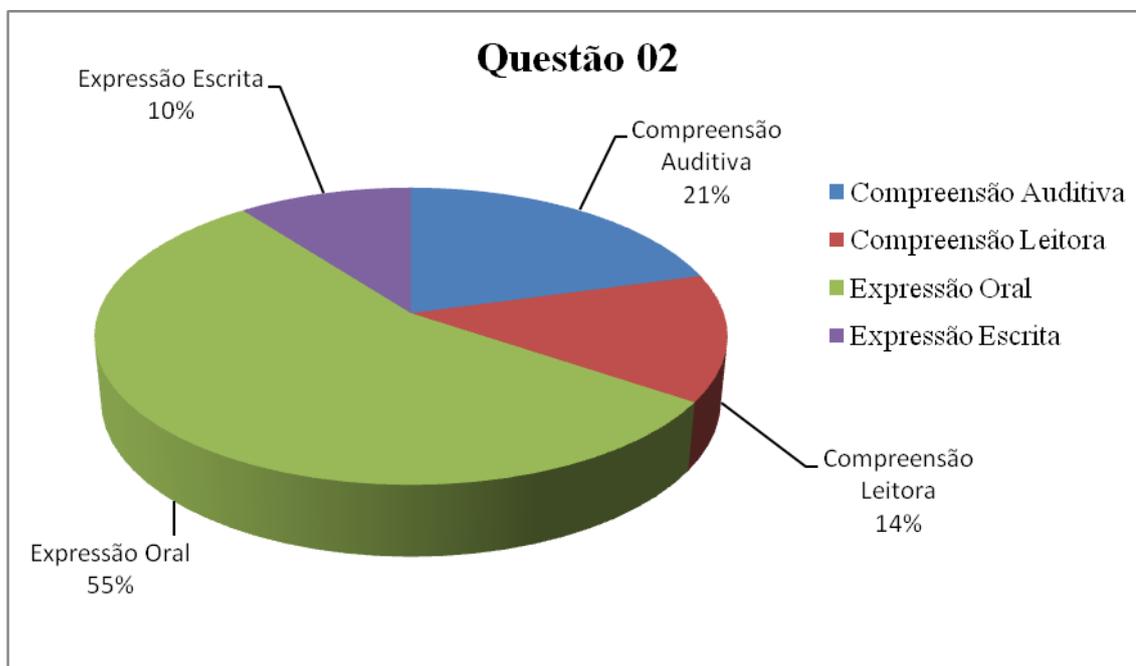


**Gráfico 1 – Questão 1 do Questionário “Habla”.**

**Fonte:** o autor, com base nas respostas ao Questionário “Habla” (2017).

Conclusão Parcial: os dados contidos neste gráfico mostram que 89% cadetes acreditam que, de alguma maneira, a realização do “Proyecto Habla” contribuiu para o desenvolvimento das suas habilidades de compreensão e expressão no idioma espanhol. Sendo que mais da metade do efetivo avaliado (52%) concordou de maneira plena que esta atividade didática contribuiu para o desenvolvimento ou aprimoramento de suas habilidades no idioma. Enquanto os outros 37% desta fatia, acreditam que a contribuição da atividade foi apenas parcial, no entanto este dado não se mostra negativo quando os comentários são analisados, tendo em vista que alguns dos cadetes avaliados nas suas observações relataram que não notaram uma evolução na expressão escrita e compreensão leitora, sendo este o motivo da não concordância plena com relação às contribuições do “Proyecto Habla” e não uma descrença na atividade realizada. Por fim, a análise dos comentários revela que dentro dos 4% indiferentes à realização, alguns militares disseram que o projeto era simples, e que já possuíam conhecimento anterior, não notando desta forma uma melhora de suas habilidades.

- 2) Dentre as habilidades linguísticas a seguir, qual(uais) você acredita que foi(foram) mais trabalhada(s) ou que você obteve maior evolução durante a realização do “Proyecto Habla”?

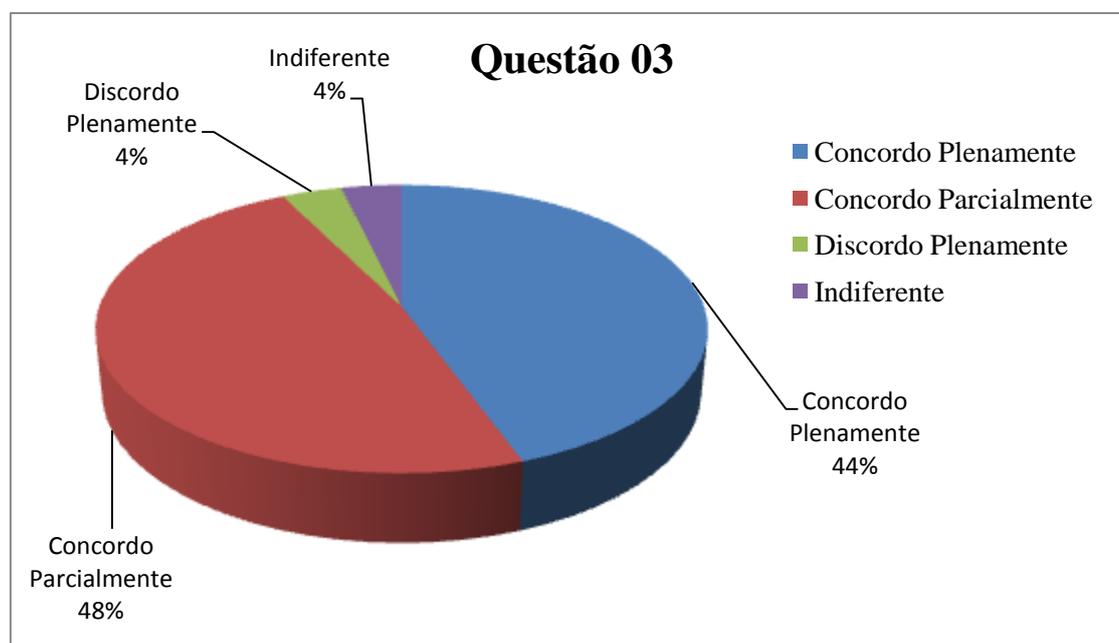


**Gráfico 2 – Questão 2 do Questionário “Habla”.**

**Fonte:** o autor, com base nas respostas ao Questionário “Habla” (2017).

Conclusão Parcial: os dados contidos neste gráfico mostram que dentre as habilidades linguísticas desenvolvidas durante a realização do “Proyecto Habla”, a expressão oral foi a mais aprimorada na opinião de 55% dos cadetes do 2º ano da AMAN, seguida pela compreensão auditiva (21%), compreensão leitora (14%) e expressão escrita (10%) respectivamente. Isso mostra como o “Proyecto Habla” é extremamente complexo no que tange às habilidades individuais dos discentes, tendo em vista que afeta cada um de uma maneira diferente, incrementando as habilidades que mais estão defasadas e aproximando das que o cadete mais desenvolveu até então. Isso fica claro, quando alguns dos cadetes falam que, apesar de ser um projeto voltado diretamente à expressão oral, tiveram que realizar preparação prévia para realizá-lo, necessitando escrever suas falas (desenvolvimento da habilidade expressão escrita), ou até buscar palavras para aumentar seu léxico (desenvolvimento da habilidade compreensão leitora), sendo estas, habilidades que possuíam maior dificuldade anteriormente.

- 3) Você acredita que a realização deste tipo de projeto desperta interesse no cadete para que ele busque estudar mais o idioma espanhol e desenvolver suas habilidades linguísticas?

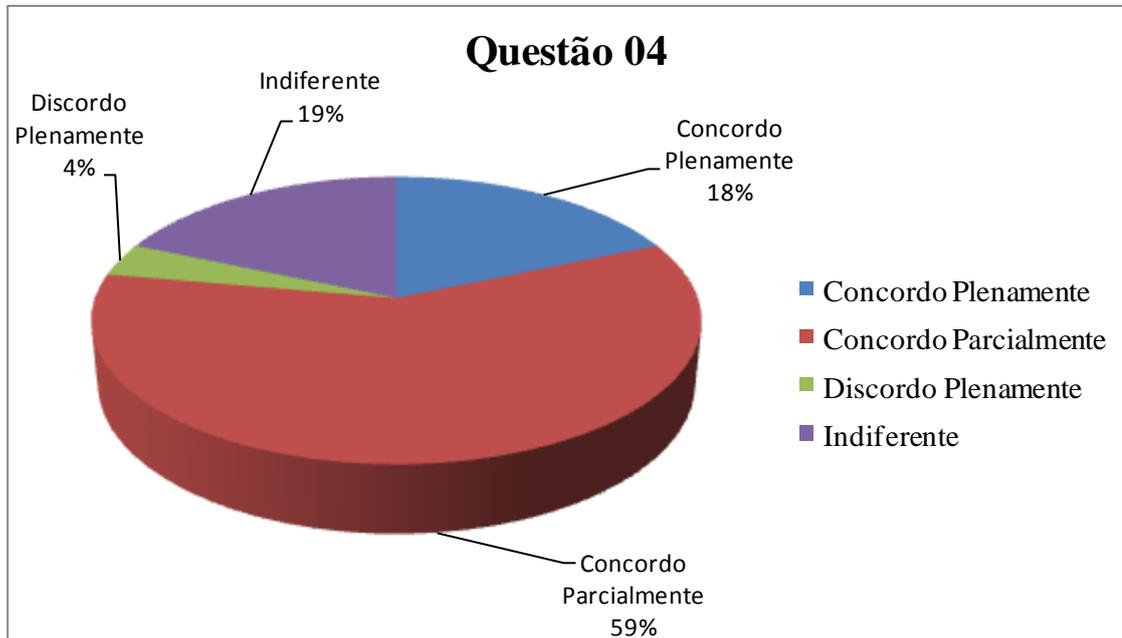


**Gráfico 3 – Questão 3 do Questionário “Habla”.**

**Fonte:** o autor, com base nas respostas ao Questionário “Habla” (2017).

Conclusão Parcial: os dados contidos neste gráfico confirmam que a grande maioria (92%) dos cadetes acreditam que, de alguma forma, o “Proyecto Habla” desperta o interesse do cadete em buscar mais conhecimento do idioma espanhol e em desenvolver suas habilidades. Muitos dos cadetes revelaram que foi necessária a realização de uma pesquisa, seja uma simples busca de palavras no tradutor, seja a pesquisa de frases completas e mais informações sobre o assunto de que o projeto tratou. Desta forma, a atividade já faz com que o cadete do curso básico tenha que estudar e buscar mais dados para sua resposta ao projeto. Alguns cadetes, pertencentes ao intervalo de 48% que opinou numa concordância parcial na questão número 3, ainda trouxeram que o aumento da quantidade de atividades didáticas, como o “Proyecto Habla”, faria com que o interesse em buscar mais informações aumentasse também, tendo em vista que geraria a necessidade de pesquisa para a conclusão das atividades em questão, sendo este o motivo de sua não completa certeza de que o “Projeto Habla” incita o cadete a desenvolver suas habilidades no idioma.

- 4) Após concluir esta atividade, você se sentiu mais preparado para realizar os exames de compreensão auditiva e expressão oral realizados pelo Centro de Estudos de Pessoal?

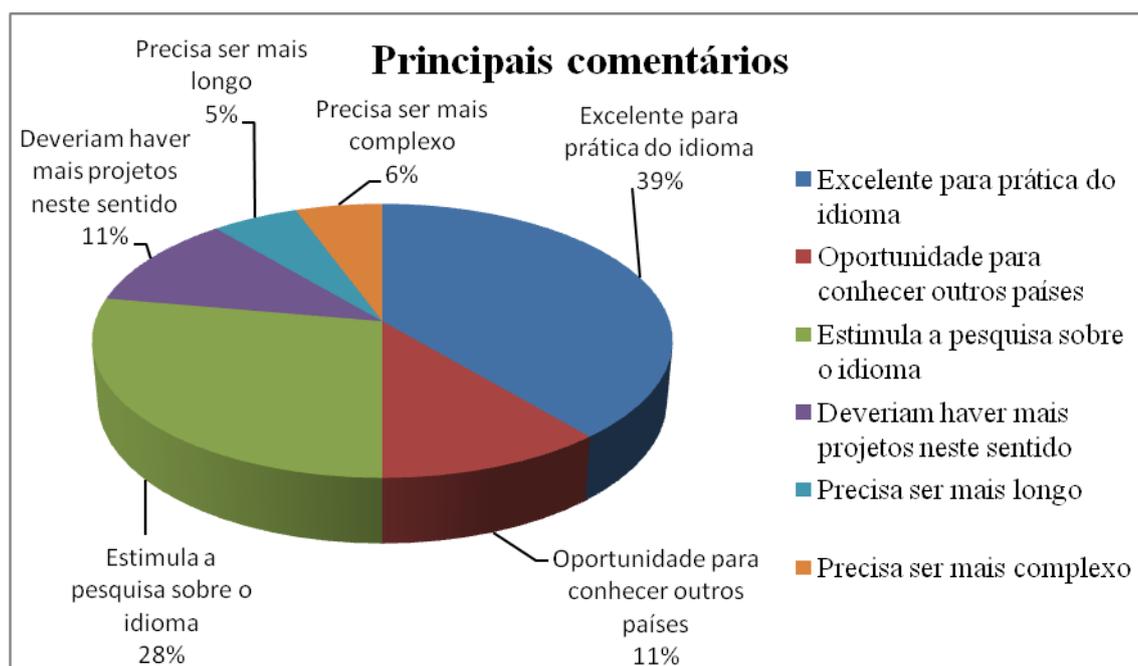


**Gráfico 4 – Questão 4 do Questionário “Habla”.**

**Fonte:** o autor, com base nas respostas ao Questionário “Habla” (2017).

Conclusão Parcial: os dados contidos neste gráfico sugerem que 77% dos cadetes se sentem mais preparados, em algum aspecto, para realizar as provas de cadastramento linguístico do Centro de Estudos de Pessoal, após a conclusão do “Proyecto Habla”. A questão número 4 é particularmente difícil de ser avaliada, mesmo após a aplicação do questionário, pois, para os cadetes do 1º ano da AMAN, é difícil realizar as provas de credenciamento linguístico do Centro de Estudos e Pessoal (CEP), sendo o motivo na maioria das vezes, o excesso de atividades que os cadetes possuem no Curso Básico. Os comentários ao final deixam claro que muitos cadetes ficaram indecisos em sua opinião, pois nunca haviam realizado as provas do CEP, sendo este o fator principal pelo pequeno efetivo que opinou como “concordo plenamente” (apenas 18%), bem como para os que votaram na opção “indiferente” (19%).

5) Faça uma apreciação do “Proyecto Habla” (comentários livres):



**Gráfico 5 – Questão 5 do Questionário “Habla”.**

**Fonte:** o autor, com base nas respostas ao Questionário “Habla” (2017).

Conclusão Parcial: A partir dos comentários gerais citados pelos cadetes questionados, foram levantadas as principais opiniões em relação à realização da atividade didática “Proyecto Habla” no ano de 2016 pelos cadetes do curso básico. Podendo ser divididas em dois setores. Sendo o primeiro o de pontos positivos, e pertencendo à esta categoria os relativos às características que o “Proyecto Habla” já possui e que na opinião dos cadetes foram relevantes. Já a segunda categoria engloba as oportunidades de melhoria para um melhor desenvolvimento do projeto no futuro. Dentre os cadetes questionados, um expressou sua opinião dizendo: “Foi uma atividade momentânea, aprenderia mais se houvessem outras”. As duas categorias apresentadas no gráfico encontram-se divididas abaixo:

- Pontos positivos: excelente para prática do idioma, oportunidade para conhecer outros países, estimula a pesquisa sobre o idioma;
- Oportunidades de Melhoria: deveriam haver mais projetos neste sentido, precisa ser mais longo, precisa ser mais complexo.

## 5 CONCLUSÃO

O trabalho realizado teve por objetivo apresentar o “Proyecto Habla”, desenvolvido pela cadeira de Língua Espanhola da Academia Militar das Agulhas Negras e identificar suas contribuições em relação ao desenvolvimento das habilidades linguísticas dos cadetes do 1º ano da AMAN no ano de 2016. A importância dessa pesquisa se relaciona com a crescente necessidade, e atual imprescindibilidade de ter conhecimento de outros idiomas que não o materno, não podendo o profissional militar deixar de se aperfeiçoar nestas habilidades.

Com o início das pesquisas conceituais, foram levantadas a relevância das ideias de abordagem comunicativa e aprendizagem significativa, dentro deste contexto de novos métodos de ensino, que fogem do estilo clássico de funcionamento das salas de aula tradicionais. De modo geral, as duas concepções se relacionam, pois, enquanto a abordagem comunicativa trata-se de uma contextualização do ambiente que o aluno se encontra e o que vai se deparar futuramente, a fim de levar à realidade e tornar o ensino mais interessante para o discente, a aprendizagem significativa busca aproveitar os conhecimentos já possuídos pelos alunos e como eles facilitam o aprendizado de novos conceitos, ideias e teorias.

Após a colocação destes conceitos, para cumprir com o objetivo proposto, foi apresentado o “Proyecto Habla”. Este projeto de desenvolvimento de habilidades é realizado pela Cadeira de Espanhol utilizando a abordagem comunicativa, tendo em vista que coloca o cadete do curso básico numa situação que poderá enfrentar como oficial já formado. Também faz com que os alunos, após aprenderem determinados conteúdos, apliquem a aprendizagem significativa, ou seja, utilizem os conhecimentos aprendidos para utilizar suas habilidades linguísticas (auditiva, oral, leitora e escrita).

Durante as fases do projeto os cadetes têm a oportunidade de verificar num vídeo confeccionado por cadetes do 4º ano, que podem alcançar um elevado nível no idioma espanhol com os ensinamentos aprendidos durante o curso de formação de oficiais, e também, aplicam os conhecimentos adquiridos até então, colocando em prática durante as aulas destinadas à realização do “Proyecto Habla”. A participação dos cadetes do 4º ano é extremamente relevante, pois leva à realidade dos cadetes do Curso Básico que eles também podem alcançar um melhor nível de compreensões e expressões durante o período acadêmico.

Em seguida, foi aplicado um questionário com os cadetes que realizaram o “Proyecto Habla” no ano de 2016, para identificar pontos positivos e oportunidades de melhoria que puderam ser notados pelos discentes. Após a realização do questionário, com 5 perguntas, foi possível inferir que os cadetes acreditam que a realização do projeto citado auxilia no

aprimoramento de suas compreensões e expressões no idioma espanhol. Também pode-se observar que dentre as habilidades desenvolvidas (auditiva, oral, leitora, escrita), na opinião dos cadetes, a expressão oral se destacou como a que mais foi utilizada e que mostrou uma maior evolução durante o projeto. Por fim, a apuração de dados dos questionários mostrou que os cadetes acreditam que estão mais preparados para realização das provas de credenciamento linguístico do Centro de Estudos e Pessoal, e que a utilização de projetos deste tipo é excelente para o desenvolvimento do idioma e estimulam a pesquisa por parte dos alunos.

Desta forma, pode-se concluir que o “Proyecto Habla” impacta positivamente no desenvolvimento e aprimoramento das habilidades que se relacionam como o aprendizado da língua espanhola, tendo destaque no crescimento da habilidade expressão oral dos cadetes do curso de formação de oficiais da linha militar bélica do Exército Brasileiro.

Deste modo, é desejável que novas pesquisas tendo como temática este assunto sejam realizadas, tendo em vista, principalmente, que os resultados, opiniões e todo tipo de contribuição apresentado após o término dos trabalhos, ficará na Academia Militar das Agulhas Negras, como base fundamentada para que os processos e projetos utilizados pela Cadeira de Espanhol permaneçam em constante avanço, fechando assim um ciclo, no qual os professores utilizam os projetos para aprimorar o idioma dos cadetes, e estes por sua vez, ao final de sua formação, contribuam para a evolução das atividades que formarão os futuros cadetes que continuarão a servir nas Agulhas Negras.

## REFERÊNCIAS

ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS. Cadeira de Espanhol. Plano de Disciplina Espanhol II, 2017.

ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS. Apostila do 1º ano da Cadeira de Espanhol. Resende: Editora Acadêmica, 2016.

CENTRO DE ESTUDOS E PESSOAL. Avaliação de proficiência linguística no Exército Brasileiro. Disponível em: <<http://www.cep.ensino.eb.br/index.php/eple-eplo>>. Acesso em: 01 nov. 2016.

ACADEMIA MILITAR DAS AGULHAS NEGRAS. Disponível em: <<http://www.aman.ensino.eb.br/index.php/informacoes/o-ensino/grade-curricular>>. Acesso em: 01 nov. 2016.

DUARTE, André Frangulis Costa. **O aprimoramento na expressão oral em língua espanhola dos cadetes da Academia Militar das Agulhas Negras - "Proyecto Habla"**. Resende - RJ: EPESM, 2016.

FILHO, Almeida. **A Abordagem Comunicativa na aquisição de língua escrita**. Disponível em: <[http://coral.ufsm.br/lec/02\\_01/MarcioLC6.htm](http://coral.ufsm.br/lec/02_01/MarcioLC6.htm)>. Acesso em: 01 nov. 2016.

LIMA, Nayra Silva; FILHO, Marcelo Nicomedes dos Reis Silva. **A abordagem comunicativa no processo de aquisição de língua inglesa**. 3. ed. Campo Grande: [s.n.], 2013.

MOREIRA, Marco Antônio . **MOREIRA, Marco Antônio (1999). Aprendizagem significativa. Brasília: Editora Universidade de Brasília**. Disponível em: <[https://pt.wikipedia.org/wiki/Aprendizagem\\_significativa](https://pt.wikipedia.org/wiki/Aprendizagem_significativa)>. Acesso em: 01 nov. 2016.

PEDROSO, Cleocir . **A importância da língua estrangeira**. Disponível em: <<http://www.administradores.com.br/artigos/negocios/a-importancia-da-lingua-estrangeira/38768/>>. Acesso em: 01 nov. 2016.

## APÊNDICE A

Prezado companheiro do 2º Ano!

Este questionário tem por finalidade servir como fonte de dados para realização de pesquisa científica (TCC) sobre o “Proyecto Habla”, proposto pela Cadeira de Língua Espanhola aos cadetes do Primeiro Ano no ano passado (2016).

Por favor, responda às perguntas a seguir com base em suas próprias experiências (não há necessidade de se identificar):



1) Você acredita que a realização deste projeto contribuiu para o desenvolvimento de suas habilidades em língua espanhola?

( ) concordo plenamente ( ) concordo parcialmente ( ) discordo plenamente ( ) indiferente

2) Dentre as habilidades linguísticas a seguir, qual(uais) você acredita que foi(foram) mais trabalhada(s) ou que você obteve maior evolução durante a realização do “Proyecto Habla”?

( ) compreensão auditiva ( ) compreensão leitora ( ) expressão oral ( ) expressão escrita

3) Você acredita que a realização deste tipo de projeto desperta interesse no cadete para que ele busque estudar mais o idioma espanhol e desenvolver suas habilidades linguísticas?

( ) concordo plenamente ( ) concordo parcialmente ( ) discordo plenamente ( ) indiferente

4) Após concluir esta atividade você se sentiu mais preparado para realizar os exames de compreensão auditiva e expressão oral realizados pelo Centro de Estudos de Pessoal?

( ) concordo plenamente ( ) concordo parcialmente ( ) discordo plenamente ( ) indiferente

5) Faça uma apreciação do “Proyecto Habla” (comentários livres):

---