



ESCOLA DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS

CAP INF CAIO NICOLI CALEGARIO

**ESCALA DE PERCEPÇÃO, DOS ALUNOS DE INFANTARIA DO CURSO DE
APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS 2019, SOBRE O ENSINO A DISTÂNCIA
DO 1º ANO DO CURSO REALIZADO EM 2018**

**Rio de Janeiro
2019**



ESCOLA DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS

CAP INF CAIO NICOLI CALEGARIO

ESCALA DE PERCEPÇÃO, DOS ALUNOS DE INFANTARIA DO CURSO DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS 2019, SOBRE O ENSINO A DISTÂNCIA DO 1º ANO DO CURSO REALIZADO EM 2018

Trabalho acadêmico apresentado à Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais, como requisito para a especialização em Ciências Militares com ênfase em Educação

**Rio de Janeiro
2019**



**MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEX - DESMIL
ESCOLA DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS
(EsAO/1919)**

DIVISÃO DE ENSINO / SEÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO

FOLHA DE APROVAÇÃO

Autor: **Cap Inf CAIO NICOLI CALEGARIO**

Título: **ESCALA DE PERCEÇÃO, DOS ALUNOS DE INFANTARIA DO CURSO DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS 2019, SOBRE O ENSINO A DISTÂNCIA DO 1º ANO DO CURSO REALIZADO EM 2018.**

Trabalho Acadêmico, apresentado à Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais, como requisito parcial para a obtenção da especialização em Ciências Militares, com ênfase em Educação, pós-graduação universitária lato sensu.

APROVADO EM _____ / _____ / _____ CONCEITO:

BANCA EXAMINADORA

| Membro | Menção Atribuída |
|---|-------------------------|
| JOBEL SANSEVERINO JÚNIOR - Maj Cmt Curso e Presidente da Comissão | |
| LEANDRO TAVARES LUÍZ - Cap 1º Membro e Orientador | |
| CARLOS MAGNO SIQUEIRA CARVALHO - Cap 2º Membro | |

CAIO NICOLI CALEGARIO – Cap
Aluno

ESCALA DE PERCEPÇÃO, DOS ALUNOS DE INFANTARIA DO CURSO DE APERFEIÇOAMENTO DE OFICIAIS 2019, SOBRE O ENSINO A DISTÂNCIA DO 1º ANO DO CURSO REALIZADO EM 2018

Caio Nicoli Calegario*
Leandro Tavares Luiz**

RESUMO

A Educação a Distância tem sido implementada na grade curricular de boa parte dos Cursos oferecidos pelo Departamento de Educação e Cultura do Exército Brasileiro. A Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais faz uso da educação a distância para iniciar o aperfeiçoamento de seus discentes, empregando diversos métodos e técnicas de ensino fornecidos pela plataforma Moodle no Portal de Educação. A educação a distância pode ser aprimorada ao se traçar um perfil psicológico individualizado dos seus alunos, permitindo que se empreguem as ferramentas e métodos conforme a percepção do seu aprendizado. O objetivo desta pesquisa foi investigar a percepção dos Alunos de Infantaria do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais 2019 sobre o Ensino a Distância do 1º ano do Curso realizado em 2018, apresentando uma visão atual sobre a condução do processo de aprendizado dos Capitães Alunos. A abordagem quali-quantitativa foi operacionalizada por meio de questionários fechados concomitante a pesquisa qualitativa onde seus dados puderam ser quantificados. Os resultados permitem concluir que os discentes percebem que a condução do processo de aprendizado do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais é bem realizada e que existem oportunidades para o aprimoramento do ensino com a valorização das ferramentas da plataforma moodle e a melhora na interação aluno x tutor.

Palavras-chave: Educação. Ensino a distância. EsAO. Percepção. Exército Brasileiro.

ABSTRACT

Distance education has been implemented in the curriculum of most courses offered by the Department of Education and Culture of the Brazilian Army. The Officer Improvement School makes use of distance education to initiate the improvement of its students, employing various teaching methods and techniques provided by the Moodle platform in the Education Portal. Distance education can be enhanced by drawing an individualized psychological profile of its students, allowing them to employ tools and methods as perceived by their learning. The objective of this research was to investigate the perception of the Infantry Students of the 2019 Officer Improvement Course, about the Distance Learning of the 1st year of the Course held in 2018, presenting a current view on the conduction of the learning process of the Captains Students. The qualitative and quantitative approach was operationalized through closed questionnaires concomitant with the qualitative research where their data could be quantified. The results allow to conclude that the students realize that the conduction of the process of learning of the Course of Improvement of Officers is well accomplished and that there are opportunities for the improvement of the teaching with the valorization of the teaching tools and the improvement in the student x tutor interaction.

Keywords: Education. Distance learning. And they are. Perception. Brazilian army.

* Capitão da Arma de Infantaria. Bacharel em Ciências Militares pela Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN) em 2009.

** Capitão da Arma de Infantaria. Bacharel em Ciências Militares pela Academia Militar das Agulhas Negras (AMAN) em 2006. Pós-graduado em Ciências Militares pela Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais (EsAO) em 2015.

1. INTRODUÇÃO

A Educação a Distância (EAD) tem sido um tema constante em diversas discussões, tanto nos ambientes acadêmicos, ou mesmo nos empresariais. Segundo Belloni (2001), a educação aberta e a distância aparecem cada vez mais no contexto das sociedades contemporâneas como uma modalidade de educação desejável para atender às novas demandas educacionais.

A informação passou a constituir-se no principal fator de produção da Revolução Informacional, superando assim o protagonismo da matéria-prima e da mão-de-obra que outrora marcaram a sustentação do sistema produtivo (LOJKINE, 1999). Desse modo a educação, em seus diversos níveis, passou a ser consideradas como condição essencial para a subsistência do sistema econômico.

Essa mudança de perspectiva fez com que as organizações começassem a utilizar o conhecimento como forma de geração de riquezas (SULLIVAN, 1998). Esse conhecimento, segundo Nonaka e Takeuchi (1995), pode ser definido como uma combinação de experiências, verdades, julgamentos, intuições, valores e crenças, funcionando como um sistema vivo que cresce se transforma quando interage com o meio ambiente.

ABBAD (2007) resume o relato de profissionais do Exército Brasileiro que participaram de uma reunião na Escola Nacional de Administração Pública sobre a situação da EAD no sistema educacional do Exército, obtendo a seguinte conclusão:

A modalidade de EAD parece estar institucionalizada na organização e vem sendo empregada com sucesso como estratégia de ampliação do acesso ao treinamento e a educação de estudantes lotados em todo o território nacional, desde a década de 1970. A EAD tem sido tratada como uma estratégia de inclusão de militares lotados em áreas distantes dos grandes centros e que ficariam, sem a EAD, com dificuldades de acesso a oportunidades educacionais e de treinamento. A grande capilaridade do Exército, presente em todas as unidades da federação, tem facilitado a distribuição de materiais instrucionais para militares do Brasil inteiro. A EAD, desde a sua implantação, tem oportunizado o estudo a qualquer hora e em qualquer lugar, em função da adoção de atividades de ensino-aprendizagem assíncronas e apoiadas em materiais didáticos de boa qualidade. Em termos de desafios e tendências, foi relatado o interesse do Exército em ampliar e aprofundar intercâmbios e parcerias com instituições de ensino na produção de ações educacionais. Em 2006, havia cerca de 2.500 militares realizando cursos de especialização em instituições de ensino superior na modalidade a distância (ABBAD, 2007).

O Exército Brasileiro é responsável pela formação profissional de mais de 200.000 militares que atuam em todo território nacional. Apesar de sua notória tradição no que diz respeito à excelência educacional na modalidade presencial, são

pouco conhecidas suas iniciativas relacionadas à educação a distância. O Exército Brasileiro, em consonância com esta tendência, passou a utilizar a educação à distância em seus cursos de pós-graduação.

Em 2015, o Comando do Exército decidiu criar o Centro de Educação a Distância do Exército (CEADEx) e delegou a esta nova organização militar as missões de desenvolver e administrar o novo portal, que passou de ensino à educação, bem como o novo ambiente virtual de aprendizagem, transferindo, desta forma, a gestão da EAD para a própria Força.

Conforme Duran (2010), os investimentos na educação devem buscar uma evolução não apenas quantitativa como também qualitativa do ensino.

Em tempos de transição, o investimento em educação deixa de ser algo acessório ou opcional devido ao seu caráter decisivo e, portanto, obrigatório. Nesse sentido, para além da constatação de uma transformação radical nas dinâmicas sociais, econômicas e culturais que reclamam cada vez mais por projetos educacionais inovadores, a prevalência das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) aponta para a necessidade de desenvolvimento de novas estratégias capazes de fazer frente aos desafios da sociedade globalizada. Em outras palavras, não se trata apenas de garantir “mais educação”, no sentido de promover o acesso a mais conteúdos, ou mudança quantitativa; mas de “melhor educação”, o que requer novas metodologias, ou transformação qualitativa. (DURAN, 2010)

A Diretriz de Educação e Cultura do Exército Brasileiro 2016-2022, publicada em novembro de 2015, ratificou como essencial o papel da EAD para a oferta de capacitação do profissional militar de forma progressiva, econômica e efetiva, sem afastá-lo, por muito tempo, de suas funções na organização militar na qual esteja servindo e permitindo um acompanhamento pedagógico com eficiência sob o aluno.

A Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais (EsAO) é um estabelecimento pertencente à linha de ensino Militar Bélica, subordinada diretamente à Diretoria de Educação Superior Militar, órgão que orienta e fiscaliza as atividades da Escola em conformidade com as diretrizes do Departamento de Educação e Cultura do Exército. O Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais (CAO) tem a duração de dois anos e é ministrado por meio de ensino a distância e aulas em sala, contando ainda com a realização de exercícios no terreno e simulação de combate de forma propositiva e demonstrativa.

1.1 PROBLEMA

Através do ambiente virtual de aprendizagem MOODLE a Seção de Ensino à Distância da EsAO conduz o 1º ano do Curso, na fase à distância, e no 2º ano, os Cursos específicos utilizam o MOODLE como uma forma de apoio ao ensino presencial.

Conforme Gutierrez e Prieto (1994), a EAD possui diversas vantagens, quais sejam; massificação espacial e temporal, custo reduzido, população escolar diversificada, individualização da aprendizagem, autonomia no estudo. Observa-se que essas vantagens promovem um ensino inovador e de qualidade, que, acompanhando de uma tutoria eficaz, permite que o aluno seja realmente ativo, responsável pela sua aprendizagem e aprenda a aprender.

Os apontamentos constantes no Plano Nacional de Educação demonstram que o EAD é um mecanismo facilitador à universalização e à democratização do ensino (Brasil 2001). Desse modo, é importante considerar a percepção do aluno, norteado por suas características pessoais, sobre o método de ensino (Timothy, Christine, Shaw, Scott & Rich, 2007). Esses autores mostram que aspectos psicológicos e individuais, além das características do curso, influenciam a aceitação de cada aluno.

Diante do exposto, esse trabalho tem por objetivo investigar, por meio de pesquisa bibliográfica e por questionário, a percepção dos Alunos de Infantaria do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais 2019, sobre o Ensino a Distância do 1º ano do Curso realizado em 2018, apresentando uma visão atual sobre a condução do processo de aprendizado dos Capitães Alunos. Ressalta-se que este trabalho não tem a pretensão de esgotar o assunto, mas sim de servir como ferramenta para o aprimoramento da educação.

No sentido de fornecer subsídios para o aperfeiçoamento da Educação a Distância do Curso de Infantaria da EsAO, foi formulado o seguinte problema:

Como a Educação a Distância do Curso de Infantaria da EsAO poderá ser aperfeiçoada a partir da análise da escala de percepção dos seus alunos?

1.2 OBJETIVOS

O objetivo geral do presente trabalho é apresentar a percepção dos Alunos de Infantaria do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais 2019, sobre o Ensino a Distância do 1º

ano do Curso realizado em 2018, compondo uma visão atual sobre a condução do processo de aprendizado dos Capitães Alunos.

Temos como objetivos específicos;

- a) Apresentar a percepção dos alunos quanto ao layout da plataforma moodle.
- b) Apresentar a percepção dos alunos quanto aos métodos de ensino utilizados no ambiente virtual.
- c) Apresentar a percepção dos alunos quanto aos conteúdos disponibilizados.
- d) Apresentar a percepção dos alunos quanto ao relacionamento Aluno-Tutoria on-line.
- e) Apresentar a percepção dos alunos quanto as avaliações realizadas on-line.
- f) Apresentar a percepção dos alunos quanto a dedicação própria ao Curso.

1.3 JUSTIFICATIVAS E CONTRIBUIÇÕES

A presente pesquisa se justifica em virtude da necessidade de uma avaliação e do constante aperfeiçoamento dos métodos da educação à distância empregados no Exército Brasileiro;

O contato pessoal com o aluno é muito menor ou nulo no ensino à distância, o que torna mais difícil a identificação do aprendizado por parte do discente, bem como sua qualidade. Dessa forma, cresce de importância ater-se à percepção do aluno quanto ao ensino fornecido, para que, dotado de ferramentas educacionais, possa-se aprimorar o ensino fornecido;

A pesquisa fornecerá uma informação útil, na medida em que, caracteriza o envolvimento no processo aprendizagem referente a díade ensino-aprendizagem como uma relação recíproca e interativa.

2. METODOLOGIA

Será realizada uma pesquisa de cunho **descritivo** que, segundo Triviños (1987), exige do investigador uma série de informações sobre o que deseja pesquisar para descrever os fatos e fenômenos de determinada realidade. A abordagem se dará de uma forma **mista**, com uma pesquisa **qualitativa**, que não se preocupa com representatividade numérica, mas, sim, com o aprofundamento da compreensão de um grupo social, de uma organização. (GOLDENBERG, 1997).

Concomitante a pesquisa qualitativa, será realizada uma pesquisa **quantitativa** onde seus dados podem ser quantificados. De acordo com Fonseca (2002), a pesquisa quantitativa se centra na objetividade e, influenciada pelo positivismo, considera que a realidade só pode ser compreendida com base na análise de dados brutos, recolhidos com o auxílio de instrumentos padronizados e neutros. A pesquisa quantitativa recorre à linguagem matemática para descrever as causas de um fenômeno, as relações entre variáveis, etc. A utilização conjunta da pesquisa qualitativa e quantitativa permite recolher mais informações do que se poderia conseguir isoladamente.

O procedimento utilizado será a pesquisa de campo, a qual, consoante Fonseca (2002), caracteriza-se pelas investigações em que, além da pesquisa bibliográfica e/ou documental, se realiza coleta de dados junto a pessoas, com o recurso de diferentes tipos de pesquisa.

2.1 REVISÃO DE LITERATURA

Segundo Santos (2006), a utilização da Educação à Distância deve ser realizada de forma criteriosa e com um forte acompanhamento do aprendizado para que a mesma possa substituir uma educação presencial.

Em nossa opinião, a avaliação em EAD é limitada atualmente conforme o paradigma educacional adotado. Se o objetivo for preparar mão de obra qualificada para o mercado ou aperfeiçoar profissionais já formados, o atual modelo de avaliação é apropriado para verificar esses objetivos. Mas, se o objetivo é a formação de pessoas críticas e conscientes, o modelo atual é limitado, pois fica reduzido a dados quantitativos e a função formativa da avaliação não é empregada. Além disso, é muito difícil, do ponto de vista psicológico, que algum tipo de tecnologia consiga substituir o contato humano no processo educacional entendido como processo de formação da personalidade (SANTOS, 2006).

Para Perrenoud (1999), um professor deve ainda ter os meios de construir seu próprio sistema de observação, interpretação e intervenção em função de sua concepção pessoal de ensino, dos objetivos, do contrato didático e do trabalho escolar.

O órgão gestor da educação no Exército Brasileiro entende que a modalidade deve “propiciar a articulação entre os processos formativos presencial e a distância, atendendo aos padrões de qualidade do ensino militar” (BRASIL, 2015), como estabelecido na Diretriz de Educação a Distância, publicada em novembro de 2015.

No intuito de operacionalizar tal intenção, orienta que o uso do ambiente virtual de aprendizagem (AVA) nos processos de ensino e de aprendizagem não é exclusivo da modalidade EAD; o que aponta para seu emprego nas atividades de apoio ao ensino presencial.

Para manter uma excelência no ensino faz-se necessária uma constante atualização das ferramentas disponíveis na educação e dos métodos de aprendizado, nesse meio, a percepção do ensino por parte do aluno torna-se um indicador eficiente para o direcionamento do caminho a se seguir.

Foram utilizadas as palavras-chave; ensino à distância, percepção da educação, educação à distância no Exército Brasileiro e plataforma moodle.

2.2 COLETA DE DADOS

A amplitude do universo foi estimada a partir do efetivo de oficiais da Arma de Infantaria que realizaram o 1º Ano Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais no ano de 2018.

Dessa forma, utilizando-se dos dados totais dos alunos da Arma de Infantaria que foram matriculados no 1º Ano do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais em 2018, buscou-se atingir uma amostra significativa, utilizando como parâmetros o nível de confiança igual a 90% e erro amostral de 10%. Nesse sentido, a amostra dimensionada como ideal (nideal) foi de 76 Alunos. Dessa feita após a realização de um pré-teste com três correspondentes, foram distribuídos questionários para 114 oficiais, o efetivo foi considerando 150% da amostra ideal prevista (nideal=76), utilizando-se como N o valor de 114 militares.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após o recebimento das respostas dos voluntários, chegou-se aos resultados expostos nas Figuras de 1 a 11 e na Tabela 1. As respostas obtidas no questionário apresentam uma percepção atual dos Alunos de Infantaria do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais 2019, sobre o Ensino a Distância do 1º ano do Curso realizado em 2018.

1. O Sr é Aluno do Curso de Infantaria, da EsAO e cursou a Fase EaD (CAO 1º Ano) do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais em 2018?:

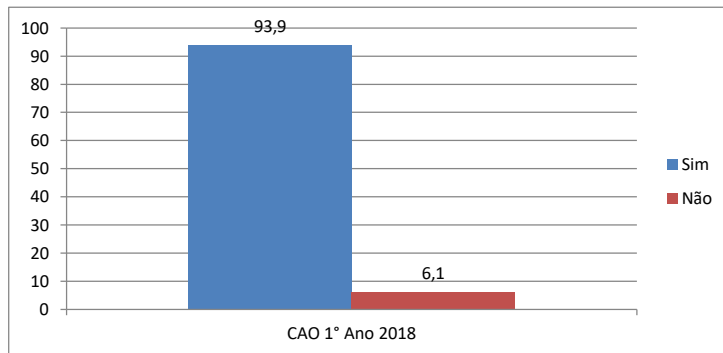


FIGURA 1

2. As Salas de Aulas do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), disponibilizado pela Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais no Portal de Educação do Exército, possuem fácil visualização e acesso aos conteúdos.

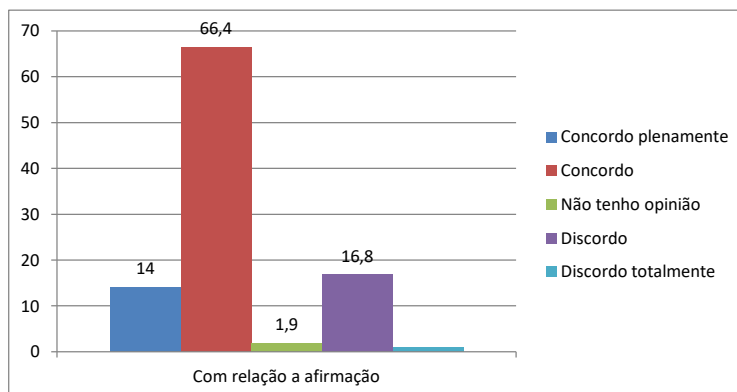


FIGURA 2

Aproximadamente 80% dos alunos (Figura 2), consideraram que o Portal de Educação do Exército possui fácil visualização e acesso aos conteúdos. Este Portal possui um layout moderno e utiliza as versões mais atualizadas da plataforma moodle, de forma geral, as versões atuais procuram facilitar os acessos e a visibilidade dos conteúdos tornando mais agradável à experiência dos alunos. Pelo

percentual de alunos que consideraram o Portal com fácil visualização nota-se que a plataforma tem tido boa aceitação, bem como, as configurações utilizadas pela Seção de Educação a Distância estão em consonância com os anseios dos alunos.

3. A ferramenta de ensino “Fórum de Discussões” foi utilizada durante as apresentações das disciplinas e conteúdos.

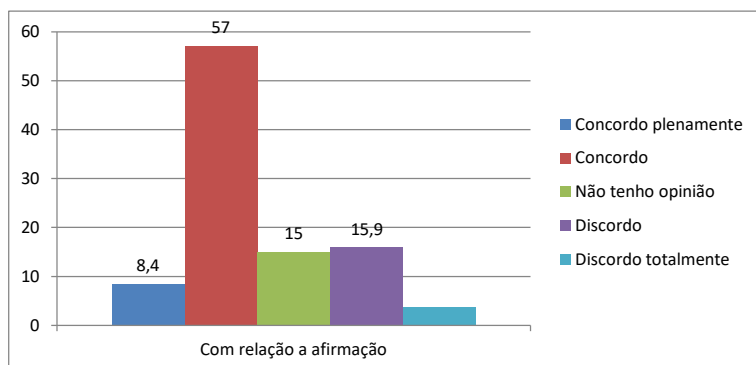


FIGURA 3

4. A ferramenta de ensino “Tarefas” foi utilizada durante as apresentações das disciplinas e conteúdos.

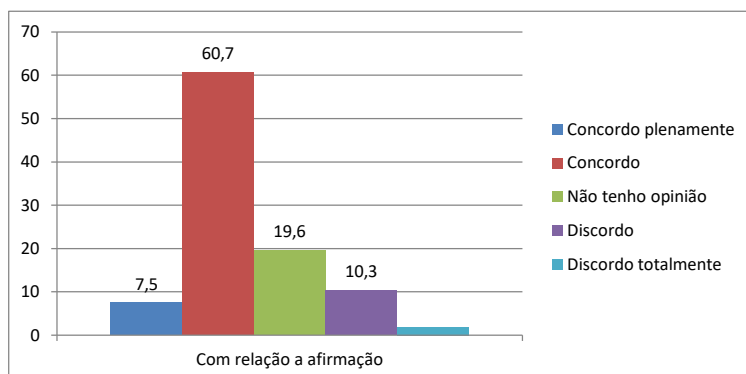


FIGURA 4

5. A ferramenta de ensino “Questionário” foi utilizada durante as apresentações das disciplinas e conteúdos.

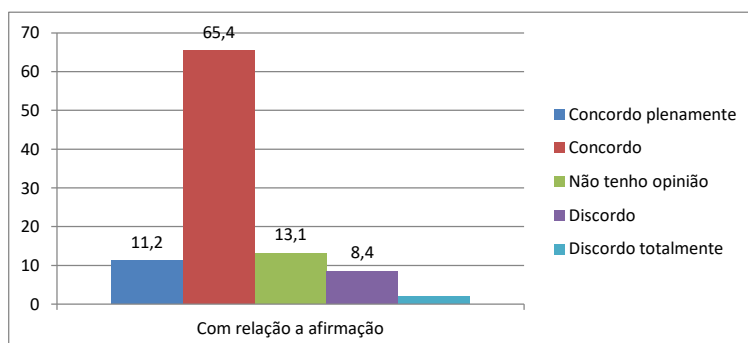


FIGURA 5

Sobre o uso das ferramentas de ensino, em média, 70% dos alunos (Figuras 3, 4 e 5) observaram a utilização das ferramentas de ensino “Fórum de discussões”, “Tarefas”, “Questionários”. Essas ferramentas são imprescindíveis para a transmissão do conhecimento no EAD, devendo ser diversificada e largamente utilizada. O emprego dessas ferramentas durante o ensino permite-se diversificar as formas de introjeção dos conteúdos nos discentes, obtendo um aprendizado completo.

6. Os conteúdos disponibilizados no ambiente virtual foram elaborados com clareza e objetividade quanto aos assuntos ministrados.

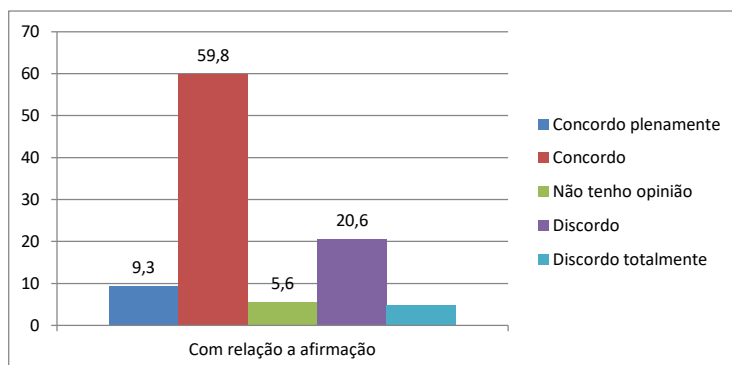


FIGURA 6

7. A utilização de vídeos e links para acessos a arquivos interativos foram atrativos para o aprendizado dos conteúdos.

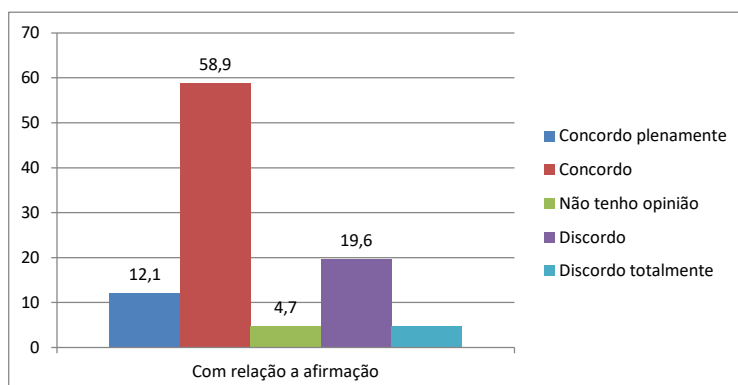


FIGURA 7

Em torno de 70% dos alunos (Figuras 6 e 7) consideraram que os conteúdos didáticos eram objetivos e claros, tal percentual se repetiu entre aqueles que consideraram atrativos o uso de recursos interativos para o aprendizado. A boa preparação do material didático reflete em uma melhor absorção do conhecimento por parte do aluno, bem como proporciona um melhor rendimento. Embora 70% seja um percentual inquestionável, percebe-se que ao menos 30% dos alunos consideram que existem oportunidade de melhoria quanto ao conteúdo disponibilizado, cabendo um estudo para melhor readequá-los aos interesses do educando.

8. Durante o Curso houve boa interação Aluno-tutor.

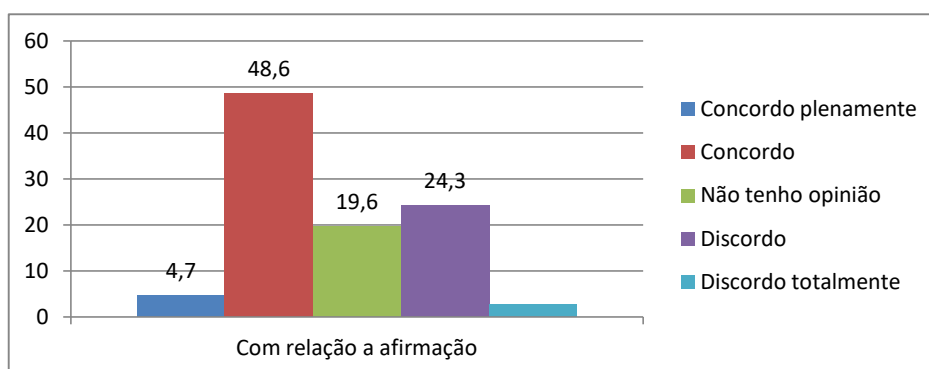


FIGURA 8

9. O relacionamento Aluno-tutor, através dos fóruns de dúvidas, foi eficaz durante o Curso a Distância, sendo as dúvidas prontamente respondidas.

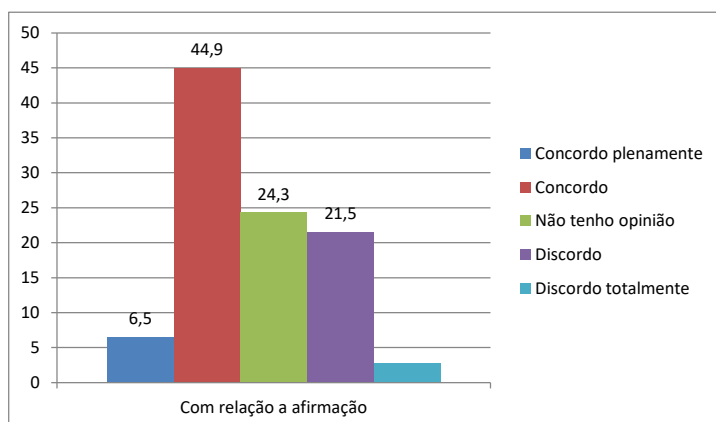


FIGURA 9

A respeito do relacionamento aluno x tutor, em média, 50% dos alunos (Figuras 8 e 9) consideraram essa interação eficaz. A boa interação do tutor com os alunos proporciona um ambiente fértil para a proliferação do conhecimento, a capacidade do tutor em perceber os anseios, limitações e capacidades do aluno poderá permitir a adequação das ferramentas de ensino gerando uma relação salutar para a busca do conhecimento. Esse percentual faz crescer a importância da boa relação entre o educando e o educador, e podem ser solucionadas com a utilização de ferramentas da plataforma que estimulam o contato entre os mestres e seus aprendizes.

10. As avaliações realizadas no Ambiente Virtual permitiram uma verificação justa do conhecimento.

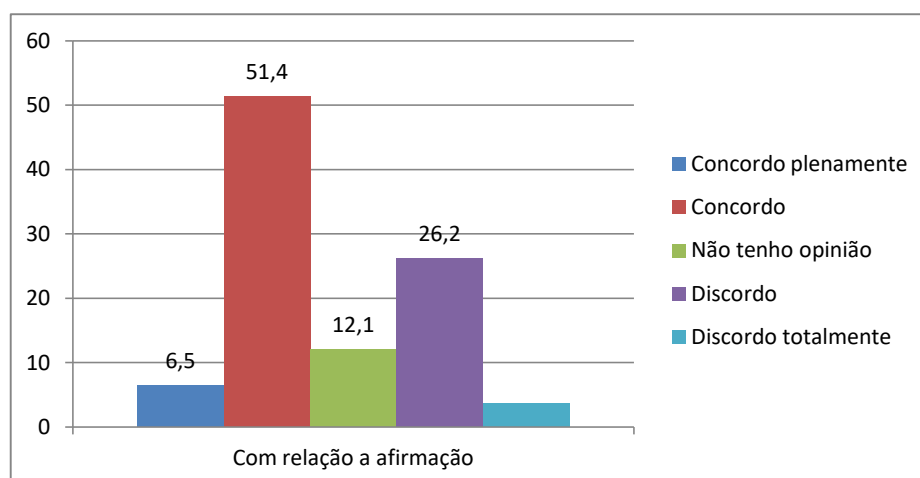


FIGURA 10

Apenas 57,8% (Figura 10) consideraram justa a verificação do conhecimento através do ambiente virtual. Conforme DAVID (2007), em cursos na modalidade a distância, o processo de avaliação deve ser contínuo e englobar tanto dados quantitativos como qualitativos, o afastamento espacial e/ou temporal entre professores e alunos, nesta modalidade de ensino, requer um acompanhamento frequente da execução das tarefas, assim como da construção de novos conhecimentos por parte dos educados.

11. Durante a realização do Curso você se dedicou de forma adequada ao estudo das disciplinas e resolução dos trabalhos pedidos.

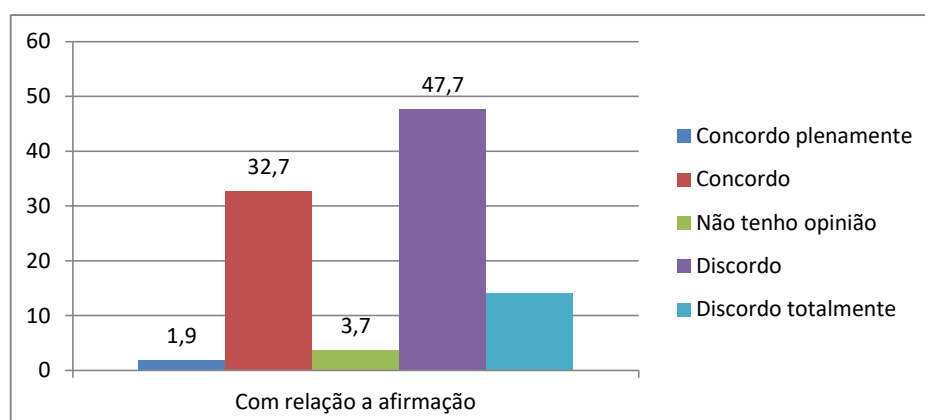


FIGURA 11

Cerca de 61,7% dos alunos (Figura 11) avaliaram que não se dedicaram de forma adequada ao curso, esse reconhecimento corrobora com as afirmações apresentadas na questão aberta, onde uma das queixas mais incidentes foi a ausência de tempo disponibilizado para o estudo.

12. Use o espaço abaixo caso o Sr tenha alguma sugestão ou comentário a acrescentar sobre o ensino a distância do 1º ano do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais.

| Apresente alguma sugestão ou comentário sobre o ensino a distância do 1º ano do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Freq | | | |
|--|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-----|-----|-------|
| Categorias | | Sujeitos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Abs | Rel | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | |
| Tempo para estudo não disponibilizado pela OM | | X | | X | | X | X | | X | X | X | X | | X | X | | X | X | X | | X | | 14 | 66.67 |
| Maior foco nos assuntos de tática militar | | X | | | X | | | X | | | | X | | | X | | X | | X | X | X | | 9 | 42.85 |
| Maior objetividade e melhora qualidade do material didático da fase EAD | | | X | | X | | | | | X | | | | X | X | | X | X | | X | | X | 9 | 42.85 |
| Sugestão de realizar um tutorial para uso de cartas e calcos | | X | | X | | | X | | | X | | X | | | X | | | | | | | | 6 | 28.57 |
| Sugestão para realização de conferências virtuais | | X | | | | X | | | X | | X | | | | | | | | X | | | | 5 | 23.80 |

TABELA 1

Dentre as sugestões e comentários apresentados na pergunta aberta (Tabela 1), cabe-se destacar a crítica quanto a ausência de tempos disponibilizados para estudo em suas OM, a sugestão para aumentar a carga disciplinar de táticas militares na fase EAD e a necessidade da melhora na qualidade e objetividade do material didático disponibilizado.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre a proposta de estudo e objetivos deste trabalho, conclui-se que a presente investigação atendeu ao pretendido, oferecendo uma visão atual sobre a condução do processo de aprendizado dos Capitães Alunos e a percepção dos Alunos de Infantaria do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais 2019, sobre o Ensino a Distância do 1º ano do Curso realizado em 2018.

A revisão de literatura possibilitou concluir sobre a estrutura da Educação a Distância no Exército Brasileiro e sua importância para o processo de ensino e aprendizagem.

A compilação dos dados admitiu destacarmos os aspectos da estrutura do EAD e a visualização de como a Educação a Distância do Curso de Infantaria da EsAO poderá ser aperfeiçoada. A valorização das ferramentas de ensino no Portal da Educação, com seu uso constante e diversificado, a atualização dos conteúdos disponibilizados, através de uma revisão literária de suas fontes, bem como a melhora na interação aluno x tutor – concretizada por meio dos canais de conexão disponíveis na plataforma moodle – permitirão um aprimoramento do processo educacional. A crítica apresentada na questão aberta, a respeito da disponibilidade de tempo para estudo na OM, vai de encontro ao preconizado pela Diretriz de Educação e Cultura do Exército Brasileiro 2016-2022, publicada em novembro de 2015, que ratificou o EAD como um meio eficiente para educar o militar sem afastá-lo, por muito tempo, de suas funções na organização militar, sendo necessária sua adequação para que o Capitão Aluno tenha condições de se dedicar ao Curso.

Conclui-se, portanto, que a condução do processo de aprendizado do CAO é bem vista pelo seu corpo discente e que existem oportunidades para o refinamento do ensino.

ANEXO A

QUESTIONÁRIO

O presente instrumento é parte integrante da especialização em Ciências Militares do Cap Inf Caio Nicoli Calegario, cujo tema é **Escala de percepção, dos Alunos de Infantaria do Curso De Aperfeiçoamento De Oficiais 2019, sobre o ensino a distância do 1º ano do Curso realizado em 2018**. Pretende-se, através da compilação dos dados coletados, fornecer subsídio para o aprimoramento da educação.

A fim de conhecer a percepção do ensino a distância do 1º ano do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais, o senhor foi selecionado para responder as perguntas deste questionário.

A sua percepção, como Aluno, irá contribuir de sobremaneira para a pesquisa, colaborando nos estudos referentes ao desenvolvimento e aprimoramento das técnicas de educação a distância aplicadas na EsAO.

Desde já agradeço a colaboração e coloco-me à disposição para esclarecimentos através dos seguintes contatos:

Caio Nicoli Calegario (Capitão de Infantaria – AMAN 2009)

Celular: (28) 99253-0695

E-mail: caionicolicallegario@hotmail.com

| |
|--|
| PERCEPÇÃO QUANTO AO ENSINO A DISTÂNCIA |
|--|

1. As Salas de Aulas do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), disponibilizado pela Escola de Aperfeiçoamento de Oficiais no Portal de Educação do Exército, possuem fácil visualização e acesso aos conteúdos.

Concordo plenamente
 Concordo
 Não tenho opinião
 Discordo
 Discordo totalmente

2. A ferramenta de ensino “Fórum de Discussões” foi utilizada durante as apresentações das disciplinas e conteúdos.

Concordo plenamente
 Concordo
 Não tenho opinião
 Discordo
 Discordo totalmente

3. A ferramenta de ensino “Tarefas” foi utilizada durante as apresentações das disciplinas e conteúdos.

Concordo plenamente
 Concordo
 Não tenho opinião
 Discordo
 Discordo totalmente

4. A ferramenta de ensino “Questionário” foi utilizada durante as apresentações das disciplinas e conteúdos.

Concordo plenamente Concordo Não tenho opinião Discordo Discordo totalmente

5. Os conteúdos disponibilizados no ambiente virtual foram elaborados com clareza e objetividade quanto aos assuntos ministrados.

Concordo plenamente Concordo Não tenho opinião Discordo Discordo totalmente

6. A utilização de vídeos e links para acessos a arquivos interativos foram atrativos para o aprendizado dos conteúdos.

Concordo plenamente Concordo Não tenho opinião Discordo Discordo totalmente

7. Durante o Curso houve boa interação Aluno-tutor.

Concordo plenamente Concordo Não tenho opinião Discordo Discordo totalmente

8. O relacionamento Aluno-tutor, através dos fóruns de dúvidas, foi eficaz durante o Curso a Distância, sendo as dúvidas prontamente atendidas.

Concordo plenamente Concordo Não tenho opinião Discordo Discordo totalmente

9. As avaliações realizadas no Ambiente Virtual permitiram uma verificação justa do conhecimento.

Concordo plenamente Concordo Não tenho opinião Discordo Discordo totalmente

10. Durante a realização do Curso você se dedicou de forma adequada ao estudo das disciplinas e resolução dos trabalhos pedidos.

Concordo plenamente Concordo Não tenho opinião Discordo Discordo totalmente

11. Use o espaço abaixo caso o Sr tenha alguma sugestão ou comentário a acrescentar sobre o ensino a distância do 1º ano do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais.

Obrigado pela participação.

REFERÊNCIAS

- _____. Estado-Maior do Exército. **Diretriz de Educação e Cultura do Exército Brasileiro 2016-2022**. Brasília, 2015.
- ABBAD, GS. **Educação a distância: o estado da arte e o futuro necessário**. Revista do Serviço Público. Brasília, DF. 2007.
- BELLONI, M.. **Educação a Distância**. Campinas-SP: Editora Autores Associados, 2001.
- Brasil. (2001). Ministério da Educação. **Plano Nacional de Educação. PNE/Ministério da Educação**. Brasília, DF: Inep.
- COMANDO DO EXÉRCITO. **Portaria no 137, de 28 de fevereiro de 2012**. Aprova a diretriz para o projeto de implantação do Ensino por Competências no Exército Brasileiro.
- DAVID, P. et al. **Avaliação da Aprendizagem em Educação a Distância numa Perspectiva Sócio-Interacionista**. Ceará: SBIE, 2007
- DURAN, Débora. **Letramento Digital e Desenvolvimento: das afirmações às interrogações**. São Paulo: HUCITEC, 2010.
- Fonseca, JJS. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila
- Goldendberg, M. **A arte de pesquisar**. Rio de Janeiro: Record, 1997
- GUTIERREZ, F., e PRIETO, D. (1994): **A Mediação Pedagógica - Educação à Distância Alternativa**. Campinas, Papirus.
- LOJKINE, Jean. **A Revolução Informacional**. São Paulo: Cortez, 1999.
- NONAKA, I. e TAKEUCHI, H. **The Knowledge-Creating Company: how Japanese companies create the dynamics of innovation**. 1.ed. New York: Oxford University Press, 1995.
- PERRENOUD, P. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens — entre duas lógicas**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999
- SANTOS, Joao Francisco Severo. **Avaliação no ensino a distância**. Revista Iberoamericana de Educación, v. 38, n. 4, p. 6, 2006.
- SULLIVAN, P. **Profiting from Intellectual Capital: extracting value from innovation**. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1998.

Timothy, A. J., Christine L. J., Shaw, J. C., Scott, B. A., & Rich, B. L. (2007). **Self-efficacy and work-related performance: The integral role of individual differences**. *Journal of Applied Psychology*, 92(1), 107-127.

Triviños, ANS. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

ANEXO B

Solução Prática

A presente pesquisa ofereceu uma visão atual sobre a condução do processo de aprendizado dos Capitães Alunos e a percepção dos Alunos de Infantaria do Curso de Aperfeiçoamento de Oficiais 2019, sobre o Ensino a Distância do 1º ano do Curso realizado em 2018. A compilação dos dados admitiu destacarmos os aspectos da estrutura do EAD e a visualização de como a Educação a Distância do Curso de Infantaria da EsAO poderá ser aperfeiçoada.

Conclui-se, portanto, que a condução do processo de aprendizado do CAO é bem vista pelo seu corpo discente e que existem oportunidades para o refinamento do ensino, que são:

- A valorização das ferramentas de ensino no Portal da Educação com seu uso constante e diversificado.

- A atualização dos conteúdos disponibilizados através de uma revisão literária de suas fontes.

- A Melhora na interação aluno x tutor – concretizada por meio dos canais de conexão disponíveis na plataforma moodle – para permitir um aprimoramento do processo educacional.

- A efetiva disponibilização do tempo para estudo ao Capitão Aluno em sua OM, conforme preconizado pela Diretriz de Educação e Cultura do Exército Brasileiro 2016-2022, publicada em novembro de 2015.